

苏教版一年级数学命题设计 苏教版一年级数学名师教案(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

苏教版一年级数学命题设计篇一

教学内容：

在街上(一年级第二学期p.15)

设计意图：

二期课改强调学生对学习活动主动参与和亲身体验，关注学生学习经验的形成、积累和建构。本节课主要是让学生认识、学会判断空间事物的左与右，通过观察图片，判断左与右，通过动手、动脑发展学生的多元智能。在设计时，力求与学生生活相联系，使数学知识回到生活中，让学生具有实践活动的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学。由于学生通过前一节课的学习已经初步正确建构“左与右”的概念，本节课在教学过程中我设计了以下教学环节：在搞清楚自己身上的左与右及身边周围的左与右的基础上，来到大街上找左右。先是与学生同方向的小丁丁和小巧。这里教会学生看图的方法，然后是与自己方向相反的小亚。在完成题2、3后，穿插一个游戏“面对面”，让学生体会“面对面”的物体方向是相反的，为完成题4作铺垫。在课的最后，我还是以一个“跟我做”的游戏来结束本课，既是为了让学生进一步感悟相对物体的方向是相反的，也是将本课推向又一个_____。

教学目标：

1. 知识目标： 认识空间和生活情境中的左、右位置关系。
2. 能力目标： 培养学生的观察能力、判断能力，发展学生的空间智能、语言智能、身体运动智能等。
3. 情感目标： 对学生进行安全教育。

教学重点：

学会判断空间事物的左与右。

教学难点：

体会“面对面”的物体方向是相反的。

教学准备：

图片、课件

教学过程：

一、认识空间中的左与右

(教师示范)

站在我的位置上看，我的左边有窗，我的右边有门。

2. 出示第1题图片，说说图意： 观察图片说说，故事是发生在什么地方？

板书课题：大街上 在大街上你看到了什么？过马路时要注意什么？

是啊，大街上来来往往的车辆和行人真多，真热闹啊！我们在过马路时，安全最重要。

板书：过马路，要安全，先看左，再看右

在图的下面填上左或右。完成题2后核对。这时，小巧也准备过马路。小巧在哪里？生指出图上的位置 她向左看到了什么？向右看到了什么？你能试着做一做这道题吗？生独立完成题3后校对。

(面对面)

(两个面对面的物体，它的左右的方向是相反的)

继续进行“面对面”的游戏：谁能来指一指老师的左眼？同桌两个小朋友面对面，听口令，指出对方的左与右。

5. 出示第4题：我们再回到图上看看，小亚站在哪里？(小巧的对面) 和我们小朋友呢？(也是面对面的)

你能说说：小亚向左看到了什么？向右看到了什么？生完成第4题后和核对。

二、总结

今天这节课我们一起学习了“在街上”，认识了左与右，在我们的生活中也经常会遇到这个情况。

苏教版一年级数学命题设计篇二

预设目标：

1、能理解课文内容，产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

2、认识13个生字，会写广、升、足、走四个字。认识两个偏旁心、方。

3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

课前准备：

_图片和升旗仪式录象片。

预设教学过程：

一、谈话引入，揭示课题。

小朋友，我们学校每周一早晨都要举行升旗仪式，在升旗仪式上你感受最深的是什么？我国的。首都北京在_广场上每天都要举行隆重的升旗仪式，那场面，你见过吗？你想去看看吗？有一个小朋友，他和你们一样，也非常想去看看_广场上举行的升旗仪式。于是，他不停地对妈妈说：我多想去看看！（出示课题）

二、初读课文，理解内容。

1、这个小朋友为什么不停地对妈妈说：我多想去看看！呢？读课文，看谁能读准字音，读通句子。

2、检查交流：指名读喜欢的句子，检查字音。

3、你读懂了什么？

(1)小男孩住在大山里，特别想到_广场看升旗仪式。

(2)理解遥远(从大山里到北京城要坐上几天的火车，与远比较)；

(3)理解壮观，通过观看录象理解(人多、解放军叔叔的威武)

