

最新分数的初步认识说课稿一等奖 分数 基本性质说课稿(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

分数的初步认识说课稿一等奖篇一

本节资料属于概念教学。《分数基本性质》在小学数学学习中起

着承前启后、举足轻重的作用，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习分数的计算、比的基本性质的基础，还是约分、通分的依据。

学生已经清楚理解分数的好处，明确分数与除法的关系，商不变

性质等知识，这些都为本节课学习做了知识上的铺垫。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子、分母变了，分数的大小却没变。学生在这种“变”与“不变”中发现规律，掌握新知识。

综合分析课程标准要求及学生实际，我确定本节教学目标如下：

1. 理解和掌握分数的基本性质，并会运用分数的基本性质把不同

的分数化成分母（或分子）相同而大小不变的. 分数。

2. 初步养成观察、比较、抽象概括的逻辑思维潜力，并且在自主探究中正确认识和理解变与不变的辩证关系。

3. 受到数学思想的熏陶，养成乐于探究的学习态度。

教学重点：理解掌握分数的基本性质，它是约分、通分的依据。

教学难点：让学生自主探索、发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相关的问题。

根据本节课的教学目标，思考到学生已有的知识、生活经验和认

知特点，结合教材资料，本课我主要采用猜想验证与探索发现的教学模式。在分数的基本性质过程中，采取学生动手操作、小组讨论、合作探究等方式，引导学生进行比较、观察、分析。透过观察、比较，提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用，激发学生学习兴趣，同时让学生获得成功体验。

本节课的教学过程我分五个部分进行

第一部分：故事设疑，揭示课题。以唐僧师徒分饼的故事创设问

题情境，揭示本节课要研究的问题。

第二部分：组织讨论，动手操作。主要是组织学生动手进行折、画、标等活动，初步理解分数基本性质。

第三部分：合作探究，发现规律。主要的是学生找出规律，并利用规律解决问题。

第四部分：多层练习，巩固深化。主要是巩固所学知识并进

行拓展提高。

第五部分：梳理知识，反思小结。主要是总结全课。

其中，第三部分“合作探究，发现规律”能够细化为三个环节：

环节一：动手操作，进行比较

这一环节是在第二部分的基础上进行的，我给每组学生三张大小一样的长条纸，让学生用分数表示涂色部分，并比较大小。此环节的设计主要是培养学生的比较潜力。

环节二：呈现问题，引导观察

这一环节主要呈现给学生这样一个问题，“第一环节中的分数的分子、分母都不一样，为什么大小相等”，引导学生从左到右、从右到左两方面去观察，此环节的设计主要是培养学生的观察潜力。

环节三：交流汇报，得出规律

这一环节主要是学生汇报交流，得出结论。

如果学生没有概括出“0除外”就设计两组练习，分子、分母同乘或除以0，完善结论；如果概括出来了，再追加一个问题“为什么强调0除外”，巩固结论。最终推导出分数的基本性质——分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。此环节的设计主要是培养学生的抽象概括潜力。

就应强调的是，无论学生说的多么好，教师最后的总结和确认是不可缺少的。

以上是我对《分数基本性质》一节的教学设计意图，有不当

之处，请各位批评指导。

分数的初步认识说课稿一等奖篇二

本节课是北师大版数学五年级上册第三单元的内容。

- 1、理解和掌握分数的基本性质，知道分数基本性质与整数除法中商不变性质的关系。
- 2、通过动手实践，发现并总结规律，能运用分数的基本性质把一个分数化成分母相同而大小相等的分数；培养学生观察、比较及动手实践的能力，进一步发展学生的思维。
- 3、激发学生积极主动的情感状态，养成注意倾听的习惯，在实践操作中体验成功的快乐。

理解和掌握分数的基本性质，会运用分数的基本性质。

- 1、创设情景，激发学生的学习兴趣。

通过创设猴王分饼的情境，巧设悬念，激发学生求知欲望，既找到了教学的起点，又调动了学生探究的积极性，这种引课的方式取代了过去的“复旧引新”那种机械的模式。有效性和学生思维震荡的深刻性。

- 2、创造性地用好课程资源，体现新的教学理念。

教学通过折纸得出分数，认识到分数大小相等，并探究出规律，这一部分内容跳出教材圈子，有机地整合了教材，把教材的做一做作为巩固知识的载体。利用折纸得出的多媒体演示、三个大小不变的分数，把学生们带入一个探究的空间，感知分数的基本性质的来历，同时学生对分数的分母和分子之间的关系产生疑问，通过引发学生的认知冲突，激发学生探索求知的欲望。

