

# 2023年狂犬病宣传手册 巴斯德征服狂犬病教案(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 狂犬病宣传手册篇一

### 【内容简析】

这是一篇精读课文，讲的是法国著名的科学家、近代微生物学的创始人巴斯德如何征服狂犬病的故事。赞扬了巴斯德为造福人类，刻苦钻研、勇于实践的科学精神，同时还说明了科学的道路并不是一帆风顺的，不光要下苦功夫，有时还需要承受巨大的压力。

### 【设计理念】

本课设计抓住课文的重点段，引导学生弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，并找出描写巴斯德当时心情的句子，在指导学生有感情地朗读的基础上，让学生体会巴斯德高度的责任感和全身心投入科学研究的崇高精神，教育学生学习科学家刻苦钻研、勇于实践的精神。

### 【教学目标】

1. 朗读课文，教育学生学习科学家献身科学、造福人类的崇高品质。
2. 弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小男孩儿治病过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。

3. 会认“菌、枢”等8个生字，会写“助、菌”等10个字，掌握“助手、细菌、病魔、疯狗、无所畏惧、惊心动魄、残酷、惊魂不定、寂静”等词语。

### 【重点难点】

1. 弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程。
2. 体会巴斯德在治疗小男孩儿的过程中所承受的巨大的精神压力，体会巴斯德高度负责的精神。

### 【教具准备】

挂图、生字词卡片。

### 【教学时间】

两课时。

### 【教学流程】

#### 第一课时

##### 一、谈话激趣，引入课题

1. 同学们，如果人被疯狗咬了，你们知道该怎么办吗？你们知道狂犬病疫苗是谁发明的吗？结合“学习链接”或自己查找的资料说一说。

2. 板书课题，激发探究心理。

想一想：巴斯德是怎样征服狂犬病的呢？

##### 二、初读课文，整体感知

### 1. 提出要求：

(1) 借助字典，结合课文中的句子认识生字和新词。

(2) 边读课文边想课后第二题。

(3) 一边读一边用“ ”画出自己深受感动的句子，在不懂的地方做上记号。

2. 学生自由朗读课文，在小组内交流学习收获，互相讨论不懂的问题。

### 3. 全班交流：

(1) 出示生字新词，读准字音，认清字形。特别要读准“枢”“寂”两个字的音，认清“菌、魔、残、酷”等字的字形。指导学生在田字格上书写。

(2) 理解下列词语的意思。

**微生物学：**研究微生物的形态、构造、分类、生理生化及遗传变异等生命活动规律的科学。目的是利用及发展有益微生物，控制及改造有害微生物。

**疫苗：**用病毒、细菌或其他微生物所制备的用于人工自动免疫的生物制品的总称。

**罕见：**少见。

**犹豫：**拿不定主意

## 狂犬病宣传手册篇二

1. 有感情地朗读课文，教育学生学习科学家献身科学，造

福人类的崇高品质。

2. 了解巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小孩治疗过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。

3. 认识9个字，会写13个字。理解带有生字的词语。

1. 品位、感悟巴斯德在给小孩治疗过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。

2. 了解课文的结构，学习按时间顺序叙事的写作方法。

1. 理解、体会巴斯德征服狂犬病过程中的情感变化，感受他崇高的品质。

2. “搏”的右上最后一笔是横折，不是横着钩；区别“搏”与“博”

3. 了解课文按时间先后顺序叙事的写作方法。

三课时

1. 巴斯德的有关介绍资料

2. 课件

3. 生字、词语卡片

初读感知课文，了解课文内容、认识并学习生字，提出问题。

（一）课前准备：布置学生查找有关巴斯德与狂犬病的资料。

（二）谈话引入、了解巴斯德与狂犬病、学习第一自然段。

1. 今天我们要认识一位闻名世界的人物，他就是——

2. 板书课题：巴斯德

3. 经过查找资料同学们一定知道巴斯德是怎样一个人了，谁愿意说一说你了解的情况？

4. 课件出示链接资料：

5. 课文中第一自然段也简单地介绍了巴斯德。打开书，齐读课文第一自然段。

6. 今天我们要学的内容主要介绍巴斯德的什么事？

7. 板书：征服狂犬病

8. 齐读课题：

9. 理解：征服

10. 交流对狂犬病的了解。

课件出示：指名读

狂犬病：

人和各种动物都可感染，其病原是狂犬病病毒。病犬主要表现为狂躁不安和意识紊乱，攻击人畜，最后发生麻痹而死亡，因此又称疯狗病。

狂犬病病毒主要存在于病畜的脑组织及脊髓中。病犬的唾液腺和唾液中也有大量病毒，并随唾液向体外排出。病犬出现临床症状前的10~15天，至症状消失后的6~7个月内，唾液中都含有病毒，因此，当动物被病畜咬伤后，就可感染发病。有些外表健康的犬、猫，其唾液中也可含有病毒，当它们舔人或其他动物，或与人生活在一起时，也可使人感染发病。除此之外，很多野生动物，如狼、狐、鹿、蝙蝠等感染

本病后，不仅可发病死亡，而且还可扩大传播。如有些品种的蝙蝠，感染狂犬病病毒后，它们经常袭击人畜，使之感染发病。呼吸道分泌物及尿液污染的空气，也可引起人畜的呼吸道感染。野生动物可因扒食病尸而经消化道感染。由此可见，狂犬病的感染途径不像过去既认为的只是通过咬伤感染。

11. 再读课题：

12. 引导质疑：你对题目中的哪个词最感兴趣？

13. 导入：带着对这个问题的思考读读课文。

[引导学生发现、探究，带着问题读书，养成边读书，边思考的习惯。]

(三) 初读课文，整体感知，学习生字。

1. 自由读课文，用适当的方法认识生字、理解词语。

2. 检查生字认读情况：

(1) 指名分部分朗读课文，正音。

(2) 板书字音不准确的字的音节：如：潜、孜、靡……、

(3) 课件出示会认字：齐读正音。

3. 学习生字

(1) 自学生字，质疑、解疑、指导书写。

(2) 重点指导“博”、区分“博”与“搏”

课件出示：“博”的笔顺，通过重点笔画变色强调有上边的“横折”不要写成“横折钩”。

课件演示：“残”右上两笔横稍斜，不是撇。

课件出示：“博”与“搏”的组词练习，进行比较。

（3）书写生字。

（4）布置作业：抄写生字、新词。

研读课文，朗读课文

（一）复习生字、新词：

指名读生字、词卡片（或课件出示）

（二）整体感知，理解“征服”

