

最新小公鸡和小鸭子反思教学反思 小公鸡和小鸭子教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小公鸡和小鸭子反思教学反思篇一

针对《小公鸡和小鸭子》第二课时的。教学，我主要是感受让学生课文的情感和文中的段落特点。

优点之处：

1、创设情境，角色体验。

“儿童是天生的学习者”，在教学过程中我创设体验情境，引导学生积极、主动地参与课堂学习。我让学生扮演小公鸡和小鸭子，想象当时的场景，想象他们之间会有怎样的对话，当时他们的心情。课堂气氛活跃了，学生对事物的认识也更深了，语言表达能力也强了，学习的主动性也得到了体现。逐步让孩子们养成了结合语境理解字词以及主动阅读的习惯。

2、字词理解引导到位

在重点词句分析的环节中，对比两个句子的不同，通过联系上下文、揣摩小公鸡和小鸭子的心理，了解“偷偷地、飞快地”这两个词在句中的意思。学生在理解“吃得很欢、急得直哭”这两个词的意思的基础上，进行了相关拓展练习。

不足之处：

1、板书不到位。

教师的板书应是对教学内容的梳理或重点内容的呈现。这节课教师的板书过少，使得板书内容不完整，不利于整体教学内容的呈现，且板书中箭头方向错误，给学生一种不规范的印象，教师应在各个方面给学生一种规范、严谨的示范。

2、环节设计不到位。

改进措施：

备课时，多注意板书的书写时机，可适当给自己做简单的提示。环节设计时，要更多的备学生，备课要更细致些。

小公鸡和小鸭子教学反思篇二

今天我们学习了《小公鸡和小鸭子》这篇课文。这篇课文是一年级语文下册第三单元的第一篇课文。主要讲了小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子捉鱼给小公鸡吃以及救了小鸭子的故事，让孩子们懂得互相帮助的道理。

这篇课文，我还是分为两个课时来讲。第一课时先进行了生字新词的学习，然后让孩子们在认会生字新词的基础上，正确流利地朗读课文。在认识生字新词时，我还是通过“加一加”、“减一减”“换一换”和“熟字加偏旁”以及“拓展”词语等方法，让孩子们来识记生词。同学们学得兴味盎然，大部分同学都能在课堂上掌握住，只有极个别识字困难的学生没有完全掌握。

第二课时是对课文的深入理解。为了从小培养孩子们的语感和锻炼他们的听说读写能力，我依然把重点放在了朗读指导和练习说话上。在练习说话上，我让孩子们用“一块儿”“……也……”造句子。在讲到“为什么小公鸡会捉虫子，小鸭子不会捉虫子？”以及“为什么小鸭子会游泳，小

公鸡不会游泳”的问题时，我让孩子们用上“因为……所以……”来练习把话说完整。一开始孩子们说得不是很流利，后来经过多次练习，孩子们说得越来越好了。

接下来就是朗读的指导，在读到“小公鸡捉到许多虫子，吃得很欢”时，我指导孩子们读出小公鸡高兴的心情；在读到“小鸭子捉不到虫子，急得直哭”时，我指导孩子们读出着急的语气，为了让孩子们有更深切的体会，我还让孩子们带上了动作来读，孩子们的表演还都挺到位的。在讲到第三自然段时，我让孩子们分角色朗读课文，我挑了两组同学来进行，可能孩子们由于长时间没有接触分角色朗读，所以，刚开始读得不是很好，不过经过几次尝试后，孩子们就读得越来越好了。最后我又来当旁白，让左边的孩子扮演小鸭子，右边的孩子扮演小公鸡，然后又反过来，进行了两次合作朗读，孩子们读得都非常不错！

在经过了各种形式的朗读后，孩子们对课文内容也更加有所了解。所以在我问孩子们这篇课文告诉我们一个什么道理时，孩子们都脱口而出“互相帮助！”虽然这篇课文在朗读的指导上和说话训练上浪费了点时间，但我觉得这都是值得的，我相信随着孩子们能力的提高，我们的课堂效率也会越来越高！我所需做的，就是充分备课，多给孩子们一些锻炼的机会。

小公鸡和小鸭子反思教学反思篇三

1 通过学习课文内容，了解小公鸡和小鸭子互相帮助的事，懂得同学之间要团结友爱，互相帮助。

2 借助汉语拼音认识本课12个生字，并能正确、流利、有感情地朗读课文，读好对话。

教学难点：小公鸡和小鸭子有什么不同特征。

训练重点：

（1）培养学生仔细观察事物的能力。

（2）进一步认识自然段，一段里的几句话主要讲一个意思。

教学中要抓住本课教学的重点，考虑怎样激发学生的学习兴趣，落实训练重点，设计自己的教学步骤和方法。以课题引路，激发学生读书兴趣。《小公鸡和小鸭子》是一篇讲读课文，教学中以题入手，激起学生了解故事的急切心情，从而激发学生读书的兴趣。这节课总体来说，上课取得了进步。但是有很多遗憾之处。

1、采用谜语导入引起学生的学习兴趣，设计的几个问题引导也很成功地把学生的学习积极性引向高潮。

2、在教学中，教师主要起了引导作用，把学生放到了主体地位，充分发挥了学生的主体作用。

3、抓住了低年级识字教学和朗读重点，让学生通过不同的识字方法和多样的朗读方法，对所学的生字新词有巩固和运用的机会，对故事有整体地把握。

1、对学生的朗读训练不够，学生的朗读水平有待提高。

2、学习过程中没有兼顾到所有学生，个别学生反应能力不理想。

3、学生思维还是没有打开，没有我想象中的活跃。平时上课过于依赖教材，导致学生思维呆板。

小公鸡和小鸭子反思教学反思篇四

这节课教学内容设计合理，将教学重点放在了朗读课文和联系

上下文了解词语的意思上。这节课教学环节安排周到,通过复习词语的方式使学生迅速回忆起上节课学习的内容,使学生快速进入课堂学习状态。之后进行“他、地”两个字的写字指导,重点强调了两个字在部件、结构、宽窄方面的相同之处,并充分关注了学生的写字姿势。在理解课文和指导朗读的环节中,利用老师范读、齐读、指名读等多种方式训练学生的朗读能力。我创设情境,学生想象小公鸡和小鸭子当时的心情、动作,进行角色体验,通过师生分角色、男女生分角色、同桌分角色等多种形式的展示,读好小公鸡和小鸭子的对话。在重点词句分析的环节中,对比两个句子的不同,通过联系上下文、揣摩小公鸡和小鸭子的心理,了解“偷偷地、飞快地”这两个词在句中的意思。学生在理解“吃得很欢、急得直哭”这两个词的意思的基础上,进行了相关拓展练习。

小公鸡和小鸭子反思教学反思篇五

这是一篇生动有趣的童话,主要讲述了小公鸡捉虫子给小鸭子吃,小鸭子救起落水的小公鸡,两个小动物互相关心,互相帮助的故事。旨在让学生借助文本情景进行识字,并教育学生,人与人之间要相互关心,相互帮助,以便更好地渗透情感教育。本课按照事情发展的顺序进行叙述,条理清楚,语言浅显,情节生动有趣,易于激发儿童的学习兴趣。

在本课教学中,引导学生通过句子的语言文字来体会小公鸡和小鸭子之间的相互关心和帮助,是教学的重难点。

教学中,我给学生充分的读书时间,让学生走进文本,并鼓励他们畅谈自己的读书收获。在此基础上,我给予充分必要的指导,引导学生从关注情节发展到关注具体的语言文字,逐步教给学生阅读的方法。巧妙地根据文本的故事特点,引导学生进行想象和表达。