3、整节课力求体现探究学习的基本要求，让学生的学习主体地位得到体现，使学生学习积极性较高涨。

(一)、创设情景，设疑

教师创设猴王分饼的情景：同样大小的饼，第一只小猴分得，第二只小猴分得，第三只小猴分得，它们谁分得多？学了今天的内容你就明白了，引入新课。

(设计意图：故事引入，设置悬念，使学生急于想弄明白谁多谁少，激发学生的求知欲望)

分数的初步认识说课稿一等奖篇三

1、教材内容

《分数的基本性质》这一课是课改版小学数学教材第十册的教学内容，学习本内容之前，学生已清楚理解分数的意义，明确分数与除法的关系，商不变性质等知识，这些都为本课学习做了知识上的铺垫。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小会变吗？分数的分子分母如何变化，分数的大小不变呢？学生在这种变与不变中发现规律。

2、知识间的联系：

七册：商不变性质 十册：分数的基本性质 十二册：比的基本性质

同时《分数的基本性质》也是学生学习分数加减法的基础。所以，本节课的教学内容具有比较重要的地位。

二、指导思想与设计理念

新的课程标准提出：教师应向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

根据这一新的理念，我认为教师可以为学生创设一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现分数的基本性质，从而体验发现真理的曲折和快乐，感受数学的思想方法，体会科学的学习方法。所以，教师的着眼点，不能只是规律的结论和应用，而应有意识地突出思想和方法。基于以上思考，本课让学生经历：旧知唤醒（复习商不变性质与分数与除法的关系）新知猜想（分数中是否有类似的性质，如果有，是一个什么样的性质？）实践探究（看图分类）得出结论（研究卡）深化认识（对结论的理解，尝试练习，理解其中的变与不变，能用字母来表示式子）练习提高（基本题、综合题、加深题）数学建模（用字母来表示分数的基本性质）建立联系（分数的基本性质与商不变性质的联系）。让学生对于分数的基本性质能在数学的层面上有一个较为完整、清晰与明确的掌握。

三、学情分析

前测：（问卷形式）

问题1：你知道分数的基本性质吗？你是怎样理解的，试着举例说明。

2：试着做一做下面这些题比较大小：

$$4/7 \bigcirc 2/7 \quad 1/2 \bigcirc 2/4 \quad 3/5 \bigcirc 9/15$$

分析：暂无

结论：暂无

四、教学目标及重难点

教学目标：

- 1、让学生经历分数基本性质的探究过程，理解和掌握分数的基本性质，初步建立数学模型。
- 2、利用分数的基本性质把一个分数化为指定分母（或分子）而大小不变的分数。
- 3、培养学生的观察、概括等思维能力及（渗透变与不变）数学学习兴趣。

教学重点：

理解掌握分数的基本性质，它是约分，通分的依据

解决策略：通过让学生经历猜想验证得出结论实践练习这样的学习过程，掌握知识的要点：什么是同时？方法是：乘或除以，要点：相同的数（0除外），最终：分数的大小不变。

教学难点：

理解和掌握分数的基本性质。

解决策略：通过初步建立数学模型，使学生对分数的基本性质这个结论能够摆脱表象的依赖，即对具体事物或图例，从而从而成熟地思考、理解。

五、教法学法：

教法：树立以以学生发展为本、以学定教的思想，为实现教学目标，有效地突出重点、突破难点，我遵循学生的认知规律，以建构主义学习理论为指导，在探究分数的基本性质过程中，采取学生动手操作、小组讨论、合作探究等方式，引

导学生进行比较、观察、分析，充分运用知识迁移的规律，在感知的基础上加以抽象、概括，进行归纳整理，采取迁移教学法、引导发现法组织教学。

学法：有效的数学学习活动，不能单纯模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学习例题的过程中学生主要采用自学尝试法，独立自主地学习将分数化成分母不同但大小相同的分数，并尝试完成做一做，达到检验自学的目的。通过观察、比较、提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用、激发学生学习爱好，同时让学生获得成功体验。

六、教学过程

一、迁移旧知. 提出猜想

1回忆旧知

活动：猜信封。通过猜信封中的数或算式，引导学生回忆分数与除法的关系。媒体演示：分数与除法的关系：

被除数除数=

通过谁能说一道与23商一样的除法算式？引导学生回忆什么是商不变的性质？媒体出示：商不变的性质：

被除数和除数同时乘或除以相同的数（零除外），商不变。

2、提出猜想：

既然分数与除法的关系这么紧密。除法有商不变性质，那分数是否也会有这样的性质，请大家大胆猜想一下。学生汇报后投影出示：分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（零除外），分数的大小不变。

