

2023年培训总结反思格式 教师全员培训 研修总结与反思(实用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

培训总结反思格式篇一

__年的全员远程教师培训，为我们教师营造了一个崭新的网络平台，这次学习，更给我带来了新的教学观念。在这段时间的培训学习中我通过看视频、听讲座、看简报，看各位老师们的作业、发表的文章、学到了很多新知识，真是受益良多。

培训总结反思格式篇二

我有幸参加了山东省组织的“20xx年山东省小学科学教师双对远程研修”，通过学习我拓宽了学视野，更新了教育观念。下面谈谈我本次学习的心得体会：

一，以课堂教学活动为载体，践行新的教学理念。

这次培训最大的亮点是为研修的教师提供了教学模板，专家们以课堂教学活动载体，进行教案的修改、评课、磨课活动，对每个教学环节进行处理各抒己见，细化、斟酌每个细节的处理，在一系列的教研活动中，不自觉的践行了新的教学理念，让一线的教师有的放矢，有据可依，为一线教师的教学指明了方向，相对于纯理论的研修学习更受老师的青睐，通过研修学习，我更进一步认识了新理念在课堂教学中的应用，及如何在教学中体现新的理念，这次研修给我们提供了非常成功的课例，我将多次观看，从中学习课模的精髓，把这些

精华内化为自己的能力，提升自己的业务水平。

二教研队伍实力强，业务精，敢冒险。

这次观看到的这几节研究课都是平时公开课上少见的课题，如《日食和月食》、《地表的变化》是课题中的暗礁，这些课题难出效果，要求教师有较高的课堂驾驭能力，学生有较广的知识面，较高的搜集资料的能力，这些研修教师、专家不负重任，一一克服了困难，为全省的教师做出了典范，并且非常的成功，课课都有亮点，节节都有精彩，一节节成功的课，体现了这些教研团队有冒险精神，有很强的实力，有更高的业务水平。我要学习这个团队的冒险精神，实干精神，奉献精神，每节课都是这支教研队伍集体智慧的结晶，都是经过专家多次修改多次打磨才与大家见面的，反思我们平时的教研，与专家们相比自身要求未免太低啦，以后我要加强学习，提高教研水平，提高教研质量，是我校的教研水平再上一个台阶，通过研修我认识到自身知识的欠缺，所以要想提高教研水平首先要多学习多读书，坚持读书，以丰富自己的内涵，任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，想发展就更离不开书。我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

三教学方法灵活，教学方式新颖，教学理念前沿。

在以往的观课中或多或少都感到教师的教学方式是其他教师教法的翻版，又少感到眼前一亮，而这次的研修活动中教师呈现的课例，都以自己独特的方式留在我的记忆中，让我耳目一新，回味无穷，比如牛芳芳教师执教的青岛版三年级下册《猫和兔》中，设计的哺乳动物运动会，学生为动物的代言人，让我记忆犹新，这一别出心裁的设计，既提高了学生的

学习兴趣，又巩固了本节课的知识点，做大限度的提高了学生的参与度，以学生为主体的教学理念得到了很好的体现。陈璐老师执教的青岛版五年级下册《地表的变化》中设计的让学生搜集资料时教师引导学生收集视频资料，学生真的做到了，这样的学习方式是前所未有的，“教师是学生的引导者，引领者，参与者”的教学理念不言而喻，武际金专家说过“谁拥有资料，谁就是课堂的主人”。一节课大部分时间是学生搜集的资料学生间进行交流，谁又能说学生不是课堂的主人呢？这不很好的践行了新的教学理念吗？在以后的教研中认真学习课程标准，挖掘教材，创新出更多的教学方法，打造高效课堂。

四、观课教师的观课点，观课维度分工细致，多而不乱。

观课教师在观课中有明确的分工，从观课维度，观课点几个方面分工、协作，并且进行量化分析，如一节课的设计中，“教师的提问是否能促进学生的思维的步步深入”，观课教师针对这一观课点制定了量化表，通过统计，目标的达成度就显而易见了。在一节课中有多个观课点，多个观课维度，每个观课点，每个观课维度都是通过数据的方式呈现出来的，这样的观课模式客观、可操作性强，这样的观课模式也是我从没接触过的，我对观课点，观课维度认识不清，我要加强这方面的学习，深入学习这种观课模式，提高自身的教研水平。

五、研修提升了自己的教学实践的能力。

研修活动中，我认为受益最深的还是听观摩课、和磨课，以及看教学视频这几种形式，这几种活动形式真正提高了我的教学实践能力，让我由理论走向实践，并在实践中形成能体现自己特点的教学风格。通过研修，反思教学方面，我觉得一名合格的教师，光会教还不行，还得研。要成为一名教育科研教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我必须在一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执

行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平，就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、组织能力等方面都有所锻炼。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多搜集教学资源，以堆积、沉淀并吸收经验。

培训是短暂的，但收获是充实的。专家的讲座，指导教师的点评，同学的评价，使我们一次次经受心灵的洗礼，让我们一步步走上更高的台阶。我们的理念在更新，我们的迷津被指点，我们的方向更明确。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次研修学习活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

