

# 中小学教育惩戒规则教师体会感悟心得 惩戒规则教师感悟心得体会(优秀5篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么你知道心得感悟如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来了解一下吧。

## 中小学教育惩戒规则教师体会感悟心得篇一

惩戒规则在教育行业中扮演着至关重要的角色。作为一名教师，我深深体会到了惩戒规则所带来的积极影响。在我的职业生涯中，我一直致力于将学生的潜能最大化发挥出来，而惩戒规则正是我实现这一目标的有力工具。然而，只有在正确的方式下使用这些规则，我们才能达到预期的效果。

### 第二段：了解惩戒规则的重要性

作为一名教师，我们必须清楚了解并意识到惩戒规则的重要性。惩戒规则不仅能够帮助学生意识到他们的错误行为，还能够让他们了解到这些行为的后果。这种了解对于学生的成长和发展非常重要。只有当学生意识到错误行为的后果时，才能真正认识到自己的过错，从而改正并从中成长。

### 第三段：正确使用惩戒规则的方法

尽管惩戒规则对学生的发展至关重要，但我们必须记住，正确使用这些规则同样重要。首先，我们应该保持公正和公平。每个学生都应该根据自己的违法行为受到相应的惩罚，而不是任意选择。其次，我们应该选择适当的惩罚方式。不同的违法行为可能需要不同的方法来加以解决。最重要的是，我们必须放大教育的成分，使学生从中学到教训，而不仅仅是承受痛苦或惩罚。

#### 第四段：培养学生自律和责任感

通过正确使用惩戒规则，我们可以培养学生的自律和责任感。当学生知道他们的行为会受到相应的惩罚时，他们会更加积极地控制自己的行为，避免犯错。这种自律和责任感会在学生的日常生活中产生积极的影响。他们会变得更加自信，更能够做出明智的决策，从而实现个人的发展和成功。

#### 第五段：总结

惩戒规则在教育中扮演着重要的角色，我们作为教师应该清楚地了解和正确使用这些规则。只有在正确的方式下使用这些规则，我们才能培养学生的自律和责任感。通过这种方式，我们可以为学生的发展和成功提供最好的机会。每个学生都应该有机会改正错误和成长，而惩戒规则正是他们走向成功的关键一步。所以，作为一名教师，我们应该珍视和正确运用惩戒规则，为学生创造一个有秩序、有纪律的学习环境。

### 中小学教育惩戒规则教师体会感悟心得篇二

3月1日，《中小学教育惩戒规则(试行)》正式施行。该规则在明确中小学教师可行使多种教育惩戒手段同时，也为惩戒权划出了“禁区”“红线”，同时赋予学生、家长申诉的权利，并强调家校合作的重要性。

大部分教师和中小學生均表赞同

“我和同学们一起根据规则有关内容，制定新的班规。这让班级管理更加有底气。”广州荔湾区南塘大街小学六一班班主任李雅斯在惩戒规则实施首日已和学生一起进行了学习。

南塘大街小学六一班莫晓璐说，规则实施首日，有同学上课吵闹，老师先是提醒劝阻，对仍不听劝阻的同学，老师增加他的作业。

“我觉得罚抄写，罚背书，罚做卫生，只要不是太多，是可以接受的，不能接受的是打骂等体罚。”多名小学生告诉记者，大多数同学认可规则确定的惩戒方式。

部分教师感觉进行教育惩戒时更有底气了。“以前有调皮的孩子，我们请家长协助管理，家长说让我们罚站，但学校又不允许。现在明确了规则。”一位五年级小学班主任对记者说。

同时，记者了解到，对规则明令禁止“因学业成绩而教育惩戒学生”“指派学生对其他学生实施教育惩戒”“身体伤害，以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚”等“划红线”内容，大部分教师和中小学生均表赞同。南塘大街小学六一班学生谭晓洛说，最担心因犯错被孤立，严禁“刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚”这条规定让他放心了。湖北小学家长张女士则表示，“适当增加额外的教学或者班级公益服务任务”的规定比征求意见时“适当增加运动要求”更稳妥。

