

教师培训个人总结(汇总10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师培训个人总结篇一

本人有幸参加了我校组织的“20__-20__学年__届骨干教师培训班”的一系列学习活动。本次培训，学校有组织、有计划、有目标，对培训对象从听课量、课件、教案、技能课、试卷、说课、评课、调查报告、论文、理论学习等方面进行了全方位的要求与培训。最终，邀请县教科所参与考核认定。我十分珍惜这次的学习，经过学习我有许多的感触：

一、对自己的重新认识：

经过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。所以，在英语课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此构成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，

从“知识的传递者”转变成“学生英语探究的促进者、组织者和指导者”。

教师的这种主角的特征是：

(1)学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情景，研究下一步如何指导学生学学习。

(2)给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。

(3)注意培养学生的自律本事，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。

(4)教师应全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生英语素养的启蒙者。

二、对英语课堂教学也有了一个新的认识：

1、课堂教学强调从问题入手

英语课以语言对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语本事，这个就是知识点。我经过认真学习《走出误区，走进真正的合作学习》、再谈决胜课堂》、《对构建教学模式的思考》等文章之后，明确了英语课最终的落脚点是在知识上，还要能解决将来在工作、生活中可能遇到的问题，最终让学生经过学习英语来到达交流的目的，以此为最终目标。我作为x中的一位骨干教师，对于教师课堂教学常规艺术，感受最深的是：每位教师在积极、热烈的气氛中讨论到教学节奏的调控艺术时的提纲挈领——波澜起伏的流程美，水到渠成的衔接美。教师必须从以下几个方面来培养学

生好习惯：

(1) 养成根据发音规律记单词的习惯。

初中教师教学中要教记忆单词的方法，使每个学生明白元音字母在开、闭音节中的发音规律、字母组合的发音规律、音节的划分，促使学生养成按发音规律记忆单词的习惯。

(2) 上课积极参与，大胆发言，大胆提问的习惯。

进入中学后，有的学生因害羞、怕出错，发言逐渐减少，这时教师应告诉学生学好外语就要脸皮厚一点，不怕出错，积极参与，有问题大胆提出，这样才能获得更多的语言实践的机会，语言本事得到快速提高。

(3) 课前预习、课堂记笔记、课后整理的习惯。

英语教师应有意识地培养学生课前预习，找出问题；课内认真听课和做笔记，积极思考，讨论问题；课后整理笔记，及时复习，巩固提高的习惯。中学生普遍缺乏这方面的自主学习本事，过度依靠教师。培养他们预习、记笔记、整理的本事能够促使他们学得更积极、更有效。

(4) 每一天自觉听、读、背、说英语的习惯。

要构成良好的英语语感，必须强化听读说的习惯。每一天至少半小时读背英语，有条件的学生与家长用简单的英语进行交流，班级每星期确立一天为英语日，使学生养成自觉说英语的习惯。

经过培训，让我明确了教学过程不仅仅是一个特殊的认识过程，同时还是一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。所以，教师教学行为将发生巨大的转变，尊重学生人格、尊

重学生选择，要超越书本，发表独立见解，教师要大胆创新，使教学成为充满创意和活力的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子。还要注意向学生学习，师生共同成长。

2、观摩、讨论教师在课堂上的课，在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；

在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发发展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际本事；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质，使我受益匪浅。

本次骨干教师培训在学校和县教科所领导及其参训教师的共同努力之下，活动丰富多彩，培训资料充实，效果较好。给我印象最深的就是组织学员进行上课，然后大家再一起来评课、讨论。培训期间我们分别听取了许多位教师的课。他们在具体的操作过程中，都是用现代教育的思想，站在培养学生素养的高度来认真分析教材，从确定教学目标入手，重点研讨如何使用材料引导学生的探究活动，难点放在选择适应探索活动的教学方法上。整个活动中我们最大的收获就是学会了研究、学会了讨论，特别是研讨气氛特别活跃，好多好的点子，在思维的碰撞过程中应运而生，无论是上课的教师还是听课的教师都在不一样的程度上有了提高！

教师培训个人总结篇二

__姜静看优秀老师的讲课视频，看他们的教案设计及课件设计，网络交流，老师互动，反思等新颖、丰富的形式，为培训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强

了培训的实效性。在培训的过程中，让我深深地感受到自己的不足，也让我意识到了如何提高自身水平的重要性，也认识到当代教育发展的全面性，让我对教育技术有了一定的认识和深入的理解。课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义。

此次研修的主要内容是围绕新课改的相关内容，这次培训给我们提供了丰富的视频资源和文本资源。

其次，文本资料比较的丰富，与视频资源起相辅的作用，为我们提供了课外阅读的资源，比如说选修课教学的案例英美文学欣赏，报刊阅读教学案例等。而视频中范例课堂：科普性文章的教学，如何写好一篇文章的写作课，如何让语法课明确主题不枯燥，以及其后专家的点评，让我感觉到这次培训的实在性，同时下午参加的在线培训，在高中数学课堂教学中如何贯彻新课程理念。让我学到了很多新的想法。而根据以上培训内容，对于这次培训有一下心得：

一、转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识

专题一的培训中提到了新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。同时要为学生创设了合作交流的时间，还必须给学生的自主学习提供充足的时间。让学生在课堂中，自主学习、同桌交流、小组合作、组组交流、全班交流等。而有时候我的课堂常常存在着这样的现象：我在上面讲的很卖力，可学生却似乎充耳不闻，最后教学效果不好。我有时候会埋怨学生不认真听讲，不做笔记，考试也考不好，而我似乎忘了课改的理念，通过这次培训，我意识到了自己的不足，应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。让学生认为学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的

