

小学班主任经验交流心得体会 小学班主任教育经验交流(通用8篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学班主任经验交流心得体会篇一

三年级是一个起步阶段，这段时间孩子良好习惯的养成是非常关键和重要的。我从行为和学习方面进行培养。方法是鼓励和评比，充分调动他们做好孩子的心理。

关于良好行为习惯的养成教育?现在的独生子女，头脑灵活、思想独立、个性鲜明、敢说敢做。我们班的孩子的特点也很明显。他们很活跃、喜欢表现自己，自信心强、上进心强。同时也存在一些问题。例如：骄傲、娇气、以自我为中心，喜欢表扬，听不了批评，不够虚心听取别人的意见等。针对这些问题以及低年级孩子的年龄、心理特点，我在本学期就开展了“人人争先进”的红花评比活动，以此鼓励、强化文明行为，良好习惯的形成。这个活动从“文明”、“守纪”、“好学”、“勤劳”、“特长”五个方面进行评比。每个方面都制定比较详细的要求，如“守纪”花就是课前准备好，上课不挨老师批评，排队、集会等守纪律就可以得到。其中“文明”“守纪”花评定的时间是每天临放学15分钟，而“好学”花是每周五统计。每个孩子都有自己的“红花本”，全班同学的红花情况，就记录在班级的“红花榜”上，让孩子们相互观摩，暗暗竞争。另外，为了使这个活动得到老师们的支持，我们班班委给每一位任课老师一封公开信，让任课老师了解此项活动，特别是“守纪”内容、要求，请老师们以鼓励为原则，督促孩子们上课守纪律、认真听讲。

对那些调皮、好动的孩子多提醒、鼓励。这样每节课后，表现特别好的孩子的名字就公布在“榜上有名”，特别捣蛋的孩子也可以在“班级日记”上记录。这个活动取得了较好的成效。

关于学习习惯的培养

(1) 关于作业习惯的培养：我是这样做的。学生准备1个记录当天作业的本子。学生回家做作业，家长可根据孩子的记录检查作业，如果家长认为自己孩子写得合格，家长就签字；如果不好，可以拒绝签字。这个方法实施了一个月，最后以失败告终。因为本班学生家长有一些不那么关心孩子的作业，再加上天天检查，天天签字，给他们增添了麻烦，所以，不管写得怎么样，有的就应付签一下，或者干脆不签，不写作业的学生几乎天天都有，找家长谈过，家长都说自己如何如何的忙。通过这件事，我知道我应该多找家长谈心，唤醒他们重视教育、重视孩子学习的心理，打消他们孩子的学习只靠老师的思想。在家长会上我总是本着把“大拇指”送给他们孩子的原则，夸奖他的孩子如何优秀，来调动家长的积极心态，告诉他们一家一个孩子输不起的道理。从那以后晚上作业我就不再操心了。

(2) 关于学习认真性的培养：我主要通过开展多种活动进行，如“比一比，谁的一百分多”“作业展览会”等。课堂上的每次小测验我都会严格要求书写整齐做题全对的同学奖励小红花积够十个的换一个智慧星对于后进生我降低要求只要5个就可以换有颗智慧星这样一来同学们就主动养成了认真检查的好习惯。

我觉得，一个班关起门来就是一个大家庭。如果，这个大家庭中的每一个同学都如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、照顾着、鼓舞着，那么他便是温馨的，温暖的。

1、“偏爱”后进生，在班级管理，我努力将自己“与人为

善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级的一些活动。

2、及时处理偶发事件。学生不可能百分百去遵守学校纪律，或我们班主任交待的问题，一旦学生违反了纪律我都会及时处理，在进行教育时，尽量动之以情，晓之以理，让违反了纪律的学生首先认识到自己的错误，然后改正自己的错误。我经常对他们讲的一句话就是：“我允许你犯错误，但不允许你重犯错误”。

所以一个学期下来我们班的学风从学期初的散漫中逐渐转好了。

总之，班主任工作是一项复杂而繁琐的工作，我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，这样我们就成功了一半，我想在以后的班主任工作中我还会更加虚心学习，总结经验。

小学班主任经验交流心得体会篇二

爱可以传递，心情可以互相感染。学生能否在学校中健康快乐的生活、学习，在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，小编整理了“小学班主任工作经验交流”仅供参考，希望能帮助到大家！

常听老师们说：当老师真累。当班主任更累。回首这些年的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，这其中也有苦也有甜，没什么经验可谈，或许这只是自己对班主任实践工作的几点感悟，在此和大家交流一下：

1 把赞美还给学生

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料；教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样的一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对xxx□又不踊跃参加；虽然学业平平，却不名落孙山。一般情况下，既得不到老师的表扬，也得不到老师的批评，是一些容易被老师忽视“遗忘”的学生。我班的某某同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这一年多的时间里，我几乎没注意到他的存在。直至有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好象也改变了他自己。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生们都急急忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生们顾着挤，好象没有注意到横在地上的拖把。这时，某某同学挤了过来，告诉大家看着点，别绊倒了，然后把拖把拿起来了。我被这一幕感动了，做完操后回教室，立刻在班级表扬了某某同学，并尽力赞美了他关心集体，为他人着想的好行为。此后，我又从几件小事里发现他性格闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课特别认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提高，这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。实践使我懂得教师一句激励的话语：一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功，点滴的优点给予赞美，可以强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的形成和发展，有助于建立xxx的师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

2 用爱心为后进生撑起一片天空

3 请耐心等待，花儿就要开了——教师要学会倾听

苏霍姆林斯基说过：“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”倾吐不失为一种最好的方法，我们教师应该积极去听，与学生交谈，从中了解学生的某些动作，可不少教师总认为学生是小孩子。不乐于倾听他们的谈话；特别是沉重犯错误时，更是不给他们说话的机会，任凭自己对学生大加训斥，这样很不利于教育好学生，我自己也有这样的缺陷。学校强调学生不准迟到，我平时也是这样要求学生的，但有的学生就是犯xxx病，有一次，预备铃都响过了，班里的孙某某还没来，我焦急的站在楼上往下看，也没看到人影儿，同学们都在专心的读课文，“报告”，同学们听到声音都停止了朗读了，看到他，我的气就不打一处来，他经常迟到，我昨天找他谈话时，他保证说再也不迟到了。我狠狠地瞪了他一眼，“老师，我在路上……”“你又在路上磨蹭，你看，都几点了。”我没等他说完，便接过他的话头训斥了他一顿，然后就让他站在门口，再也不理会他了，课后才了解到，他奶奶生病了，他去给他奶奶拿药，所以才来晚了。知道事情的真相后，我后悔自己没有听完他说的话，我当着全班同学的面表扬了他，并向他道了歉。他很诚恳地说：“老师，这没什么，谁让我以前老爱迟到呢。”反思一下：作为教师，有时凭自己的主观判断去对待学生实在不应该，工作再忙，也要给学生说话的机会，也要尊重他们的人格，认真倾听他们的说话。古人云：人之相交，贵在交心。所以，教师要放下架子，利用一切可以利用的时间、机会听听学生的心声，听听他们的想法，注意他们的情感变化，让学生充分显示自己的内心世界，使学生真切地感受到教师的关爱。总之，作为班主任要想方设法去帮助学生的成长，关心学生身心健康，关注学生的未来，只有这样付出才会有回报。

20xx年的1月10日，虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们同煤一中的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。现将我的一些收获与心得总结如下：

一、班主任要爱岗敬业□

班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐；同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。只有这样，班主任的工作才能顺利开展，学生才乐于接受我们的教导。

二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

三、班主任工作要讲究策略和方法。

作为班主任，也要具有一定的策略和方法，只要运用得当，不仅班级管理得好，学风班风也会不错。那么，班主任在工作中该采取什么样的策略和方法呢？大队辅导员韦主任给我们支了招：

- 1、用良好的师德感染学生；
- 2、用博大的爱心打动学生；
- 3、以和谐的氛围凝聚学生；
- 4、以心灵的沟通转化学生。

做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

□

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会，我觉得自己所做的工作太平常，而且自己在工作中还有许多不尽人意的地方，还应该继续努力。再者，在座的各位班主任中，年长一些的都有着丰富的班级管理经验；年轻的班主任，都有着更新、更适宜、更有生命力的班级管理理念，作为我来说，如果不努力的话，仍然赶不上大家。所以，如果让我谈经验，真叫做班门弄斧。今天，我把自己的一些想法、做法拿来和在座的各位同仁交流交流，希望大家不吝赐教，提出宝贵意见和建议。

