

最新十二生肖大班教案反思 大班社会活动十二生肖教案反思(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

十二生肖大班教案反思篇一

[活动目标]

- 1、引导幼儿在观察、理解十二生肖动物的基础上，创造性的绘画。
- 2、鼓励幼儿运用自己领会的美术形式大胆的表现自己。
- 3、培养幼儿大胆作画的习惯。

[活动准备]

- 1、课前与爸爸妈妈、爷爷奶奶等家人讨论自己的属相。
- 2、图画纸、水彩笔若干

[活动过程]

一、谈话激趣：

小朋友同爸爸妈妈、爷爷奶奶讨论了自己的属相，你现在能否分清他们的属相是什么？(幼儿争先恐后地说：“我爸爸的属相是老虎，可厉害了——我爷爷的属相是狗——我妈妈的属相是老鼠——我跟妈妈一样都是属牛的——老师，我跟舅

舅的属相一样——)

二、主题导入：

小朋友，你有没有想过你最喜欢谁的属相？为什么？(我最喜欢妈妈的属相，因为妈妈的属相是老虎，老虎是国家保护动物，我也喜欢保护大老虎。我喜欢爸爸和妈妈的属相，我经常在家画它的画，他们的属相都是龙。我喜欢自己的属相，我还会诗画呢——)

三、引导幼儿画出自己喜欢的属相动物，并写出这是谁的属相；教师观察、巡回指导活动的进行。

四、利用小朋友的画为材料，共同制作生肖钟(子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪)。

[总结分享]

教师将幼儿的画、生肖钟展示张贴室外供幼儿欣赏交流，并讲述相关的寓言故事。

[活动评价]

通过活动，充分调动了幼儿的探索、求知积极性，不仅发展幼儿的智力因素，对孩子的非智力因素的发展起到积极作用。

本活动旨在让幼儿在看看、想想、比比、讲讲的过程中发现十二生肖的轮回和十二生肖的顺序，了解十二生肖的规律。在活动中教师适当性的讲解、提供的可操作性的材料，为幼儿的探索、认知创造了条件。

活动中，十二生肖与生物钟的结合引起幼儿的思考，加之幼儿对动物非常感兴趣，通过活动使幼儿在观察中发现，在

发现中思考，在思考中总结，获得相关的知识经验。两活动相辅相成，旨在生活、学习中自然融合了科学与艺术两个领域的内容；活动中蕴含有整合性、生成性、情境性的课程特点，使得多元智能课程启蒙的整合是相互渗透，寻找两种教育的最佳整合。孩子在整个活动过程中兴趣盎然，认知和体验不断加深，也给了孩子许多的灵性和创造意识；鼓励幼儿大胆的探索、合作、创造，能主动学习、发现学习，自由地表达自己对事物的认识，提高理解力、想象力、创造力和审美感知力。十二生肖活动中，教师通过与幼儿的探索、认知、讲解等环节的进行以及为幼儿创造良好的交流、讨论、合作的机会后，让幼儿在自身理解的基础上进行艺术创作。

此活动渗透多元智能课程中的元素有机整合新的教育理念下，结合本园的园本课程，即情景协作与诗画教学，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、发现、创造，取得了非常好的教学效果；同时，推动了教师本身教育教学工作再上一个台阶。

十二生肖大班教案反思篇二

属相是幼儿生活中常常接触到的一个有趣而又神秘的话题，因十二生肖的轮回和顺序，使孩子认识它有一定的难度。针对孩子情况，结合幼儿特点，把认识生肖和时钟巧妙融合，引导幼儿把对时钟的认识迁移到十二生肖中来。在自主活动中，逐步获得相关的十二生肖的知识经验。基于本园园本课程之一——诗画教学的特点，贯穿园本课程之二——情景协作教学，鼓励幼儿诗画出自己喜爱的生肖动物及自己或家长的属相。至以幼儿为本，促进智能课程相融相通，有机结合。

[活动目标]

