

最新辅导小学生学拼音 小学生辅导作业 心得体会(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

辅导小学生学拼音篇一

作为一名小学生家长，辅导孩子的作业是难免的事情。在这个过程中，我也深刻地体会到了一些心得和感悟。

第一段：明确目标和方法

在辅导孩子作业的时候，首先要明确我们的目标和方法。作业不仅仅是完成题目，更重要的是培养孩子的学习方法和习惯。因此，在辅导孩子的时候，我们要注重培养孩子的自学能力和解决问题的能力，而不是只是告诉他们答案。

第二段：主动探索和沟通

孩子们在学习中有很多疑惑和不解，作为家长，我们要主动探索和沟通。在辅导孩子作业的过程中，我们应该注重与孩子对话，了解他们的想法和问题，鼓励他们自己思考和寻找答案。这样可以帮助孩子更好地理解知识点，提高他们的学习效率和自信心。

第三段：适度引导和启发

在孩子作业的过程中，我们有时候需要适度地引导和启发。比如，让孩子通过阅读、思考和实践自己解决问题，或者给予一些启发性的问题，帮助孩子更好地理解知识点。这样可

以激发孩子的学习兴趣和动力，并且帮助他们更加深入地掌握知识。

第四段：寻求帮助和反思

有时候孩子们遇到的问题我们也无法解决，这时候我们应该寻求帮助。可以向老师和专业的机构请教，或者通过网络寻找相关的资源和答案。同时，在辅导孩子作业的过程中，我们也应该不断地反思和总结，寻找自己的不足和提高方向，以便更好地帮助孩子。

第五段：注重情感体验和互动

最后，我们还应该注重情感体验和互动。辅导孩子作业不仅仅是一种学习活动，更是一种亲子互动和情感沟通。在辅导孩子作业的过程中，我们要注意倾听孩子的想法和感受，与孩子分享自己的经验和心得，增强父母和孩子之间的情感交流。

总之，小学生辅导作业是一项体力和心力的双重劳动。只有我们注重方法和目标，主动探索和沟通，适度引导和启发，寻求帮助和反思，注重情感体验和互动，才能让孩子更好地学习，并且让我们与孩子之间的关系更加和谐和亲密。

辅导小学生学拼音篇二

随着教育的不断发展和社会的不断进步，对于小学生的教育要求越来越高，同时也带来了小学生课后辅导的需求。作为一名小学生家长，我在孩子们的课后辅导中有了一些心得体会，现在我将这些体会分享给大家。

第一段：认识课后辅导的重要性

小学生课后辅导对于孩子的学习和成长起着至关重要的作用。

首先，课后辅导可以帮助孩子弥补在课堂上学习不足的部分，加深对知识的理解和掌握。其次，课外辅导可以提供一个更加良好的学习环境，让孩子充分利用时间和空间，快速提高学习效率。最后，课后辅导也可以帮助孩子建立压力释放的途径，保证身心健康。

第二段：选择好的课后辅导机构

课后辅导机构水平和质量的好坏，直接关乎着孩子们的学习成果和今后的发展。选择好的课后辅导机构可以提供更好的学习环境和良好的师资力量，而选择不好的机构则可能会影响孩子们的学习兴趣和效果。因此，家长在选择机构时一定要认真查看机构的资质证书和师资力量，这样才能保证孩子们在课后辅导中受到良好的教育。

第三段：不推迟作业和复习

小学生的学习任务重，每天有大量的作业和功课需要完成，这使得很多家长以“放松一下”为理由，让孩子们晚上再完成作业。但是，这种做法会降低孩子们的学习习惯和成绩。因此，家长应该在规定的时间内帮助孩子们完成作业，并且尽量不推迟上床时间。此外，家长还要帮助孩子们复习知识，以加深对知识的掌握和理解。

第四段：帮助孩子培养学习兴趣

除了在完成作业和复习后进行课后辅导之外，家长还应该帮助孩子们培养学习兴趣。学习兴趣是学习的源动力，缺乏兴趣只能影响孩子的学习，并不能真正提高孩子的成绩。因此，家长可以采用“因材施教”的方式，从孩子们喜欢的方面入手，激发孩子们的学习热情，让他们在学习时充满信心和动力。