难怪这个小朋友要对妈妈说：我多想去看看！指名读这句话。（提倡个性朗读）

三、再读课文，指导背诵。、小朋友们很会学习，读懂了课文，你认为怎样能把这篇课文读好，你就怎样读？能背诵的就背诵。（自由尝试）

2、指名朗读，评价交流。

3、有感情地齐读（背诵）课文。

四、练习读我会读中的句子。

刚才课文读得这么好，这些句子你会读吗？（出示句子，有感情地朗读）

五、写一写。

指导学生写四个生字。

六、课外延伸。

1、你对北京除了想看_广场上隆重的升旗仪式，还想看什么？

2、课件展示北京的图片，更加激发学生爱国热情。齐唱《我爱北京》

苏教版一年级数学命题设计篇三

教学目标：

1. 知识与能力：以生活中有关“左、右”的真实情境激发学生学习兴趣。能正确辨别“左、右”的位置关系，体验其相对性。

2. 过程与方法：通过学生参与多种形式的数学活动，使学生经历建立“左、右”方位感的过程。

3. 情感态度与价值观：培养学生运用“左、右”的数学知识解决实际问题的能力和与人交流的能力以及观察能力，让学生体会到生活中处处有数学。结合教学内容对学生进行“乐于助人”的思想品德教育和安全教育。

教学重难点：

正确辨别左、右的位置关系，体验其相对性。

教具准备：

课件

教学过程：

一、感知自身的左右

1. 创设问题情境

2. 体验左、右

(1)师：请伸出你的右手，再伸出你的左手。

(2)看一看。师：请小朋友们看一看自己灵巧的小手。

(3)说一说。师：谁来告诉大家：在生活中，你常用右手做什么？左手做什么呢？

(5)生说。（要求学生摸着说。）

(6)揭示课题。

3. 小游戏：听口令，做动作：举左手，举右手；举右手，举左手。左手摸左耳朵，右手摸右耳朵。左手拍左肩，右手拍右肩。左脚跳两下，右脚跳两下。拍一拍：在身体的上面、下面、前面、后面、左面、右面各拍两下掌。