需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

二、优化教学设计

这次培训中，专题四语法方面的设计让我对教学设计有了进一步的提高，在以往的教学设计中，我只关心对知识的设计，而忽略了情感态度，学习策略的关注，只会照搬教材的设计过程，不会设计符合学生发展的教案，只会注重课堂活动，淡化了情感和能力的培养，在这次的学习中，在专家们专业的理论理念作指导，优秀老师的课堂实录做引领，还有同行们的交流互动，让我学会课改下的教学设计更应该关注学生的学情，生成资源的开发和调控，能力的培养和生成，关注学生的学情。

三、关注学生的情感态度

中学阶段是一个人学习成长的关键时期，也是身心发展的重要阶段。但是，在平时的教学实践中，我们常发现，几乎每个学生都为自己的学习苦恼过、忧虑过，都会明显感受到学习带来的各种心理压力，从而影响到学习任务的顺利完成。数学这一科的现象尤为严重。因此，密切关注学生的情感态度，正确引导和帮助学生认识 and 解决学习中出现的各种心理问题，充分发挥学生潜能，对促进学生学习数学，提高学习效率，完成学习任务，具有十分重要的意义。

而在这些视频和专家讲解，文本资料中，我体会到了学生情感的重要性，通过学习我觉得可以进行一下方式：开展丰富多彩的活动，激发学生的学习兴趣，视频中的阅读课以及写作课的导入等，学生从中得到比课本更多更好的知识，也开拓了视野，激发了学习兴趣。同时我们还可以采用比赛，竞

争，表演、辩论、演讲等等，用活动的形式让学生接触数学，激发他们学习数学的兴趣，使他们主动参与学习活动；其次，更新教学方法和手段，激发学生的求知欲。在数学教学中，如果要达到好的效果，就要根据具体情况运用不同方法。我们必须按教材内容和学生实际出发，不断创新，以便有效地激发学生进行探索，保持和发展学生旺盛的求知欲。例如，视频中数学语法的教学，长期以来用的都是“演示法”，学生很容易觉得枯燥乏味。但是，此视频将“引导发现法”、“自学辅导法”、“启发式教学法”等交替使用，让学生自己了解、掌握新知识，取得了较好的效果。再次建立融洽的师生关系，激发学生的学习热情。比如说视频中的老师在学生讨论的时候主动积极的融入到学生的讨论中去，帮助和引导学生，这样学生的积极性更强了。

四、注重教师素质的提高

新课改对教师提出了新的要求，无论是教育观念的更新，还是教育内容、方法的运用和改革，都取决于教师的素质水平。教师不愿或者不会做的事，很难让学生学会做，教师不具备的素质，很难在学生的身上培养出来。教师的素质决定着新课改的实施状况，学生良好素质的获得首先取决于具有良好素质的教师的引导和示范。教师是人类灵魂的工程师，在教学、科研和人才培养方面扮演着十分重要的角色，在学生成长的过程中，教师的教书育人和自身素质提高具有不可替代的重要作用。

而视频中的教师专业素质都非常不错，当时一直听这些老师讲课的时候，我一直在讲，我也许现阶段达不到这样的水平，但是后来我也想，人家都是多年积累的，只要我与时俱进，只要我勤学苦练，加强自身素质的培养，尤其是教师专业水平的提高，我可以多去看优秀教师的视频，多去听优秀教师讲课，多去与同事多沟通，经常阅读课外资料，拓宽自己的思维，丰富自己的头脑，希望也能成功的。

五、注重对自身的反思和评价

视频中的优秀教师课后与专家讨论课堂，让我突然想到自己教了一年书了，可课后反思评价的机会不多，从这次的培训中我意识到：课后反思是教师对自身教学活动的回顾和梳理，是教师对教学价值进行沉淀、过滤、剔除、保留的过程，是对自己的教学行为和教学态度不断修正和完善的过程，是从感性认识上升到理性认识，从经验上升到理论的过程。因为教学对象、教学环境和教学经验总是不断变化，有些问题教师在设计教案时很难预料，尤其对于我们刚刚毕业不久而又缺乏经验的青年教师。课后反思能及时记录教学过程中出现的新问题、教学心得、课堂教学的及时效果和可持续的教学效应等，并将之补充、修正和完善在以后的教案中。教师既可以对本节课做出正确的评价，又可为下一轮的教学提供感性与理性相结合的资料，还可防止某些教学失误在今后的教学中重现。教学与反思相结合，教学与探究相结合，能帮助教师在教学中获得理性的升华和情感上的愉悦，提升自己的精神世界和专业素养。因此，教师教学能力的提高只能依赖于不间断的课后反思，要学会在实践中反思，在反思中改进，在改进中前行。

通过这次的培训，让我意识到自身的不足，也让我认识到新课程改革的理念与要求，我会秉着这样的信念去学习，去教书，去育人，也希望我很快成为符合新型老师！

教师培训个人总结篇三

__年暑期我校举办了教师培训工作，会上我校邀请了浏阳教育名人、教育局副局长进行了以《如何做一个好老师》的主题讲座；还邀请了全国知名教育专家陈教授进行了《教师职场规则》的讲座。局长用平实的语言向我们阐述了社会的四个阶层，教师的六个境界以及如何做一个好老师；陈竞男教授向我们介绍了要做一个好老师必须热爱这个职业，有较高学术水

平和宽广知识面，要有睿智的头脑，有丰富的感情，高尚的师德人格，要有好的教养。这次培训我学到了很多，对提高我们教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用。下面谈一下我对这次培训的认识体会。

一、增强师德认识，树立教书育人德先行的思想。

什么是事业心：简单的说就是人民教师应该热爱教育事业，我们应该认识到教育工作的重要性，把自己教学工作与祖国民族的兴衰联系起来，从平凡的教学工作中看到培养下一代的重要意义，教师只有对自己有了正确的认识，才会对教育事业产生深厚的感情，才会对自己的工作有强烈的自豪感、光荣感，从而严格要求自己，坚守教育工作岗位，把毕生经历献给教育事业，许多优秀教师的事迹也证明这一点。

