

最新小学教师师德师风培训内容心得体会 小学教师师德师风培训个人总结(实用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

小学教师师德师风培训内容心得体会篇一

师德主要从教师的人格特征中显示，历代的教育家的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师人格的品格特征的体现。师德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中遵守的道德规范和准则，与之相的道德观念、情操和品质。教师的道德素质并非指规范、准则本身，而是教师把规范、准则内化，教师从事教育事业的准则。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。都把师德高尚的教师学习的榜样，模仿其、情趣、品行、乃至举止、音容笑貌、板书笔迹等。，可以说教师道德素质比教师文化素质更为。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。既要言教，又要身教，身教重于言教。这无疑对教师了更高的要求。教师要“为人师表”。

教师的作用在于“教育”学生，教会学生做人的，学生高尚的人格。正如明清之际的思想家孙奇逢所说，教人读书，要使受教育者“为端人，为正士，在家则家重，在国则国重，所谓添丧元气进士，不如添守本分平民”。，关键还在于教师本身具备品质。学生对老师的信奉程度是同其受益程度成正比例的。西汉文学家、思想家、教育家扬雄指出：“务学不如务求师。师者，人之模范也。”

教师处处要以为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范为学生表率才教育学生遵规守纪。，教师要学习党和现行的方针政策和市场经济的法律条文，强化法制观念，在学法的，要懂法、守法、护法，以身作则；在学生中宣传政策和法律条文时，就会受到双重的教育效应。教师要教育学生懂得当代社交的常识，讲究精神文明和社会公德，注意礼貌，平等待人，要能表率。

教师对学生的爱，“师爱”。在程度上，热爱学生热爱教育事业。但热爱学生并非一件容易的事，让学生体会到教师的爱更。林崇德教授，“疼爱的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”教师对学生的爱“在性质上是只讲付出不记回报的、无私的、的且血缘关系的爱，在原则上是严慈相济的爱。爱是神圣的。爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在过程中，教育了其的功能。，师爱师魂。”

师生之间着“道”的双向交流。清代教育家张履祥甚至学生不听从教师的教导，那么教师不应完全怪罪学生，而应从教学来寻找原因，他说：“子弟教不从，必是教之不尽其道。为父兄师长者；但应反求诸己；未可全责子弟也”由此联想到保罗·弗雷尔在《不平常的教育思想》中的一段令国际教育界人士颇为欣赏的论述：“在解放教育的实践中，教育工作者受教育者的教育者‘死去’，以便受教育者的受教育者重新‘诞生’。，他还向受教育者建议：他应教育者的受教育者而‘死去’，以便教育者的教育者而‘重生’。”

所谓“十年树木，百年树人”，教育是一项长期的工程不一劳永逸。对教师而言，最大的挑战就在于与学生的矛盾——转化后进生。先进和后进是在特定的环境中相才显示的，即使全校最优秀的学生组成的班级也同样有后进生。这就迫切需要老师拥有最大的宽容与毅力。并帮助后进生的归因训练；关注并帮助后进生知识结构；保护并后进生的自尊心。越得的学生越会引人注意的举动，做不出正面的的举动就离经叛

道的事。“爱莫大于心死。”绝用激烈的言行使得学生泯灭了上进的愿望。魏书生说过：“要珍惜学生心灵中闪光的东西，以的光芒，照亮的黑暗。”

小学教师师德师风培训内容心得体会篇二

__小学全体教师通过师德师风的学习，让我们深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我们认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学，在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓

励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。

虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革全面铺开以来，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾

说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

小学教师师德师风培训内容心得体会篇三

作为一名小学教师，在开展师德师风的学习活动中，我深深感到，要做一个深受学生欢迎的教师，第一要义就是要有高尚的师德。教师不仅是精神文明的建设者和传播者，更是学生学习的榜样。师德，是成为一个合格教师的道德底线，一个缺乏道德底线的教师是无论如何也担当不了“人类灵魂的工程师”的。良好的师德，就是要求教师必须保持对教师这个职业的一种敬畏心理。“学高为师，身正为范”永远是教师职业的不变准则。

我认真学习了《新的义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》，并严格要求自己。认真遵守社会公德，忠诚于人民的教师事业，为人师表。在教育教学中，不断丰富自身的学识，努力提高自己的业务水平和能力，严格执行品德规范，有高度的事业心、责任心，爱岗敬业。

坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的教育观、人才观，充分理解和尊重学生的独特性，不态度粗暴和恶劣的当面训斥学生，不体罚和变相体罚学生。正确处理师生关系，教师与学生家长关系，形成教育合力。注意利用学科特点加强学生的思想教育，爱国教育，品德教育。

我努力将所学的新课程理念运用于课堂教学实践中，力求让化学教学具有特色，在日常教学中，我认真钻研教材和教法，认真备课，教学中面向全体学生，注意提高学生的科学素养，倡导探究式学习，注意创新精神和全作能力的培养。严格要求学生，注意良好学习习惯的培养，当今时代，科技日新月异，教育技术发展很快，我注意现代教育技术的学习和培训。提高自己的教育教学能力，随着课改的不断深入，我密切关注课改的相关信息。认真学习，增强自身的适应能力，与时俱进。

