最新十二生肖大班教案反思 大班社会活动十二生肖教案反思(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

十二生肖大班教案反思篇一

[活动目标]

1、引导幼儿在观察、理解十二生肖动物的基础上，创造性的绘画。

2、鼓励幼儿运用自己领会的美术形式大胆的表现自己。

3、培养幼儿大胆作画的习惯。

[活动准备]

1、课前与爸爸妈妈、爷爷奶奶等家人讨论自己的属相。

2、图画纸、水彩笔若干

[活动过程]

一、谈话激趣：

小朋友同爸爸妈妈、爷爷奶奶讨论了自己的属相，你现在能否分清他们的属相是什么?(幼儿争先恐后地说：“我爸爸的属相是老虎，可厉害了——我爷爷的属相是狗——我妈妈的属相是老鼠——我跟妈妈一样都是属牛的——老师，我跟舅

舅的属相一样——)

二、主题导入：

小朋友，你有没有想过你最喜欢谁的属相?为什么?(我最喜欢妈妈的属相，因为妈妈的属相是老虎，老虎是国家保护动物，我也喜欢保护大老虎。我喜欢爸爸和妈妈的属相，我经常在家画它的画，他们的属相都是龙。我喜欢自己的属相，我还会诗画呢——)

三、引导幼儿画出自己喜欢的属相动物，并写出这是谁的属相；教师观察、巡回指导活动的进行。

四、利用小朋友的画为材料，共同制作生肖钟(子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪)。

[总结分享]

教师将幼儿的画、生肖钟展示张贴室外供幼儿欣赏交流，并讲述相关的寓言故事。

[活动评价]

通过活动，充分调动了幼儿的探索、求知积极性，不仅发展幼儿的智力因素，对孩子的非智力因素的发展起到积极作用。

本活动旨在让幼儿在看看、想想、比比、讲讲的过程中发现十二生肖的轮回和十二生肖的顺序，了解十二生肖的规律。在活动中教师适当性的讲解、提供的可操作性的材料，为幼儿的探索、认知创造了条件。

活动中，十二生肖与生物钟的相结合引起幼儿的思考，加之幼儿对动物非常感兴趣，通过活动使幼儿在观察中发现，在

发现中思考，在思考中总结，获得相关的知识经验。两活动相辅相成，旨在生活、学习中自然融合了科学与艺术两个领域的内容；活动中蕴含有整合性、生成性、情境性的课程特点，使得多元智能课程启蒙的整合是相互渗透，寻找两种教育的最佳整合。孩子在整个活动过程中兴趣盎然，认知和体验不断加深，也给了孩子许多的灵性和创造意识；鼓励幼儿大胆的探索、合作、创造，能主动学习、发现学习，自由地表达自己对事物的认识，提高理解力、想象力、创造力和审美感知力。十二生肖活动中，教师通过与幼儿的探索、认知、讲解等环节的进行以及为幼儿创造良好的交流、讨论、合作的机会后，让幼儿在自身理解的基础上进行艺术创作。

此活动渗透多元智能课程中的元素有机整合新的教育理念下，结合本园的园本课程，即情景协作与诗画教学，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、发现、创造，取得了非常好的教学效果；同时，推动了教师本身教育教学工作再上一个台阶。

十二生肖大班教案反思篇二

属相是幼儿生活中常常接触到的一个有趣而又神秘的话题，因十二生肖的轮回和顺序，使孩子认识它有一定的难度。针对孩子情况，结合幼儿特点，把认识生肖和时钟巧妙融合，引导幼儿把对时钟的认识迁移到十二生肖中来。在自主活动中，逐步获得相关的十二生肖的知识经验。基于本园园本课程之一一—诗画教学的特点，贯穿园本课程之二——情景协作教学，鼓励幼儿诗画出自己喜爱的生肖动物及自己或家长的属相。至以幼儿为本，促进智能课程相融相通，有机结合。

[活动目标]

1、激发幼儿对十二生肖动物的兴趣与爱好。

2、感知12种动物、十二生肖的排列顺序，了解十二生肖一年一种属相，12年一个轮回的规律。

3、培养幼儿的观察能力及推理能力。

[活动准备]