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要一颗爱心，爱是教育的营养，没有爱，就没有教育的成功。

今年我第一次担任小学一年级的班主任工作。看着一个个活泼可爱的孩子，他们像一朵朵娇艳的花朵，让人陶醉；又是一张张空白的纸，等待着老师用爱心描绘。看着一双双清澈的眼睛，想着家长信任又期望的眼神，我深知自己面临的工作的繁杂，但我更清楚肩负的责任。就因为心中有对他们的爱，再累，我总是满怀希望，也是在对孩子们的付出中，我对工作着并快乐着有了深深的体会。

我们知道，在班级里，无论是学习方面，还是其他方面，都有一些表现好的孩子。在老师和学生的眼里，他们都是优等生，老师宠着，同学敬着，在他们的周围只有赞许的目光和激励的话语。可我觉得，如果这些孩子不受到挫折教育的话，他们将来遇到困难时就不能承受得了了。所以，平时我会更

加严格的要求他们，当他们犯错误的时候，我会不留情面的批评他们，使他们知道自己也有错的时候，自己没有特权，应极力改正自己的缺点，只有这样才能使自己更完美。

“金凤凰”固然可爱，但是“丑小鸭”更需阳光。对于表现差的学生，更需要我的耐心、宽容和关爱。我班有一个很好动的学生叫代楷，上课时一刻也闲不下来，不是随意走动，就是转过身去和后面的孩子嬉闹，甚至在课堂上怪叫，有一次，实习老师在上美术课时，他跑到讲台上然后又窜到座位上，老师批评了他几句，他不但不改，反而在班上嘿嘿嘿地耍起了跆拳道，几个老师都拿他没办法！其他科任教师也反映到类似的情况，我听了也不知怎么办才好，后来有一次上语文课，他书写非常工整、漂亮，我当着全班同学表扬了他，从那以后，只要他有了一点进步，我就使劲表扬他，只要我瞄到他在动，我就提醒他要坚持，坚持到最后就是胜利者，慢慢地，这个孩子的自控力较以前有了很大的进步，虽然有反复，改变很慢，维持的时间很短，但我相信只要给予他无私的关爱，充分的信任和耐心的引导，相信对于他的转化不是很困难了。

子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感，班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，深深地影响着每一个孩子的成长，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的学生。平时，凡要求学生做到的，我首先做到。还记得学生在刚入学的时候，他们什么也不懂。当他们去上体育课时，班上的电灯、风扇就一直开着没人主动去关。后来，我针对此现象给他们讲了节约资源的重要性，并在此后的时间里亲自关灯。学生看在眼里，记在心里。没多久，孩子们都记住了在离开教室的时候要把所有的电源关掉。大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”这种无声的教育，往往能

达到无声胜有声的效果。

作为一个低年级的班主任，我认为还应做到“三勤”——“脚勤、嘴勤、眼勤”。脚勤，就是要经常走到班级的学生中去，多与学生接触，在开始习惯未养成时，多跟班进行督促检查。眼勤，就是多观察学生的情况，及时掌握第一手材料。当学生有异常时，要及时地了解、关心帮助他。嘴还要勤，就是要多找学生谈心，了解他们的内心世界，做学生的知心朋友。在我班上，学生都很喜欢与我分享一些他们的悄悄话。平常下课后一般我都不会急于回办公室休息，因为班上那一群小可爱总会热情地围在我身边说一些他们感兴趣的话题。师生间的距离在这短短的交谈中拉近了很多。除了课间的谈话外，我还习惯利用中午与学生共同吃饭的时间与他们聊天。有时候孩子们会说说家里发生的事，有时他们会说说喜欢做的事情、喜欢的卡通人物……这些谈话的内容在我看来虽然比较稚气，但却拉近了我和学生间的距离。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，这样就成功了一半。以上几点，只是我在开展班主任工作以来的一点小体会，谈不上理论研究的高度，也还有很多地方做得不足，希望能向各位班主任学习，踏踏实实干好班主任工作，使自己的班级管理进步得更快。

作了一年的班主任，遍尝酸甜苦辣咸人生五味。都说班主任是什么样的，班级就是什么样的；伴随班主任的成长，班级也在成长。回首这一年来的风风雨雨，感慨万千。

多一份关爱

“爱就是教育”，教育者，爱胜过一切。爱！无人不需要，无处不需要！赞许的点头、会心的微笑、亲切的抚摸、严肃的手势等都可以让学生有一种被重视感和关怀感。在老师的心目

中，那些外表美的、成绩优异的学生很容易获得老师的爱，而那些相貌丑陋的、衣着简朴的、成绩一般的、智力平庸的、顽皮的学生，一般引不起老师的注意，这就需要班主任去发现、挖掘这些同学的优点，用老师博大的胸怀和高尚的情操去关注这些同学。所以我认为情感教育实在是一种巨大的教育力量。没有对学生真正的爱，就不会有真正的教育。谁敢说情感是人世间最真挚最美好的东西呢？班主任只有把爱心奉献给全体学生，以人为本，无私奉献，教育才会展示出惊人的魅力。

多一份尊重

作为班主任，管理的最高境界应该达到“不管”，在班级建立和谐的“绿色”关系，让学生真正成为班级的主人。在正式接手这个班之前，热心的前班主任已经将班里的情况向我透了底，我也在开学前的大扫除中得知——班里有部分孩子很想当班委，但是以前都是老师委任的，所以总也轮不到他。面对这一情况，我内心进行了“天人交战”：如果我这学期沿袭以前的班委体制，我将会省下很多训练班委重组的时间，在工作中会轻松很多。但是，这对另一部分要求自己提高的孩子却是极不公平的。老师的一切就应该是为了孩子，为了孩子，累点、苦点又算得了什么呢？陶行知先生的话让我毅然决然地采用“毛遂自荐”进行了班委改选……虽然，将新班委培养起来的过程很辛苦，可是，我乐在其中。大半个学期下来，效果也比较喜人，班委有了新鲜血液的注入，焕发出勃勃生机，学生间由于都是民主选举的，大家对班委的工作也很配合，整个班级呈现出积极向上、团结向上的新风气。

多一份宽容

多一份反思

我知道：班主任的眼里没有“差生”，要平等的对待每一位学生。老师要善于发现学生的闪光点，发现学生的可爱之处，

并创造条件让它发挥至极点。但是，如何真正让那些“后进生”跟上班级的步伐、如何让那些对孩子的学习不理不睬的家长和学校、老师配合呢？另有些学生，由于特殊的生活背景，对他们的身心造成不同的伤害，如何做好这些学生的工作，帮助他们减轻心理负担，在学校快乐的学习和生活？这些都成了我不断思考的问题。

引用一句话：“在一个灿烂的季节，与一群灿烂的生命相遇，在即的生活也因此而灿烂起来。”然而，日常的班主任工作实际上远没有如此的诗意，但我想作为班主任，我们仍要对这群“灿烂的生命”负责，拿出一颗真诚的、不知疲倦，也不能疲倦、不敢疲倦的心，为他们护航。如果做到了，那我们就可以毫不惭愧的接受那“天底下最光辉的职业”的盛赞。

小学班主任经验交流心得体会篇三

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

今天我在这里浅谈一点班主任工作经验，不过，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家批评指正。

小学班主任特别是低年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。因此班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的`学习`负责以外，还要关心

他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。下面我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！七、八岁的孩子们整天在妈怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们，毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。

平时，我就和他们一起做游戏，一起跳绳，一起踢毽子。我帮他们梳头、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。下课了，我不是回到办公室，而是站在教室里、走廊里，和他们聊天，帮他们解决一些难题，有时安慰想妈妈的孩子，有时帮孩子旋开拧得太紧的水壶，总之，当孩子需要我的时候，

我尽可能的帮助他们，绝不会有厌烦的神色。

三、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，对学校、对老师也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。在我的带动下，我们班的卫生状况有了很大的改变。