二、验证猜想，建构新知

环节1、看图分类

下面是一组相等的正方形，请写出每个图形阴影部分所表示的分数，并把相同的分数分在一起。

通过动手操作，使学生不仅明白它们相等，渗透它们是因为什么而相等的为后面的实验做好准备，避免学生出现盲目行动，同时也是为学生探究方法的多元化创造条件。

环节2、讨论方法

师：你是怎么判断它们相等的？

师：它们相等，用算式可以怎么表示？

$$1/2=2/4=4/8$$

通过让学生表述怎么判断它们相等的锻炼学生的表达能力。

3、研究规律

利用研究卡进行研究。

确定的研究对象

分子和分母同时乘上或者

除以一个相同的数

得到的分数

研究对象与得到的分数相等吗？

相等（） 不相等（）

猜想是否成立？

成立（） 不成立（）

充分利用学生的生成资源：揭示课题：分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

第二层：教师通过追问和简单的练习重点处理分数基本性质的关键词，渗透变与不变的数学思想。

师：为什么要0除外？

师：对于这句话，你是怎么理解的？（让学生互相讨论，并进行说明。）

师：这里面什么变了，什么不变？（生：分子和分母变了，但分数的大小不变）

师：分子与分母是怎样变化的？（同时乘或除以相同的数，0除外）

师：分数的基本性质与商不变性质有什么联系？

环节4、质疑完善

$$\frac{3}{4} = \frac{3\square\square}{4\square\square}$$

师：括号中可以填哪些数？

预设：可以填无数个

师：如果只用一个数来表示，填什么数好？

预设：字母

师：这个字母有什么特殊要求吗？（0除外）

得到一个初级的数学模型 $\frac{3}{4} = \frac{3x}{4x}$ （ $x \neq 0$ ）

让学生打开课本进行阅读、内化，并想一想还有什么问题吗？

通过这个环节的练习，进行第一次数学建构。

三、练习升华

通过以下练习进一步巩固分数的基本性质，使学生初步利用分数的基本性质把一个分数化为指定分母（或分子）而大小不变的分数。

2、把 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{1}{4}$ 都化为分母为12而大小不变的分数。

3、把 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{3}{4}$ 都化为分子为6而大小不变的分数。

4、把 $\frac{2}{5}$ 的分子加上2以后，要使分数的大小不变，分母应加上多少？

5、和哪一个分数大，你能讲出判断的依据吗？

四、总结延伸

师：这节课学了什么？

师：如果一个分数为 $\frac{a}{b}$ 你能用一个式子来表示分数的基本性质吗？

$\frac{a}{b} = \frac{ax}{bx}$ （ $x \neq 0$ ）或 $\frac{a}{b} = \frac{ax}{4x}$ （ $x \neq 0$ ）

在这个环节中，数学的模型才真正的建立。模型一方面便于

学生记忆，便于学生理解意义，而且数学化地表示数学也是高年级学生所必备的。

五、作业p87-1□2

板书设计

分数基本性质

分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

68

34

1216

文档为doc格式

分数的初步认识说课稿一等奖篇四

这节课充分运用知识的迁移，调动了学生的知识积累，使学生学的轻松、愉快，同时感悟了知识的形成过程。这节课以“商不变的性质”复习引入，通过一组练习题充分复习了“被除数和除数同时扩大或缩小相同倍数，商不变。”

在新授过程中，莫老师没有单一地把今天所要学习的内容直接出示给学生，而是把一种静态的数学知识变为一种让学生在一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现分数的基本性质，从而体验发现真理的曲折和快乐，感受数学的思想方法，体会科学的学习方法。整个课堂创设了一种“猜想——验证——反思”的教学模式，以“猜想”贯穿全课，引导学生迁移旧知、大胆猜想——实

验操作、验证猜想——质疑讨论、完善猜想等，把这一系列探究过程放大，把“过程性目标”凸显出来。在这一过程中，学生不仅学得快乐，而且每个学生的个性也充分得到了发展，为学生的长远发展奠定了良好的基础。

莫老师老师设计的练习题的也是由浅入深，形式多样。既复习了新知识，并让学生在练习中有所提升，组织学生自己讨论寻求解决的办法，体现了自主学习。

文档为doc格式

分数的初步认识说课稿一等奖篇五

大家上午好！

我说课的内容是：人教版小学数学课标教材五年级下册75页—76页《分数基本性质》。下面我就从教材分析、学情分析、教学目标、教法学法及教学过程五个方面来谈一下教学过程设计及设计意图。

本节的内容属于概念教学。《分数基本性质》在小学数学学习中起着承前启后、举足轻重的作用，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习分数的计算、比的基本性质的基础，还是约分、通分的依据。

学生已经清楚理解分数的意义，明确分数与除法的关系，商不变性质等知识，这些都为本节课学习做了知识上的铺垫。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子、分母变了，分数的大小却没变。学生在这种“变”与“不变”中发现规律，掌握新知识。