第五段：鼓励孩子良好的学习习惯

良好的学习习惯对于孩子们的学习成果和今后的发展同样至关重要。家长可以通过榜样、激励等方式，鼓励孩子养成良好的学习习惯，比如定期复习、赏罚分明、阅读兴趣等等。倡导良好的学习习惯不仅能让孩子们学会自我管理和自我激励，而且对于今后的学习和生活也有着很好的积极影响。

总之，小学生课后辅导不仅关乎着孩子们的学习成果，更与他们的人生规划和价值观念息息相关。对课后辅导保持正确的认识和态度，能真正为孩子们的成长保驾护航。

辅导小学生学拼音篇三

1、学习快乐兴趣第一至高无上原则。

知识的学习积累不急，成绩的高低都是暂时的，只要让他不断地感受到学习的快乐学习的兴趣，今后他一定会是优秀的学生。如果老师和家长的语言和要求让孩子觉得学习不好玩学习是件苦事，老师和家长就是失败的！这并不是说老师和家长不提要求，而是给教师提出了更高要求：如何把学习的要求通过趣味的活动、游戏潜移默化的传递给学生！比如：针对孩子抽象思维差好动特点，尽量联系生活同孩子互动，以游戏、表演、道具等多种活动方式，把要学的“字”形象化的展示给学生。只要你以此原则贯穿心中，你可设计出无数奇妙活动游戏来，如学“猫”字，可一起扮猫叫，画猫图，写带“猫”字头盔等等-----千万不要把学习和游戏、学习和看电视对立起来。

2、既要把孩子当作一个独立的“人”对待，又要把孩子当“孩子”看待。尊重孩子的作为一个独立人的思想和个性的差异。

优秀的老师和家长不会强迫孩子写作业，不会强迫孩子纠正不良习惯。这同样给老师家长提出更高要求，如写字：有的孩子手协调能力强学写字能力强些，有些孩子就弱些，优秀

老师布置作业同孩子商量，有的写一行，有的就写几个，最好还是先摹写。作为家长遇到老师布置很多写字作业，孩子很不情愿，你就主动同孩子商量：你和他一起写，甚至让他只摹写几个，但提出要求能否写好一些？相信孩子一定非常高兴，而且字也会写得认真多了，“认真”这是最重要的。这时候，你要坚信你的孩子是“人”，只要认真地这样写下去，一定会认得这个字而且写得很好，何况一年级学生就应该以多读多说为主！他还是孩子嘛，保持认真，大一点字一定能写好！（试想有哪个中学生写不到一年级的这几个字，当初把你气得死，何必呢？），如果孩子能很喜欢看各种图书，你就做最崇拜他的听众，他鼓励他不断复述，你的孩子语文以后决不会差！

辅导小学生学拼音篇四

小学阶段以写人为主的记叙文，一般分为三种类型：写一个人、写两个人、写几个人。其中应以写一个人为主。

一、写一个人。

记一个人的写人记叙文，大致有以下三种情况：

（一）通过写一件事写一个人。有的文章写人只写了一件事，写这一类的作文要注意以下几点：

1、要选择有代表性的生动事例来写。反映一个人的精神面貌的事例是很多的，通过一件事写人就要选取最有代表性的生动事例来写。

2、要写出事情的发展过程，使人物的形象逐步完整。

3、要把事情写具体。用一个典型事例记叙一个人，应该把这一事例写具体，这样人物形象才能丰满。

4、为了使读者对人物了解得更全面，使重点记叙的这件事有充分的依据和坚实的思想基础，使人物的形象更加丰富，文章的开头可以对人物作简要的介绍。

（二）通过几件事写一个人。

我们在生活中会接触到各种各样的人，有时使用一件事来反映一个人就显得比较单薄，不足以充分反映人物的特点及其品质，因此，必须用两三件事才可能说的明白，再现得充分。

通过几件事写一个人，要注意以下几点：

1、几件事不能相互矛盾，人物的性格在几件事中要和谐、统一。

2、概括交代和具体描写相结合。在一篇简短的作文中要用几件事写一个人，不可能将每一件事详细叙述，因此一般可以交代和具体描写相结合的方法。即先概括交代一些事例，再具体记叙一两件事。