四、及时表扬，延迟批评

教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我的处理办法是：要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到一节课以后，课堂的利用率提高了。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。一次，有一个学生早上到校后主动扫地，我马上当众表扬说：“某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢体语言鼓励

学生。立刻，有好几个学生过来抢扫帚了。如果上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这是我会大声表扬一个坐得最端正的学生：“瞧，某某已做好了上课的准备，大家都要学习他呀！”教室里一下子安静了许多。现在，不管是纪律方面还是卫生方面，都有了比较大的改观。

五、因人而异，把握火候

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做；而那些淘气的孩子呢，经常给你唱反调。于是我就给他们讲道理，告诉他我们这个班就是一个大家庭，兄弟姐妹间是不可以打架的，别人不小心碰到了要学会原谅别人.....经过一段时间的教育，这样的孩子有了不少的改变，也会向同学赔礼道歉了。我相信，只要我们有耐心，有爱心，调皮的孩子也一定会变好的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，既是老师，又是保姆，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学班主任经验交流心得体会篇四

进一步加强班主任队伍建设，充分发挥班主任在学校教育工作中的重要作用，及时的'总结和推广班级管理经验，从而达到班主任专业化成长的目的，切实提升班主任的专业素养和管理的水平，使我校德育工作更能适应新时期发展的需要，促进我校全体学生身心健康成长。

20xx年2月3日上午

会议室

主持人：阮xx

（一）经验传递

1、名班主任牵头人王云老师讲座

主题：《平凡的工作用心做》时间：8：30-9：30

2、班主任抽签发言3人；（发言内容要求：听后感受，一个疑惑）

（二）分享幸福

发言者：低、中、高年级各推荐一名班级管理经验丰富的班主任进行交流工作经验介绍（至少10分钟）

1、王晓霞：《我就是我》发言时间：10分钟抽签点评2人

2、戴玉芹：《关爱宽容尊重信任》发言时间：10分钟抽签点评2人

3、俞华伟：《做一名合格的班主任》发言时间：10分钟抽签点评2人

要求□ppt.文稿演示

（三）校长讲话

1、后勤部门小礼品；

2、大队部准备好班主任老师抽签条；

3、汇报人汇报材料（文字稿□ppt□2月1日传大队部；

4、会场保持安静，手机设置成静音或震动，不得来回走动；

5、收集信息、拍照、报道：卢xx

xx市xx新村小学

20xx.1

小学班主任经验交流心得体会篇五

进一步加强班主任队伍建设，充分发挥班主任在学校教育工作中的重要作用，及时的`总结和推广班级管理经验，从而达到班主任专业化成长的目的，切实提升班主任的专业素养和管理的水平，使我校德育工作更能适应新时期发展的需要，促进我校全体学生身心健康成长。

20xx年2月3日上午

会议室

主持人：阮xx

（一）经验传递

1、名班主任牵头人王云老师讲座

主题：《平凡的工作用心做》时间：8：30-9：30

2、班主任抽签发言3人；（发言内容要求：听后感受，一个疑惑）

（二）分享幸福

发言者：低、中、高年级各推荐一名班级管理经验丰富的班主任进行交流工作经验介绍（至少10分钟）

1、王晓霞：《我就是我》发言时间：10分钟抽签点评2人

2、戴玉芹：《关爱宽容尊重信任》发言时间：10分钟抽签点评2人

3、俞华伟：《做一名合格的班主任》发言时间：10分钟抽签点评2人

要求□ppt.文稿演示

（三）校长讲话

1、后勤部门小礼品；

2、大队部准备好班主任老师抽签条；

3、汇报人汇报材料（文字稿□ppt□2月1日传大队部；

4、会场保持安静，手机设置成静音或震动，不得来回走动；

5、收集信息、拍照、报道：卢xx

xx市xx新村小学

20xx.1

小学班主任经验交流心得体会篇六

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。今天本站小编给大家为您整理了小学班主任经验交流材料，仅供参考。

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。我从xx年9月开始工作以来，就开始担任班主任。一开始我感觉非常新鲜、有趣，但随着时间的推移，我更感到班主任的工作是一件非常繁琐、但同时是很一件很重要的工作。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的、完美的老师。做学生的心理辅导工作，和家长沟通，开家长会等等，真的使自己的综合能力得到了提高。我深知自己面临的工作的繁杂，但我更清楚肩负的责任。就因为心中有对他们如对自己孩子一样的爱，再累，我总能看到希望，所以工作中我感觉到了从未有过的愉快。也是在对孩子的付出中，我第一次对工作着并快乐着有了深深的体会。

我总结自己做班主任的经验感悟颇深，觉得至少有以下几个方面的工作是需要做好的：

一、班主任工作，从爱做起

我班有个学生叫吕睿。我刚接这个班时，他上课无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样子，后来口头上答应了。可他又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。此时我的心都快冷了，算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体，必须面对现实！我内心一横：不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他并没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的念头。

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的人的思想。于是我再次找他谈话，谈话中，我了解到他心里十分怨恨二年级的班主任老师。我心里一喜，让他认识错误的机会来了。我轻声问他：“你为什么会恨那个老师？”他不好意思地回答：“因为她常常批评我。”我顺着问：“老师为什么会常在课堂上批评你，你知道吗？”他说：“因为我常违反纪律，没有按时完成作业，书写也不工整……”“你已经认识了自己的错误，说明你是一个勇于认错的好孩子，但是，这还不够，你觉得应该怎样做才好？”“想改正错误吗？想做一个受他人欢迎的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，团结友爱，认真完成作业……”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致

的女同学——周悦跟他坐，目的是发挥同桌的力量。事前，我先对周悦同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，使其进步。周悦同学满口答应，并充分利用课余时间或课堂时间帮助他，教育他。有时，周悦同学也会产生一些厌烦情绪，说他不太听话，不太乐学……此时，我就跟周悦同学说：要有耐心，慢慢来。后来，他取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是周悦同学的帮助。在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，甚至自己当起了值日生，劳动也更积极了，成绩也有了很大的进步。为此，我会心地笑了。后来，有一次我找他谈话时，他说：“老师，周悦同学这样关心我，爱护我，帮助我，如果我再不努力，对得起她吗？”我笑着说：“你长大了，懂事了，进步了。我真替你高兴。”

在第一学期期末考试中，他取得了75分的好成绩。我为了鼓励他，奖给他一本日记本。奖品虽少，但能表示老师的一点心意。第二学期，他学习更努力了，在期中测试中，他取得了90分的好成绩。

二、懂得赏识和激励每一位学生

一个班级，几十名学生，性格不同，脾气不同，内在需求不同，因此，赏识激励要有不同的针对性。力求在平凡，普通中捕捉搜寻闪光点，把握学生的常态内力，使其发扬长处，避其短处，在成功中品味、赞扬其优点、优势，以促进个性特色形成；在失误挫折之中寻找正确和有利的因素，增强自信，开发潜力。

学习好，听话的学生，哪个老师都喜欢，溢美之词不绝于耳；学生差，调皮捣蛋的并且还好给老师出个难题的学生，总是招人讨厌。期末评语，冥思苦想找不出一条优点，而恰恰就是这些学生更需要多一点赏识，多一点激励，甚至还应对他

们的缺点乃至错误给予包容。也许有人会说，这不是放纵吗？为什么还要对学生的缺点和错误予以包容呢？一般来说，人，谁也不会喜欢或保留自己的缺点和错误，只要对自己的缺点和错误有所察觉，都愿意克服和纠正，就人之常情说，谁也不愿意让老师，让家长或上级领导当众揭老底，即使有失误与犯错，大都希望能得到相关人的谅解。本应该受到责罚，反倒没有给予责罚，本不应该谅解的，反倒得到了原谅，此人定会心存感激，会更加自责、内疚，这样心理情感人们都可以理解。尤其近些年，我在处理一些学生违纪问题上，是有着深刻切身的体会的。

三、班主任要学会与家长交往的艺术

家庭教育与学校教育越接近，产生的教育合力就越大，效果就越显著。要使家长的教育配合学校教育，保持一致性，关键在于班主任与家长的联系，形成学校和家庭的德育工作统一战线。要建立统一战线，班主任应该注意与家长交往的内容、形式及其艺术。