- 1、激发幼儿对十二生肖动物的兴趣与爱好。
- 2、感知12种动物、十二生肖的排列顺序，了解十二生肖一年一种属相，12年一个轮回的规律。

3、培养幼儿的观察能力及推理能力。

[活动准备]

1、自制生肖钟、十二生肖动物图片若干。

2、活动前准备：幼儿认识时钟。

[活动过程]

一、熟悉动物，感知顺序，理解含义

2、提问：小朋友有没有属“牛”的？属“虎”的？（争先恐后的抢答问题）小朋友的属相为什么有的是牛？有的是虎？（幼儿交流讨论）

教师小结：同一年生的孩子属相就一样，牛年生的属牛，猴年生的属猴——一年一个属相。

3、结合生肖钟观察：一共有多少种属相？（12种）12种属相依次轮下来，需要多少年？（幼儿思考交流回答）

教师小结：钟面上的12种动物就是人的12种属相，12个属相一个个轮流下来，要十二年。

二、探索发现轮回规律

1、提问幼儿还知道谁的属相？（自由讲述）

教师导向：启发幼儿结合“生肖钟”进行思考；鼓励幼儿说出“鼓励幼儿说出客人老师的属相牛是以前轮到的、一年一种属相不停循环”。

提问：十二生肖轮流一次要多少年（自由回答）

教师小结：十二属相12年一个轮回，一年一个属相，不停地向前轮回。

[活动延伸]

今天小朋友在生肖钟上发现许多秘密：人的属相有(12)种，属相(十二)年轮流一次，一年一种属相。老师这儿准备了十二生肖动物的图片，我们一起分类：同一种动物放在一起，并将它们按十二生肖的顺序排列起来，然后我们一起制作一个生肖钟。

[教学评价]

活动中，形象可爱的生肖动物角色、丰富的“教具使幼儿兴趣倍增，收到了较好的效果。在提问自己的属相时，幼儿兴趣盎然，回答问题争先恐后；幼儿的表现与教学目标的完成息息相关。情景协作教学的运用，让幼儿带着问题与老师、同伴交流，对教育教学起到了画龙点睛的作用。

十二生肖大班教案反思篇三

活动目标：

- 1能辨别不同的声音，对声音有浓厚兴趣。
- 2能根据不同的声音进行联想、想象、用语言大胆表达。
- 3懂得在不同的环境中调节控制自己的声音。
- 4发展幼儿的.观察比较能力。
- 5愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1投影仪、电视、录音机、声音磁带、空白磁带。

2字卡(笑、哭、车)若干

活动过程：

(一)感知声音：

1播放录音：清晨鸟叫、风、雨、雷电等声音。

提问：你听到了什么？你还听过什么声音？

小结：自然界、物体和人本身都会发出声音。

2制造声音提问：谁能让屋里充满声音？

引导小朋友四散，拍打市内的各种物体或自身，使之发出声音。教师将声音录下来。

(二)辨别声音记忆排序

1请小朋友听一组声音

提问：你听到了什么声音？(哭、笑、火车声)

2请小朋友拿出字卡，听清三种声音的顺序，用字卡排出顺序。

例：(1)笑—哭—车(2)哭—笑—车(3)车—笑—哭(4)哭—车—笑

渐次缩短每种声音的时段，加快速度。要求幼儿听完再排序。

(三)听声音联想：

1播放笑、哭、火车三种声音。

提问：听到这三种声音，你想到了什么？你笑过吗？为什么笑呢？

依次启发幼儿联想自己有关哭和车有关的经验。

(四)听声音想象：

1播放许多小动物的声音(牛、羊、狗、猫等)

提问你听到了什么动物的声音(幼儿回答的同时教师出示投影图片)

猜猜它为什么叫吗？说出它的心理话？

(如：小羊咩咩……我独自好饿呀，哎，前面有青草，太好了！)

2播放小牛、小羊交替的叫声。

提问：它们在说什么？

(五)听声音创编

1播放三种声音(配乐鸟叫、羊、虎)