3、通过对比的方法写一个人。

通过对比方法写一个人，一般有三种：第一种是同一个人前后相比，说明这个人变化；第二种是对一个人的认识前后相比，说明这个人的品质；第三种是一个人同另一个人比，突出歌颂其中一个人。

通过对比描写来突出人物形象，要注意几点：

运用对比描写，不应该勉强凑合，主要看作文的材料是否适合采用对比的写法。如果材料本身需要用对比的写法，那么作者才可以通过对比来写人，完成自己的写作意图。写人，如果从一个侧面去描写，人物形象往往单薄。如果从多个侧面去描写，人物形象就容易丰满。多侧面地描写人物形象，

这个“侧面”的选择不是随心所欲的，而是从众多的材料中选择整理出各具代表性的若干侧面，分工而又合作地表现人物形象。通过多侧面描写来丰满人物形象，我们可以称它是“众星拱月”。“月”就是人物，“星”就是侧面，“拱”就是多侧面展示人物形象的过程。不过应该看到，“众星拱月”的“众星”也不是平分秋色的，它们之间也有主次、详略的区别。所以在写“众星”的时候，是没有必要平均使用力量的。

二、写两个人

写两个人，一般是写《我和**》，**应包括亲人、同学、朋友、老师等熟悉的人，要写好这一类型的作文必须注意：

（一）要写好人物之间的联系。《我和**》，题目中突出了一个“和”字，这就要求从双方写起，通过具体的事例，写出“我”和**之间的联系。在叙事过程中，要写出彼此之间都想了些什么，说了些什么，做了些什么。只有从双方落笔，才能把握住题目要求写的重点。

（二）用对话展开情节。写《我和**》作文时，由于要写出两个人之间的关系，所以一定要写好两个人之间的对话。要用对话展开情节，用对话表现文章的中心。

三、写一群人。

写一群人，比写一个人、两个人难一些，难就难在要通过一定的材料组织，巧妙地将一群人凝聚在一起，从而反映各自的思想、性格、面貌。那么，怎样组织材料才能把一群人凝聚在一起呢？应该抓住贯串各个人物之间的线索。写人物群像，是不是每个人在文章中所占据的位置都一样呢？不是的。在一群人中，有的在文章中担任“主角”，有的在文章中担任“配角”，谁主谁次，是根据表现文章中心思想的需要来决定的。

人体是靠骨架支撑的，文章也是一样的道理。如果把文章的中心思想比作“灵魂”，材料比作“血肉”，那么，结构就是灵魂和血肉的“骨架”。因此，同学们在有了写人的材料以后，就应该进一步考虑它的结构。

写人的结构方式主要有以下两种：

第一种，总分总式。

这是最常见最朴素的写人结构。它的特点是有一个点明题意的开头a简洁醒目，作为文章的总起部分。主干部b c d也可以说是文章的分述部分，它的几段互相独立，从不同的角度表达中心，在编排先后的次序上还需要有一定的斟酌。结尾e是文章的总结部分，它不仅是d的自然过渡，而且常常是对b c d的归纳小结，又是对a的照应。

第二种，逐层进入式。

这种结构方式适用于用一件事写人。它的特点是：第一层次a写事情的起因；第二层次b写事情的发展；第三层次c写事情的高潮；第四层次d写事情的结局。文章的二三层次是全文的灵魂和力量所在。这两个层次写得好，常常可以使文章内容丰富起来。

辅导小学生学拼音篇五

小学生辅导作业是每位家长的日常工作之一。这项任务看起来容易，但事实上却是一项需要耐心和细心的工作。在与小学生合作多年后，我深刻体会到，辅导学生并不仅仅是帮助他们完成作业，更是指导他们建立正确的学习习惯和培养自主学习的能力。在此，我将分享我几年来在小学生辅导作业中的心得体会。