在家访过程中，还要注意根据不同的家庭类型采取不同的交谈方式：

- 1、对于有教养的家庭，尽可能将学生的表现如实向家长反映，主动请他们提出教育的措施，认真倾听他们的意见，并适时提出自己的看法，和学生家长一起，共同做好对学生的教育工作。
- 2、对于溺爱型的家庭，交谈时，更应先肯定学生的长处，然后再适时指出学生的不足。要充分尊重学生家长的感情，肯定家长热爱子女的正确性，使对方在心理上能接纳你的意见。并采取正确的方式来教育子女。
- 3、对于放任不管型的家庭，班主任在家访时，要多报喜，少报忧，使学生家长认识到孩子的发展前途，激发家长对孩子的

爱心与期望心理，加强家长与子女间的感情，为学生的良好发展创造一个合适的环境。

以上几点我认为是我做得比较成功的地方，说出来与大家切磋切磋。当然我的工作中也存在不足之处，相信在学习了大家宝贵的经验后一定会有所改善。在以后的工作中，我会再接再厉，争取把工作做得更好！

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。当然想培养一个积极向上的班集体，使每个学生德、智、体、美等方面都得到充分发展，形成良好的个性是每个班主任的愿望，也是所有科任教师的愿望。

五、发扬民主精神，保持班主任在学生心目中的良好形象。班主任是学生的偶像，学生对班主任有着苛刻的要求与标准。因而，要真正让学生听从班主任的教育和管理，作为班主任必须发扬民主精神，保持在学生心目中的良好形象，其表现为：认真上好每一节课，向学生全面而深刻地展示自己，让学生佩服你，信赖你。在活动时，适当地投学生所好，与学生谈论他们感兴趣的人和事，与学生寻找共同语言。比如，有的同学喜欢打乒乓球，我就利用课外时间和学生们地起玩，在彼此的活动交往中加深理解与信任。充分发扬民主精神。我每月搞一次匿名摸底调查，让学生把想说的话和班里面发生的事情的看法、对老师的意见和风议都写下来。然后经过认真认真整理及时处理和纠正。并对提出好的见议给予表扬和鼓励。这样一来，在班上形成了一股“给老师投纸条”热，大都是些对班级管理中的意见以及对老师的一些看法，而且有的学生还能主动反映班级中的违纪事件。这些都给我管理班级提供了帮助。

怀着对教师的崇拜，怀着对教育事业的憧憬，我义无反顾地放弃了安逸的事业单位，选择了教师这一甘做人梯的职业。教了十四年书，也当了十四年班主任。期间，我体会到了当

老师的艰辛，更体会到了当班主任肩头那份沉沉的责任。面对一双双渴求知识的眼睛，一颗颗等待滋润的心灵，如何让这一双双眼睛充满智慧之光，怎样使这一颗颗心灵健康成长是我工作的目标。今天，我结合多年来自己的工作实际，谈谈做班主任工作的一些肤浅体会：

一、先育人后教书

唐代诗人韩愈说过：“师者，传道、授业、解惑也。”可见，为人师教育学生为人之道、处世之道尤为重要。先学会做人，再学做事，这是妇孺皆知的道理。同样作为一名教师，不应是人们常说的“教书育人”，而应是“育人教书”。我是这样认为的，实际的教学过程中我也是这样坚持做的。

我从教十四年来，每接一批学生，都要给学生布置一个相同的家庭作业：“帮家长做力所能及的家务事。”目的是让学生亲身体会劳动的艰辛，进而感受到家长的不易——既要挣钱养家糊口，又要操持家务，从而达到让学生学会感恩、孝敬父母的目的。这项任务雷打不动。20xx年九月份接手路超同学所在班级六三班后，我同样让学生每星期回家完成一项特殊的家庭作业：“帮家长做力所能及的家务事”。现在，即使星期五放学时我不说，学生也会主动去做，因为他们养成了习惯。

一天，焦作日报社的一名记者和两名主管、一名摄影师来采访我班路超，缘由是这样的：星期天，我们班的路超同学完成了家庭作业后，在大街上帮妈妈扫大街的一幕（他妈妈是一名清洁工）正巧被焦作日报社的一名记者看见。见一名小学生帮一位清洁工扫地，以为是“学雷锋，做好事”的孩子。于是便停下来仔细询问，得知他们原来是一对母子时，记者对路超的做法更是充满疑问。路超含着泪说：“我的妈妈工作很辛苦，每天天不亮就起来了。干完活后，又拖着疲惫的身躯回家给我做饭、洗衣、干家务。我们赵老师经常给我们讲：‘百善孝为先’，因此我要做个孝顺父母的好孩子，帮家长

分忧，做一些力所能及的家务事。”听着路超同学质朴的讲述，记者在大街上都感动地哭了，因为当今社会上像路超这样的学生实在是太少了，我们的社会正需要这样的好孩子、好学生来担当祖国的接班人阿！采访过程中，记者再次问路超：“路超同学，你之所以帮家长分忧，做力所能及的事，是受什么启发或教育呢？”路超说：“我之所以这样做，是老师和家长共同教育的结果，我有个好妈妈，更有个好老师、好校长。我清清楚楚地记得，那天上班会课时，赵老师给我们播放了一首歌《母亲》：‘你上学的新书包有人为你拿，你爱吃的三鲜馅有人给你包，你病在那床上有人她掉眼泪，你委屈的泪水有人给你擦……啊，这个人就是妈，这个人就是娘……’听着听着，我哭了，我们全班同学也哭了，后来发现，赵老师也流眼泪了。从那以后，我便在心里暗暗发誓：用自己的所能去报答母亲。”

当报社记者问路超：“路超，你妈妈所从事的工作每天要起很早，你那么小，能起来吗？”“能，为了帮妈妈，我精神着呢！我所做的一切和妈妈为我们这个家所付出的，根本不值一提，所以不论严寒还是酷暑，我都坚持这样做。”记者又问：“路超，我们报社有个小记者组织，你愿意参加吗？可以免费。”路超摇了摇头说：“我不参加！”态度坚决丝毫没有动摇的意思，让我和在场的校长、记者吃惊不已。路超大概猜中了我们的心思，立刻又接着说：“参加‘小记者’可以提高我的写作水平，是件好事，可我没有时间，我完成老师布置的作业后，还要帮我的妈妈，她太不容易了！”

记者采访结束了，可我的心却久久不能平静，我为路超妈妈有个这样孝顺、体贴的好儿子而感到骄傲与自豪！我为我能有这样的学生而感到骄傲与自豪！

二、爱生如爱子

没有爱就没有教育，教育的真谛在于爱。

曾看过一篇有关三毛的文章，著名女作家三毛读初中时，作文极好而数学极差，为了对得起父母和老师，她硬生生地把数学题死背下来。三次小考，数学都得了满分，但数学老师认为她成绩提高百分之百是因为作弊。她是个倔强而又敏感的女孩，并不懂得适度的忍耐更能保护自己，就直言不讳地对老师说：“作弊，对我来说是不可能的，就算你是老师，也不能这样侮辱我。”结果，被冒犯了的老师气急败坏，单独给她发了一张她根本没有学过的方程式试题，让她当场吃了鸭蛋。之后，用蘸了墨水的毛笔，在她眼眶四周涂了两个大圆饼，然后让她转身给全班同学看，又让她到教学楼的走廊上走一圈。这一事件对三毛打击很大，造成如下结果：1、休学在家，自闭了八年。严重时，连与家人同坐一桌吃饭的勇气都没有了。其二、养成了她终身悲观、敏感、孤独的性格。尽管她一生走过四十八个国家，写了二十六部作品，用她的作品帮助很多人树立豁达坚强的人生信念，但她自己始终走不出心灵的阴影，后来，自杀身亡。

成绩好而又乖巧的学生，哪位老师都喜爱，但成绩差而又调皮的学生同样有得到老师喜爱的渴望。“为了引起老师对我的关注，我有时故意捣乱。”一位成绩差的同学私下里对别的同学讲。疼爱自己的孩子是本能，而喜爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。如果学生切实地感到教师是诚心诚意地爱护自己、关心自己、帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。反之，如果他们感觉你有偏爱之心，他们会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论你怎样苦口婆心，他们也不会接受。

所以，在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些

缺点较多的学生，要让每一个学生都从老师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。

一位教育家曾经说过：“农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；教师怎样对待学生，影响着学生的成长。”