1. 自由读课文，继续思考课题中“征服”一词说明什么？

2. 交流认识。

3. 理清文章写作顺序：课文按什么顺序叙述巴斯德征服狂犬病的经过的？

4. 默读课文，划出文中表示时间的词语。

5. 小结：课文按照时间顺序讲述了巴斯德征服狂犬病的经过。

（三）研读课文2、3自然段：

1. 读了这两个自然段，你了解到了什么？（狂犬病很可怕）

2. 指导学生朗读出狂犬病的可怕。

（1）抓住重点词语理解：“一旦”“数日之内便会死亡”、“极为罕见”、“无数人”、“谈‘犬’色变”。

(2) 学生互相评读。

3. 引导学生体会巴斯德研制出狂犬病疫苗的艰难和是否适用于人体的疑虑，并读出感情。

(1) 自由读，感悟巴斯德的情感变化。

(2) 指名对比读，引导学生听读、评议：他们读得是否一样？你听出怎样的感情？

(3) 你想怎样读？

[尊重学生的个体感受，培养学生认真倾听、思考的习惯。]

(4) 再评议、朗读过程中理解“五年”、“孜孜不倦”、“终于”，感受征服狂犬病的艰难；同时体会巴斯德为疫苗能否使用于人体的焦虑、疑惑，理解其崇高的责任心。

4. 小结：巴斯德经过长达五年的时间，经过艰辛的努力，终于在征服狂犬病的道路迈出了成功的一步，但是强烈的责任感却是对如何驱除狂犬病对人体的危害而忧虑不安。接着发生了怎样的事情使他最终征服了狂犬病？我们接着看课文。

(四) 研读课文4—12自然段

1. 整体感知：自由读4—12自然段。

2. 研读感受：

课件出示自学提纲：

(1) 默读课文，划出表示巴斯德情感的语句

(2) 反复品读感悟：从这些情感变化你中体会到什么？



(3) 怎样读好这些语句？

3. 小组交流自己的感受。

(1) 代表汇报本组对某一语句的理解。

(2) 采取自己喜欢的方式朗读相关语句。

(3) 其他组评议、补充。

4. 朗读自己最感动的句子。

(五) 总结：

可见出示名言和补充资料：

“告诉你使我达到目标的奥秘吧，我的唯一力量就是我的坚持精神。”——巴斯德

巴斯德的这句话给他的一生做了最好的总结。也正因为有了这种坚持精神，巴斯德的科学之旅硕果累累。

作为近代微生物学的奠基人的路易巴斯德

□louispasteur□1822□1895□□一生进行了多项探索性的研究，取得了重大成果，是19世纪最有成就的科学家之一。他于1843年发表的两篇论文——“双晶现象研究”和“结晶形态”，开创了对物质光学性质的研究。1856年至1860年，他提出了以微生物代谢活动为基础的发酵本质新理论，1857年发表的“关于乳酸发酵的记录”是微生物学界公认的经典论文。1880年后又成功地研制出鸡霍乱疫苗、狂犬病疫苗等多种疫苗其理论和免疫法引起了医学实践的重大变革。由于巴斯德的开创性研究工作，他甚至还成功地挽救了法国处于困境中的酿酒业、养蚕业和畜牧业。

（六）布置作业：继续查找、收集有关巴斯德的资料，有关动物病毒对人体的危害及预防把办法。

[引导学生进行语文实践活动，激发学生学科学、用科学的情感。]

巩固复习、交流资料，写出防病措施。

（一）复习生字新词：

1. 读生字卡片。

2. 读词语。

（二）归纳文章结构：

1. 回忆文章写作顺序。

2. 完成课后49页练习。

（1）自己完成。

（2）反馈定正。

（三）交流相关资料：

1. 小组交流。

2. 个人展示。

（四）汇报了解到的防治动物病毒传染的措施。

（五）积累词语

1. 填写词语花篮。

2. 交流自己欣赏的词语。

3. 抄写词语。

(六) 听写词语，反馈、纠正。

## 狂犬病宣传手册篇三

2、掌握古代世界主要战争的两面性作用

3、希波战争、亚历山大东征和罗马帝国的扩张在世界历史上产生了哪些深远的影响？

教学重难点

教学重点：亚历山大大帝的东征、罗马帝国的扩张与文化传播

教学难点：辩证认识罗马帝国扩张的影响

教学工具

多媒体工具

教学过程

一、温故互查

1. 简述日本大化改新的时间、内容及其意义。

2. 简述查理·马特改革的时间、内容及其意义。

3. 说说罗马教廷在西欧封建社会中的地位 and 影响。

二、设问导读：

## (一) 希波战争

1. 波斯帝国的形成与扩张：公元前6世纪，古代伊朗以波斯人为中心形成波斯帝国。

波斯帝国先后征服埃及等国家和地区。

2. 希波战争：公元前5世纪中期，波斯帝国三次出征希腊，史称希波战争。结果：希腊军民赢得战争的胜利。

3. 希腊战争是东方帝国波斯与西方希腊城邦在各自发展过程中的一次碰撞，也是早

期东西文明的一次重要冲突。马拉松长跑来源于希波战争。

## (二) 亚历山大大帝东征

1. 马其顿王国：公元前4世纪，希腊北部的马其顿王国强大起来。公元前4世纪后期它打败希腊联军，控制了希腊。

2. 东征路线及帝国建立：公元前4世纪后期，亚历山大继王位，他出兵东征，扫荡了小亚细亚，攻入埃及，回师占领了两河流域，灭掉波斯，足迹远达印度，建立起地跨欧亚非三洲的亚历山大帝国，定都巴比伦。

3. 亚历山大东征的影响：亚历山大东征把希腊文化传播到东方，东方文化也渗入希腊文化，促进了东西方文化的交流。

## (三) 罗马帝国的扩张与文化传播

1. 扩张：公元前27年后，罗马帝国在屋大维的统治下，发动多次侵略战争，疆域不断扩大，到2世纪，达到最大规模。罗马帝国地跨欧亚非三洲，地中海成为它的内湖。

2. 文化传播及其影响：一方面，罗马帝国的征服和统治充满

着暴力，另一方面，罗马文化渗入到它统治过的广大地区，促进了征服地区的文明的发展。

### 三、合作探究：

1. 希波战争、亚历山大东征和罗马帝国的扩张在世界历史上产生了哪些深远的影响？

(希波战争是东方波斯帝国与西方希腊城邦在各自发展中的一次碰撞，也是早期东西方文明的一次重要冲突，此后，世界文明发展的格局便逐渐形成东西方并立共存之势，一直延续至今；亚历山大大帝的东征，希腊文化传播到了东方，东方文化也渗入到希腊文化。正是在这一过程中，东西方文化得到交流和发展；罗马帝国的扩张，一方面，罗马帝国的征服和统治伴随着暴力、奴役和压迫，充满着暴力；另一方面，罗马文化渗入到它统治过的广大地区，在客观上也导致了不同文化的交流与融合。)