平常心：在现代社会中教师不能和其他挣钱多的行业去对比，更不能与培养出的学生去对比，我们培养出的学生现在当老总、厂长、老板的人，教师如果和他們去对比，你就不能安心去搞教育工作，要求教师要有一颗平常心。

讲座中谈到了教师的幸福感，很多老师也发表了自己看法和意见，我从他们的交流中懂得了作为一名教师的心声，以后我也更应该把感情多投入到学生中，让学生知道在老师心目中他们都是最优秀的。

二、敬业乐业，激发积极性和创造性，提高水平成就自我

教不好课的老师不可能有幸福感、成就感。很多老师觉得教书累且不值得，是自己的教学不能吸引学生，毫无成就感，从而产生职业倦怠。因此，老师应首先立足了提高自己的教学能力和魅力，自己的教学能得到学生的肯定甚至欢呼，那么离做一个好老师、一个有幸福感的老师就不远了。要自动自发。“他动”不能创新，唯有自动才能发挥自己的最大潜

能，获得长足发展，自己水平提升了，教学成绩自然水涨船高，学生也自然欢迎。

三、积极投入到教改工作中去，为教改多做实际工作。

教育教学改革是我们经常听到的一句话，为什么要对教育教学进行改革，大家也都会说，就是改革落后教育模式、改革教学内容、改革教学方法、改革教学手段。完善培养模式是教育教学紧跟社会经济发展，实现理论与实践统一，知识与技能融合，这就是教育教学的理想目标，在听专家讲座与交流中使我明白了，若想真正让学生动起来，必须教师要在课前做充分的准备工作，把课堂可能发生的种种情景预设出来，把每个细节，没个环节都要设计的周密，才不至于在课上浪费大量的无必要时间，让学生自己动手，动脑，比我们教师滔滔不绝的讲效果要好得多，课堂气氛也能活跃起来，学生更爱学了，兴趣有了，效率当然就高了。

这次培训通过参观学习，交流碰撞，反思沉淀，总结悟化，确立以德育领先，智能并重，形成以人为本的全新职教思想体系。对我们教师自身素质的培养和提高提供了一个非常好的机会。我相信有学校的正确领导，在全校教师的共同参与下教改工作一定会有新的突破。

教师培训个人总结篇四

每学期学校教导处都要加强以爱为核心的师德修养教育。通过学习，我更加深刻的体会到教师对学生的爱，是一种比母爱更伟大的爱，因为它不带任何的前提条件，这种爱，不仅体现在对学生生活的关心、学业的帮助，也包括积极的鼓励，远大理想的引导，更体现在教育教学的每个环节之中。这不仅是教育教学的客观需要，也是教师个人品德的具体体现，更是维护每个学生的自尊心、自信心，保护学生基本人权的根本保证。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。

教师培训个人总结篇五

通过培训，反思以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、教师要尊重学生

第一天市实验学校的姜校长和我们交流了教育理念和教育行为，放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，这就是自然的教育，当孩子们尽情地流露他们的本性，让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，也就是说在自然教育之时适时地选择相应的人性化的方法，这就是科学的教育。比较印象深刻的是三年级和五年级两个学生对杨辉三角的题目的做法，五年级的学生用了2的几次幂的方法，而三年级的学生用了错位加法，这都是基于学生原有的认知发展水平基础上的。细细发现，很多东西可能学生没有学过，但他们可以用自己的方法解决这些问题，这些都是教师对学生尊重和循循善诱的结果。

二、教师要会宽容孩子

如果说，尊重、理解学生需要教师有较高的素养的话，宽容学生则需要勇气和更大的投入。让学生“跳一跳”就可以达到目标，同时要因势利导，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。因为我们是站在教师、大人的角度思考问题，而学生有自己的思考方式，可能两者之间有错位，所以当学生没有按照我们的预设走时，当学生的思考方式比较另类时，用一颗宽容的心对待他们会事半功

倍。

三、教师要学做会反思

四、要做终身学习型教师

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

教师培训个人总结篇六

新教师培训工作接近了尾声，不知不觉中，我已在教师岗位奋斗了快一学期，回顾这一学期的工作，想说的真是太多太多。人民教师这一职业是非常辛苦的，尤其是作为一名新老师，担负着二年级两个班的数学教学及班主任，不仅教学重，而且面对的学生较多，各种突发状况及学生的个体差异无时无刻不在考验着我的工作能力。通过这一次的新教师培训，我受益匪浅，不仅全面认识了教师的义务和权利，还感受了各个名校教师的风采。快速适应学校环境，把握教育工作的最佳途径莫过于学习和实践。这次培训为我提供了一个很好的机会，培训的内容涉及教师素养、学科教学、班主任工作、学生心理以及天河区诸多名师的多年教学经验的分享，内容充实，而且是我们年轻教师现在最需要的。虽是短暂的培训，但是我的收获非常大。具体讲来，我觉得有以下几个方面：

在集体培训中，给我们上课的老师谈到了教师专业成长的问题，师刚入教，首先进入适应期，专业思想和专业能力都不成熟，这段时间确实得勤奋刻苦。我们还年轻，我们要为教育事业奉献微薄的力量。接着进入发展期，这是一个矛盾不断爆发的时期，我们在教育事业奋斗，一定会碰到许多的困难，只有不断发现问题，之后通过努力不断解决问题，人才

会成长起来。然后，会过渡到成熟期。在接着进入高原期，这时人很难再发展，会出现停滞现象，但如果不断努力，就会达到突破。再者，也非常人体能够教师的成长公式，经验+反思=成长。让我不再彷徨，因为每一份职业都有它的成长过程。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