三、家是撒校是捺，撒捺支撑共育人

真不少。于是，我把家长请到学校，在班上花了十分钟，让同学们读这位同学的优点。学生感动的眼泪直打转，家长说：“我从来没有想到自己的孩子还有这么多优点。”家长由此了解到孩子的另一方面，增强了对孩子教育的信心。这个学生后来反省了自己，在周记中写到：“我没想到同学们还这样看得起我，我决心一点一点地改，不辜负同学们对我的信任。”后来这位的确同学进步很大。

四、最好的教育自我教育

我曾经教过一个学生，每次学校布置办手抄报，他不是不办，就是胡乱一画了事。为此，我没少批评他。但他依然我行我素，我想：对这个学生采用这种说教的方式恐怕不行了。我记得有位哲人说过这样一句话：“当一般的说教无济于事时，那只好用最锋利的匕首去做他心灵的手术了。”当晚，学生都睡了，外面又淅淅沥沥地下着小雨，我毫无睡意，翻身起床，拿出纸笔、借着微弱的台灯灯光，摊开纸来，打算给这个学生写一封信，看能否打动他，让他有所醒悟。我在信中这样写道：

亲爱的刘志铭同学：

你好！知道吗？20xx年5月6日的晚上是个特殊的夜晚，因为今天你破天荒的办了一份“最高档次”的手抄报。

志铭，说实在的，你的手抄报与班里个别同学所办手抄报相比还稍微有点距离，但这次却是截止目前你办得最认真最出色的一份手抄报。

今晚，尽管外面淅淅沥沥地下着小雨，但我的内心世界却是一片艳阳天，因为有你带给我的惊喜——太阳。志铭，我想对你说，你是个很有灵性的男孩子，相信通过这次“手抄报一事”，会改变你在同学老师们心目中的形象，或许对你这一生都将是一个转变。

志铭，愿你在人生的短暂旅途上，一路走好！

永远关心、支持、爱你！

师：赵晓斌

20xx年5月6日晚

第二天下午放学时，我让班长把信交给他看，我在一旁偷偷看他读信的表情。起初，他表情惊喜，没想到在这电话日益普及的今天，老师还用这种最原始的沟通方式。读着读着，我发现他的表情变了。先是脸颊微微泛红，继而满脸通红，大概我所说的话说到他心里的缘故吧。事后，这名同学交给我一封长信，里面深刻分析了自己不愿主动学习的原因所在，并表示今后绝对不会再这样了，请老师相信他！从此，这个学生真就像脱胎换骨一样，变得老师同学都不敢认识了。

自我教育能力是指教育对象在接受教育者的教育、接受外部环境潜移默化的影响的基础上，在自我教育活动中形成的一种自觉的、能动的自我选择、内化、反思、评价、调节、规范的主观能力。由于自我教育能力是建立在自觉意识的基础上的，不是外力强加的，因而是一种现实的、高层次的能力。具有这种自觉的高层次的理性能力，教育对象才能够自觉地教育自己、改造自己、规范自己、实现自己、超越自己。批

评教育固然重要，但让学生自我反省、自我教育更为重要！

每周三作文课，我都要用近一节课时间来评讲上次的作文。我知道：“作文课没有评讲，学生的习作水平很难上升一个台阶。”课堂上学生们不但要认真听老师讲上次习作所存在的问题及优点，还要自己来评评同学的习作，哪些地方值得学习，哪些地方有待改正提高。

“我觉得这篇文章之所以写得很成功，是作者把自己融入其中，写出了真情实感。古人云：‘感人心者，莫乎于情’，这点值得我学习。但是我发现这篇文章有个别词语用得不合适，望作者本人写完文章后多读几遍，仔细推敲用词的准确性。王安石的诗句：‘春风又绿江南岸，明月何时照我还’中的‘绿’字，作者就是经反复推敲后才用的。我在写作时，一定要注意这个问题。”

“听了田文帝同学的习作后，我的心久久不能平静，我觉得我就像文中的东东，一点都不知体谅父母的难处，只知道一味地问爸妈要钱挥霍，从来不想爸妈挣钱的艰难。我今天在这里向大家保证，以后坚决改掉大手大脚花钱的习惯，望老师、同学监督。”

“王思雨的习作，给我印象最深的就是她的文章里名言警句、歇后语、古今名著引用的特别到位。读着文中的优美语句，更是让人陶醉不已。”

“我平常打打闹闹，没读过几本有益的课外书，所以我的知识面窄，一到写作文时，就跟挤牙膏似的——凑字数，我知道以后该怎么做了。”

.....

听着同学们一句句发自内心肺腑的话语，我明白：自我教育是最好的教育方式，远远胜于苦口婆心的说教。

五、春风化雨，润物无声

平常的工作中，我经常留意报刊杂志中的有教育意义的文章，以此来洗涤孩子们的心灵。

20xx年三月——雷锋月，我在上课前组织学生坐好，拿出事先找好的文章《雷锋的童年》读给同学听。我声情并茂地读着，同学们如痴如醉地听着。读着读着，我听见下面有小声的哭泣声，接着哭泣的声音此起彼伏，而且越来越大。我停下观看，发现有几个同学伏在桌上、有的咬牙切齿，紧握拳头；有的怒目圆睁，满腔的怒火像是将要喷发的火山；还有的拿着笔在写着什么。一下课，左华同学交给我一篇文章《我与雷锋比童年》，我当即修改，在第二天的校红领巾广播站让她来读。

由于我校班级较多，一天由一个班来读稿子，一轮下来将近一个月。一学期，每个班难得有几次读文章的机会。于是，我在我们班也成立了红领巾广播站分站。这样，同学们读作文的机会多了，我也通过此举发现了许多朗读较好的同学。周至宣，代书剑曾两次代表我们班参加校朗诵大赛，均获一等奖。（成立广播站，主持人由站长和几名班干部公开向全班同学招聘。真没想到，招聘程序还真像模像样。这下可好，触一发而动全身，朗读小天才、优秀主持人、优秀站长、十佳小记者、最有创意撰稿人等一系列的评选活动有条不紊地展开。

随之，我班学生的作文水平也突飞猛进地提高。戴伟《我骄傲，我是河南人》发表在《小学生学习报》上；王思雨的《她很美》发表在《校园风》上；刘锋同学的《被出卖了》刊登在中国少年网上，并转载在《中国少年报》；韩璐同学的优秀习作《绿叶与根》参加全国中小學生创新作文大赛喜获一等奖……我也把这几年来我班学生发表的习作整理成册，出了一本学生作文集《蝶纷飞》（又名：谁叫他们是我的学生?!）

学生作文集《蝶纷飞》下踩，三九严寒何所惧，一片丹心向阳开；《东方红，太阳升》让同学们知道我们今天的幸福生活多么来之不易，是多少革命先烈抛头颅撒热血才换来的呀！

《没有共产党，就没有新中国》让孩子们明白只有中国共产党才能救中国，没有共产党就没有新中国。

每周一的班会课，一周一个主题：“地球日”、“我的生日，父忧母难”、“我骄傲，我是河南人”、“残疾儿童，我们关注”、“印尼海啸捐款”、“优秀作文展”、“鲜花献给你一祖国”、“劳动之歌”、“半边天”、“祖国的花朵”、“党啊，亲爱的党”、“甘当红烛照他人”、“新春巧对对”、“就恋这一把把黄土”……开一次班会，使同学们的心灵净化一次，思想境界提高一次。

六、学分评价学生

为了更好地调动起每个学生的积极向上的激情，我在班级管理中采用学分考核的办法，通过实践证明：此举被每一个学生所认可，所有学生都可以自豪地说：“我是最棒的！”具体做法如下：

1. 把班里学生分成若干小组，每个小组选出一名组长，由组长参照班规细则对组员进行考核，或加分或减分。
2. 每周班会课上，由各组长宣布小组成员的学分。班主任汇总后，授予学分最高的学生为“周冠军”。所有小组成员当堂对组长的工作做出评价，合格的组长可享受组长特权加分。
3. 每个月底，这个月得周冠军的4名同学参加“月冠军”的竞选。月冠军的考核办法采用答辩、书写、才艺展示、朗诵、背诵等形式，尽可能的把德智体美劳等方面均优秀的学生选拔出来，成为全体学生学习的楷模。
4. 学期末，本学期得月冠军的同学参加“学期总冠军”的竞