综合分析课程标准要求及学生实际，我确定本节教学目标如下：

1. 理解和掌握分数的基本性质，并会运用分数的基本性质把不同的分数化成分母（或分子）相同而大小不变的分数。
2. 初步养成观察、比较、抽象概括的逻辑思维能力，并且在自主探究中正确认识和理解变与不变的辩证关系。
3. 受到数学思想的熏陶，养成乐于探究的学习态度。

教学重点：理解掌握分数的基本性质，它是约分、通分的依据。

教学难点：让学生自主探索、发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相关的问题。

根据本节课的教学目标，考虑到学生已有的知识、生活经验和认知特点，结合了教材内容，本一课我主要采用猜想验证与探索发现的教学模式。在分数的基本性质过程中，采取学生动手操作、小组讨论、合作探究等方式，引导学生进行比较、观察、分析。通过了观察、比较，提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用，激发学生学习兴趣，同时让学生获得成功体验。

本一节课的教学过程我分五个部分进行：

第一部分：故事设疑，揭示课题。以唐僧师徒分饼的故事创设问。

题情境，揭示本节课要研究的问题。

第二部分：组织讨论，动手操作。主要是组织学生动手进行折、画、标等活动，初步理解分数基本性质。

第三部分：合作探究，发现规律。主要的是学生找出规律，并利用规律解决问题。

第四部分：多层练习，巩固深化。主要是巩固所学知识并进行拓展提高。

第五部分：梳理知识，反思小结。主要是总结全课。

其中，第三部分“合作探究，发现规律”可以细化成为三个环节：

环节一：动手操作，进行比较

这一环节是在第二部分的基础上进行的，我给每组学生三张大小一样的长条纸，让学生用分数表示涂色部分，并比较大小。此环节的设计主要是培养学生的比较能力。

环节二：呈现问题，引导观察

这一环节主要是呈现给学生这样的一个问题，“第一环节中的分数的分子、分母都不一样，为什么大小相等”，引导学生从左到右、从右到左两方面去观察，此环节的设计主要是培养学生的观察能力。

环节三：交流汇报，得出规律

这一环节主要是学生汇报交流，得出结论。

如果学生没有概括出“0除外”就设计两组练习，分子、分母同乘或除以0，完善结论；如果概括出来了，再追加一个问题“为什么强调0除外”，巩固结论。最终推导出分数的基本性质——分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。此环节的设计主要是培养学生的抽象概括能力。

应该强调的是，无论学生说的多么好，教师最后的总结和确认是不可缺少的。

以上是我对《分数基本性质》一节的教学设计意图，有不当之处，请各位批评指导。

分数的初步认识说课稿一等奖篇六

1、 教材内容

《分数的基本性质》这一课是课改版小学数学教材第十册的教学内容，学习本内容之前，学生已清楚理解分数的意义，明确分数与除法的关系，商不变性质等知识，这些都为本课学习做了知识上的铺垫。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小会变吗？分数的分子分母如何变化，分数的大小不变呢？学生在这种变与不变中发现规律。

2、 知识间的联系：

七册：商不变性质 十册：分数的基本性质 十二册：比的基本性质

同时《分数的基本性质》也是学生学习分数加减法的基础。所以，本节课的教学内容具有比较重要的地位。

新的课程标准提出：教师应向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

根据这一新的理念，我认为教师可以为学生创设一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现分数的基本性质，从而体验发现真理的曲折和快乐，感受数学的思想方法，体会科学的学习方法。所以，教师的着眼点，不能只是规律的结论和应用，而应有意识地突出思想和方法。基于以上思考，本课让学生经历：旧知唤醒（复习商不变性质与分数与除法的关系）新知猜想（分数中是否有类

似的性质，如果有，是一个什么样的性质？）实践探究（看图分类）得出结论（研究卡）深化认识（对结论的理解，尝试练习，理解其中的变与不变，能用字母来表示式子）练习提高（基本题、综合题、加深题）数学建模（用字母来表示分数的基本性质）建立联系（分数的基本性质与商不变性质的联系）。让学生对于分数的基本性质能在数学的层面上有一个较为完整、清晰与明确的掌握。

前测：（问卷形式）

问题1：你知道分数的基本性质吗？你是怎样理解的，试着举例说明。

2：试着做一做下面这些题比较大小：

$\frac{4}{7} \bigcirc \frac{2}{7}$ $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{2}{4}$ $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{9}{15}$

分析：暂无

结论：暂无

教学目标：

- 1、让学生经历分数基本性质的探究过程，理解和掌握分数的基本性质，初步建立数学模型。
- 2、利用分数的基本性质把一个分数化为指定分母（或分子）而大小不变的分数。
- 3、培养学生的观察、概括等思维能力及（渗透变与不变）数学学习兴趣。