两位老师的公开课让我明白，上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

从崔校长的讲话中，我得知：加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清对于新老师来讲，是非常重要的。对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。在教学上下功夫，努力使班级学生的

成绩在原有的基础上有更大的进步。

张校长谈到，上好一节课，可以多上网查查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，为了学生能更直观地感受所学的知识内容，应积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。有的老师把每一单元的词语、重点内容用电脑打印在四裁的图画纸上，为的就是让学生有个清晰的复习印象。充分利用各种教学资源，为教学工作服务，尽量丰富教学手段，加深学生的学习印象。每节课的教学目标要具体，自己要做到心中有数。对于课堂教学，要有一个整体上的设计，不光是在知识讲授方面，在其他的细节方面也应当注意，比如板书、语言的组织。在上课的过程中，要认识到自己只是教学过程中的引导者，而不是主体，学生才是课堂上的主人，不能束缚他们的嘴巴、大脑、双手，应当引导他们动起来。

教师素养也是这次培训的重要内容，教师自身的行为对学生有着非常重要的影响。这种影响远远超过了我先前的认识，为人师表，自己的一言一行都会给学生带来影响。培训的内容让我明白，教师素养首先是教师的师德修养，师德高尚的老师会用自己的言行影响学生，潜移默化的感染学生，在传授知识的过程中，也教会学生如何做人，而我们教育的最根本的目的也正在于此；其次，在教学方面也应当逐步的形成自己的风格，这当然不是一朝一夕就能形成的，也是一个逐步积累和借鉴、总结的过程，而这种具有人格魅力，具有师者风采的老师，也必然会 是学生尊敬和信服的老师。虽然我现在离这样的水平还差很远，但我已经知道了努力的方向，我相信，坚持就是胜利。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。我真的很庆幸自己能够参加这次青年教师培训，正是有了类似这样的各种活动，我们才能更快的成长起来、自信起来。通过这次培训，我们在很多方面有了新的认识和感悟，这对于未来的工作必然是有帮助的，我们也一定会在教师岗位上更

加坚定的走下去。也谢谢区教育局及各位老师对我们新老师的支持、指导和鼓励。你们的帮助，给了我莫大支持和信心。在这样的良性循环下，我相信，假以时日，我们天河区的教育事业将越来越辉煌。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

教师培训个人总结篇七

连续参加了数次单位组织的青年教师培训，首先我很愿意参加这样的'培训，说明我还年轻；其次，通过该培训认识了更多的同事，因为学校规模大，教师也很多；最重要的是我从中学习到了怎样去做一个更加合格的人民教师。第一次培训对于我来说印象极其深刻，是语文组的李淑兰老师讲话，她是一位看上去很慈祥的知性教师，她纠正了一些新教师在讲台上的教态教姿问题，听后很受用；还有其中一次印象深刻的是化学组的王玉辉老师，他是一位资深的但又年轻有为并非常有活力的教师，他的演讲言简意赅，在最短的时间里传授给我们他要讲的内容，并结合现代技术为我们展示了运用电子讲稿的一些技巧，言传身教，受益匪浅。还有几位老师都从不同方面语重心长的对我们进行指导。从培训中获得了一些感悟，这里逐一阐述如下：

出色的完成教学工作是教师最重要的职责。经过近三年的教学实践工作，我认为首先在教学方面做到以下几点：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本理论和基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，知道应补充哪些资料；深入了解学生原有的

知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现困难，及时采取相应的预防措施；精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

在衔接教学中，要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。在教学中，要努力创造条件，建立鲜明的物理情景，引导学生经过自己充分的观察、比较、分析、归纳等思维过程，从直观的感知进入到抽象的深层理解。

2、精心组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，就要在新课导入方面下功夫，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业，作业少而精，减轻学生的负担。

在具体教学过程中，要注重方法的训练。高中物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律建立都是如此。

物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，要把重点放在物理过程的分析，并把物理过程图景化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽

象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，等等，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

解题过程中，要培养学生应用数学知识解答物理问题的能力。如在运动学中，应注意矢量正、负号的意义以及正确应用；讲解相遇或追击问题时，注意引导学生将物理现象用数学式表达出来；讲运动学图象时，结合运动过程示意图讲解，搞清图象的意义，进而学会用图象分析过程、解决问题。

3. 教学过程中要注意培养学生各方面的习惯和能力

(1)、培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

(2)、培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决。阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼、对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材、查阅有关书籍和资料的习惯。

(3)、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。首先要上好高一开学第一节的绪论课，教师对学生提出要求；每节课布置课后作业时，讲明下一节授课内容，使学生心中有数以便进行预习；实验坚持写预习

报告，无预习报告不能做实验。要求学生能够逐步做到不论多忙，也要在课前先预习教材。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

(4)、培养学生良好的思维习惯。

通过课堂提问和分析论述题，培养学生根据物理概念与规律分析解答物理问题、认识物理现象的习惯，要求学生“讲理”而不是凭直觉。

通过课堂上教师对例题的分析和学生分析、讨论、解答物理题，使学生注重物理过程的分析，养成先分析再解题的习惯。

严格做题规范，从中体会物理的思维方法，养成物理的思维习惯。

(5)、强调科学记忆，反对死记硬背。现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，从高一开始就要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆。

总之，一定要从学生的实际情况出发，顺应学生思维的发展规律，注重学生良好学习习惯的培养，坚持循序渐进的教学原则，方能顺利的完成高一物理教学任务。

4、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

5、“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够凝练等。因此做为一名合格的教师，应当严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

管理是学校工作中的重中之重，而教师管理工作的秘诀我觉得就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱。高尔基就曾经说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

1、爱就是关怀

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平，全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。

2、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，所以我时刻的提醒自己教师是不能盛气凌人的，更不能利用自己地位和权力污辱学生；我应该从他们的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与我缩小心理距离。