选。

考核办法除了依照第3条的做法外，另外加上校领导、校大队部组织的参评。

5. 一个学年结束，本学期获奖的两个“学期总冠军”参加“年度总冠军”的竞选。考核办法除了依照第3、4条的做法外，另外加上所在社区、街道管委会及相关部门的反应来最终决定“年度总冠军”。

6. 所有“周冠军”、“月冠军”、“学期总冠军”、“年度总冠军”的评选过程全部公开，不以学习成绩作为唯一的参考依据，注重学生各方面综合素质的考核，特别是孝敬父母、尊敬所有教师、团结同学、热爱劳动、品德高尚方面。

七、课堂中运用形成性评价

为了多角度、多方位的评价一个学生，我经常在课堂上采用此种评价方式，具体做法如下：

1、教师评价(老师眼中的我)

教师对学生主动参与课堂活动做出及时评价是非常必要的。教师的一句不经意的表扬会化为他不断进取的动力。为此，教师可以注意收集不同教学活动中的评价方式，如学生发言，回答问题，合作学习等，使教学质量更优化。如，及时的语言鼓励，适当的物质鼓励，恰当的亲昵动作等等，让学生感到老师的关爱，从而轻松愉快的学习。

2、学生互评(同学眼中的我)

互相评价是在教学过程中以独立的学习小组为单位，依据评价标准，同伴之间对学习条件、过程及效果所做的评价。我们可以让四五个学生评一个学生，每一个评价者为某一个学

生的学习行为写出评语，重点在优点以及改进建议。反过来，被评的学生根据同学和老师的评语写一个总结，确定自己的改进方案。学生互评的成功和自评成功一样，需要教师提供榜样，展示优秀的互评范例。通过评议，学生可以充分理解评价的标准，树立“我也能做！”的信心。同时，让他们学会信任他人、诚实、公正地对待他人。同伴评价最重要的一点是要了解对方的学习，包括学习经验，让学生意识到同伴合作的力量及友好气氛在学习过程中的重要性。互评鼓励学生合作和与他人学习。学生之间相互讨论，可以消除他们的忧虑和困扰，吸取他人的优点，从而确立自己努力的方向。3、自我评价(我最棒)

这主要是学生对自己的学习策略，努力程度和学习效果等以及他们之间的关系的认识和评价。学生对自己学习过程的评价是形成性学习责任感，形成个人独特有效的学习方法，提高学习能力的重要途径。例如，在学生进行自我评价过程中，教师可从以下方面入手：上课是否认真听讲；参与课堂活动是否积极；是否“学以致用”。

班级是学校的基层组织，是学校教育教学的基本单位。能否把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，很大程度上取决于班主任的工作。

小学班主任经验交流心得体会篇七

爱可以传递，心情可以互相感染。学生能否在学校中健康快乐的生活、学习，在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，小编整理了“小学班主任工作经验交流”仅供参考，希望能帮助到大家！

常听老师们说：当老师真累。当班主任更累。回首这些年的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，这其中

苦也有甜，没什么经验可谈，或许这只是自己对班主任实践工作的几点感悟，在此和大家交流一下：

1 把赞美还给学生

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料；教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样的一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对，又不踊跃参加；虽然学业平平，却不名落孙山。一般情况下，既得不到老师的表扬，也得不到老师的批评，是一些容易被老师忽视“遗忘”的学生。我班的某某同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这一年多的时间里，我几乎没注意到他的存在。直至有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好象也改变了他自己。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生们都急急忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生们顾着挤，好象没有注意到横在地上的拖把。这时，某某同学挤了过来，告诉大家看着点，别绊倒了，然后把拖把拿起来了。我被这一幕感动了，做完操后回教室，立刻在班级表扬了某某同学，并尽力赞美了他关心集体，为他人着想的好行为。此后，我又从几件小事里发现他性格闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课特别认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提高，这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。实践使我懂得教师一句激励的话语：一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功，点滴的优点给予赞美，可以强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质

的形成和发展，有助于建立师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

2 用爱心为后进生撑起一片天空

3 请耐心等待，花儿就要开了——教师要学会倾听

苏霍姆林斯基说过：“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”倾吐不失为一种最好的方法，我们教师应该积极去听，与学生交谈，从中了解学生的某些动作，可不少教师总认为学生是小孩子。不乐于倾听他们的谈话；特别是沉重犯错误时，更是不给他们说话的机会，任凭自己对学生大加训斥，这样很不利于教育好学生，我自己也有这样的缺陷。学校强调学生不准迟到，我平时也是这样要求学生的，但有的学生就是犯病，有一次，预备铃都响过了，班里的孙某某还没来，我焦急的站在楼上往下看，也没看到人影儿，同学们都在专心的读课文，“报告”，同学们听到声音都停止了朗读了，看到他，我的气就不打一处来，他经常迟到，我昨天找他谈话时，他保证说再也不迟到了。我狠狠地瞪了他一眼，“老师，我在路上……”“你又在路上磨蹭，你看，都几点了。”我没等他说完，便接过他的话头训斥了他一顿，然后就让他站在门口，再也不理会他了，课后才了解到，他奶奶生病了，他去给他奶奶拿药，所以才来晚了。知道事情的真相后，我后悔自己没有听完他说的话，我当着全班同学的面表扬了他，并向他道了歉。他很诚恳地说：“老师，这没什么，谁让我以前老爱迟到呢。”

反思一下：作为教师，有时凭自己的主观判断去对待学生实在不应该，工作再忙，也要给学生说话的机会，也要尊重他们的人格，认真倾听他们的说话。古人云：人之相交，贵在交心。所以，教师要放下架子，利用一切可以利用的时间、机会听听学生的心声，听听他们的想法，注意他们的情感变化，让学生充分显示自己的内心世界，使学生真切地感受到教师的关爱。总之，作为班主任要想方设法去帮助学生的成

长，关心学生身心健康，关注学生的未来，只有这样付出才会有回报。

20xx年的1月10日，虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们同煤一中的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。现将我的一些收获与心得总结如下：

一、班主任要爱岗敬业。

班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐；同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。只有这样，班主任的工作才能顺利开展，学生才乐于接受我们的教导。

二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

三、班主任工作要讲究策略和方法。

作为班主任，也要具有一定的策略和方法，只要运用得当，不仅班级管理得好，学风班风也会不错。那么，班主任在工作中该采取什么样的策略和方法呢？大队辅导员韦主任给我们支了招：

- 1、用良好的师德感染学生；
- 2、用博大的爱心打动学生；
- 3、以和谐的氛围凝聚学生；
- 4、以心灵的沟通转化学生。

做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会，我觉得自己所做的工作太平常，而且自己在工作中还有许多不尽人意的地方，还应该继续努力。再者，在座的各位班主任中，年长一些的都有着丰富的班级管理经验；年轻的班主任，都有着更新、更适宜、更有生命力的班级管理理念，作为我来说，如果不努力的话，仍然赶不上大家。所以，如果让我谈经验，真叫做班门弄斧。今天，我把自己的一些想法、做法拿来和在座的各位同仁交流交流，希望大家不吝赐教，提出宝贵意见和建议。

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要一颗爱心，爱是教育的营养，没有爱，就没有教育的成功。

今年我第一次担任小学一年级的班主任工作。看着一个个活泼可爱的孩子，他们像一朵朵娇艳的花朵，让人陶醉；又是一张张空白的纸，等待着老师用爱心描绘。看着一双双清澈的眼睛，想着家长信任又期望的眼神，我深知自己面临的工作的繁杂，但我更清楚肩负的责任。就因为心中有对他们的爱，再累，我总是满怀希望，也是在对孩子们的付出中，我对工作着并快乐着有了深深的体会。

我们知道，在班级里，无论是学习方面，还是其他方面，都有一些表现好的孩子。在老师和学生的眼里，他们都是优等生，老师宠着，同学敬着，在他们的周围只有赞许的目光和激励的话语。可我觉得，如果这些孩子不受到挫折教育的话，他们将来遇到困难时就不能承受得了了。所以，平时我会更