十二生肖大班教案反思篇四

设计意图：

属相是孩子们生活中常接触到的一个有趣而又神秘和话题，十二生肖是我们中国几千年积累下来的传统文化，每年过年的时候孩子们通过挂历、电视、广告都可以看到这一年所代表的动物肖像。然而，因其抽象性（如十二生肖的轮回）和复杂性（如十二生肖的顺序），又使孩子认识它有一定难度，

针对上述情况，我特别设计了本次活动。其间，把认识生肖和认识时钟巧妙融合，将钟点数字与生肖顺序相匹配，让时间的延续与生肖轮回相对应，通过活动让幼儿在观察中发现，在自主活动中，逐步获得十二生肖的知识。

活动目标：

一、了解代表十二生肖的动物名称及顺序，探讨有关属相的问题。

二、知道自己和亲人的属相，培养幼儿和家人之间的情感。

三、通过玩生肖钟，巩固幼儿对十二生肖排列顺序及12年一个轮回的规律进行探索，发展幼儿的观察力，培养简单的推理能力。

活动准备：

生肖钟、玩具老鼠、生肖动物图片、剪刀，各种废旧纸盒、废旧蛋糕盒。

活动过程：

一、小动物律动。

主要教法：观察法
主要学法：观察法

2、你的生肖是什么？（引导幼儿在钟面上找出自己的生肖的位置）

3、小朋友的属相为什么有的是羊？有的是猴？不一样呢？

4、有个小妹妹比你小1岁，她属什么？有个大哥哥比你大1岁他属什么？（看钟面进行相应的推算）
小结：同一年生的孩子属相就一样，羊年出生的属羊，猴年出生的属猴……一年

一个属相，一共12个属相。

四、结合生肖钟观察，发现十二生肖12年轮回一次的规律。

1、你还知道谁的属相？（在生肖钟上找出）

2、引导幼儿思考：有的大人的属相和小朋友的属相一样，这是为什么？

4、问：一年一种属相，十二属相轮流一次要多少年？

小结：一年一种属相，十二种属相排完了，又从头排起，十二年循环一次，今年是鼠年，那明年是什么年？（牛年）主要教法：游戏法、语言讨论法、观察法、比较法主要学法：游戏法、语言讨论法小结：生肖的排序和轮回是本次活动的难点和重点，利用生肖钟进行推理，既满足了幼儿好动、好说的天性，也能比较清楚形象的找出答案，让幼儿明白不是每个人的生肖都是一样的，十二年我们的生肖才轮换一次，通过属相的排列以及轮回的顺序告诉幼儿一个人一生只有一个生肖。

五、故事：十二生肖。

1、你们知道这十二种小动物谁排在第一位吗？

2、为什么小小的老鼠能排在第一呢？

3、教师讲述故事。

六、通过儿歌复习十二生肖的排列顺序。

聪明的老鼠抢第一，牛哥哥受骗排第二；老虎兔子跑的快，老三老四挨着站；龙蛇马羊跟着来，一个一个乐得欢；猴子爬树蹦蹦跳，小鸡小狗齐声喊；小猪小猪快快来。

小结：生肖是我们中国特有的风俗，外国人是没有的。

七、幼儿操作尝试。

1、制作“会摇动的十二生肖”幼儿分成两组制作，每组12人。

制作材料：废旧纸壳2、制作完成后，每组要按照十二生肖的排列顺序进行排列，比比看哪组又对又快。

小结：十二生肖有十二种小动物，同一年出生的人属相相同，十二个属相排完了，又从头排起，十二年循环一次。

主要教法：观察法、操作法、游戏法主要学法：游戏法、操作法

小结：动手操作部分是幼儿最感兴趣的环节，通过制作“会摇动的十二生肖”进一步掌握了按顺序排列十二生肖。并且生肖的制作我采用了废物利用。

八、幼儿手拿“会摇动的十二生肖”模仿十二种动物的动作走出活动室。

活动延伸：生活中寻找“十二生肖”。

请幼儿回家同父母寻找十二生肖，比如：十二生肖的挂历、贺卡、邮票、故事、动画片……，带到幼儿园进行交流。

教学反思：

我利用生肖钟给孩子上生肖课。孩子们都很感兴趣。课前先让孩子知道自己的属相，了解家中成员的属相，这样即增长孩子们的认知，又增加了孩子与家长的互动，所以在活动中请孩子说说自己和家人的属相是都说的非常好。这也培养了孩子与家人之间的情感。