3、爱就是责任。

其实，爱学生要深入地爱，要理智地爱。也就是说要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、决不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更应注重学生未来的发展和前途。

总之，参加青年教师培训，就像照镜子一样，从中看看自己有没有这样那样的但是自己还没注意到的不足，有则改之无则加勉。同时也要感谢领导们给予我们这样宝贵的培训机会，能使自己有更大的提升空间。

1、制定成长计划，阶梯式前行

中国有句俗语“凡事预则立，不预则废”，说的是做事要有计划，也就是我们制定的教师专业成长计划。当今这个信息快速发展，人才济济的社会，青年教师必须自己努力汲取新的知识，善于接受新生事物，不断更新先进的教育观念，才能始终走在现代教育的前沿，不辱时代赋予的使命。

为推动青年教师的成长，使其迅速地得到专业方面的成长，在教育领域实现她们的自我价值，特制定了青年教师的成长计划。例如，0—3年的新青年教师每学期要完成一份有质量的活动设计、上好一个展示活动、说一次课、写好一份案例，加速成长进程争取发表一到两篇小文章；工作3年以上的青年教师，主要采取自学形式，加强对其一日活动的组织实施的管理，案头工作重点落在写好一篇教学论文、积极申报校级课题。5年以上成熟型青年教师重点落在形成教学特色和开展高一层次层次的课题研究等等。

2、按需分层，补偿式发展

所谓的按需分层就是针对教师不同的需求进行不同层次的满足和补偿。分层教育的起点在于，明确教师的个体差异并按差异实施帮助。古希腊人把“能认识自己”看成是人的最高智慧。而作为幼儿园的一名管理者，最大的智慧就在于能够看清每一位青年教师的需求。我们都知道每个阶段上，教师所需所求，他们面临的困难都是各不相同的。比如，对新上岗的教师来说，他们正处于角色转换期间，工作方面，他们所担心的是自己能不能胜任工作，能不能管好孩子，尤其是面对家长，他们常会表现出手足无措的窘态等等，他们碰到的

困难往往是把握不住教材难点、重点，他们在处理孩子生成问题上缺少方法等，他们所希望的是能得到老教师指点，能使自己尽快适应工作环境。再比如工作了3--5年这个层面上的青年教师来说，工作方面，他们已能较熟练地运用教育教学规律施教，他们所担心的是他的工作能不能得到领导、同事的认可，他们面临的困难是如何在已有的基础上，形成个人特色；他们所希望的是能够得到学习进修的机会，进一步提高教学水平。

1、竞争，添加内压的催化剂。

竞争是一种催化剂，它能激发人们勤学苦练，奋发向上。开展竞赛，能够使优秀教师冒尖。通过竞争，才能使一大批能人脱颖而出，茁壮成长。在我们的管理中，我们善于创设竞争的环境，给予青年公平竞争的机会。如：开展园内青年教师基本功竞赛，提供她们施展才华的“舞台”。开展“一课多研、上研讨课、汇报课；进行案例分析，观察录像课”，让青年教师畅所欲言，充分吸收他们的意见；开展教学基本功、教学能力、教学管理等方面的竞赛活动，创设竞争向上的氛围，促使青年教师在竞赛中脱颖而出。

2、挑担，增加内压的原动力。

挑担是增加青年教师内压的一种原动力，它能激发教师内部的责任感和成就感，从而产生一种自我向上的动力。对一些教学基本功扎实、业务能力较强的青年教师，我们适时加压，让她们挑起教学改革的担子，独挡一面地开展工作；对有一定教学研究能力的青年骨干教师，及时让其参与有关课题研究，使之挑起教育科研的重任，让她们看到自身存在的价值。同时运用激励机制，引导教师制定切实可行的、有层次、有追求的专业成长目标，并使其成为工作的动力。如采取“竞聘上岗制”、“双向选择制”、“绩效工资制”等等激励措施，最大限度地挖掘教师主动工作的热情。青年教师的成长既要有理论的学习，更需要有实践的支撑，科研活动的深入开展

是促进青年教师成长的重要途径。我们鼓励所有的青年教师参加教科研活动，让每个教师轮流做主持人、实施人和主讲人，在角色互换的过程中，锻炼她们的能力、才干和胆识。

素质教育是以人为本的教育，着力点在于开发人的潜能。幼儿园要努力为幼儿教师创设发展的空间，给教师健康个性的张扬提供足够的平台。为使青年教师更快成长，我们多方创设机会，搭建平台，给青年教师更多的表现、参与、实现能力的机会。

每个学期有计划地派出青年教师到省、市听特级教师教课或专家讲座，到外地学校听课取经，派青年教师参加市、县教学研讨会和优质课展示会等。同时，我们还邀请教育界知名教授和专家等来校讲学；积极主动在本校承办县教研室召开的县级大型教研活动，让更多的流动导师来校传经送宝，多渠道、多方式地培养青年教师。

几年来通过对青年教师坚持不懈的培养，使得一大批青年教师脱颖而出，成为我园保教工作的中坚力量，为我园教育质量的稳定提高与幼教理念的更新作出了重要贡献？学校在近年来培养出了市级教坛新秀3人，市级教坛能手2人，市级青年教师基本功竞赛获得者4人，市a级课获得者两人，形成了一个优秀青年教师群体，进而大大促进了幼儿园的迅速崛起？在“十二五”发展规划中我园还将一如既往地青年教师搭建专业成长舞台！

教师培训个人总结篇八

为了让刚走出校门的我们迅速完成角色的转变，适应教师的工作，区教育局和区教师进修学校组织了新教师培训活动，这一年来培训的内容十分丰富，让我们获益颇多。培训当中有教育法制法律的学习，新教师如何成长的学习，教育科学研究的学习。