教学重点：

理解掌握分数的基本性质，它是约分，通分的依据

解决策略：通过让学生经历猜想验证得出结论实践练习这样的过程，掌握知识的要点：什么是同时？方法是：乘或除以，要点：相同的数（0除外），最终：分数的大小不变。

教学难点：

理解和掌握分数的基本性质。

解决策略：通过初步建立数学模型，使学生对分数的基本性质这个结论能够摆脱表象的依赖，即对具体事物或图例，从而从而成熟地思考、理解。

教法：树立以以学生发展为本、以学定教的思想，为实现教学目标，有效地突出重点、突破难点，我遵循学生的认知规律，以建构主义学习理论为指导，在探究分数的基本性质过程中，采取学生动手操作、小组讨论、合作探究等方式，引导学生进行比较、观察、分析，充分运用知识迁移的规律，在感知的基础上加以抽象、概括，进行归纳整理，采取迁移教学法、引导发现法组织教学。

学法：有效的数学学习活动，不能单纯模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学习例题的过程中学生主要采用自学尝试法，独立自主地学习将分数化成分母不同但大小相同的分数，并尝试完成做一做，达到检验自学的目的。通过观察、比较、提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用、激发学生学习爱好，同时让学生获得成功体验。

一、迁移旧知。提出猜想

1回忆旧知

活动：猜信封。通过猜信封中的数或算式，引导学生回忆分数与除法的关系。媒体演示：分数与除法的关系：

被除数除数=

通过谁能说一道与23商一样的除法算式？引导学生回忆什么是商不变的性质？媒体出示：商不变的性质：

被除数和除数同时乘或除以相同的数（零除外），商不变。

2、提出猜想：

既然分数与除法的关系这么紧密。除法有商不变性质，那分数是否也会有这样的性质，请大家大胆猜想一下。学生汇报后投影出示：分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（零除外），分数的大小不变。

二、验证猜想，建构新知

环节1、 看图分类

下面是一组相等的正方形，请写出每个图形阴影部分所表示的分数，并把相同的分数分在一起。

通过动手操作，使学生不仅明白它们相等，渗透它们是因为什么而相等的为后面的实验做好准备，避免学生出现盲目行动，同时也是为学生探究方法的多元化创造条件。

环节2、 讨论方法

师：你是怎么判断它们相等的？

师：它们相等，用算式可以怎么表示？

$$1/2 = 2/4 = 4/8$$

通过让学生表述怎么判断它们相等的锻炼学生的表达能力。

3、研究规律

利用研究卡进行研究。

确定的研究对象

分子和分母同时乘上或者

除以一个相同的数

得到的分数

研究对象与得到的分数相等吗？

相等（ ） 不相等（ ）

猜想是否成立？

成立（ ） 不成立（ ）

充分利用学生的生成资源：揭示课题：分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

第二层：教师通过追问和简单的练习重点处理分数基本性质的关键词，渗透变与不变的数学思想。

师：为什么要0除外？

师：对于这句话，你是怎么理解的？（让学生互相讨论，并进行说明。）

师：这里面什么变了，什么不变？（生：分子和分母变了，但分数的大小不变）

师：分子与分母是怎样变化的？（同时乘或除以相同的数，0除外）

师：分数的基本性质与商不变性质有什么联系？

环节4、质疑完善

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \square \square}{4 \square \square}$$

师：括号中可以填哪些数？

预设：可以填无数个

师：如果只用一个数来表示，填什么数好？

预设：字母

师：这个字母有什么特殊要求吗？（0除外）

得到一个初级的数学模型 $\frac{3}{4} = \frac{3x}{4x} (x \neq 0)$

让学生打开课本进行阅读、内化，并想一想还有什么问题吗？

通过这个环节的练习，进行第一次数学建构。

三、练习升华

通过以下练习进一步巩固分数的基本性质，使学生初步利用分数的基本性质把一个分数化为指定分母（或分子）而大小不变的分数。

2、把 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{1}{4}$ 都化为分母为12而大小不变的分数。

3、把 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{3}{4}$ 都化为分子为6而大小不变的分数。

4、把 $\frac{2}{5}$ 的分子加上2以后，要使分数的大小不变，分母应加上多少？

5、和 哪一个分数大，你能讲出判断的依据吗？

四、总结延伸

师：这节课学了什么？

师：如果一个分数为 $\frac{a}{b}$ 你能用一个式子来表示分数的基本性质吗？

$$\frac{a}{b} = \frac{ax}{4x} \quad (x \neq 0) \quad \text{或} \quad \frac{a}{b} = \frac{ax}{4x} \quad (x \neq 0)$$