第二段：建立学习环境和情感沟通

辅导学生的第一步是建立积极的学习氛围。在辅导孩子之前，可以为他们创造一个安静、宽敞、明亮和安全的学习环境，以便他们能够专注于学习。每次辅导作业的时候，我总是会先和学生进行情感沟通，关心他们的心情和学习状况，激发他们的学习兴趣和热情。这样有助于学生缓解压力，增强学习信心，使学生更容易接受和理解辅导内容。

第三段：制定合理的计划和策略

制定计划和策略是辅导学生完成作业的基础。每个学生都有自己的学习节奏和方式，适合的计划和策略可以让学习更有效率。有时候，小学生的作业量多且复杂，需要采取多颗星策略，将任务分解成几个小的部分，集中完成。例如，可以先完成一些简单的作业，然后集中精力完成较难的作业，或者利用倒计时定时任务，以激励学生更专注地完成作业。

第四段：激发学生的自主学习能力

辅导学生完成作业的任何过程中，都应该注重激发学生的自主学习能力。我会鼓励学生首先独立思考，并尝试寻找解决问题的方法。分析学生出现的错误和问题，帮助他们理解和掌握方法，而不是给他们直接的答案。此外，我也会向学生提供自学材料，鼓励他们阅读，并独立探索解决问题的方法。通过这种方式，激发学生的自主学习能力和独立思考意识。

第五段：总结

在小学生辅导作业的过程中，我们所需要的是耐心、细心和耐心，以及对孩子的关注与支持。在建立好良好的学习环境，并与学生建立良好的情感沟通的基础上，我们需要制定合理的计划和策略，引导学生独立成长，培养其自主学习的能力。总之，小学生辅导作业的目的不仅是帮助孩子完成作业，更是引导他们建立正确的学习方法和习惯，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

辅导小学生学拼音篇六

小学生辅导作业是每个家长的重要任务，通过协助小学生完成作业，不仅可以提高他们的学习效果，也可以增强家长与小学生之间的亲密关系。但对于许多家长而言，辅导小学生的作业是一项具有挑战性的任务。

第二段：了解作业

初次辅导小学生作业，必须深入了解他们的作业内容，对课程的重点、难点和需重点理解之处加以了解。这也是为什么在辅导之前，需要和孩子进行一些沟通，在孩子的学校与老师交流。通过这些方法，家长可以了解小学生所学课程的目标和内容，也可以帮助他们发现和解决孩子的学习困难。

第三段：耐心教导

作为家长，需要有足够的耐心和恒心去辅导小学生作业。在完成作业过程中，不要让孩子感到惊恐或沮丧，孩子可能会因为某些问题特别困扰而变得无助。这时候家长需要热心地解释并帮助孩子解决问题，让孩子在明白问题的前提下，自己思考和实践。充分的耐心和教导会激励孩子的成长和自信。

第四段：注意激励

激励孩子是迎合孩子个性差异的方法之一。家长需要以不同的方式激励孩子，有些孩子被表扬更容易受到激励，有些孩子则希望参与游戏或其他活动。在完成作业的过程中，家长需要注意观察孩子的表现，鼓励和认可孩子的努力和进步，让孩子在受到鼓励和认可的基础上，更自信地完成学习目标。

第五段：总结

通过耐心的教导和激励，家长可以帮助孩子顺利完成作业，

同时增强孩子的学习自信。正确的辅导方法，可以让小学生的学习变得更加得心应手，课程更好地掌控，成绩也随之得到提高。因此，家长应该通过认真沟通、正确认识作业、耐心教导、差异化激励等方法来辅导孩子的作业。带领孩子做好作业，是一种学习也是一种亲密关系的体验。

辅导小学生学拼音篇七

一、学习计划的辅导

在整个小学阶段，每个学期都要开设几门课程，每周、每日学习的内容都不同，各主要学科都要布置课外练习，如果没有学习计划，就会手忙脚乱，杂乱无章，影响学习效果。教师要让小学生明白制定学习计划的重要性，明确学习计划的内容，掌握制定学习计划的方法。

学习计划包括长期计划和短期计划两种。长期计划以一学期为宜，从总体上对各学科的学习作出全面的安排。短期计划以一周为宜，对本周内每天的学习内容、学习目的、保障措施和作息时间作出详细具体的安排。