2. 亚历山大帝国和罗马帝国的版图包括今天哪些主要国家?(p39“动脑筋”)

### 四、自我检测：

1. 波斯帝国形成的时期与我国的哪个历史时期大致同时(d)

a.秦朝b.宋朝c.隋朝d.春秋战国时期

2. “把战争带给亚洲，把财富带回希腊”，建立地跨欧、亚、非三洲帝国的是(d)

a.伯利克里b.查理·马特c.屋大维d.亚历山大

3. 通过征战和扩张，公元2世纪出现了地跨三洲的大帝国。它是(a)

a.罗马帝国b.亚历山大帝国c.波斯帝国d.奥斯曼土耳其帝国

五、拓展探究：

4. 阅读下列材料, 回答问题:(《课时掌控》p12第14题)

材料一：“条条大路通罗马。”

材料二：“桓帝延熹九年，大秦王安敦遣使者自日南徼外，献象牙、犀角、玳瑁，始乃一通。”

(1) 材料一反映了哪一个时期的什么景象?它出现的原因是什么?

(3) 材料一、二反映了什么问题?

课后小结

战争具有强烈的破坏性，会给人们带来沉重的灾难，但战火之后，随之而来的，往往是文化的传播与渗透。我们既要反对一切非正义的战争，积极维护人类的愿望，也要对战争的后果做出比较客观的价值判断。

课后习题

巩固训练: 见《课时掌控》p11—p12

板书

## 狂犬病宣传手册篇四

三课时

[教学准备]

1. 巴斯德的有关介绍资料

2. 课件

3. 生字、词语卡片

[教学过程]

第一课时

一. 教学内容:

初读感知课文，了解课文内容、认识并学习生字，提出问题。

二. 教学步骤:

(一) 课前准备：布置学生查找有关巴斯德与狂犬病的资料。

(二) 谈话引入、了解巴斯德与狂犬病、学习第一自然段。

1. 今天我们要认识一位闻名世界的人物，他就是——

2. 板书课题：巴斯德

3. 经过查找资料同学们一定知道巴斯德是怎样一个人了，谁愿意说一说你了解的情况？

4. 课件出示链接资料：

5. 课文中第一自然段也简单地介绍了巴斯德。打开书，齐读课文第一自然段。

6. 今天我们要学的内容主要介绍巴斯德的什么事？

7. 板书：征服狂犬病

8. 齐读课题：

9. 理解：征服

10. 交流对狂犬病的了解。

课件出示：指名读

狂犬病：

人和各种动物都可感染，其病原是狂犬病病毒。病犬主要表现为狂躁不安和意识紊乱，攻击人畜，最后发生麻痹而死亡，因此又称疯狗病。

狂犬病病毒主要存在于病畜的脑组织及脊髓中。病犬的唾液腺和唾液中有大量病毒，并随唾液向体外排出。病犬出现临床症状前的10~15天，至症状消失后的6~7个月内，唾液中都可含有病毒，因此，当动物被病畜咬伤后，就可感染发病。有些外表健康的犬、猫，其唾液中也可含有病毒，当它们舔人或其他动物，或与人生活在一起时，也可使人感染发病。除此之外，很多野生动物，如狼、狐、鹿、蝙蝠等感染本病后，不仅可发病死亡，而且还可扩大传播。如有些品种的蝙蝠，感染狂犬病病毒后，它们经常袭击人畜，使之感染发病。呼吸道分泌物及尿液污染的空气，也可引起人畜的呼吸道感染。野生动物可因扒食病尸而经消化道感染。由此可见，狂犬病的感染途径不像过去既认为的只是通过咬伤感染。

11. 再读课题：

12. 引导质疑：你对题目中的哪个词最感兴趣？

13. 导入：带着对这个问题的思考读读课文。

[引导学生发现、探究，带着问题读书，养成边读书，边思



考的习惯。]

(三) 初读课文，整体感知，学习生字。

1. 自由读课文，用适当的方法认识生字、理解词语。

2. 检查生字认读情况：

(1) 指名分部分朗读课文，正音。

(2) 板书字音不准确的字的音节：如：潜、孜、靡……、

(3) 课件出示会认字：齐读正音。

3. 学习生字

(1) 自学生字，质疑、解疑、指导书写。

2) 重点指导“博”、区分“博”与“搏”

课件出示：“博”的笔顺，通过重点笔画变色强调有上边的“横折”不要写成“横折钩”。

课件演示：“残”右上两笔横稍斜，不是撇。

课件出示：“博”与“搏”的组词练习，进行比较。

(3) 书写生字。

(4) 布置作业：抄写生字、新词。

第二课时

一. 教学内容：研读课文，朗读课文

## 二. 教学步骤:

### (一) 复习生字、新词:

指名读生字、词卡片 (或课件出示)

### (二) 整体感知, 理解“征服”

1. 自由读课文, 继续思考课题中“征服”一词说明什么?
2. 交流认识。
3. 理清文章写作顺序: 课文按什么顺序叙述巴斯德征服狂犬病的经过的?
4. 默读课文, 划出文中表示时间的词语。
5. 小结: 课文按照时间顺序讲述了巴斯德征服狂犬病的经过。

### (三) 研读课文2、3自然段:

1. 读了这两个自然段, 你了解到了什么? (狂犬病很可怕)
2. 指导学生朗读出狂犬病的可怕。

(1) 抓住重点词语理解: “一旦” “数日之内便会死亡”、“极为罕见”、“无数人”、“谈‘犬’色变”。

(2) 学生互相评读。

3. 引导学生体会巴斯德研制出狂犬病疫苗的艰难和是否适用于人体的疑虑, 并读出感情。

(1) 自由读, 感悟巴斯德的情感变化。

(2) 指名对比读，引导学生听读、评议：他们读得是否一样？你听出怎样的感情？

(3) 你想怎样读？

[尊重学生的个体感受，培养学生认真倾听、思考的习惯。]

