

# 最新英语大单元教学二次培训心得体会 总结 英语大单元教学培训心得体会(优 质5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 英语大单元教学二次培训心得体会总结篇一

通过学习了两节课的教学设计课程，我们可以从教材中得知，教学设计是以促进学习者的学习为根本目的，运用系统方法，将学习理论与教学理论等原理转换成对教学目标、教学内容、教学方法和教学策略，教学评价等环节进行具体计划，创设有效的教与学系统的“过程”或“程序”。教学系统设计是以解决教学问题、优化学习为目的的特殊设计活动，既具有设计学科的一般性质，又必需遵循教学的基本规律。

教学系统设计相对来说，是比较枯燥一点的，因为它都是一些理论性的知识，有些东西不仅仅是要理解它，特别是考试的时候都是要背的，但是希望我们可以找到更好的学习方法，让我们的学习轻松一点，不会觉得干燥，正如老师这样让我们搞一下博客，共同学习，我想这种方法比较好一点。

希望在往后的日子里，能与老师和同学们一起把它学好。我也相信通过我们的努力，我们一定会把它觉得很好的。。愿我们都能够通过学习了教学设计来拓展我们的知识面，教学评价要以教学目标为依据，教学目标是在教学活动中所期待的学生的学习结果，它规定了学习者应达到的终点能力水平。教学评价需要采用一些有效的技术手段。通常，通过测量来

收集资料，但是测量不等于评价，测量是指以各种各样的测验或考试对学生在学习和教师在教学中对教学评价要对教学的过程和结果进行评价。教学评价，不仅仅是评价教学的结果，更要对教学的过程，对教学中的方方面面进行评价。程中所发生的变化加以数量化，给学生的学习结果赋以数值的过程。

## 英语大单元教学二次培训心得体会总结篇二

作为一名农村中学的英语教师，以前，感觉自己就是一只井底之蛙，有时是很认真和努力地完成教育教学工作的，可是觉得还是有很多方面需要加强和提高的，觉得有时不能及时地学到一些先进的教育技巧和先进的教育理念的引领。

通过这次的培，我觉得能聆听了专家们精彩的说课，观看著名老师的课件展示，目睹优秀老师的教学设计，听专家的精彩点评和课外指导。

通过培训，结识许多同仁，就英语学科教学做更多的交流，感受新教学理念。体会友情的美好，体会浓浓的真情！

本人希望通过这次培训，有很大的收获，我希望我们中学英语教师一定要严格要求自己，积极进取，做一个学识渊博，思维敏捷，富有爱心和幽默感，具有自如的驾驭课堂能力的好老师。教学不仅是一门复杂的学问，更是一门艺术，需要我们不断探索。因为语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该听听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。然而，在实际英语教学过程中，迫于生学压力和各种考试的检测手段以及教学条件的限制，有些时候，我们难免做得有些本末倒置，把大量精力放在阅读写作等技能的训练上，而忽视了“说”这个语言最基本的技能，忽视了学生口语表达能力的提高，从而把英语学成了“哑巴英语”随着新课程改革的推进，教材，试卷对语言实际运用能力的要求和考察的比重均有所上升，但由于客观条件和师资水平

的限制，这个目标的完全实现仍然是一个长期而艰巨的过程。并且，要想实现这个目标，教师除了要提高自身的口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色。在传统的教学模式下，教师是一个完完全全的传授知识的机器，传授方法单调枯燥，只注重单向性，因而难以达到真正的师生互动，生生互动。因而，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。

## 英语大单元教学二次培训心得体会总结篇三

20xx史上最长的寒假，我们的别样在线生活。

网上教学，老师，认真备课，认真上课，每天都提前坐在电脑前，和同学一起上早读课，一起上语文课。精美的课件，通透的讲解是教学效率的保证。教学是师生互动的一个过程，两者缺一不可。通过连麦，和孩子进行沟通，通过孩子的朗读，知道了孩子的学习状态。同时，指导家长与孩子们进行高质量的亲子活动，如共读一本书，讲讲家庭故事，整理家庭照片，共写抗疫日记，看几部高质量的亲子电影；鼓励家庭故事会，赛诗会，才艺展示会，每天一菜厨艺展示，家务学习，今天我当家安排家人一日活动，等各种形式的活动。精美的手抄报，读书笔记，是孩子认真学习的成果。听课不停学，求知的步伐从未停歇。

城关是重教研重质量的百年老校。听金校长的讲座有醍醐灌顶的感觉，明白了在疫情下，我们应该怎么做，怎样进行自己的职业规划。做一支会思想的芦苇。周一的语文教研活动，是同志们切磋磨合单元教学的最重要时刻。思想在交流中提升。五年级组的张主任总是对我们的工作进行前瞻性指导，