学习计划要具体、明确、切实可行，同时又要留有充分的余地，以保证计划的灵活性和适应性。在执行中既要坚定不移，又要根据实际适当调整，目的在于使学习计划更加切合实际，更为有效地提高学习效果。

二、预习方法的辅导

预习也叫超前学习，是指在教师上课之前，对所要学习的内容提前进行学习和理解的过程。预习既是有效的学习方法，也是良好的学习习惯。预习的方法是对第二天要讲授的内容认真阅读，仔细思考，把新的知识和以往学过的知识联系起来，看看哪些懂了会了，哪些不懂不会，从而明确听课的重点、难点和疑点，克服课堂学习过程中的被动性和盲目性，

提高主动性和自觉性，以利于提高学习效果。

三、听课方法的辅导

课堂是学校教育的中心环节，是学生获得科学文化知识的主要途径。如果小学生不会听课，听不懂，学不会，就会增加课后复习的困难和压力，造成不良循环。同时由于长期积累，可能导致厌学心理，既不利于提高学习效果，也不利于心理健康。为此，在课堂教学中，要引导小学生注意以下几点。

(1)认真听。要求小学生聚精会神地听讲，充分理解教师讲课的内容及其表达方式的含义，如节奏的快慢、声音的高低等。

(2)注意看。要求小学生全神贯注地注视教师板书的内容，对教师用彩色粉笔标记的部分、用电化教具突出演示的部分尤其要仔细观察，认真领会和重点记忆。

(3)多动脑。要引导小学生积极思考，要边听、边看、边思考，要与教师讲课的进程保持同步，要多问几个为什么，要把新旧知识联系起来思考，做到融会贯通，举一反三。

(4)主动练。在课堂上要鼓励小学生大胆发言，勤学多练，从而加深理解，提高听课效果。

(5)做笔记。对教师讲课中的要点、难点都要简明扼要地写在笔记上，以备课后复习。

(6)善归纳。对教师课堂讲授的内容，要抓住纲目，归纳要点，力求当堂理解。

四、复习方法的辅导

复习是指对学过的知识重新学习的过程。复习包括课后复习和系统复习两种。课后复习的主要目的在于理解和巩固当天

学到的知识。系统复习的主要目的是对周、月、学期或学年学过的知识进行全面深入的复习，目的在于融会贯通，理解和掌握学科知识的体系。系统复习本质上是对前段学习的知识进行相对集中的再加工的过程。

课后复习的方法包括：

(2) 复习课本，目的在于深化；

(4) 对课本中不懂、不会的难点问题，查阅工具书或参考书，力求弄懂弄通，实在弄不明白的，问教师或与同学研究解决。

系统复习的方法也是多样的。比如循环复习法，是指学过一个单元之后即及时复习，然后再学下一单元，学完第二单元之后，再把这两个单元综合起来系统复习，以此类推，循环至终。分配复习法，指学过的内容及时复习之后在时间上每隔一定时期回过头来再复习，只是在时间间隔上逐渐拉长。比如上一单元讲过的内容及时复习，一周后再复习，两周后再回头简略地复习，一个月或一季度后再复习。事实表明，分配复习的效果优于集中复习。当然集中复习也有其优势，比如在期末总复习时，相对集中一段时间，对学习内容中的重点、难点问题，重点突破，进行系统化的复习，也是十分重要的。

五、写作业方法的辅导

写作业是学生经过独立思考，自觉、有目的地分析问题、解决问题，将学得的知识运用于实际的智力活动过程。通过写作业可以检查学生学习的结果，加深对知识的理解和记忆，充分发挥学生的智慧和潜力，同时也有助于培养学生的思维能力，养成良好的学习态度和学习习惯，因而教师要引导小学生掌握写作业的正确方法。