二、感知群体中的左边、右边，建立方位感

1. 找一找

(1) 第一横排坐在最左边的是谁？最右边的又是谁？

(2) 第二横排中，从左往右数，第__个同学是谁？从右往左数，第__个同学又是谁？师小结：同一个人，从不同的方向去数，顺序也就不同。

(3) 你的左边是哪个同学？右边又是哪个同学？

(4) 同桌互相说一说。你的左面、右面都有哪些同学？

(5) 全班交流。

2. 解决生活中的实际问题

(1) 创设问题情境：一只小猪找不到回家的路，请小朋友用学到的前、后、左、右的知识帮小猪找家。

(2) 学生展开讨论。

(3) 计算机演示结果。

(4) 对学生进行安全教育和乐于助人的思想品德教育。

三、体验左右的相对性，加强理解

1. 创设问题情境

(1)师：老师和你们是面对面站的。请你判断：老师举得是哪只手呢？

(2)同桌互相说一说：你是怎样想的？

(3)全班交流、验证。师小结：两个人面对面站的时候，左、右刚好相反。

2. 游戏巩固认识

(1)师生齐举左手。

(2)师与生演示。老师的右手搭在同学的哪只肩上？老师的左手搭在同学的哪只肩上？学生的右手搭在老师的右肩上。学生的左手搭在老师的左肩上。

(3)两生演示。伸出右手握握手，你是我的好朋友，自己的右手搭在对面同学的右肩上。自己的左手搭在对面同学的左肩上。

(4)全班齐做。

3. 解决生活中的实际问题，增强应用意识

(1)判断：上楼、下楼的同学都是靠右走的吗？

(2)同桌讨论、交流：你是怎样想的？

(3)汇报：计算机演示结果。

师小结：方向不同，左右不同。判断时应把自己当作走路的人。平时我们上、下楼时，都要靠右走，按次序地走。

四、联系学生生活实际，拓展运用

1. 计算机演示：小白兔用前、后、左、右的知识介绍自己的卧室。
2. 学生运用前、后、左、右的知识介绍生活中的情境。
3. 师小结，全课结束。

苏教版一年级数学命题设计篇四

教学目标：

- 1、结合具体的情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。
- 2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。
- 3、学会分数的读写，从中感受分数与平均数的内在联系。

教学重点：

理解分数的意义，会读写简单的分数。

教学难点：

会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学用具：

正方形纸、长方形纸若干、课件。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

同学们，在日常生活中你为别人分过东西吗？你是怎样分

的?(板书: 分一分)

现在, 我们来帮助鼠妈妈、淘气、笑笑分东西, 要分得公平合理。

1、出示情境图。(课件)

(2) 淘气、笑笑分苹果。

a□(课件出示第一幅图) 看淘气、笑笑在分两个大苹果, 他俩平均分几个苹果? 怎样列式? ($2 \div 2 = 1$ 个)

b□(课件出示第二幅图) 现在少了一个苹果, 现在淘气、笑笑平均分几个苹果? 怎样列式? ($1 \div 2 =$)

2、组织学生讨论交流: 怎样表示这一半的苹果呢? 请同学们想想办法, 在本子上画一画, 写一写。

指名汇报, 上前展示自己表示一半的不同方法。

3、引入。

用了这么多方法来表示这一半的数, 我们看看智慧老人是怎么说的?

生看完后, 师指出: 一半可以用表示, 并说明所表示的意义。

生活中还有什么可以用二分之一来表示? 学生举身边的事例来说明。

二、动手操作, 探究新知

1、认识几分之一。

(1) 涂一涂, 感受。

(课本53页下)提示：涂之前要先找出什么？生试着涂，师巡视指导。

(2)折一折，加深理解的含义。

生汇报不同的方法，师相应点拨。

2、认识几分之几。

请同学们拿出一张正方形纸，折一折，把他平均分成4份，然后按54页的要求去做，看看你又认识了哪些分数。

生边涂色边做书上的填空题，然后集体汇报交流。

3、加深理解几分之几的含义。

(课件出示)

(1)把一块面包平均分成3份，每份是这块面包的三分之一，写作。

(2)把一个圆平均分成4份，一份是它的 $()$ 。

(3)把一张长方形纸对折，再对折，把这张长方形纸平均分成 $()$ 份，每份是它的 $()$ 。

4、分数的组成及读写法。

一个分数由哪几部分组成，各部分都叫什么名字？快到书上找一找。

学生看书后，指名汇报，板书的各部分名称，并指导读。

你还能举例说出几个分数的各部分名称吗？

5、师小结。

三、知识运用

1、(书上54页下方)

(1)看图说一说，写一写，读一读。

(2)联系实际，体会分数就在我们身边。生举例说出生活中哪些地方用到分数。

2、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读(55页第1题)。

生先独立完成，然后全班汇报交流。

3、按分数把下面各图形涂上颜色(55页第2题)。

4、判断：(55页第3题)全班讨论订正。

5、请你用所学知识解释下列问题(55页第4题)

四、全课总结

这节课你有什么收获?课后请同学们做个细心人，多收集一些生活中的分数。

板书设计：

分一分(一)

$$4 \div 2 = 2 \quad 2 \div 2 = 1$$

$$1 \div 2 = (\text{一半})$$

分数：（）

3（）分子

——分数线

4（）分母

苏教版一年级数学命题设计篇五

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的经历。

二、教学目标：

1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0—20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。

2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与它的密切联系。

3、结合日常作息时时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。

4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。

5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

三、教学重难点：

1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。