(4) 再评议、朗读过程中理解“五年”、“孜孜不倦”、“终于”，感受征服狂犬病的艰难；同时体会巴斯德为疫苗能否使用于人体的焦虑、疑惑，理解其崇高的责任心。

4. 小结：巴斯德经过长达五年的时间，经过艰辛的努力，终于在征服狂犬病的道路迈出了成功的一步，但是强烈的责任感却是他对如何驱除狂犬病对人体的危害而忧虑不安。接着发生了怎样的事情使他最终征服了狂犬病？我们接着看课文。

(四) 研读课文4-12自然段

1. 整体感知：自由读4-12自然段。

2. 研读感受：

课件出示自学提纲：

(1) 默读课文，划出表示巴斯德情感的语句

(2) 反复品读感悟：从这些情感变化你中体会到什么？

(3) 怎样读好这些语句？

3. 小组交流自己的感受。

(1) 代表汇报本组对某一语句的理解。

(2) 采取自己喜欢的方式朗读相关语句。

(3) 其他组评议、补充。

4. 朗读自己最感动的句子。

(五) 总结：

可见出示名言和补充资料：

“告诉你使我达到目标的奥秘吧，我的唯一力量就是我的坚持精神。”——巴斯德

巴斯德的这句话给他的一生做了最好的总结。也正因为有了这种坚持精神，巴斯德的科学之旅硕果累累。

作为近代微生物学的奠基人的路易巴斯德

□louispasteur□1822□1895□□一生进行了多项探索性的研究，取得了重大成果，是19世纪最有成就的科学家之一。他于1843年发表的两篇论文——“双晶现象研究”和“结晶形态”，开创了对物质光学性质的研究。1856年至1860年，他提出了以微生物代谢活动为基础的发酵本质新理论，1857年发表的“关于乳酸发酵的记录”是微生物学界公认的经典论文。1880年后又成功地研制出鸡霍乱疫苗、狂犬病疫苗等多种疫苗其理论和免疫法引起了医学实践的重大变革。由于巴斯德的开创性研究工作，他甚至还成功地挽救了法国处于困境中的酿酒业、养蚕业和畜牧业。

(六) 布置作业：继续查找、收集有关巴斯德的资料，有关动物病毒对人体的危害及预防把办法。

[引导学生进行语文实践活动，激发学生学科学、用科学的情感。]

第三课时

一. 教学内容：巩固复习、交流资料，写出防病措施。

二. 教学步骤：

（一）复习生字新词：

1. 读生字卡片。

2. 读词语。

（二）归纳文章结构：

1. 回忆文章写作顺序。

2. 完成课后49页练习。

（1）自己完成。

（2）反馈定正。

（三）交流相关资料：

1. 小组交流。

2. 个人展示。

（四）汇报了解到的防治动物病毒传染的措施。

（五）积累词语

1. 填写词语花篮。

2. 交流自己欣赏的词语。

3. 抄写词语。

(六) 听写词语，反馈、纠正。

[教学要求]

1. 有感情地朗读课文，教育学生学习科学家献身科学，造福人类的崇高品质。
2. 了解巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小孩治疗过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。
3. 认识9个字，会写13个字。理解带有生字的词语。

[教学重点]

1. 品位、感悟巴斯德在给小孩治疗过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。
2. 了解课文的结构，学习按时间顺序叙事的写作方法。

[教学难点]

1. 理解、体会巴斯德征服狂犬病过程中的情感变化，感受他崇高的品质。
2. “搏”的右上最后一笔是横折，不是横着钩；区别“搏”与“博”
3. 了解课文按时间先后顺序叙事的写作方法。

## 狂犬病宣传手册篇五

这是一篇精读课文，讲的是法国著名的科学家、近代微生物学的创始人巴斯德如何征服狂犬病的故事。赞扬了巴斯德为造福人类，刻苦钻研、勇于实践的科学精神，同时还说明了

科学的道路并不是一帆风顺的，不光要下苦功夫，有时还需要承受巨大的压力。

### 【设计理念】

本课设计抓住课文的重点段，引导学生弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，并找出描写巴斯德当时心情的句子，在指导学生有感情地朗读的基础上，让学生体会巴斯德高度的责任感和全身心投入科学研究的崇高精神，教育学生学习科学家刻苦钻研、勇于实践的精神。

### 【教学目标】

1. 朗读课文，教育学生学习科学家献身科学、造福人类的崇高品质。
2. 弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小男孩儿治病过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。
3. 会认“菌、枢”等8个生字，会写“助、菌”等10个字，掌握“助手、细菌、病魔、疯狗、无所畏惧、惊心动魄、残酷、惊魂不定、寂静”等词语。

### 【重点难点】

1. 弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程。
2. 体会巴斯德在治疗小男孩儿的过程中所承受的巨大的精神压力，体会巴斯德高度负责的`精神。

### 【教具准备】

挂图、生字词卡片。

### 【教学时间】

两课时。

## 【教学流程】

### 第一课时

#### 一、谈话激趣，引入课题

1. 同学们，如果人被疯狗咬了，你们知道该怎么办吗？你们知道狂犬病疫苗是谁发明的吗？结合“学习链接”或自己查找的资料说一说。
2. 板书课题，激发探究心理。

## 狂犬病宣传手册篇六

- 1、朗读课文。教育学生学习科学家献身科学、造福人类的崇高品质。
- 2、弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小孩治疗过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。
- 3、会认“菌、枢、疫、疯、魄、酷、魂、寂”等8个生字，会写“助、畜、魔、疯、惧、魄、残、酷、魂、寂”等10个字，掌握“助手、细菌、病魔、疯狗、无所畏惧、惊心动魄、残酷、惊魂不定、寂静”等词语。