(1) 先复习后写作业，即在认真复习、充分理解的基础上完成

作业。

(2) 仔细审题，即了解题意，明确习题的目的要求，弄清已知条件和未知条件及解决问题的关键所在，做到心中有数。

(3) 认真表述，即思路清晰，表述确切，书写规范，答案准确，干净利落。

(4) 细心检查，即根据习题的目的要求，逐字逐句地检查、验证，发现错误及时纠正；同时，对教师的批改、批语要认真思考，从而不断地总结经验，吸取教训，不断提高。

此外，尚有课外阅读方法的辅导及各学科学习方法的辅导，均须认真研究，具体指导。

辅导小学生学拼音篇八

一、写好人物的形象。

人物的形象，一般指人物的外貌、语言、动作、心理活动等。人物的外貌，就是人物的外形特征，包括容貌、衣着、姿态、神情等等。外貌描写首先必须从文章中心思想的需要出发，要求抓住人物的本质特征，有选择、有重点地描写。人物的语言包括人物的独白，对话，交谈以及语气。“言为心声”。人物的语言是人物内心世界的直接表现。因此成功的语言描写能恰当地表现人物的身份、年龄、思想、品质、作风和个性特点。描写人物语言时，要注意符合人物的身份，表现人物的思想感情，反映人物相互间的关系。描写人物的动作时，不仅要写出人物“做什么”，还要写出“怎么做”。心理活动是无声的语言，是直接表现人物精神面貌，思想活动的手段。描写人物的心理活动时，要注意把心理活动产生的原因叙述清楚，还要注意与外貌、动作、语言描写结合起来。外貌、语言、动作、心理活动写好了，人物的形象就突出、鲜明了。

详细分解：

一、人物语言的描写要符合人物的年龄、经历、身份、文化教养等特点。

二、人物语言的描写，力求反映人物的特征。成功的对话描写，不仅要符合人物的身份、年龄、职业等特点，而且也要能反映出人物的思想感情，表现人物的性格特征。

三、人物语言要力求简洁，避免有话必录和拖泥带水的现象。

四、具有鲜明个性的`人物语言描写，并不是垂手可得，而要通过艰辛的努力才能获得。同学们为自己笔下的人物设计语言，更应该如此。

b□心理描写：是对人物内心活动的描写。深入描写人物的内心活动，是展示人物形象的重要手段。事出有因。任何心理活动的引起是有原因的，把心理活动的起因写清楚，对于展示人物形象是必不可少的。通过心理描写来展示人物形象，一定要把心理活动的过程展现出来。不然，人物的形象无论如何都会显得苍白无力。

心理活动的展现和其它事物的发展一样，都是有层次的。我们把人物心理活动的层次逐渐写出来，人物形象的展示也会越来越具体。写心理活动时，有一点要特别注意：用第一人称写人时，可以写“我”的心理活动，但不能写别人的心理活动。因为别人心里是怎样想的，“我”是无法知道的呀！

在现实生活中，不同人物之间的性格特征，或同一人物在不同环境下内在性格的变化，常常处在不协调的矛盾状态之中。为了显示人物性格的差异，写作文就必须通过对比加以表现，将他们面对相同的事物作出不同的反应抖落出来，从而突出人物的形象。

c□外貌描写：描写人物的外貌就是指对人物的容貌、身材、衣着和表情的描写，叫做外貌描写。我们有的同学一写到以记人为主的作文时，往往是作这样的描写：高高的个子，大大的眼睛，目光炯炯有神……好像天下的人都是一个模样。其实，世界上的人有千千万万，没有完全相同的外貌。关键的问题是没有根据表达的需要，去描写人物的外貌。

二、怎样根据表达的需要去描写人物的外貌呢？

第一、根据表达的需要，描写人物的外在特征。每个人物都有他（她）自己的特有外貌，总是在一定的程序上表现出内在状态。由于人们的出身、经历、素养、社会环境的影响，同时自己鲜明的个性，这些在他（她）的表情、姿态、服饰等方面都能流露出来。

第二、根据表达的需要，有重点地描写外貌。

有的同学他们不分主次，不根据中心思想的需要，面面俱到地进行描写。“眉毛胡子一把抓。”可是效果呢？罗里罗嗦，让人看半天也不会知道特征在哪里。

第三、根据表达的需要，安排好外貌描写的顺序。对于一个人的外貌，作者往往是从多方面进行的。这些方方面面，哪些先写，哪些后写，应该遵循一定的顺序。但是，有时为了表达的需要，或者观察角度的变化，外貌描写的顺序也会有变化。