### “不好管”等问题无法短期内消除

记者调查发现，虽然有规则做“靠山”，但在教学实践中，教师“不好管”“管不好”的问题恐仍无法短期内完全消除。

多名教师表示，学生个体感受差异大，拿捏惩戒“度”稍有不慎，对学生、教师都会产生负面影响。

“规则规定，为避免危险品入校，可翻看学生书包。但我担心一旦误判，会给学生造成心理伤害。”李雅斯说。

平衡“合规惩戒”与“责任焦虑”难。“教育惩戒可能引发部分不可预见的情况，教师惩戒力度和处置方式如果把握不好，可能会引发家校矛盾，还可能对教师造成伤害。”广州沙面小学副校长黄宏杰说。

“有些学生心理十分脆弱，一旦惩戒后发生了自残、自杀、抑郁等情况，教师很难说清楚责任。”为多所学校提供法律咨询服务的广东法制盛邦律师事务所律师陈曦说，厘清惩戒行为责任的前提，是在教育惩戒中实现“过罚相当”，但当前“过”与“罚”是否相当却难以量化，这成为落实规则的一大难点。平衡与家长教育理念的分歧难。多名受访中小学校长表示，部分家长见不得自己孩子接受任何惩戒的“玻璃心”往往成为依法行使教育惩戒的重大障碍。

有老师告诉记者，规则规定对“故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的”可以实施必要惩戒，但“故意”一词难以确定，容易引起教师和家长间争议。常见的情况有因家长擅自免去孩子作业引发的争议等。

### 最适合的惩戒方式需不断探索

多名教育工作者和专家强调，教育的目标始终是立德树人，即便惩戒也要尽量“小惩大诫”、因材施教“惩”，这要求教师们不但要依规“好好管”，更要设法“管管好”。

“比如有学生出现不文明用语或行为，让他们背论语可能比简单罚站更有效；对于不同性格特点的学生，也应考虑采取不同的惩戒方式。”李雅斯认为，合规是前提，最适合的惩戒方式仍需要教师根据日常教育教学实践不断探索。

华南师范大学教育科学学院教授陈先哲建议，要对广大教师群体进行普法教育和规则的学习教育，提升相关培训效能，全面增强教师的专业能力。

华东理工大学社会与公共管理学院社会工作系博士后谈子敏表示，应建立教育惩戒权的监督、救济机制，如在学校中建立方便、简易的学生投诉通道，利于学生维权；明确惩戒权不当行使给学生造成侵害时的法律救济途径；对于教师依规行使惩戒权而遭受处罚的情况，也应建立相应的权利救济机制。

“家校互动是很重要的，充分沟通有助于消除矛盾，形成教育合力。”黄宏杰建议校方应做好惩戒行为备案以及效果跟踪记录，以便家长全面掌握情况，教师也能通过这些记录更好地了解学生的成长历程，采用最优教育手段。

教育惩戒权都有哪些新变化？

不是所有孩子都可以罚

幼儿园小朋友和特殊孩子不适宜实施教育惩戒。有些惩罚，老师不可用

新规则提出了“八不准”，比如禁止“身体伤害，以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚”“变相体罚”“侮辱学生人格”，明确了惩戒和体罚之间的“红线”。惩罚熊孩子也要“家校协作”

针对一些教师“不会管”的问题，规则提出针对性地加强对教师的培训，改进教育方式方法。

## 中小学教育惩戒规则教师体会感悟心得篇三

近年来，教育界对于学生惩戒问题的讨论越来越多。针对学生惩戒问题，学校出台了一系列的管理制度和惩戒规则，并加强了对教师的培训与指导。作为一名教师，在教育实践中，我深刻感受到了惩戒规则的重要性和合理性，也有了一些自己的体会和感悟。