在这个环节中，数学的模型才真正的建立。模型一方面便于学生记忆，便于学生理解意义，而且数学化地表示数学也是高年级学生所必备的。

五、作业p87-1~2

板书设计

分数基本性质

分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

68

34

1216

分数的初步认识说课稿一等奖篇七

1. 教材简析

《分数的基本性质》是九年义务教育六年制小学数学课本（西师大版）第十册第15-16页的内容。在小学数学学习中起着承前启后、举足轻重的作用，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习分数的计算、比的基本性质的基础。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小会变吗？分数的分子分母如何变化，分数的大小不变呢？学生在这种“变”与“不变”中发现规律。

2. 教材处理

以前，教师通常把《分数的基本性质》看作一种静态的数学知识，教学时先用几个例子让学生较快地概括出规律，然后更多地通过精心设计的练习巩固应用规律，着眼于规律的结论和应用。随着课程改革的深入，教师们越来越重视学生获取知识的过程，但我们也看到这样的现象：问题较碎，步子较小，放手不够，探究的过程体现不够充分。《分数的基本性质》可不可以有别的教学思路呢？新的课程标准提出：“教师应向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。根据这一新的理念，我认为教师可以为学生创设一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现分数的基本性质，从而体验发现真理的曲折和快乐，感受数学的思想方法，体会科学的学习方法。所以，教师的着眼点，不能只是规律的结论和应用，而应有意识地突出思想和方法。

场景一：故事引入，揭示课题。

有位老爷爷把一块地分给三个儿子。老大分到了这块地的三

分之一，老二分到了这块地的六分之二。老三分到了这块的九分之三。老大、老二觉得自己很吃亏，于是三人就大吵起来。刚好阿凡提路过，问清争吵的原因后，哈哈的笑了起来，给他们讲了几句话，三兄弟就停止了争吵。

让学生发表自己的意见，教师出示三块大小一样的纸，通过师生折、观察和验证，得出结论：三兄弟分得的一样多。

一上课，先听讲一段故事，学生非常乐意，并会立即被吸引。思考故事当中提出的问题，学生自然兴趣浓厚。通过故事设疑，激起了学生探求新知的欲望。

场景二：发现问题，突出质疑。

既然三兄弟分得的一样多，那么表示它们分得土地的分数是什么关系呢？这三个分数什么变了，什么没有变？让学生小组讨论后答出：这三个分数是相等关系，它们平均分的份数和表示的份数也就是分数的分子和分母变化了，但分数的大小不变。

3. 引入新课：下面算式有什么共同的特点？学生回答后

它们各是按照什么规律变化的呢？场景三：比较归纳，揭示规律。

1. 出示思考题。

比较每组分数的分子和分母：

(1) 从左往右看，是按照什么规律变化的？

(2) 从右往左看，又是按照什么规律变化的？

让学生带着上面的思考题，看一看，想一想，议一议，再翻开教科书看看书上是怎么说的。

2. 集体讨论，归纳性质。

(1) 从左往右看，由 $\frac{1}{4}$ 到 $\frac{2}{8}$ ，分子、分母是怎么变化的？引导学生回答出：把 $\frac{1}{4}$ 的分子、分母都乘以2，就得到 $\frac{2}{8}$ 。原来把单位“1”平均分成4份，表示这样的1份，现在把分的份数和表示份数都扩大2倍，就得到 $\frac{2}{8}$ 。

(2) $\frac{3}{4}$ 是怎样变化成 $\frac{9}{12}$ 的呢？怎么填？学生回答后填空。

(3) 引导口述： $\frac{3}{4}$ 的分子、分母都乘以2，得到 $\frac{6}{8}$ ，分数的大小不变。

(4) 在其它几组分数中，分子、分母的变化规律怎样？几名同学回答后，要求学生试着归纳变化规律：分数的分子和分母都乘以相同的数，分数的大小不变。

(5) 从右往左看，分数的分子和分母又是按照什么规律变化的？通过分析比较每组分数的分子和分母，得出：分数的分子和分母都乘以相同的数，分数的大小不变。

3. 出示例2：把 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{15}{24}$ 化成分母是8而大小不变的分数。