### 教学重点

是弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程。

### 教学难点

体会巴斯德在治疗孩子的过程中所承受的极大精神压力，巴



斯德高度负责的崇高精神。

## 教学准备

- 1、多媒体课件。
- 2、搜集有关巴斯德和狂犬病的资料。

课时安排 2课时

## 第一课时

同学们，如果人被疯狗咬了，你们知道应该怎么办吗？你知道狂犬疫苗是谁发明的吗？

1、结合“学习链接”或根据自己预习时所搜集、查找的资料说说。

- (1) 简介巴斯德在科学上的贡献。
- (2) 课文第一自然段也进行了介绍,指名读。
- (3) 交流对狂犬病的了解。

2、板书课题，激发探究心理。

读课题引导质疑：你对题目中哪个词最感兴趣？理解“征服”的意思。

想一想：巴斯德是怎样征服狂犬病的？。

3、自己轻声读课文，要把课文读通顺、读正确，把自学的生字再认真地读好、记牢。

4、汇报积累的字词。

(1) 课件出示会认的字，读字并组词，你想提示大家注意那个字的读音。

(3) 听写要求会写的字，小组检查交流。

(4) 课件出示会写的字，多种形式读，你想提示大家注意那个字的

写法。、

5、重点指导：

(1) “枢” “寂” “疫” 三个字的读音。

(2) “疫” 和 “疯” 两个字都与病有关，因而是病字头

(5) 理解词语的意思。孜孜不倦、所向披靡、无所畏惧、惊魂不定、筋疲力尽、忧心忡忡、安然无恙。

a□找出这些词语在课文的哪句话里，用喜欢的符号画出来，并认真的读一读。

b□集体交流，联系上下文理解词语的意思。

5、这篇课文有几个自然段。

6、指名分段朗读课文。

7、师生共同评价学生朗读情况。

8、用自己喜欢的方式读课文，小组讨论：

课文写了一件什么事？

9、理清文章写作顺序：课文按什么顺序叙述巴斯德征服狂犬

病的经过的？

10、画出文中表示时间的词语。

11、大家交流学习体会。

这节课你收获了什么？

## 狂犬病宣传手册篇七

20xx年6月15至8月12日，\*\*\*\*市卫生局依据《中华人民共和国食品卫生法》、《\*\*\*\*省食品用产品管理办法》等法律、法规规定，在市委、市政府的统一部署下，开展了城区早点夜市专项整治行动，市区两级卫生监督机构共出动卫生监督员1358人次，监督车辆272台次，下达整改意见书917份，张贴食品安全警示牌1400份；督促配备垃圾桶（箱）1309个；收缴不合格一次性用纸碗、塑料碗12652个及大量不合格一性用塑料袋；责令改正917户；依法实施警告等行政处罚603家。

通过卫生监督员的共同努力，基本完成了市委、市政府提出的专项整治工作目标，城区早点夜市经营行为逐步得到了规范，现将工作小结如下：

### 一、主要成果

一是摸清了本底资料，为规范餐饮业管理提供了决策依据。

经统计，城区现有各级各类早点夜市店（点）共1017家，其中早点店（点）726家（无固定场所占260家）；夜市店（点）291家（无固定场所占105家）；食品卫生管理组织及制度不健全656家；防蝇、防尘、防鼠、防潮等“四防”设施配置不全593家；使用不合格一次性餐饮具和包装袋612家；垃圾存放设施配备不足635家；食品原料和食品包装容器采购索证不规范548家；从业人员未取得健康证明上岗482名。

二是进一步规范了早点夜市店（点）的经营行为。

在专项整治行动中，通过卫生监督员的督促指导，大部分早点夜市店（点）业主食品卫生安全责任意识逐步提高；从业人员法律意识逐步增强；健全了卫生管理组织与制度；自觉配备、增加了必备的卫生设施设备，卫生状况大为改观，充分体现了专项整治成效。广大市民对专项整治极为关注，并积极参与、配合，认为是政府为群众办的好事、实事。

至目前为止，除没有固定门面的早点夜市店（点）外，其余早点夜市经营户基本符合《小型饮食店（点）基本卫生要求（征求意见稿）》（\*\*\*\*卫办函[20xx]31号），取得了临时许可；绝大部分早点夜市经营店（点）均配备了符合存放要求的垃圾存放设施；集中式消毒餐具使用率达80%以上；基本上禁用了不合格的一次性用纸碗、塑料碗和包装袋；食品垃圾乱扔乱放现象从一定程度上得到了扼制，餐饮消费环节的卫生状况逐渐好转。

## 二、主要做法

城区早点夜市店（点）数量多、分布广，实现预期的整治目标是对卫生监督部门的一项前所未有的挑战。在专项整治工作启动以后，市、区卫生监督部门以高度的责任感和使命感，迎难而上，在这场关系到人民群众身心健康的特殊战役中发挥了十分突出的作用。

### （一）领导重视，机构健全

为了确保此次专项整治行动有力、有序、有效开展，市卫生局制订了《黄冈市区早点夜市专项整治方案》，成立了以局长王万福同志为组长，市卫生局卫生监督局长张志国、黄州区卫生局局长徐方国同志为副组长的整治工作领导小组，明确了本次专项整治行动的指导思想 and 总体目标，确定了专项整治工作对象和重点整治内容，为专项整治工作提供了可靠

的组织与行动保障。

## （二）落实责任，措施得力

按照《专项整治方案》要求，整治工作分南北两片共四个行动小组，由分管局长带队，采取“滚地毯”方式逐一上门，除做好耐心细致解释工作外，切实做好指导、规范工作。针对检查中发现的共性问题，市卫生局统一制作了《卫生监督意见书》，提出了具有指导性、可操作性的监督意见，并以监督员“分片包干、责任到人”的形式督促落实到实处。整治行动期间，领导小组适时对责任监督员工作完成情况进行监督巡查，严格实行责任追究制度。

## （三）教育为主，惩治结合

我市整体经济环境与发达地区相比还存在较大的差距，下岗职工再就业还占有一定比例，加之公共卫生设施投入不足，导致早点、夜市普遍存在问题。我们坚持“扶持一批、取缔一批、处罚一批”的原则，依据《中华人民共和国食品卫生法》等有关卫生法律法规规定，在07年全国食品卫生专项整治的基础上，加大卫生行政处罚力度，对拒不接受整改意见的个别“钉子户”实施了行政处罚，取得了较好的警示作用；对部分卫生意识较为薄弱的经营业主，坚持以说服教育为主，做到以理服人，达到“食品安全，预防为先”的目的。同时以点促面，通过“树典型、立榜样”等方式方法巩固整治效果。

## （四）积极宣传，营造氛围

专项整治工作涉及面广，需要社会方方面面的理解、支持与配合，为使专项整治工作深入人心，得到广大餐饮业主及消费者的理解和支持，我们作了大量的宣传工作。一是充分利用新闻媒体的舆论监督作用，先后在黄冈电视台、鄂东晚报等新闻媒体上开设专栏，广泛宣传相关卫生知识，以提高消