1、自制生肖钟、十二生肖动物图片若干。

2、活动前准备：幼儿认识时钟。

[活动过程]

一、熟悉动物，感知顺序，理解含义

2、提问：小朋友有没有属“牛”的?属“虎”的?(争先恐后的抢答问题)小朋友的属相为什么有的是牛?有的是虎?(幼儿交流讨论)

教师小结：同一年生的孩子属相就一样，牛年生的属牛，猴年生的属猴——一年一个属相。

3、结合生肖钟观察：一共有多少种属相?(12种)12种属相依次轮下来，需要多少年?(幼儿思考交流回答)

教师小结：钟面上的12种动物就是人的12种属相，12个属相一个个轮流下来，要十二年。

二、探索发现轮回规律

1、提问幼儿还知道谁的属相?(自由讲述)

教师导向：启发幼儿结合“生肖钟”进行思考；鼓励幼儿说出“鼓励幼儿说出客人老师的属相牛是以前轮到的、一年一种属相不停循环”。

提问：十二生肖轮流一次要多少年(自由回答)

教师小结：十二属相12年一个轮回，一年一个属相，不停地向前轮回。

[活动延伸]

今天小朋友在生肖钟上发现许多秘密：人的属相有(12)种，属相(十二)年轮流一次，一年一种属相。老师这儿准备了许多十二生肖动物的图片，我们一起分类：同一种动物放在一起，并将它们按十二生肖的顺序排列起来，然后我们一起制作一个生肖钟。

[教学评价]

活动中，形象可爱的生肖动物角色、丰富的"教具使幼儿兴趣倍增，收到了较好的效果。在提问自己的属相时，幼儿兴趣盎然，回答问题争先恐后；幼儿的表现与教学目标的完成息息相关。情景协作教学的运用，让幼儿带着问题与老师、同伴交流，对教育教学起到了画龙点睛的作用。

十二生肖大班教案反思篇三

活动目标：

1能辨别不同的声音，对声音有浓厚兴趣。

2能根据不同的声音进行联想、想象、用语言大胆表达。

3懂得在不同的环境中调节控制自己的声音。

4发展幼儿的.观察比较能力。

5愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1投影仪、电视、录音机、声音磁带、空白磁带。

2字卡(笑、哭、车)若干

活动过程：

(一)感知声音：

1播放录音：清晨鸟叫、风、雨、雷电等声音。

提问：你听到了什么?你还听过什么声音?

小结：自然界、物体和人本身都会发出声音。

2制造声音提问：谁能让屋里充满声音?

引导小朋友四散，拍打市内的各种物体或自身，使之发出声音。教师将声音录下来。

(二)辨别声音记忆排序

1请小朋友听一组声音

提问：你听到了什么声音?(哭、小、火车声)

2请小朋友拿出字卡，听清三种声音的顺序，用字卡排出顺序。

例：(1)笑－哭－车(2)哭－笑－车(3)车－笑－哭(4)哭－车－笑

渐次缩短每种声音的时段，加快速度。要求幼儿听完再排序。

(三)听声音联想：

1播放笑、哭、火车三种声音。

提问：听到这三种声音，你想到了什么?你笑过吗?为什么笑呢?

依次启发幼儿联想自己有关哭和车有关的经验。

(四)听声音想象：

1播放许多小动物的声音(牛、羊、狗、猫等)

提问你听到了什么动物的声音(幼儿回答的同时教师出示投影图片)

猜猜它为什么叫吗?说出它的心理话?

(如：小羊咩咩……我独自好饿呀，哎，前面有青草，太好了!)

2播放小牛、小羊交替的叫声。

提问：它们在说什么?