加严格的要求他们，当他们犯错误的时候，我会不留情面的批评他们，使他们知道自己也有错的时候，自己没有特权，应极力改正自己的缺点，只有这样才能使自己更完美。

“金凤凰”固然可爱，但是“丑小鸭”更需阳光。对于表现差的学生，更需要我的耐心、宽容和关爱。我班有一个很好动的学生叫代楷，上课时一刻也闲不下来，不是随意走动，就是转过身去和后面的孩子嬉闹，甚至在课堂上怪叫，有一次，实习老师在上美术课时，他跑到讲台上然后又窜到座位上，老师批评了他几句，他不但不改，反而在班上嘿嘿嘿地耍起了跆拳道，几个老师都拿他没办法！其他科任教师也反映到类似的情况，我听了也不知怎么办才好，后来有一次上语文课，他书写非常工整、漂亮，我当着全班同学表扬了他，从那以后，只要他有了一点进步，我就使劲表扬他，只要我瞄到他在动，我就提醒他要坚持，坚持到最后就是胜利者，慢慢地，这个孩子的自控力较以前有了很大的进步，虽然有反复，改变很慢，维持的时间很短，但我相信只要给予他无私的关爱，充分的信任和耐心的引导，相信对于他的转化不是很困难了。

子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感，班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，深深地影响着每一个孩子的成长，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的学生。平时，凡要求学生做到的，我首先做到。还记得学生在刚入学的时候，他们什么也不懂。当他们去上体育课时，班上的电灯、风扇就一直开着没人主动去关。后来，我针对此现象给他们讲了节约资源的重要性，并在此后的时间里亲自关灯。学生看在眼里，记在心里。没多久，孩子们都记住了在离开教室的时候要把所有的电源关掉。大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”这种无声的教育，往往能

达到无声胜有声的效果。

作为一个低年级的班主任，我认为还应做到“三勤”——“脚勤、嘴勤、眼勤”。脚勤，就是要经常走到班级的学生中去，多与学生接触，在开始习惯未养成时，多跟班进行督促检查。眼勤，就是多观察学生的情况，及时掌握第一手材料。当学生有异常时，要及时地了解、关心帮助他。嘴还要勤，就是要多找学生谈心，了解他们的内心世界，做学生的知心朋友。在我班上，学生都很喜欢与我分享一些他们的悄悄话。平常下课后一般我都不会急于回办公室休息，因为班上那一群小可爱总会热情地围在我身边说一些他们感兴趣的话题。师生间的距离在这短短的交谈中拉近了很多。除了课间的谈话外，我还习惯利用中午与学生共同吃饭的时间与他们聊天。有时候孩子们会说说家里发生的事，有时他们会说说喜欢做的事情、喜欢的卡通人物……这些谈话的内容在我看来虽然比较稚气，但却拉近了我和学生间的距离。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，这样就成功了一半。以上几点，只是我在开展班主任工作以来的一点小体会，谈不上理论研究的高度，也还有很多地方做得不足，希望能向各位班主任学习，踏踏实实干好班主任工作，使自己的班级管理进步得更快。

作了一年的班主任，遍尝酸甜苦辣咸人生五味。都说班主任是什么样的，班级就是什么样的；伴随班主任的成长，班级也在成长。回首这一年来的风风雨雨，感慨万千。

多一份关爱

“爱就是教育”，教育者，爱胜过一切。爱！无人不需要，无处不需要！赞许的点头、会心的微笑、亲切的抚摸、严肃的手势等都可以让学生有一种被重视感和关怀感。在老师的心目中，那些外表美的、成绩优异的学生很容易获得老师的爱，

而那些相貌丑陋的、衣着简朴的、成绩一般的、智力平庸的、顽皮的学生，一般引不起老师的注意，这就需要班主任去发现、挖掘这些同学的优点，用老师博大的胸怀和高尚的情操去关注这些同学。所以我认为情感教育实在是一种巨大的教育力量。没有对学生真正的爱，就不会有真正的教育。谁能不说情感是人世间最真挚最美好的东西呢？班主任只有把爱心奉献给全体学生，以人为本，无私奉献，教育才会展示出惊人的魅力。

多一份尊重

作为班主任，管理的最高境界应该达到“不管”，在班级建立和谐的“绿色”关系，让学生真正成为班级的主人。在正式接手这个班之前，热心的前班主任已经将班里的情况向我透了底，我也在开学前的大扫除中得知——班里有部分孩子很想当班委，但是以前都是老师委任的，所以总也轮不到他。面对这一情况，我内心进行了“天人交战”：有人说过“最好的管理模式就是希特勒的独裁制”，如果我这学期沿袭以前的班委体制，我将会省下很多训练班委重组的时间，在工作中会轻松很多。但是，这对另一部分要求自己提高的孩子却是极不公平的。老师的一切就应该是为了孩子，为了孩子，累点、苦点又算得了什么呢？陶行知先生的话让我毅然决然地采用“毛遂自荐”进行了班委改选……虽然，将新班委培养起来的过程很辛苦，可是，我乐在其中。大半个学期下来，效果也比较喜人，班委有了新鲜血液的注入，焕发出勃勃生机，学生间由于都是民主选举的，大家对班委的工作也很配合，整个班级呈现出积极向上、团结向上的新风气。

多一份宽容

多一份反思

我知道：班主任的眼里没有“差生”，要平等的对待每一位学生。老师要善于发现学生的闪光点，发现学生的可爱之处，

并创造条件让它发挥至极点。但是，如何真正让那些“后进生”跟上班级的步伐、如何让那些对孩子的学习不理不睬的家长和学校、老师配合呢？另有些学生，由于特殊的生活背景，对他们的身心造成不同的伤害，如何做好这些学生的工作，帮助他们减轻心理负担，在学校快乐的学习和生活？这些都成了我不断思考的问题。

引用一句话：“在一个灿烂的季节，与一群灿烂的生命相遇，在即的生活也因此而灿烂起来。”然而，日常的班主任工作实际上远没有如此的诗意，但我想作为班主任，我们仍要对这群“灿烂的生命”负责，拿出一颗真诚的、不知疲倦，也不能疲倦、不敢疲倦的心，为他们护航。如果做到了，那我们就可以毫不惭愧的接受那“天底下最光辉的职业”的盛赞。

小学班主任经验交流心得体会篇八

做了将近一年的主任，时间不长、经验不多、教训不少。说理论指导，不够丰富；说实践经验，空白为零。时不时地，我会因为自己的盲目而收到让人心酸的回报。例如，绞尽脑汁也提不上去的成绩；又如，班主任不在的松散。有时候我一个人摸爬滚打累了，也会萌生出“不管了，随它去”的姿态。总觉得自己像个无头苍蝇一样在班主任道路上横冲直撞，凭着自己的感觉一味向前走，但是相对于上学期而言，这学期工作顺手了，学生习惯养成了，压力相对来说没那么大了。说方法说不上，就是一些不成熟的做法我愿意和大家一起分享，希望大家能够多提建议。

一、多种奖励和适当惩罚并存

不管是哪个孩子，他都希望能得到老师的表扬和奖励。而且这种鼓励屡试不爽。形式多样的奖励能够激发孩子的兴趣，提高孩子的学习欲望。我发现，很多老师的奖励方法都很多样，有小组竞赛、争旗大赛、团队合作以及对卫生、纪

律、礼仪等各方面进行随时随地的奖励等等。那我要说的是既然多样的奖励能促进学生的发展，那适当的惩罚也是必须的。只不过一说到惩罚大家都很敏感、很谨慎、很有顾虑，因为稍不留神就很容易会被带上“体罚”的帽子。那我的做法是这样的，我会在家长会的时候明确跟各位家长表明我的惩罚方式：就是做错了就要挨小手板，用而工具就是小尺子，如果您的孩子不能接受或者您对这样的惩罚有其他看法，您可以下课后和我商量沟通。于是，在征得家长们的同意下，班里的奖罚制度就很分明，工作起来也就比较放心、安心。