首先，我想感谢为我们上过课的每一位老师，因为每一次上课，我都感到：给我们上课的每位老师都是有着扎实的教学功底、先进的教育理念的优秀指导老师，让我对班主任和教科研等方面工作有了新的认识。

很多小学教师都是研究目标教学的专家，她们带我们认识了目标教学的很多相关知识。她们的理念是让每个学生主动和谐的发展。还指出新教师要为自己设定发展的目标，要研究一位教学专家，研究一位育人专家，摸索一种育人方法。要有一个长远的目标，这个目标也许不容易实现，我们可以将这个一个大目标分解成几个小的、比较容易实现的目标，一个一个的实现。

有一次培训，安排宋非老师跟我们交流，她说了很多精炼的话语，比如“积极的心态、良好的品德、健康的身体、不断的学习、良好的人际关系是获得成功的重要因素”，“人的快乐百分之八十来自于人和人的关系”，“成功等于明确的目标加正确的方法加持之以恒的行动”等，语言简短却意义深刻。

作为一名新教师，自我学习与奋斗的历程才刚刚开始，在今后的职业生涯中，会有很多的挑战与困难等待着我们。很多教学经验很丰富的老教师感慨当一名教师不容易，当一名好老师更不容易，这该需要多少的汗水和智慧！作为新时代的教师，我想我们也许不会再信奉“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的信念，既然身处新时代，就得与时俱进，应当有新的信念，新的做法，也只有这样才能够给所在的学校注入新的血液，才能让自己不落后！

在思想和专业成长方面，我认为既然选择了教师这一职业，我们在心理思想上、在言行举止上要做到教书育人、为人师表，同时要时刻注意提高业务技能。我们年轻教师要多向老教师学习、多读书、勤写教育教学随笔，此外，还要积极参加校本研究。因为，科研素质是当代教师的基本素质之一，

科研是当代教师进修学习的方式之一，科研是当代教师的工作方式之一，科研有利于提高教师的教学能力和水平。在教学方面，应用新课程理念来进行教学设计，要以学生的发展为本，要突出创新精神与实践能力的培养，要适应学生的学习心理特点和年龄特点。在处理师生关系方面，要以科学的方法了解学生、以平等的态度对待学生、以博大的胸怀宽容学生，还要注意掌握“心育”的艺术。

在培训中，我还认识到教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更进一步促进学生的发展；教师是父母。作为一名教师，要富有“爱心”，教师对学生的爱应当是无私的、平等的，就像父母对待孩子；教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要；教师是朋友。所谓“良师益友”，就是强调教师和学生要“交心”，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样；最后，教师是学生的心理辅导者。教师应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。

其次，培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。

在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的老教师在谈到教师的发展问题时，都说到要适时调整和更新自身的知识结构；在教学教法经验方面，要多读书、实践、加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。另外，在新课程改革的背景下，各位新老老师要认真地贯彻新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战。

再次，培训使我对未来的工作充满了信心和动力。

对于刚刚从大学校门踏出的我们，对新的生活、新的责任、新的角色多少有些怯懦，而本次培训中培训指导老师也十分注意我们的这种心理的变化，他们鼓励我们要更加理性地认

识社会、认识自己的角色，改变以往学生时期那种趋向“感性”或者说是“浪漫”的生活态度。鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学发展的新秀。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”也许，对于我们新教师来说，只要有克服困难的信心，才能取得好的开端，而好的开端，便是成功的一半。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我们切实的指导和鼓励。一切工作都需要实践来证明，成功=明确的目标+正确的方法+持之以恒的行动，在今后的工作中，我将以本次培训精神作为指导努力实现自身价值。

教师培训个人总结篇九

连续参加了数次单位组织的青年教师培训，首先我很愿意参加这样的培训，说明我还年轻；其次，通过该培训认识了更多的同事，因为学校规模大，教师也很多；最重要的是我从中学习到了怎样去做一个更加合格的人民教师。第一次培训对于我来说印象极其深刻，是语文组的李淑兰老师讲话，她是一位看上去很慈祥的知性教师，她纠正了一些新教师在讲台上的教态教姿问题，听后很受用；还有其中一次印象深刻的是化学组的王玉辉老师，他是一位资深的但又年轻有为并非非常有活力的教师，他的演讲言简意赅，在最短的时间里传授给我们他要讲的内容，并结合现代技术为我们展示了运用电子讲稿的一些技巧，言传身教，受益匪浅。还有几位老师都从不同方面语重心长的对我们进行指导。从培训中获得了一些感悟，这里逐一阐述如下：

一、教学方面

出色的完成教学工作是教师最重要的职责。经过近三年的教

学实践工作，我认为首先在教学方面做到以下几点：

1、认真钻研教材，对教材的基本理论和基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，知道应补充哪些资料；深入了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现困难，及时采取相应的预防措施；精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

在衔接教学中，要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。在教学中，要努力创造条件，建立鲜明的物理情景，引导学生经过自己充分的观察、比较、分析、归纳等思维过程，从直观的感知进入到抽象的深层理解。

2、精心组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，就要在新课导入方面下功夫，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业，作业少而精，减轻学生的负担。

在具体教学过程中，要注重方法的训练。高中物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律建立都是如此。

物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，要把重点放在物理过程的分析，并把物理过程图景化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，等等，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

解题过程中，要培养学生应用数学知识解答物理问题的能力。如在运动学中，应注意矢量正、负号的意义以及正确应用；讲解相遇或追击问题时，注意引导学生将物理现象用数学式表达出来；讲运动学图象时，结合运动过程示意图讲解，搞清图象的意义，进而学会用图象分析过程、解决问题。

3. 教学过程中要注意培养学生各方面的习惯和能力

(1)、培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

(2)、培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决。阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼、对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材、查阅有关书籍和资料的习惯。