第一段：认识到规则的必要性和作用

纪律是学校教育的基础，也是学生成长的保障。惩戒规则的制定，一方面能使学生明确自己的底线和责任，树立正确的行为观念；另一方面也能有效遏制学生的不良行为，维护教

学秩序。在我亲身经历的教学中，严格执行惩戒规则，学生的纪律意识明显增强，课堂秩序也明显好转。

## 第二段：理解规则的科学性与合理性

学校对于惩戒规则的制定是经过深思熟虑的，是有科学依据的。学校根据学生的年龄特点、心理发展阶段以及长期实践总结，制定出相应的惩戒规则。而教师作为学生的引领者和规则的执行者，需要理解这些规则的科学性和合理性，从而更好地指导学生。总的来说，规则不是随意制定的，而是经过认真思考和实践检验的。

## 第三段：规则的执行需要讲究方式方法

制定了规则，就需要严格执行。但是作为教师，我们不能简单地以规则为借口，随意惩戒学生，而是应该根据学生的情况和行为性质，选择适当的惩戒方式。在实际操作中，我逐渐意识到，合理的警告、劝导和课外活动的参与等，更容易促使学生改正错误，也更有利于学生的培养。因此，我们在执行规则时，要讲究方式方法，真正做到科学、合理而有效。

## 第四段：规则执行体现教育者的担当与关怀

惩戒规则的制定和执行不仅仅是对学生的惩罚，更是对学生的关怀和培育。作为教师，我们要时刻以教育者的身份看待惩戒工作，关注学生的个性特点和发展需求。在对学生惩戒时，也要充分考虑学生的心理和身心健康，避免出现过度惩罚或伤害学生自尊心的情况。只有把握好度，关注学生的个体差异，我们才能真正做到以规则的执行来关爱学生，促进他们的全面发展。

## 第五段：规则改革与实践相互协调

规则的制定和执行需要与时俱进，与实践相互协调。教育方

法和学生行为都在不断变化，因此惩戒规则也需要适应新的情况和需求，及时进行调整。同时，教师需要根据实际情况不断总结和反思，以便进一步完善规则和提高自己的教育能力。只有规则与实践密切结合，我们才能更好地引导学生，构建和谐的学校氛围。

总结：

惩戒规则是学校管理和教育的重要组成部分，它不仅是学生行为准则的重要依据，也是教师引导学生行为的有效工具。在教育实践中，我们应该深入理解和体悟惩戒规则的科学性和合理性，切实将其落实到具体的操作中。只有学校、教师和学生共同努力，才能实现学校管理的目标，推动学生全面、健康的发展。

## 中小学教育惩戒规则教师体会感悟心得篇四

日前，教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》)，该《规则》将于今年3月1日起实施。《规则》主要有哪些内容，记者采访了市教育局相关人士。

《规则》首次对教育惩戒的概念进行了定义。教育惩戒是学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。《规则》明确，教育惩戒不是惩罚，而是教育的一种方式，强调教育惩戒的育人属性，是学校、教师行使教育权、管理权、评价权的具体方式。《规则》强调，实施教育惩戒应当遵循教育性、合法性、适当性的原则，符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。

《规则》指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。同时，根据程度轻重，《规则》

将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。一般教育惩戒适用于违规违纪情节轻微的学生，包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务任务、一节课堂时间内的教室内站立、课后教导等；较重教育惩戒适用于违规违纪情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的学生，包括德育工作负责人训导、承担校内公共服务、接受专门的校规校纪和行为规则教育、被暂停或者限制参加游览以及其他集体活动等；严重教育惩戒适用于违规违纪情节严重或者影响恶劣，且必须是小学高年级、初中和高中阶段的学生，包括停课停学、法治副校长或者法治辅导员训诫、专门人员辅导矫治等。