通过举例，沟通分数的基本性质与商不变性质之间的联系。引导学生运用分数与除数的关系，以及整数除法中商不变的性质，说明分数的基本性质。

如：

场景四：多层练习，巩固深化。

1. 口答。

学生口答后，要求说出是怎样想的？

2. 判断对错，并说明理由。

运用反馈片判断，错的要求说明与分数的基本性质中哪几个字不相符。

3. 在下面（）内填上合适的数。

练习设计由易到难，由浅入深，既巩固新知，又发展思维，其间还自然地渗透思想品德教育。师生对出数做题，能够创设民主和谐的学习气氛。通过举例，还渗透了函数思想。

分数的初步认识说课稿一等奖篇八

1、以学生发展为本，着力强化个人主体意识，同时关注学生学习动机、兴趣等情感态度。

2、从学生已有的认知发展水平和知识经验出发，为学生带给充分从事数学活动的机会和充分的练习空间。

3、致力于改变学生的学习方式，关注过程，让学生经历知识的构成过程，感受验证、转化，以及“用数学学数学”等数学思想方法。

1、教学资料

《分数的基本性质》一课是五年级下册第四单元的一个资料。这部分资料是在学生学习了分数的好处、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的，它是以后学习约分、通分的依据。因此，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。在讲解这一知识点时，应注意加强整数商不变性质的回顾，这样既帮忙学生理解了分数的基本性质，又沟通了新旧知识的内在联系。

2、学情分析

学生在三年级上学期已经初步认识了分数，明白分数各个部

分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是1的分数，以及同分母分数的大小。还学习了简单的同分母分数的加、减法。在本学期又学习了因数、倍数等概念，掌握了2、3、5的倍数的特征，为学习本单元知识打下了基础。另外，本单元的知识资料概念较多，比较抽象，学生的抽象逻辑思维在很大程度上还需要直观形象思维的支撑。在数学教学中，化抽象为具体、直观，对于顺利开展教学是十分必要的。

3、教学目标：

（1）透过教学使学生理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数，再应用这一规律解决简单的实际问题。

（2）引导学生在参与观察、比较、猜想、验证等学习活动中，有条件、有根据的思考、探究问题，培养学生的抽象概括潜力。

（3）渗透初步的辩证唯物主义思想教育，使学生受到数学思想方法的熏陶，培养乐于探究的学习态度。

教学重点：

理解和掌握分数的基本性质

教学难点：

学习自主探索，发现和归纳分数基本性质，以及应用它解决相应的问题。

教具学具：

课件，三张同样大小的长方形纸条、彩笔。

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”，为营造学生在

教学活动中的独立、自主的学习空间，让学生成为课堂的主人，本着这样的指导思想，以及学生的认知规律，我采用的教学方法主要有：

1、实际操作法

指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

2、直观演示法

先让学生充分感知，发现规律，然后比较归纳，最后概括出分数的基本性质，从而使学生的思维从形象思维过渡到抽象思维。

3、启发式教学法

运用知识迁移规律组织教学，用数学学数学，层层深入，促使学生在用心的思维中获取新知。

1、学生在学习分数的基本性质时，引导学生采用自主发现法、操作体验法，学生在纸条上涂出相应的阴影部分后，必然会对那三个图形进行观察和比较，从中有所发现。之后老师透过启发学生运用分数的基本性质，证明那三个分数大小相等，在尝试中发现，在实践中体验，从而加深学生对分数基本性质的理解。

2、在学习例题的过程中教师先采用启发法，再采用学生自学尝试法，独立自主地学习将分数化成分母不同但大小相同的分数，并尝试完成练习题，到达检验自学的目的。

（一）、创设情境激趣引新

（二）、新知探索

动手操作、形象感知

观察比较、探究规律

首尾照应、释疑解惑

（三）、巩固新知

判一判填一填找一找

（四）、扩展延伸

1、创设情境，激发兴趣，揭示课题。

上课伊始我利用阿凡提为三兄弟分地的故事来激发学生的学习兴趣，让学生亲自动手折一折、分一分、比一比，从直观上让学生感受到这几个分数大小是相等的，而这几个分数的分子和分母都不相等，这其中有什么规律呢？继而揭示课题。

（设计意图）好奇是学生的天性，透过分地故事能快抓住学生的好奇心，使他们在心理上产生悬念，带着疑问迅速切入正题。

2、探索新知

（1）、动手操作、形象感知

首先让学生用三张同样大小的长方形纸条折一折，再涂色表示出每张纸的 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{4}{8}$ 。观察涂色部分，说说发现了什么？在学生汇报时，说出：涂色部分面积相等，也就说明这三个分数大小相等。然后透过电脑再进一步证实学生的发现：透过观察，我们发现三个阴影部分大小相等，说明三个分数大小相等。

（设计意图）主要是利用学生爱动手以及直观思维的特点，让学生在动手操作过程中不仅仅复习了分数的好处，为下面导入新知识作好迁移，而且激活了课堂气氛，营造了良好的学习开端。

（2）、观察比较，探究规律

首先，在学生折纸的基础上，透过小组讨论交流总结出分数的基本性质，让学生理解“同时乘上或者除以”的好处，以及为什么要强调“0除外”这个条件。其次，总结出分数的基本性质后，要和以前学过的商不变规律进行比较，找出二者间的联系，使学生更好的理解、运用性质。