费者食品安全意识；二是张贴《食品安全警示牌》，使卫生法律法规知识“家喻户晓、人人皆知”，为专项整治工作顺利开展营造了浓厚的工作氛围。

### 三、问题与建议

#### （一）无证经营问题

按照《\*\*\*\*省食品卫生许可证发放管理办法》要求：从事餐饮活动食品处理区和就餐场所必须设在室内，且具备餐用具消毒保洁、垃圾存放容器等基本卫生设施，其周边25米内无开放式垃圾箱等污染源方可进行许可。城区早点夜市店（点）尚有一部分无固定经营场所，制售食品完全是在露天环境下，因而不具备许可条件处于无证经营状态，加之一次性碗筷等垃圾清运不及时，严重影响市容、市貌。时下正值高温季节，一旦引发群体性食物中毒等突发公共卫生事故，后果不堪设想。

建议城建、工商等政府各职能部门应“各负其责、各司其职”，依法取缔无证无照、占道经营的违规经营户。

#### （二）采购索证问题

为规范餐饮业食品采购索证、进货验收和台帐记录行为，保障餐饮消费安全□20xx年我省出台了《湖北省餐饮业食品索证实施办法》，正式实行米、面、油、肉、蔬菜等食品原材料采购索证制度。检查发现部分经营业主为了牟利而私自采购货源不明食品、一次性餐具，无任何采购记录，更谈不上建立《进货台账》，无法做到追根溯源，给卫生监督工作带来管理新课题。

#### （三）硬件设施配备问题

由于很多早点夜市店（点）以家庭小作坊为经营模式，投入

小、成本低、利润薄，从而忽视了基本卫生设施的配置。如防蝇、防尘、防鼠、防潮等“四防”设施；冷藏、保鲜设施；餐具消毒、保洁设施等配置不足，情况更为严重的是一些流动摊点，无基本的上、下水设施，污水排放不畅，因而无法保证餐饮消费安全。

建议对于确有特色的地方小吃，由政府有关部门提供具有基本卫生设施的经营场所，“划行归市、规范经营”。

#### （四）从业人员卫生意识问题

很多从业人员卫生意识薄弱，食品卫生安全相关知识缺乏，未取得有效健康证明和培训合格证明从事食品生产经营活动；工作时不按相关规定穿戴洁净工作衣帽，甚至赤膊上岗，当卫生监督员对其说服教育时，抵触情绪大，甚至恶语相加。

#### （五）部门职责范围问题

根据中编办《关于进一步明确食品安全监管部门职责分工有关问题的通知》（中编办发[20xx]35号）文件规定，卫生行政部门负责终端消费环节监管，如果要从根本上改变我市食品卫生安全状况，政府食品安全领导小组必须充分发挥协调作用，定期召开联合成员单位信息互通会，以统一思想、统一部署、统一行动。

目前需要迫切解决的问题是：

- 1、依据《无照经营查处取缔办法》（国务院令第370号）规定，工商部门应加大查处力度，依法取缔无《卫生许可证》、无《工商营业执照》从事早点和夜市经营店（点）。
- 2、借鉴先进地区城市管理经验，合理配置街头垃圾存放设施。

#### 四、下一步工作思路

早点夜市专项整治工作虽然取得了一定的成绩，但离市委、市政府要求还有较大差距。规范餐饮消费环节经营行为“冰冻三尺，非一日之寒”，早点夜市店（点）长期积累的问题还客观存在，优化食品卫生安全环境，还面临十分繁重的任务和挑战。保证餐饮消费安全是法律赋予卫生行政部门的职责，是维护群众利益，解决民生问题，促进社会和谐的长期任务，我们下阶段将从以下几个方面开展工作：

### （一）巩固成果，防止“反弹”

前阶段整治取得的成果，仅仅是个开头，我们将认真总结专项整治工作中的做法和经验，从重点、难点和薄弱环节入手，“抓反复、反复抓”，严防可能出现的反弹问题。

### （二）创新思路，建立长效监管机制

继续推行和完善餐饮业食品索证制度、从业人员健康管理制度、卫生监督员公示制度，拓展新思路、解决新问题。

### （三）加大监管力度，促进行业自律

继续加大对广大食品生产经营者的法律法规宣传及培训，增强依法生产经营、保证食品卫生质量的自觉性，通过大力实施食品卫生监督量化分级管理制度，不断加强诚信体系建设。

（四）完善部门联动、系统整合和社会参与工作机制，加大对违法行为的查处力度，及时曝光典型案例和大案要案，提高违法成本。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 狂犬病宣传手册篇八

20xx年9月28日是第x个世界狂犬病日。为切实做好狂犬病预防宣传工作，提高人民群众对狂犬病的认识，保障人民群众身心健康。根据湖南省卫生厅湘卫疾控函93号《转发卫生部办公厅关于开展世界狂犬病日宣传活动的通知》和益阳市卫生局有关文件精神要求，结合本地实际，我县紧紧围绕共同行动，使狂犬病成为历史这一宣传主题，主动、科学、有效地开展了丰富多彩的狂犬病防治宣传活动，取得了良好的社会效果，现就活动情况总结如下：

狂犬病是由狂犬病毒引起的一种急性的传染病，人兽都可以感染，又称恐水病、疯狗病等。狂犬病毒主要在动物间传播。该病主要是通过动物咬人时牙齿上带的唾液中的狂犬病病毒侵入人体而受到感染。狂犬病一旦发病，其进展速度很快，多数在3-5天，很少有超过10天的，病死率为100%。为搞好本次宣传活动，疾控中心向卫生局作了专题汇报，制定了《南县20xx年世界狂犬病日宣传活动实施方案》。防治狂犬病是全社会共同的责任，需要卫生、药监、宣传、公安、畜牧等部门相互配合。为此，疾控中心主要领导带领流病科工作人员到畜牧、公安等单位开展了联谊宣传工作，争取了多部门合作，为保证宣传活动的正常开展打下了基础。同时要求全县各乡（镇）卫生院按方案要求积极参与宣传活动，充分利用各种宣传手段进行大力宣传，在普及狂犬病防治常识的同时，进一步提高广大群众对防治狂犬病的紧迫性和重要性的认识。

县政府和卫生行政部门对本次活动十分重视。9月28日，县卫

生局领导、疾控中心主任、分管主任及流病科工作人员一起到城区咨询点进行督导，了解宣传活动开展情况，并积极向前来咨询的群众发放宣传资料和现场解答群众提问，充分体现了政府、县局对防治狂犬病活动的重视。