《规则》强调，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，明确禁止了七类不当教育行为，即教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，不得有下列行为：以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚；超过正常限度的罚站、反复抄写，强制做不适的动作或者姿势，以及刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚；辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严；因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；因学业成绩而教育惩戒学生；因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒；指派学生对其他学生实施教育惩戒；其他侵害学生权利的。以此划定教师行为红线，规定了对越界教师的处罚方式，方便各方监督。《规则》也同时强调，学校应当支持、监督教师正当履行职务，维护教师合法权益，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。《规则》还明确了教育惩戒的相关救济程序，并鼓励充分发挥家长在学生管理中的作用，形成育人合力。

雏鹰实验小学为落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责，保护学生合法权益，促进学生健康成长、全面发展。近期，教育部制定了《中小学教育惩戒规则》（试行），并于2021年3月1日执行。

学校召开领导班子会，于麾校长带领班子对“教育惩戒”的



定义、行为，结合教育实际工作进行详细的解读，对实施教育惩戒应当遵循的原则、实施教育惩戒的情形、实施教育惩戒的方式与方法、学校制定校规校纪的依据，进行了深入的研究学习。

在教职工大会上，祝洁副校长为全校教师解读《中小学教育惩戒规则(试行)》。规则指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒；教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，明确禁止了七类不当教育行为，划定教师行为红线，规定了对越界教师的处罚方式，方便各方监督。教育部制定颁布的《规则》，回应了社会关切的教育热点问题，对教育惩戒的属性、适用范围以及实施的规则、程序、措施、要求等进行了详细的规范，旨在把教育惩戒纳入法治轨道，为教育工作者开展教育惩戒提供了充分的法律法规依据。

各学年、学科组召开教师座谈会，通过学习和讨论，撰写心得体会，做好学习笔记，分享感受。每一位老师都深刻领悟到，惩戒不是树立威信的法宝，而是以教育为出发点，在有法可依的范围内达到教育的效果。

《规则》出台之后，给了老师教育教学中的安全感，在实施惩戒过程中，教师与学生的正当权利都需得到维护。惩戒是教育的一种方式，要坚持教育惩戒的育人属性，同时惩戒也是学校、教师行使教育权、管理权、评价权的具体方式，教师实施教育惩戒应当遵循教育性、合法性、适当性的原则，“符合教育规律，注重育人效果，遵循法治原则，做到客观公正，选择适当措施，与学生过错程度相适应”，学校应当支持、监督教师正当履行职务，维护教师合法权益，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。此外，在实施过程中，还应注意到双方权利的同等保护，这也是依法治教的必然要求。

学习之后，受益匪浅。充分体会了教师在教育教学中要敢用惩戒权，善用惩戒权，慎用惩戒权。在教学过程中，适当正确地惩戒教育有利于学生的良好发展，适当地惩戒教育还有利于保障学校正常教学秩序。教师在实施惩戒时，引导学生分析认识，反省自身错误。

组内老师在认真学习了《规则》后进行了深入的交流，通过交流，最大的感受就是：规则出台，让大家心里会一些底气，对教育惩戒进行定义，明确学校可以对学生如何进行教育惩戒的方式，这样在处理起问题时我们有规可依。其实在日常跟家长的沟通中，不少家长也认同学校对学生的教育应当包括惩戒部分，因此《规则》的出台也让家长对孩子可能受到的惩戒更加清楚，这样也可以减少与学校之间的纠纷。但规则是冷的，而我们面对的学生是鲜活的。所以我们仍要有爱心、有温度，要用教育智慧来处理教育教学中的各种问题。

“爱是前提，惩戒是手段”。惩戒是为了完善孩子，使他们变得更好。如果一个孩子的成长阶段，不管其行为的正确与否，遇到的全是表扬，那么这个孩子在将来遭遇挫折时，有可能就是手忙脚乱，被动无措。在不损害学生身心健康的前提下，老师用一定的方法制止和消除学生不当行为，锻炼学生承担责任、承受挫折的心理能力，是有利于学生心理健康成长的。