(五)听声音创编

1播放三种声音(配乐鸟叫、羊、虎)

十二生肖大班教案反思篇四

设计意图：

属相是孩子们生活中常接触到的一个有趣而又神秘和话题，十二生肖是我们中国几千年积累下来的传统文化，每年过年的时候孩子们通过挂历、电视、广告都可以看到这一年所代表的动物肖像。然而，因其抽象性（如十二生肖的轮回）和复杂性（如十二生肖的顺序），又使孩子认识它有一定难度，

针对上述情况，我特别设计了本次活动。其间，把认识生肖和认识时钟巧妙融合，将钟点数字与生肖顺序相匹配，让时间的延续与生肖轮回相对应，通过活动让幼儿在观察中发现，在自主活动中，逐步获得十二生肖的知识。

活动目标：

一、了解代表十二生肖的动物名称及顺序，探讨有关属相的问题。

二、知道自己和亲人的属相，培养幼儿和家人之间的情感。

三、通过玩生肖钟，巩固幼儿对十二生肖排列顺序及12年一个轮回的规律进行探索，发展幼儿的观察力，培养简单的推理能力。

活动准备：

生肖钟、玩具老鼠、生肖动物图片、剪刀，各种废旧纸盒、废旧蛋糕盒。

活动过程：

一、小动物律动。

主要教法：观察法主要学法：观察法

2、你的生肖是什么？（引导幼儿在钟面上找出自己的生肖的位置）

3、小朋友的属相为什么有的是羊？有的是猴？不一样呢？

4、有个小妹妹比你小1岁，她属什么？有个大哥哥比你大1岁他属什么？（看钟面进行相应的推算）小结：同一年生的孩子属相就一样，羊年出生的属羊，猴年出生的属猴……一年

一个属相，一共12个属相。

四、结合生肖钟观察，发现十二生肖12年轮回一次的规律。

1、你还知道谁的属相？（在生肖钟上找出）

2、引导幼儿思考：有的大人的属相和小朋友的属相一样，这是为什么？

4、问：一年一种属相，十二属相轮流一次要多少年？

小结：一年一种属相，十二种属相排完了，又从头排起，十二年循环一次，今年是鼠年，那明年是什么年？（牛年）主要教法：游戏法、语言讨论法、观察法、比较法主要学法：游戏法、语言讨论法小结：生肖的排序和轮回是本次活动的难点和重点，利用生肖钟进行推理，既满足了幼儿好动、好说的天性，也能比较清楚形象的找出答案，让幼儿明白不是每个人的生肖都是一样的，十二年我们的生肖才轮换一次，通过属相的排列以及轮回的顺序告诉幼儿一个人一生只有一个生肖。

五、故事：十二生肖。

1、你们知道这十二种小动物谁排在第一位吗？

2、为什么小小的老鼠能排在第一呢？

3、教师讲述故事。

六、通过儿歌复习十二生肖的排列顺序。

聪明的老鼠抢第一，牛哥哥受骗排第二；老虎兔子跑的快，老三老四挨着站；龙蛇马羊跟着来，一个一个乐得欢；猴子爬树蹦蹦跳，小鸡小狗齐声喊；小猪小猪快快来。

小结：生肖是我们中国特有的风俗，外国人是没有的。

七、幼儿操作尝试。

1、制作"会摇动的十二生肖"幼儿分成两组制作，每组12人。

制作材料：废旧纸壳2、制作完成后，每组要按照十二生肖的排列顺序进行排列，比比看哪组又对又快。

小结：十二生肖有十二种小动物，同一年出生的人属相相同，十二个属相排完了，又从头排起，十二年循环一次。

主要教法：观察法、操作法、游戏法主要学法：游戏法、操作法小结：动手操作部分是幼儿最感兴趣的环节，通过制作"会摇动的十二生肖"进一步掌握了按顺序排列十二生肖。并且生肖的制作我采用了废物利用。

八、幼儿手拿"会摇动的十二生肖"模仿十二种动物的动作走出活动室。

活动延伸：生活中寻找"十二生肖"。

请幼儿回家同父母寻找十二生肖，比如：十二生肖的挂历、贺卡、邮票、故事、动画片……，带到幼儿园进行交流。

教学反思：

我利用生肖钟给孩子上生肖课。孩子们都很感兴趣。课前先让孩子知道自己的属相，了解家中成员的属相，这样即增长孩子们的认知，又增加了孩子与家长的互动，所以在活动中请孩子说说自己和家人的属相是都说的非常好。这也培养了孩子与家人之间的情感。