9月28日全县各乡镇（中心）卫生院、南洲社区卫生服务中心在繁华地段、集镇中心、人口居住密集区域通过悬挂横幅、摆放展板、发放宣传资料、广播宣传、健康知识讲座等形式多样的方式开展了宣传活动。县疾控中心还联合南洲社区卫生服务中心在城区设立了大型咨询点以共同行动，使狂犬病成为历史的宣传主题向全社会广大人民群众进行了广泛地宣传。重点宣传了狂犬病的危害、犬只登记管理、犬只免疫及人群暴露后处置常识等，提高群众对狂犬病防治知识的知晓率。据初步推算，全县共向群众发放狂犬病预防知识宣传资料近2100份、张贴宣传画25张、设咨询点3个、出动宣传车2台（次）、悬挂横幅22条、广播宣传218次、参与群众达数万人（次），达到了预期效果。

今年世界狂犬病日宣传活动气氛热烈、范围广、针对性强。通过这次宣传日活动，大力宣传了狂犬病预防知识，提高了各级政府和社会各界对狂犬病防治工作重要性的认识；提高了广大群众对狂犬病的'防治知识和理解，倡导了全社会重视、关心并参与狂犬病防治工作，达到了预期的效果。

近年来随着物质生活的改善，城乡居民养犬增多明显，城市宠物狗、流浪狗的犬免疫接种率不高，造成人间狂犬病控制和犬只管理协同配合还待完善。此外，人用疫苗和狂免价格较高，被咬伤者由于经济原因而不能接受正规处理，存在较大的隐患。希望上级能制订相关狂犬病防治政策，更好的搞好狂犬病的预防宣传工作。

## 狂犬病宣传手册篇九

### 【内容简析】

这是一篇精读课文，讲的是法国著名的科学家、近代微生物学的创始人巴斯德如何征服狂犬病的故事。赞扬了巴斯德为造福人类，刻苦钻研、勇于实践的科学精神，同时还说明了科学的道路并不是一帆风顺的，不光要下苦功夫，有时还需要承受巨大的压力。

### 【设计理念】

本课设计抓住课文的重点段，引导学生弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，并找出描写巴斯德当时心情的句子，在指导学生有感情地朗读的基础上，让学生体会巴斯德高度的责任感和全身心投入科学研究的崇高精神，教育学生学习科学家刻苦钻研、勇于实践的精神。

### 【教学目标】

1. 朗读课文，教育学生学习科学家献身科学、造福人类的崇高品质。
2. 弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小男孩儿治病过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。
3. 会认“菌、枢”等8个生字，会写“助、菌”等10个字，掌握“助手、细菌、病魔、疯狗、无所畏惧、惊心动魄、残酷、惊魂不定、寂静”等词语。

### 【重点难点】

1. 弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程。
2. 体会巴斯德在治疗小男孩儿的过程中所承受的巨大的精神压力，体会巴斯德高度负责的精神。

### 【教具准备】

挂图、生字词卡片。

## 【教学时间】

两课时。

## 【教学流程】

### 第一课时

#### 一、谈话激趣，引入课题

1. 同学们，如果人被疯狗咬了，你们知道该怎么办吗？你们知道狂犬病疫苗是谁发明的吗？结合“学习链接”或自己查找的资料说一说。

2. 板书课题，激发探究心理。

想一想：巴斯德是怎样征服狂犬病的呢？

#### 二、初读课文，整体感知

##### 1. 提出要求：

(1) 借助字典，结合课文中的句子认识生字和新词。

(2) 边读课文边想课后第二题。

(3) 一边读一边用“ ”画出自己深受感动的句子，在不懂的地方做上记号。

2. 学生自由朗读课文，在小组内交流学习收获，互相讨论不懂的问题。

##### 3. 全班交流：

(1) 出示生字新词，读准字音，认清字形。特别要读准“枢”“寂”两个字的音，认清“菌、魔、残、酷”等字的字形。指导学生在田字格上书写。

(2) 理解下列词语的意思。

微生物学：研究微生物的形态、构造、分类、生理生化及遗传变异等生命活动规律的科学。目的是利用及发展有益微生物，控制及改造有害微生物。

疫苗：用病毒、细菌或其他微生物所制备的用于人工自动免疫的生物制品的总称。

罕见：少见。

犹豫：拿不定主意。

焦虑：焦急、忧虑。

孜孜不倦：形容非常勤勉，不懈怠。

所向披靡：比喻力量所达到的地方，一切障碍全被扫除。

筋疲力尽：用尽了力气，极其疲劳。

忧心忡忡：形容十分忧愁。

安然无恙：经过变故，没有遇到损害。

(3) 课文是按怎样的顺序讲述巴斯德征服狂犬病的？思考并完成课后思考题2。

三、小结

四、作业

1. 抄写生字词。
2. 有感情地朗读课文。

## 第二课时

### 一、复习引入

1. 听写生字词。
2. 巴斯德是如何征服狂犬病的？

### 二、细读课文重点段，理解内容，体会人物心情

#### 1. 指导阅读第2、3自然段。

(1) 默读课文，画出说明巴斯德发起对狂犬病进攻的原因的句子。

(2) 指导朗读，体会狂犬病的可怕。

(3) 读第3自然段的两个问句，说说这两个句子的作用。

#### 2. 指导阅读第4至12自然段。

(1) 自由朗读，说说这部分讲了一个什么故事。

(2) 画出表现巴斯德心情的句子，读一读，体会人物心情的变化。

(犹豫——极度疑虑——焦虑万分——忧心忡忡——放心)

(3) 引导学生理解文中泡泡框提出的“为什么这一次他犹豫了”这一问题，并告诉学生，读书要养成边读边思考的习惯，遇到不懂的问题要及时提出来，并想办法解决。

(4) 指导朗读。

(5) 你从巴斯德心情变化中体会到了什么?谈谈自己的感受。

(让学生体会巴斯德的高度责任感和全身心投入科学研究的精神。)

3. 阅读第13自然段。

(1) 指名朗读, 说说这一段告诉了我们什么。

(2) 齐读。

三、回归整体, 升华情感

1. 有感情地朗读课文。

2. 谈自己读了这篇课文的感受。

四、拓展延伸

有些动物身上的病毒也会传染到人身上, 使人生病, 像狂犬病毒。怎样防止动物传染给人呢?请你查查有关资料, 或者询问别人, 学习用科学的方法预防这样的传染病。

五、总结

巴斯德凭着一个科学家的高度责任感和为科学献身的精神, 战胜了狂犬病, 为人类作出了重大的贡献。我们也要学习科学家这种精神, 刻苦钻研, 勇于实践。

## 狂犬病宣传手册篇十

教学目标:

1. 朗读课文，教育学生学习科学家献身科学、造福人类的崇高品质。
2. 弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小男孩儿治病过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。
3. 会认“菌、枢”等8个生字，会写“助、菌”等10个字，掌握“助手、细菌、病魔、疯狗、无所畏惧、惊心动魄、残酷、惊魂不定、寂静”等词语。

教学重点：

弄清巴斯德征服狂犬病的原因和过程。

教学难点：

体会巴斯德在治疗小男孩儿的过程中所承受的巨大的精神压力，体会巴斯德高度负责的精神。

教具准备：

挂图、生字词卡片。

预习题纲：

1. 借助字典，会认“菌、枢”等8个生字，会写“助、菌”等10个字，掌握“助手、细菌、病魔、疯狗、无所畏惧、惊心动魄、残酷、惊魂不定、寂静”等词语。
2. 读通课文，明白课文的主要内容。

第一课时

一、谈话激趣，引入课题



1. 同学们，如果人被疯狗咬了，你们知道该怎么办吗？你们知道狂犬病疫苗是谁发明的吗？结合“学习链接”或自己查找的资料说一说。

2. 板书课题，激发探究心理。

想一想：巴斯德是怎样征服狂犬病的呢？

二、初读课文，整体感知

1. 提出要求

(1) 借助字典，结合课文中的句子认识生字和新词。

(2) 边读课文边想课后第二题。

(3) 一边读一边用“”画出自己深受感动的句子，在不懂的地方做上记号。

2. 学生自由朗读课文，在小组内交流学习收获，互相讨论不懂的问题。

3. 全班交流

(1) 出示生字新词，读准字音，认清字形。特别要读准“枢”“寂”两个字的音，认清“菌、魔、残、酷”等字的字形。指导学生在田字格上书写。

(2) 理解下列词语的意思。

微生物学：研究微生物的形态、构造、分类、生理生化及遗传变异等生命活动规律的科学。目的是利用及发展有益微生物，控制及改造有害微生物。

疫苗：用病毒、细菌或其他微生物所制备的用于人工自动免

疫的生物制品的总称。

罕见：少见。

犹豫：拿不定主意。

焦虑：焦急、忧虑。

孜孜不倦：形容非常勤勉，不懈怠。

所向披靡：比喻力量所达到的地方，一切障碍全被扫除。

筋疲力尽：用尽了力气，极其疲劳。

忧心忡忡：形容十分忧愁。

安然无恙：经过变故，没有遇到损害。

(3) 课文是按怎样的顺序讲述巴斯德征服狂犬病的？思考并完成课后思考题2。

### 三、作业

1. 抄写生字词。
2. 有感情地朗读课文。

### 第二课时

#### 一、复习引入

1. 听写生字词。
2. 巴斯德是如何征服狂犬病的？

## 二、细读课文重点段，理解内容，体会人物心情

### 1. 指导阅读第2、3自然段。

(1) 默读课文，画出说明巴斯德发起对狂犬病进攻的原因的句子。

(2) 指导朗读，体会狂犬病的可怕。

(3) 读第3自然段的两个问句，说说这两个句子的作用。

### 2. 指导阅读第4至12自然段。

(1) 自由朗读，说说这部分讲了一个什么故事。

(2) 画出表现巴斯德心情的句子，读一读，体会人物心情的变化。

(犹豫——极度疑虑——焦虑万分——忧心忡忡——放心)

(3) 引导学生理解文中泡泡框提出的“为什么这一次他犹豫了”这一问题，并告诉学生，读书要养成边读边思考的习惯，遇到不懂的问题要及时提出来，并想办法解决。

(4) 指导朗读。

(5) 你从巴斯德心情变化中体会到了什么？谈谈自己的感受。

(让学生体会巴斯德的高度责任感和全身心投入科学研究的精神。)

### 3. 阅读第13自然段。

(1) 指名朗读，说说这一段告诉了我们什么。

(2) 齐读。

### 三、回归整体，升华情感

1. 有感情地朗读课文。
2. 谈自己读了这篇课文的感受。

### 四、拓展延伸

有些动物身上的病毒也会传染到人身上，使人生病，像狂犬病毒。怎样防止动物传染给人呢？请你查查有关资料，或者询问别人，学习用科学的方法预防这样的传染病。

### 五、总结

巴斯德凭着一个科学家的高度责任感和为科学献身的精神，战胜了狂犬病，为人类作出了重大的贡献。我们也要学习科学家这种精神，刻苦钻研，勇于实践。

### 语文四年级下册《巴斯德征服狂犬病》教学反思

在教学时，我让学生自读课文第一部分，找出描写狂犬病可怕的词语，如“一旦、就”等词语，突出如果染上了狂犬病之后在很短的时间内就会身亡，狂犬病确实令人感到“可怕”；然后让学生读，通过朗读再次感受狂犬病的“可怕”；体会“令人谈‘犬’色变”这句话的含义。第一部分的教学目标也就达到了。

进行第二部分教学时，围绕一个问题：巴斯德是如何征服狂犬病的，心理上有哪些变化。看到这么多人染上了狂犬病，巴斯德的心里是怎样想的，又是怎样做的；这一部分我抓住“孜孜不倦”一词，通过理解、找近义词体会巴斯德研制疫苗的艰难，和勇于克服困难的精神。巴斯德经过长达五年

的时间，经过艰辛的努力，终于在征服狂犬病的道路迈出了成功的一步，但是强烈的责任感却是他对如何驱除狂犬病对人体的危害而忧虑不安。

我就让学生找到答案，巴斯德最后征服狂犬病了吗？通过朗读再次感受征服狂犬病意义重大。那么巴斯德的成功来得容易吗？然后教学4——12自然段，重点找出实验的过程巴斯德的心情的句子和词语，通过找句子，找重点词，小组交流，谈感受，指导学生有感情地朗读来体会科学家当时“犹豫、极度疑虑、焦虑万分、忧心忡忡”等心情，体会巴斯德全身心投入科研工作的精神和崇高的责任心。然后质疑作为巴斯德这个“所向披靡、无所畏惧”的科学家为什么会有这种表现？进行辩论。再给课本插图加标题。充分展开师生互动、生生互动的活动，激发学生自主学习，自主探究的精神。辩论后深化学生认识，加深理解，使学生进一步感受科学家造福人类献身科学的伟大精神。

我想如果抓住了这两部分的教学，前者略讲，后者精讲，心理变化线所贯穿全文，课文的主要内容也就抓住了。最后总结全文，联系学生实际，问学生想对巴斯德说什么。再拓展介绍为人类做出贡献的科学家，激发学生爱科，学科学的情感。