(3)、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。首先要上好高一开学第一节的绪论课，教师对学生提出要求；每节课布置课后作业时，讲明下一节授课内容，使学生心中有数以便进行预习；实验坚持写预习报告，无预习报告不能做实验。要求学生能够逐步做到不论多忙，也要在课前先预习教材。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

(4)、培养学生良好的思维习惯。

通过课堂提问和分析论述题，培养学生根据物理概念与规律分析解答物理问题、认识物理现象的习惯，要求学生“讲理”而不是凭直觉。

通过课堂上教师对例题的分析和学生分析、讨论、解答物理题，使学生注重物理过程的分析，养成先分析再解题的习惯。

严格做题规范，从中体会物理的思维方法，养成物理的思维习惯。

(5)、强调科学记忆，反对死记硬背。现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，从高一开始就要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆。

总之，一定要从学生的实际情况出发，顺应学生思维的发展规律，注重学生良好学习习惯的培养，坚持循序渐进的教学原则，方能顺利的完成高一物理教学任务。

4、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

5、“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够凝练等。因此做为一名合格的教师，应当严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

二、管理工作方面：

管理是学校工作中的重中之重，而教师管理工作的秘诀我觉得就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱。高尔基就曾经说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

1、爱就是关怀

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平，全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。

2、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，所以我时刻的提醒自己教师是不能盛气凌人的，更不能利用自己地位和权力污辱学生；我应该从他们的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与我缩小心理距离。

3、爱就是责任。

其实，爱学生要深入地爱，要理智地爱。也就是说要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、决不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更应注重学生未来的发展和前途。

总之，参加青年教师培训，就像照镜子一样，从中看看自己有没有这样那样的但是自己还没注意到的不足，有则改之无则加勉。同时也要感谢领导们给予我们这样宝贵的培训机会，能使自己有更大的提升空间。

三、分层培养、锻炼才干

1、制定成长计划，阶梯式前行

中国有句俗语“凡事预则立，不预则废”，说的是做事要有计划，也就是我们制定的教师专业成长计划。当今这个信息快速发展，人才济济的社会，青年教师必须自己努力汲取新的知识，善于接受新生事物，不断更新先进的教育观念，才能始终走在现代教育的前沿，不辱时代赋予的使命。

为推动青年教师的成长，使其迅速地得到专业方面的成长，在教育领域实现她们的自我价值，特制定了青年教师的成长计划。例如，0—3年的新青年教师每学期要完成一份有质量的活动设计、上好一个展示活动、说一次课、写好一份案例，加速成长进程争取发表一到两篇小文章；工作3年以上的青年教师，主要采取自学形式，加强对其一日活动的组织实施的管理，案头工作重点落在写好一篇教学论文、积极申报校级课题。5年以上成熟型青年教师重点落在形成教学特色和开展高一层次层次的课题研究等等。

2、按需分层，补偿式发展

所谓的按需分层就是针对教师不同的需求进行不同层次的满足和补偿。分层教育的起点在于,明确教师的个体差异并按差异实施帮助。古希腊人把“能认识自己”看成是人的最高智慧。而作为幼儿园的一名管理者,最大的智慧就在于能够看清每一位青年教师的需求。我们都知道每个阶段上,教师所需所求,他们面临的困难都是各不相同的。比如,对新上岗的教师来说,他们正处于角色转换期间,工作方面,他们所担心的是自己能不能胜任工作,能不能管好孩子,尤其是面对家长,他们常会表现出手足无措的窘态等等,他们碰到的困难往往是把握不住教材难点、重点,他们在处理孩子生成问题上缺少方法等,他们所希望的是能得到老教师指点,能使自己尽快适应工作环境。再比如工作了3--5年这个层面上的青年教师来说,工作方面,他们已能较熟练地运用教育教学规律施教,他们所担心的是他的工作能不能得到领导、同事的认可,他们面临的困难是如何在已有的基础上,形成个人特色;他们所希望的是能够得到学习进修的机会,进一步提高教学水平。

四、运用“内压”,稳步发展

1、竞争,添加内压的催化剂。

竞争是一种催化剂,它能激发人们勤学苦练,奋发向上。开展竞赛,能够使优秀教师冒尖。通过竞争,才能使一大批能人脱颖而出,茁壮成长。在我们的管理中,我们善于创设竞争的环境,给予青年公平竞争的机会。如:开展园内青年教师基本功竞赛,提供她们施展才华的“舞台”。开展“一课多研、上研讨课、汇报课;进行案例分析,观察录像课”,让青年教师畅所欲言,充分吸收他们的意见;开展教学基本功、教学能力、教学管理等方面的竞赛活动,创设竞争向上的氛围,促使青年教师在竞赛中脱颖而出。

2、挑担,增加内压的原动力。

挑担是增加青年教师内压的一种原动力，它能激发教师内部的责任感和成就感，从而产生一种自我向上的动力。对一些教学基本功扎实、业务能力较强的青年教师，我们适时加压，让她们挑起教学改革的担子，独挡一面地开展工作；对有一定教学研究能力的青年骨干教师，及时让其参与有关课题研究，使之挑起教育科研的重任，让她们看到自身存在的价值。同时运用激励机制，引导教师制定切实可行的、有层次、有追求的专业成长目标，并使其成为工作的动力。如采取“竞聘上岗制”、“双向选择制”、“绩效工资制”等等激励措施，最大限度地挖掘教师主动工作的热情。青年教师的成长既要有理论的学习，更需要有实践的支撑，科研活动的深入开展是促进青年教师成长的重要途径。我们鼓励所有的青年教师参加教科研活动，让每个教师轮流做主持人、实施人和主讲人，在角色互换的过程中，锻炼她们的能力、才干和胆识。