二、多方面、多渠道、多元化地去全面了解学生

我们做班主任的，和孩子们相处的时间最长。所以我们很容易会用主观印象去给某位学生定义化、概括化，而导致接下来的教育方法会走偏路。所以要避免犯这样的错误，尽量让自己多方面、多渠道、多元化地去了解学生。比如说可以从他其他学科方面的学习去了解他。有一次，我和数学老师区老师聊起我们班的几个中下层生，我跟小区说：那几个学生学习方面太慢拍了，智力方面可能还没发育。小区老师说：那几个家伙绝对不是智力没发育，关键是他们很懒，懒到骨子里头去了。是吗？半信半疑的我接下来的日子里每天都细心观察他们，每天都用功地“逼”他们往前走，果然，进步真的很大。假如那天没有和区老师聊的话，可能我的做法就不是逼了，而是“放”了，他们也不可能取得那么大的进步。所以我觉得多和其他科任老师、还有家长沟通全方位地去了解学生，尤其是要特别教育的中下层生具有非常重要的指导作用。

三、正面行为扩大化、教育化；反面行为故事化、缩小化

我觉得班主任经常很罗嗦，要在班里强调礼仪、卫生、行为习惯等等。我的做法是在适时的时机抓住一件小事扩大化、教育化，比如说我看到谁在班里很随意地捡起了地上的纸屑，立马地我就会大力表扬这个学生；比如说班级文化建设，我

们班是“彩虹班”，彩虹是绚丽多彩的，那怎样才能让这条彩虹一直美下去呢，我们需要做些什么呢，抓住一个点去扩大化、教育化，要达到的效果自然就水到渠成了。那反面行为故事化呢，有一次我经过一（4）班的时候，听到甘老师在给他们班讲故事，于是伫足停留了下，故事是这样的：有两个小朋友去果园里玩，一个小朋友很贪吃，去摘树上的果子，后来就被毒死了，另外一个小朋友就没有被毒死，所以呢，以后千万不能乱摘果子吃。看吧，这是一个多么简单的故事，可我们的孩子却听得津津有味，非常认真，而且一副很受教很明了的样子。顿时，我懂了，原来将一些平日我们强调不准的行为，用故事地形式去教育孩子，孩子们接受得更快，印象也更深刻，比起我们在上面拼命强调不准这样、不准那样，效果要好很多。

四、虚心好问，补己之短

说实话，从昨天的懵懂无知到今天能够担起“主任”一角，这都要归功于办公室里的各位老师的帮助，尤其是甘老师和我的师傅林老师，刚接手的时候，很多工作我不知道怎么开展，也不知道怎么入手，是她们的明教暗带让我慢慢有了头绪。比如说有时候会遇到一些比较有个性家长和一些个性短信，我不知道应该怎么处理，是甘老师和师傅和我一起探讨教我怎么应付、解决。所以我觉得平日里的虚心好问很重要，自己要学会用别人的长处去弥补自己的不足，对于我这个年轻的小兵来讲，是最快捷、最有效的成长捷径。

以上就是我的一些做法和体会，谢谢大家！

班级是否能够健康成长，班风是非常重要的，班风如何，要靠班主任去引导教育，我是从如下几点来做的：

1、建立班级自我管理机构，培养学生的管理能力

班级常规管理是一项整体的育人工程。把学生的积极因素调

动起来，才能形成合力，共同构筑学生自我管理机制。因此，班主任必须想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。

(1) 建立值周制度。每周推选一名学生担任“值周班长”。班中的事由值周班长全权负责。值周班长要负责记载班务杂志，检查班干部的工作情况。这样极大地激发了学生的主动性，培养了他们的才能，班组的自我管理得到了加强团结，班集体内部也日趋团结。

(2) 改革班干部的产生方式。以前班干部的选举由老师提名，全班举手表决通过。致使多数学生失去了锻炼的机会。为了使更多的学生有当干部的机会，我采取学生毛遂自荐的方法报名，由学生作竞选演讲，再由同学无记名投票，民主选举，组建班委会。这样既可给更多的学生提供锻炼的机会，有利于学生干部以后走上社会摆正个人和集体的位置，正确处理个人与事业的关系。班干部的职责是协助值周班长管理班级，负责检查各管理小组的工作，并记录检查情况。

(3) 建立若干管理小组。根据班级管理的具体要求，在班里建立若干管理小组。每个管理小组职责分明，分别督导学生的日常行为规范，维护班级纪律秩序。如宣传组——负责班里的黑板报及班级的对外宣传工作；卫生组——负责教室及卫生区的清洁工作，检查个人卫生。

2、要做到“三勤”

接一个班，班主任老师要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”，要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他

们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

3、要严爱相济

付出爱心与严格要求不可偏废。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的。不妨想想：孩子与父母间的与生俱来的血缘联系是什么都没有办法阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们吗？可是为什么孩子有时还常常出现逆反心理与父母怄气、闹情绪呢？所以，对学生付出的爱是门艺术，何时付出，怎样付出，付出后怎样让学生明白自己的用心等等，这些都需要我们班主任用心去考虑去设计。如果仅有爱心，没有严格要求也不行。现在的孩子大都是不缺少爱的，或者说他们拥有的爱太多了，以至于在我们对他们付出爱时，他们以为是理所当然。所以，我想：很多时候，我们的教育离不开严格要求。当然，严格要求之中，一定要包括爱的感情。

4、让学生学会自我检讨

学生都是天性好动的，在学校小的磕磕碰碰是在所难免的，我在班级是这样教育学生的，每个同学都要学会自我检讨：在发生矛盾后说事情经过的时候，开口不允许说“他，她先把我怎么了”，然后我又怎么了，要先说自己的行为，自己在整个事情中有没有不合理的地方，说清楚自己的情况后，检讨好自己的行为。这样一来，犯错的学生经过自我检讨后，差不多就认识到了自己的错误，这时及时与学生谈心，指出其危害，然后还要利用班会等机会在全班中帮助学生分析其危害，宣扬人与人和谐相处的好处，使学生能分清什么是善与恶，懂得做人的真谛，以关爱之心帮助学生，这样既能弘扬正气，又能形成一个文明和谐的班集体。

总之，作为一名班主任，在班级管理中要针对学生心理特点，充分发挥学生的主体作用，发挥学生的自我管理才能，以自己为本，挖掘学生的创造潜能，提高学生的整体素质，达成

有效的班级管理目标。

现在和大家一起讨论一下一些班级管理很稚嫩的理念和方法。在座有很多优秀的班主任，不妥之处还望老师们批评指正。

一、建立良好的师生关系，深层次了解学生。

师生之间的关系在班级管理中显示出极其重要的作用。特别是低年级的学生对老师有着较强的依赖性。假如教师所构建的师生关系使得学生被压制、被羞辱，学生对这个老师还有班级都会显示出抵触心理，这将会影响着他们的个体发展。所以除了上课时间，课间的时候我也偶尔会参与到学生的活动中去。比如和他们一起玩丢手绢的游戏，一起逛校园书市，一起看科技节展览，一边陪他们玩一边交流，增进师生感情。在与孩子们共同学习和进步的日子里，我对这些孩子的了解也日益加深。我发现他们有广泛的情感需要，需要老师很多的关注；情绪容易兴奋；容易分散注意力；以自我为中心，全神贯注于他们自己的世界，也了解到他们喜欢看什么书，玩什么游戏，关心什么。这样一来，在处理班级事务的时候，我也能试着从他们的角度去思考问题。

二、相信学生，发掘学生的潜能为班级添彩。

说心里话，我们班学生有各种各样的缺点，但也有一个难能可贵的闪光点，那就是思维活跃，有创造力。有几个老师曾经称赞过我们的黑板报每期都办得有创意。其实，这些都是学生的功劳。我了解到他们一有时间就爱涂涂画画，剪剪贴贴，而绘画方面刚好是我的弱项。于是专门为他们设置展示自我的版块，让学生发挥。每一期的主题学生都能创作出让人惊喜的作品，母亲节贺卡、给故事配画等等都非常的出彩。值得一提的是本届校运会，有几个调皮的学生，由于平时表现不好而计划取消他们的参赛资格，可转念一想，他们整天受我们的批评，如果连一年一度的活动中最能施展拳脚的机会都没有的话，是不是太残忍了呢，于是改变主意了。不出

我所望，当他们夺回一枚枚金牌时，从他们自豪的眼光中，我读懂了，学生最需要的其实就是被理解和被发现。

三、丰富学生的校园生活，拓展学生的视野。

总得来说，我对这个班级是又爱又恨，付出了很多很多，也收获了不少，感慨颇多。工作中还存在不足之处，以后要多向有经验的教师学习，不断成长，不断成熟，谢谢大家！