总之，外貌描写要有利于文章的中心思想的表达，有利于人物内心世界的展示，只有这样，才可以说文章的外貌描写是成功的。

二、抓住人物的特点。

每个人都有自己的特点，这个特点可以从人物的年龄、外貌、

语言、动作、兴趣、个性、生活习惯等诸方面去考虑。一个人的特点是多方面的，作文时，我们应根据中心思想有所选择地写。

三、选用典型事例。

人与事是分不开的。一个人做的事很多，在作文时我们应选择那些最能表现人物思想、性格和文章中心思想的典型事件。

四、运用细节描写。

细节描写就是对能充分表现文章中心思想的人物外貌，语言、动作、表情等细小环节作具体、细致的描写。

辅导小学生学拼音篇九

现代教育已经越来越强调个性化教育，辅导小学生越来越受家长和学生的欢迎。作为一名辅导小学生的老师，我也深深感受到了这种教育的重要性和必要性，下面是我的个人心得体会。

二、师生互动的重要性

在教育中，师生之间的互动是十分重要的，特别是在辅导教育中更加重要，因为教师需要更多地了解学生的情况，评估学生的能力并制定合理的针对性教育方案。因为每个孩子的个性和能力都不同，如果不能及时地了解孩子的情况，就很难制定出适合孩子的教育计划，也不能让孩子更好地理解 and 掌握知识。

三、制定恰当的教学计划

每个孩子的学习状况都是不同的，我们需要根据孩子的掌握能力和特点制定恰当的教学计划。对于一些学习欠缺的孩子，

优先考虑基础知识的教学。对于一些学习快的孩子，要适当地拓展他们的知识，鼓励他们更多地去学习。教育是因材施教的，我们需要适当的制定不同的教育计划，才能让孩子更快地建立自信和自主学习的能力。

四、注重亲情教育

在家庭教育中，我们经常会听到一些家长说孩子不好的原因是他们缺乏时间。家长缺乏时间，就很难给孩子更好的家庭氛围和爱的陪伴。因此，在辅导小学生的教育中，更需要注重亲情教育的重要性，让家长和孩子在学习中得到更多的交流和沟通，更多的陪伴和关爱。这种爱的陪伴能够让孩子更有信心和动力去面对学习和生活。

五、总结

辅导小学生是一项全面的工作，需要很多的耐心和信心。但是，只要我们真心地投入到这个工作中去，积极地了解和关心每一个孩子，制定合理的教育计划，为他们提供家庭教育等方面的帮助，相信我们一定会取得良好的效果。我相信，辅导小学生不仅可以提高学生的学习成绩，更能够帮助他们建立自信和掌握自主学习的能力，学会面对生活中的困难和挑战。

辅导小学生学拼音篇十

要求：写一写自己的课余生活。可以写课余参加的活动，也可以写课余发生有趣的事，高兴的事，或者你愿意写的其他的事。

提示：

1、习作内容范围很宽泛，只要和课余生活有关的都可以写。

2、读一读习作要求，回忆在口语交际中自己所讲的内容，想一想准备写哪一方面的内容。

3、和同学交流交流自己的想法，然后把自己想好的内容写下来。

4、写好后，和同学交流自己的习作，也可以读给爸爸、妈妈听。

我的课余生活是丰富多彩而又快乐的。

我的爱好很多，如：弹钢琴、玩电脑、唱歌、打网球、打篮球、跑步和跳绳等等很多的爱好。课间，我和同学们跳绳比赛，就着说着我们就开始了，哇噻！我可真厉害，一下子跳了380个，哈哈可真逗，小伙伴们都说我是三八，不过我一点也不生气，我接了句话说：“‘三’这个数字虽然不吉利，但是‘八八大顺’嘛，说说也没啥呀！”开了一个小玩笑就把小伙伴们逗得哈哈大笑呀！他们都说我是一个“幽默大王”。

还有一次，课间我给同学们讲了一笑话，是这样的：“有一个人到银行去取钱，排队的时候看见一个人排到了他的前面，那个人喊了几声，一个小孩子天真地看着那人，他不想让那个小孩说他是可怕的大人，所以他忍了，但是过了不久那人还是在那里不动，他就骂了那人一句，这时他一看，那个‘人’是银行的取款机，这时我的同学被逗得哈哈大笑，我自己也笑了。