五、搭建平台、推陈出新

素质教育是以人为本的教育，着力点在于开发人的潜能。幼儿园要努力为幼儿教师创设发展的空间，给教师健康个性的张扬提供足够的平台。为使青年教师更快成长，我们多方创设机会，搭建平台，给青年教师更多的表现、参与、实现能力的机会。

每个学期有计划地派出青年教师到省、市听特级教师教课或专家讲座，到外地学校听课取经，派青年教师参加市、县教学研讨会和优质课展示会等。同时，我们还邀请教育界知名教授和专家等来校讲学；积极主动在本校承办县教研室召开的县级大型教研活动，让更多的流动导师来校传经送宝，多渠道、多方式地培养青年教师。

几年来通过对青年教师坚持不懈的培养，使得一大批青年教师脱颖而出，成为我园保教工作的中坚力量，为我园教育教学质量的稳定提高与幼教理念的更新作出了重要贡献。学校在近年来培养出了市级教坛新秀3人，市级教坛能手2人，市级青年

教师基本功竞赛获得者4人，市a级课获得者两人，形成了一个优秀青年教师群体，进而大大促进了幼儿园的迅速崛起？在“十二五”发展规划中我园还将一如既往地为广大青年教师搭建专业成长舞台！

教师培训个人总结篇十

教育的振兴已成为全民族日益迫切的需求，教育应更好地担负起提高全民族素质，增强综合国力的历史重任。在新的历史机遇面前，能否有效的建设一只充满活力，勇于探索，业务素质高，教学基本功过硬，具备终身学习意识的教师队伍，是教育现代化能否成功的关键。青年教师更应成为这支队伍的生力军。我校多年来非常重视青年教师的成长与培养，把青年教师的培训工作人微言轻一项重要的常规工作来抓，工作的规范化，制度化逐渐加强，并在培训内容上更具针对性和实效性。本学期青年教师培训工作在上学取得一定进展的基础上，进一步从转变教育观念入手，开展了系列专题讲座和微机培训，还进行了优质课观摩及教学基本功比赛，现将本学期青年教师培训工作总结如下。

一、通过领导的关心和支持提高了青年教师积极培训的意识

学校对青年教师的培训工作非常重视，不论是青年教师培训工作领导小组成员的确定、培训动员大会的安排及程序的制定，还是对培训内容的确定、安排、培训的要求考核验收都亲自过目，予以具体地指导，同时，还参加每一次大型的青年教师培训活动，给予大家很多精神上的鼓励和支持；李校长更是身体力行，亲自督促、参加每一次大小活动的安排和落实。正是学校领导的关心、支持和重视，才使本学期青年教师培训工作又取得了一定进步，上了一个新台阶。

二、全体青年教师认识到位、思想重视、积极参与是做好培训工作的基础

全体青年教师思想上对培训工作极为重视、认识到位。他们更加认识到参加培训不仅仅是提高教学与管理能力的，更认识到是时代的需要，是人微言轻优秀教师以自己的学术造诣和优秀品格赢得学生新生与热爱的需要，是对自己负责、对学生负责、对学校负责、对带来负责的需要。因此，全体青年教师都能认真积极的参加培训，做到有事请假，严格遵守培训纪委的要求。

三、进一步加强教育教学理论的学习，提高青年教师的理论素养

本学期继续认真组织了全体青年教师学习教育理论，并提出具体的学习要求和检查措施，要求青年教师真正更新观念，学以致用，把理论学习同自己的教学实践相结合，不断丰富教育教学理论知识和提高教育教学能力。同时增强学习和实效性，要求大家做好学习笔记，并结合自己的教育教学实践定时写出总结和感悟，以更好的指导实践，领导小组的几位成员在校长的组织带领下，于期中和期末对大家的笔记进行了检查。

四、取得的成绩与效果

全体青年教师通过参加培训，不仅丰富了自己的教育理论知识，提高了应用现代教育技术手段的能力，而且增强了政治思想觉悟，提高了投身于教育教学工作的责任感和事业心。全体青年教师努力把所学到的现代教育理论知识和现代教育手段应用到自己的教学与班组管理中去，在平凡的教学工作中努力进取，勤奋开拓，取得了不平凡的业绩。

全校老师以高度的责任感和强烈的事业心，在实际工作中团结一心，甘于奉献，取长补短，积极进取，任劳任怨，他们付出了辛勤的劳动，也得到了丰厚的回报。

五、存在的问题与建议

本学期青年教师的培训工作虽说做了一定的工作，取得了许多进步，但离学校的要求还有很大的差距，学期实制定的培训计划还有课件制作的评比和教育理论考核没有进行。总结过去是为了更好的做好今天和明天的工作，在本学期的青年教师培训工作中，主要存在的问题如下：

- 1、培训的内容在理论和实践相结合上还有一定差距。
- 2、培训对象的针对性不强。
- 3、加强了培训过程的管理力度，但对培训结果的考核在落实上有一定差距。
- 4、个别青年教师对培训的意义认识不足，对培训重视不够。

建议在今后的青年教师培训中，增强对青年教师师德教风和敬业精神的培养，增强对青年教师创新精神和实践能力的培养，增强培训工作和培训内容的针对性、实效性，强化培训纪律要求，加强对培训效果的考核。

总之，总结一学期来的青年教师培训工作，如果说取得了一定的成绩，那也与学校领导的关心重视、全体青年教师的积极参与和支持以及各有关处室的大力配合分不开。再一次对学校领导、各有关处室、学校工作督察小组的老教师们和全体青年教师表示感谢！我们将再接再厉，不断地总结，吸取经验教训，力争使青年教师牢固地树立终身学习意识，完成由知识传授型向知识创造型的转变，从而真正提高自身业务素质，提高教育教学质量，为把我校的青年教师培训工作做得更好而努力！