在请孩子当小记者采访其他老师或同学属相时，有的孩子普通话说的非常好，有的孩子有礼貌，说话流利。也给了孩子

和老师互动的机会。

通过讲述十二生肖的故事和儿歌。很快就记住了十二生肖的排列顺序并且非常喜欢唱十二生肖歌。

十二生肖大班教案反思篇五

活动目标：

1、感知十二生肖是中国人所特有的，并为自己是中国人而感到自豪。

2、初步了解十二生肖与人们年龄之间的关系。

活动准备：

布制十二生肖一套，大转盘一个；

幼儿调查过自己家人的生肖

活动过程：

一、回忆已有经验

1、从“十二生肖”的故事导入（目的：帮助幼儿复习了解有关十二生肖的经验）

最近我们在谈论有关“十二生肖”的事情，讲了“十二生肖的传说”。

提问：“十二生肖”的故事说明了什么呢？

2、个别幼儿练习生肖排序

3、师生共同检查幼儿操作情况（目的：训练幼儿思维敏捷）

复习“十二生肖”排列的顺序。

提问：那么鼠的后面是谁？虎排在第几？羊的前面是谁？

马的前面和后面分别是谁和谁？

猪的前面和后面是谁和谁？

总结：现在我们知道了十二生肖是按一定顺序排列的，排前排后是要按顺序的。

4、了解各自的生肖（目的：为自己是中国人而感到自豪）

每一年都有一个生肖，今年是什么年，出生的宝宝属什么？

明年是什么年？出生的宝宝又属什么呢？

你属什么？是什么年生的？

小结：原来生肖与年有关系，狗年出生的属狗，龙年出生的属龙……生肖只有我们中国人才有，外国是没有的。

二、操作统计活动

1、交流各自的家庭生肖调查表肖

提问：你的妈妈属什么？你的爸爸属什么？你的奶奶属什么？

2、实践操作（目的：学习统计人口与生肖）

提问：每个人都有一个生肖，是不是家里有几口人，就一定会几种生肖呢？

幼儿进行统计

3、汇总幼儿统计的情况

提问：你家有几口人、共有几种生肖？

三、讨论与交流

1、家里的人数和生肖不一样多？这是怎么一回事呢？

年龄相同、生肖相同

原来，其中有2人年龄相同，所以生肖也相同，所以，家里5口人，只有4个生肖。

年龄不同，生肖相同

今年是狗年，生下的宝宝是属狗的，（出示大转盘，转动指针指向狗）明

年生下的宝宝属什么生肖呢？后年？（了解“猪”的后面是“鼠”，转动指针，将十二生肖按顺时针方向依次摆放。）一个生肖就是一年，十二个生肖就是几年？十二个生肖绕一圈，表示过去了多少年？再绕一圈，十二生肖没有变，但是又过去了12年，这样就出现了年龄不同，但是生肖是相同的。所以，家里6个人，但生肖不是6个，就是因为他们不同的年龄轮到相同的属相，生肖也就相同了。

2、还有什么问题发现吗？是不是同一年出生的孩子都是一个生肖呢？

我们都是大班的孩子，可有的属龙，有的属蛇呢？（世界上以一月一日元旦作为新年，而中国人过新年是在“春节”，一般在1月和2月之间，“春节”到了，表示新的一年到了，生肖也变了。根据中国农历年过年的前后时间不同，生肖也

就不同了。

a)中国人很伟大，有了十二生肖就知道明年是什么年，还可以来知道几年以后是什么生肖？知道了别人的生肖，还可以猜出他的年龄。

4、分享体验

a)今年是狗年，3年以后是什么生肖年？5年以后是什么生肖年……

b)属蛇的小朋友今年是6岁，属龙的人是几岁呢？你能猜出来吗？

大班主题优秀教案及教学反思《十二生肖.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档