本人严格按照“学为人师，行为世范”的标准严格要求自己，认真学习师德材料，文明礼仪知识，对学生注重言传身教；要求学生做到的，自己首先做到，不准学生做的，自己也不能做。在多年教学中，我从没有任何违纪违规行为，日常生活中严格要求自己，受到了学生家长的一致好评。

今后的努力方向。在以后的工作中，我要加强党的方针、政策、教育理论、教育法律的学习，提高自己的政治素养，树立一切为学生服务的思想，努力钻研业务知识，虚心求教，经常反思自己存在的问题和不足；严格要求自己，端正自己的态度，爱岗敬业，为人师表。

小学教师师德师风培训内容心得体会篇四

奉献是世世代代进步人类所尊崇的高尚的道德品质、道德行为、道德境地。一名教师应该对学生无私奉献。热爱学生，尊重、理解学生，以人为本，关怀保护学生，是教师正确处理与学生之间关系的准则。

这种爱是教师教育学生的感情根底，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育的爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。

同时，教师要把学生看作一个有思考能力的人，有开展潜力的人，而不是老师施爱的被动对象。当老师把学生当成教育的主体用欣赏的眼光去看他们时，就会发觉他们有可爱之处，你不会不去爱他们。在有的教师眼里，对后进生常常是不屑一顾的，然而，后进生的坚强毅力和承受能力是常人所没有的。他们明知听不懂教师讲课的内容，却天天要坚持听。假如教师对他们给予深深的'理解，就会发觉他们值得你爱，你才会发自内心地去爱他们。每个学生都有自己最崇拜的人，都有自己的远大理想。教师在了解他们的理想之后，向他们提出要求，让学生生活在实现目标的期望状态之中。

总之，做为教师，他的责任不仅仅是把知识传授给学生，同时还要教育生成成人、成才。教师对学生的爱不是抽象的一个字，而是一种具体的教育过程，是建立在教师对学生的理解、宽容、原谅、赏识、信任的根底上，所形成的一种心理相容，只有这样，师生关系才能呈现平等和尊重，才能呈现出我们人民教师优秀的师德，那么教育的效果也就会象我们所盼望的那样：随风潜入夜，润物细无声。

小学教师师德师风培训内容心得体会篇五

古人云：师者，传道授业解惑也。而其实，为人师者，不光要传道，授业，解惑，更重要的是给学生起到示范作用，潜移默化，让学生在学校的接触中，通过与老师的接触，用心体会，从中感悟。学生，尤其是初中的学生，是形成性格与人生观，世界观等的关键时期，这个时期，学生既叛逆又不自觉的对老师6模仿，尤其是对班主任老师的模仿与崇拜。所以老师应该在教授学生知识的同时，多与他们交流，发自内心的尊重他们，关爱他们，同学们就会更加尊重老师，情愿上他的课，就会对这个老师的言行进行无意识的模仿，这时候，老师的个人品德就非常重要，一个老师的品德不好，会影响一大群学生，假如一群老师的品德不好，那么就会影响一代人，甚至几代人。

我个人的情况就是对学生缺乏耐心，我一直很困惑，为什么我用同样的方法在两个班上课，效果却如此迥然，为什么我总是操纵不好某个班的课堂纪律呢？我辗转覆辙，终于茅塞顿开，也许是我与他们缺乏沟通，我总是喜爱听话的孩子，我却忽略了他们，对纪律差的班集没有耐心，不情愿与他们交流，甚至走进这样闹哄哄的教室，我就失去了亲和力，连对他们微笑一下都吝啬，这样，我“讨厌”他们，他们也就不会喜爱我，甚至我的这门课也成了牺牲品。假如我多与他们交流，沟通，会有好转吗？他们会改变态度吗？于是，我在课后找了几位同学聊了聊，了解他们，鼓舞他们。回到课堂上，我努力对他们微笑，认真听平常我认为他们“乱吼”，发觉还是有一定的道理的，我可以很容易的将那些胡乱的提问联系到课堂上来给他们讲解。当然，他们最终还是很喜爱我上课。

不同的学生，有不同的风格，我不能要求他们一定都有一样好的表现，他们是不同的个体，不同的群体，应该用不同的方式，不同的心态来对待，总之，让他们都喜爱这门课。

我喜爱教师这个职业，因为我总是看到孩子们天真烂漫的样子。然而我又可怕，因为我会看到他们长大，甚至变老，我怕我总是要缅怀过去的时间。但我同时是多么幸福，有个班的学生特别喜爱我，他们说我在他们心里有神圣的地位，这句话让我好感动，同时更加重了我的责任，我要将他们的心灵打开，让他们乐观欢乐的成长。

我相信，人之初，性本善，没有学生一生下来就是坏学生，就是差生。不同的学生有不同的能力，根本都是后天环境造成的差距。我要给他们轻松愉快的思维环境，至少在我教这门学科要这么做。在我的眼里，没有所谓的差生，谁进步了，就是优秀的，我都会鼓舞他，表扬他。

教书育人是一项极其崇高，极为复杂的人才培养工程，教书育人也是教师职业道德，行为标准的一项神圣使命。一句话，教书育人是教师的天职。不只教书，还要育人，它直接影响

祖国的下一代。