（设计意图）这一环节重在培养了学生大胆交流、语言表达的潜力，同时学生在汇报交流中使问题逐渐明朗化，最终验证了自己的猜想。要充分放手，让学生畅所欲言。

3、巩固新知

在巩固阶段，我安排了三个不同层次的习题。其中“填一填”是基础练习，但也包内含 $6 / 12 = () / ()$ 的发散题。“判一判”也是对“分数的基本性质”做进一步的诠释。“说一说”是一种变换了形式的习题，难度不大，只但是说法不同，最后还安排了“想一想”环节，解决的方法已经蕴含在前面的“听一听”环节中。整个习题设计部分，题目呈现方式的多样，吸引了学生的注意力，激发了学生兴趣。同时练习题排列遵循由易到难的原则，层层深入，也有效的培养了学生创新意识和解决问题的潜力。

4、拓展延伸

透过质疑反思、步步深入的交流活动，学生对分数的基本性质探究更深入，理解更完善。此时学生的视野已不局限于分数的基本性质，而是扩展到研究分数大小变化的规律；最后

的拓展性提问，使学生思维发散，联系实际，运用规律，并自然引出以后的学习资料，激发学生不断探索新知的欲望。

分数的基本性质

分数的分子、分母同时乘以或除以相同的数，

分数的大小不变。

分数的初步认识说课稿一等奖篇九

各位老师，同学：

大家上午好！

我说课的内容是：人教版小学数学课标教材五年级下册75页-76页《分数基本性质》。下面我就从教材分析、学情分析、教学目标、教法学法及教学过程五个方面来谈一下教学过程设计及设计意图。

本节内容属于概念教学。《分数基本性质》在小学数学学习中起

着承前启后、举足轻重的作用，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习分数的计算、比的基本性质的基础，还是约分、通分的依据。

学生已经清楚理解分数的意义，明确分数与除法的关系，商不变

性质等知识，这些都为本节课学习做了知识上的铺垫。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子、分母变了，分数的大小却没变。学生在这种“变”与“不变”中发现规律，掌握新知识。

综合分析课程标准要求及学生实际，我确定本节教学目标如下：

1. 理解和掌握分数的基本性质，并会运用分数的基本性质把不同

的分数化成分母(或分子)相同而大小不变的分数。

2. 初步养成观察、比较、抽象概括的逻辑思维能力，并且在自主探究中正确认识和理解变与不变的辩证关系。

3. 受到数学思想的熏陶，养成乐于探究的学习态度。

教学重点:理解掌握分数的基本性质，它是约分、通分的依据。

教学难点:让学生自主探索、发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相关的问题。

根据本节课的教学目标，考虑到学生已有的知识、生活经验和认

知特点，结合教材内容，本课我主要采用猜想验证与探索发现的教学模式。在分数的基本性质过程中，采取学生动手操作、小组讨论、合作探究等方式，引导学生进行比较、观察、分析。通过观察、比较，提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用，激发学生学习兴趣，同时让学生获得成功体验。

本节课的教学过程我分五个部分进行

第一部分:故事设疑，揭示课题。以唐僧师徒分饼的故事创设问

题情境，揭示本节课要研究的问题。

第二部分:组织讨论,动手操作。主要是组织学生动手进行折、画、标等活动,初步理解分数基本性质。

第三部分:合作探究,发现规律。主要的是学生找出规律,并利用规律解决问题。

第四部分:多层练习,巩固深化。主要是巩固所学知识并进行拓展提高。

第五部分:梳理知识,反思小结。主要是总结全课。

其中,第三部分“合作探究,发现规律”可以细化为三个环节:

环节一:动手操作,进行比较

这一环节是在第二部分的基础上进行的,我给每组学生三张大小一样的长条纸,让学生用分数表示涂色部分,并比较大小。此环节的设计主要是培养学生的比较能力。

环节二:呈现问题,引导观察

这一环节主要呈现给学生这样一个问题,“第一环节中的分数的分子、分母都不一样,为什么大小相等”,引导学生从左到右、从右到左两方面去观察,此环节的设计主要是培养学生的观察能力。

环节三:交流汇报,得出规律

这一环节主要是学生汇报交流,得出结论。

如果学生没有概括出“0除外”就设计两组练习,分子、分母同乘或除以0,完善结论;如果概括出来了,再追加一个问题“为什么强调0除外”,巩固结论。最终推导出分数的基本性质——分数的分子和分母同时乘或除以相同的数(0除外),

分数的大小不变。此环节的设计主要是培养学生的抽象概括能力。

应该强调的是，无论学生说的多么好，教师最后的总结和确认是不可缺少的。

以上是我对《分数基本性质》一节的教学设计意图，有不当之处，请各位批评指导。