在我小的时候，我最最喜欢的课外活动是——捡白色垃圾。今年暑假，我终于又盼到了我最喜欢的活动了。

这次，我和妈妈、爸爸一同收集白色垃圾。来到火车站，只见我们的“敌人”一堆一堆地站好排，好像马上就要向我们进攻。我和爸爸、妈妈冲过去又是抓又是钩，结果“敌人”

都没抓到，而我们三个的钩子竟然钩在一起了！这时，我才明白，心急可不行，要稳中求快。于是，我对妈妈、爸爸说：“快过来，咱们要来它个两面夹击，这样才能把它们全部消灭”我看呢，要是有人看到我们谈得这么认真，准会以为我们是刘备、关羽、张飞这三员大将在机密地言论呢！我和爸爸、妈妈商量好计划，便回到各自的岗位去了。

这回，可有好戏看了。只见，妈妈拿着大大的纸壳，向天空扇了一下便把许多“敌人”扇飞到天上。我突然举起大钩子，向我们的“敌人”一抓，就一下子捉到了二三个，我高兴地跳了起来，并且马上把它们送到老爸拿的破旧的装大米的袋子里，就这样，连连续续、返反复复，终于把所有的“敌人”都抓到了，这些“敌人”卖了三四十元呢！

我喜欢这个活动。但我希望下次能捡到的“敌人”越来越少，让我们天空更蓝，我们的空气更加清新！

说到课余生活，有许多，有打篮球、踢足球、乒乓球和游泳。可是我最喜欢的当然是无与伦比的滑旱冰。

每到星期六的晚上，我就会和我最要好的朋友赵琦去美丽的街心广场滑旱冰。每次我们都比赛。赢的不是我，而是我的好朋友赵琦，以前我不会滑旱冰，有一天爸爸给我买了一双旱冰鞋。晚上爸爸就教我滑旱冰。过了两个月我终于学会了。

又到了我们比赛的时候。我仔细观察着赵琦的眼神，似乎是志在必得有些骄傲。我一喊开始，激烈的比赛开始了，已经搓出了火花，我们滑了有五分钟，我和赵琦不分上下，快到终点的时候，我冲刺了，我飞快冲向终点，“啊！”我终于赢了！

这时有一位大学生哥哥来了，说：“小朋友，咱们比一比。我们开始了比赛，这位大哥哥非常厉害，足足把我拉了两圈，我输了。

我的课余生活是不是挺有意思的，你想不想和我一起一比高低呢！那么周六街心广场见！简评：作者把周末去街心广场“滑旱冰”作为自己的课余生活来写，重点写了我是“如何取胜，向自己挑战”，写出了我的“机智、勇敢”，文章的结尾向朋友们发出了邀请，使我们很受启发。

我的课余生活是丰富多彩的。

每当下课时，我总是会第一个冲出教室和同学们在操场上玩打口袋、跳高等游戏。一到放学，我会在操场上踢足球，总是满头大汗才想起该回家了。

我最喜欢放假了，放寒假时，我经常找几个小朋友堆雪人、打雪仗。我们三个一群、两个一伙就拉开阵势玩了起来。我们找来铲子，堆了一个大大的雪人，用扫帚做它的手臂，用石子做它的眼睛，一会雪人就堆好了。我们围着雪人，唱啊，跳啊，别提多高兴了。

到了暑假，我们有时会结伴出去旅游，看宏伟的长城，在大海中游泳，在山上是野餐，品尝各地美食。闲暇时，我们会聚在一起下棋、游游泳和捉蚂蚱等。

别说我只会玩，我也会和老师同学们讨论学习方法，帮助我提高学习成绩。课余时间，老师让我帮助学习不好的同学提高成绩，我就会认真地给它补课，努力地让他提高学习成绩。

我们经常去散步，看到需要帮助的人我们一定要尽力帮助他们。如果有“白色垃圾”我都要把它们清除掉，保护我们的生存环境，让人类能够更好地生活在地球上。

这就是我的课余生活，即丰富多彩而又有意义。