在请孩子当小记者采访其他老师或同学属相时，有的孩子普通话说说的非常好，有的孩子有礼貌，说话流利。也给了孩子

和老师互动的机会。

通过讲述十二生肖的故事和儿歌。很快就记住了十二生肖的排列顺序并且非常喜欢唱十二生肖歌。

十二生肖大班教案反思篇五

活动目标：

- 1、感知十二生肖是中国人所特有的，并为自己是中国人而感到自豪。
- 2、初步了解十二生肖与人们年龄之间的关系。

活动准备：

布制十二生肖一套，大转盘一个；

幼儿调查过自己家人的生肖

活动过程：

一、回忆已有经验

- 1、从“十二生肖”的故事导入（目的：帮助幼儿复习了解有关十二生肖的经验）

最近我们在谈论有关“十二生肖”的事情，讲了“十二生肖的传说”。

提问：“十二生肖”的故事说明了什么呢？

- 2、个别幼儿练习生肖排序

3、师生共同检查幼儿操作情况（目的：训练幼儿思维敏捷）

复习“十二生肖”排列的顺序。

提问：那么鼠的后面是谁？虎排在第几？羊的前面是谁？

马的前面和后面分别是谁和谁？

猪的前面和后面是谁和谁？

总结：现在我们知道了十二生肖是按一定顺序排列的，排前排后是要按顺序的。

4、了解各自的生肖（目的：为自己是中国人而感到自豪）

每一年都有一个生肖，今年是什么年，出生的宝宝属什么？

明年是什么年？出生的宝宝又属什么呢？

你属什么？是什么年生的？

小结：原来生肖与年有关系，狗年出生的属狗，龙年出生的属龙……生肖只有我们中国人才有，外国是没有的。

二、操作统计活动

1、交流各自的家庭生肖调查表肖

提问：你的妈妈属什么？你的爸爸属什么？你的奶奶属什么？

2、实践操作（目的：学习统计人口与生肖）

提问：每个人都有一个生肖，是不是家里有几口人，就一定会几种生肖呢？

幼儿进行统计

3、汇总幼儿统计的情况

提问：你家有几口人、共有几种生肖？

三、讨论与交流

1、家里的人数和生肖不一样多？这是怎么一回事呢？

年龄相同、生肖相同

原来，其中有2人年龄相同，所以生肖也相同，所以，家里5口人，只有4个生肖。

年龄不同，生肖相同

今年是狗年，生下的宝宝是属狗的，（出示大转盘，转动指针指向狗）明

年生下的宝宝属什么生肖呢？后年？（了解“猪”的后面是“鼠”，转动指针，将十二生肖按顺时针方向依次摆放。）一个生肖就是一年，十二个生肖就是几年？十二个生肖绕一圈，表示过去了多少年？再绕一圈，十二生肖没有变，但是又过去了12年，这样就出现了年龄不同，但是生肖是相同的。所以，家里6个人，但生肖不是6个，就是因为他们不同的年龄轮到相同的属相，生肖也就相同了。

2、还有什么问题发现吗？是不是同一年出生的孩子都是一个生肖呢？

我们都是大班的孩子，可有的属龙，有的属蛇呢？（世界上以一月一日元旦作为新年，而中国人过新年是在“春节”，一般在1月和2月之间，“春节”到了，表示新的一年到了，生肖也变了。根据中国农历年过年的前后时间不同，生肖也

就不同了。

a)中国人很伟大，有了十二生肖就知道明年是什么年，还可以来知道几年以后是什么生肖？知道了别人的生肖，还可以猜出他的年龄。

4、分享体验

a)今年是狗年，3年以后是什么生肖年？5年以后是什么生肖年……

b)属蛇的小朋友今年是6岁，属龙的人是几岁呢？你能猜出来吗？

大班主题优秀教案及教学反思《十二生肖》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)