朱主任，负责学校的教科研，工作忙，但语文测试的试卷和课外阅读测试，他总是为我们早早备好。孙主任，对待工作一丝不苟，每天进行年级学情分析，提出指导性意见。刘主任，对科学教学指导工作认真踏实。五年级组是个团结奋进的团队。

我们班的作业发在钉钉群里不管多忙，不管多累，我总是认真批改，选出优秀作业。通过网上考试，让孩子知道自己的学习情况。2020年，不平凡的一年，听课不停学，我们一直在努力。四月如期而至，窗外樱花依旧灿烂！

## 英语大单元教学二次培训心得体会总结篇四

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

通过听阿斯娣老师讲授的一些教学技能及她对英语课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，让我感受最深的是英语课堂应以兴趣为主。“兴趣是最好的老师”，有兴趣才能把课本教活、教好。有了爱好，学生才能想学、乐学。外教老师的英语课灵活多样，轻松自然，以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的‘听、说、读、写、译’的教学技能，给英语教师指明努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是阿斯娣老师的语音课，由原来不知如何正确发音到现在基本标准，且较清楚地了解如何教学生的英语发音，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。我希望接下来的实践中要把所学到的知识，牢牢掌握并运用到教学和生活中，对以后的教学有所启迪，教给学生有用的知识，开拓学生的视野，充实自己的教学。

## 英语大单元教学二次培训心得体会总结篇五

为了更好的进行高中数学教学工作，落实数学核心素养，李晓红数学名师工作室成员进行很多次大单元教学的集体学习和研究，相互之间积极交流讨论，在教学中做了几次实践后，得到一些心得体会与大家共勉。通过学习美国教育心理学家罗伯特提出的“以学习设计教学”和比利时教育家德克乐利提出的“教学整体化”思想，结合当前核心素养的要求，我理解的单元指基于教学需求，以教材为基础，对教材中关联性的内容进行重组，整合形成大单元。

### 一高中数学大单元教学的意义

有利于教师对教学的合理安排，有利于学生的知识系统化

通过对高中数学大单元教学的引入和落实，教师可以对教学内容充分分析后，把教材中有关联性的内容整合形成一个大单元。比如函数可以把函数及其表示，函数单调性与最值，函数的奇偶性与最值，二次函数与幂函数，指数函数，对数函数，函数的图像，函数与方程，函数模型及应用形成一个大单元，可以按知识的先后顺序来排列，也可以按要讲解的

重点或难度做适当调整。学生在经过一次系统的学习后，不仅了解了知识的来龙去脉，还掌握了知识在考试中怎么考察，逐步领悟它在日常生活中的用途。知识不再是孤立的点，而是连成了线，铺成了面，甚至根据各种需求生成了一颗颗立体的树木。

有利于教学手段的多样化，有利于核心素养的培养

在大单元教学中，各种教学手段可以积极配合使用，充分调动学生的积极性。比如讲统计与概率这个大单元时，可以用各种图表如频率分布表与频率分布直方图来加强直观性；也可以用多媒体做掷骰子试验增加趣味性，理解频率与概率的关系；还可以模拟招聘环节加强学生对中位数，平均数的理解和实际应用。这些一方面促进了学生数学核心素养的形成，另一方面达到寓教于乐的良好效果。

二高中大单元教学实施时的注意事项

合理制定单元教学内容，明确教学目标，难点，重点

任何教学手段都是为教学服务的，不能本末倒置。合理的制定单元教学内容，就一定要动员集体的力量和智慧。大家集思广益，讨论大单元包含哪些内容。要知无不言，言无不尽，反复琢磨，仔细研究，使大单元教学确实能为教学提供有效的帮助，不搞形式主义。在确定好内容后，要明确教学目标，教什么，怎么教，哪些是难点，哪些是重点，该怎么有效分解难点，又怎么把握教学重点。这不是一个一蹴而就的简单事情，需要不断地打磨，课前研究，上课试验，课后调整。比如在函数教学时一开始并没有二次函数的内容，但具体教学时，发现学生对该部分知识的掌握有很大漏洞，比如一元二次方程求根，一元二次函数图像的使用，一元二次不等式的求解都或多或少有问题。最后经过大家商议，把这些内容加入到函数的大单元教学中来。

完善教学评价体系，做好教学反思，真正做到教学相长

教学是一个不断成长的过程，教师的成长离不开评价和反思。教学评价按实施功能不同，分为诊断性评价，形成性评价和总结性评价；就评价对象又分，同行互评，老师自评，学生评价，专家评价等。只有我们听到了来自各个角度的声音，认真进行反思，才能避免闭门造车的无知。知不足而奋进，知远山而力行。