《规则》的颁布，回应了社会比较关心的教育热点问题。也是第一次以规章的形式对教育惩戒做出规定，首次对教育惩戒的概念进行了定义，明确规定教育惩戒不是惩罚，而是学校、教师实现教育、管理、评价的具体方式保障，是一种教育方式，是一种具有育人属性的方式。组内老师在讨论时都不约而同谈到：在以前教育惩戒没有度，到现在孩子犯了错，老师不知如何处理，这个规则的出台很及时，为教师依法依规进行教育惩戒提供了依据，也理清了惩戒与惩罚之间的边界，对惩戒的实施范围作了更明确的界定。我们更应当重视家校协作，积极与家长沟通，使家长理解、支持和配合，形

成合力，一起帮助孩子健康成长。

通过学习，促进了教师更新教育理念，改进了教师的教育方式方法。适当保留对学生的惩戒，不仅有助于增强学生的自律意识，也能有效促使学生形成严谨的学习态度与行为规范。让学校和教师会用、敢用、慎用教育惩戒，让家长和社会理解、支持、配合学校及教师的教育和管理，共建良好的教育生态，营造“文明、整洁、健康、温馨”的翔园。

## 中小学教育惩戒规则教师体会感悟心得篇五

随着社会的发展进步和教育的普及，惩戒规则已成为学校管理的一项必要措施。作为教师，惩戒规则对我们的工作和生活有着重要影响。通过教育和管理经验的积累，我深刻认识到了惩戒规则的重要性，启示和反思了许多。下面我将从惩戒规则的背景、实施和效果三个方面进行论述，以此感悟心得体会。

首先，惩戒规则的背景是我们今天教育管理的需求。随着学校规模的扩大和学生人数的增加，显然无法依靠传统的人与人之间的交流和约束来管束学生的行为。惩戒规则作为一种正式的约束和处罚机制，弥补了教育管理的空白。它具有明确的界限和惩戒力度，能够更好地提醒学生和家，让他们明白哪些行为不被容忍，以及违规所带来的后果是什么。与传统的纪律约束相比，惩戒规则更加科学合理，能够让学生在安全、公平、有序的环境中学习。

其次，实施惩戒规则需要教师的准确判断和恰当应对。作为教师，我们必须对学生的行为做出准确判断和评估。在使用惩戒措施时，我们应严格遵循学校的规章制度，遵守教育法律法规，不可滥用职权，损害学生的自尊和权益。当学生有违规行为时，我们应当先与学生进行有效沟通，了解他们的内心需求和原因，以此确保学生能听进去我们的意见并能够引起他们的思考。在惩戒过程中，我们应尽可能采用温和的

方式进行引导和告诫，注重学生的发展和成长，改正错误的同时，也要给予学生改正的机会。

最后，惩戒规则的实施效果是教育管理的重要指标。一方面，惩戒规则能够帮助学生认识到自己的错误和责任，从而逐渐改进不良行为，提高自己的品德素质。另一方面，惩戒规则还能营造出一个良好的学习环境，使得课堂秩序更加井然有序，帮助学生更好地专心听讲和学习。惩戒规则的实施不仅对学生有积极影响，对教师和教育管理者也是一种提高教育水平的途径。它要求教师在平时的工作中加强个人修养和专业能力的培养，加强自身的职业操守，为学生树立良好的榜样。

总之，惩戒规则对于教育管理是至关重要的。它在学校的规章制度中起到了一种规范、约束和引导的作用。在实施的过程中，教师要做到准确判断和恰当应对，注重学生的发展和成长。惩戒规则的实施不仅使学生在规则中成长，也为学校管理者提供了一个提高教育质量的途径。我相信，随着社会的进步和教育理念的更新，惩戒规则将在未来的教育中发挥更加重要的作用。作为教师，我们应深刻体会惩戒规则的意义，做到科学地管理学生，提升教育管理水平，为学生的发展和成长贡献自己的力量。