培训总结反思格式篇三

20xx—20xx学年度的江西省中小学教师全员远程培训快结束了，回顾这段工作、学习时光，我觉得有付出，也有收获。应该说，远程培训研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这里我们可以畅所欲言，解惑释疑。通过研修，我全面提升了自已的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的成长进步起到了积极的作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。

一、转变思想，更新观念

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识素养，扎实的教学基本功，否则就会被时代所淘汰。因而，进一步增强了自身学习的紧迫性、危机感和责任感，树立了“以学生为本、教书育人”的教育教学理念。

二、勤勤恳恳，积极研修

在研修过程中，我坚持定期进行网上学习，认真观看各个专题视频录象，通过学习解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在道德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时也进一步更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。通过学习培训，也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

三、用心思索，深刻感悟

远程培训研修培训，是我人生历程中一段重要的学习经历。通过课程作业反思了以往和展望即将开始的新的学年；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤勉敬业，通过各种途径，进一步加强学习，力求解决教学工作中更多的实际问题，切实提高自身教学能力和业务水平，使自身稳步提高。

通过这次培训，我提高了认识，理清了思路，找到了自身的差距和不足，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，辛勤工作，努力学习，使自己有更大的成长和进步。

培训总结反思格式篇四

做为一名普通体育教师，对于体育教学的基本理念早已不陌生，然而能够深入进去地去对体育新教材做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这样的学习似乎正好为我们去挖掘去思考体育教材、教学更深入的内容提供了机会贴近了课堂；经过这次研修，我深深的感觉到：教师不仅要具

备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。我积极利用这个机会，刻苦学习“新理念、新课程、新技术”，努力提高自身的师德素养和教育教学水平。我非常珍惜这个难得的学习机会，把继续教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习方式。通过对五个专题课程的学习，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获主要有以下诸多方面：

一、远程继续教育培训学习总结

1、计划周详，学时充分

学习的目的就是要有实效。我根据教师进修学校和远程教育培训学习计划，几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。将近一个月里我用业余时间和双休日完成了多项选修课程的学习，在网上向全国各地的教育专家、名师学习，在学习过程中，能够根据网上提供的一些案例发表自己的见解，探索更有效的方式与途径。我坚持积极独立高质量地完成了网上作业，希望能达到了预期的学习效果。

2、灵活机动，学以致用

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。继续教育学习课程里有丰富的知识讲解，我每次看后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。我刻苦钻研以求更大程度的吸收这些知识，结合教材所需，将一些抽象的知识内容具体化、形象化，现实化，让自己不断进步，争取做一个称职的教师。

3、积极参与，互帮互学

继续教育学习也是一个互动平台，需要大家共同参与，继续学习中分有班级，在论坛中我们可以互相研讨，把自己的学习体会经常同教师们交流，运用所学经验积极向老师们征求意见，积极修正，取长补短。这个方法可以促进广大教师共同提高。在完成作业的过程中我们可以积极思考，不断地提高自己，完善自己，同时提升自己的教学水平。

二、如何提高教师的教学素养和提高课堂效率

通过继续教育研修，我的教学素养得到极大提高，争取在以后的工作中将学到的理论运用到实践当中去，真正做到学以致用，提高教学效果。

1、通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事体育教学，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

2、教师要不断学习，努力提高自己的专业素养，不断促进自己的专业成长。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

3、通过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

4、进一步加强对教学工作的反思。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

三、如何让体育课堂教学“活”起来

我作为一位体育教师，谈谈对体育教学想法，如下：

从当前的形式看，多媒体辅助教学在语文、数学等学科中得到广泛开发和应用，但在体育教学中，情况却不乐观。传统观念认为，体育课主要是让学生锻炼身体，学习运动的技能技巧，和多媒体教学没有多大关系，这种想法是不正确的。在高科技不断发展的今天，充分发挥现代科学技术优势、运用现代化教学技术手段为学生提供多样化的教学内容，已成为高科技条件下课堂教学的重要环节。教师运用多媒体教学手段更能优化体育课堂教学，激发学生学习体育的动机、兴趣和求知欲，注意力容易被画面和动画吸引过来，加深学生对动作概念和体育理论知识的理解，这样学生就能怀着愉悦心情进入学习的佳境。同时多媒体技术以其方便的交互性和共享性促进了讲解、示范、演示、作业、考核、反馈等体育教学环节的优化。

1、优化教学环境，提高学习效率

体育教师在教学过程中要正确对待和处理诸多不利因素，处理好室内理论课与实践课的关系，多媒体是体育教学中一种

重要的教学手段，在体育教学实践中，合理使用电教手段，恰到好处地利用电教媒体能够使学生在交互状态下进行学习，激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性，提高学习时间的利用率，优化教学环境。由于体育室内课理论知识较抽象，文字、材料、插图单调，体育实践课动作技术强，结构复杂，学生理解吃力。如果把理论和实践知识有创造性地制成投影片，并与录相带、vcd光碟的部分镜头、flash动画有机结合起来，形成完整技术动作，通过“慢镜头”或“定格”的方式逐渐展现在学生面前，同时讲解各个分解动作，抓住重点，讲深、讲透，让学生在屏幕上清楚地看到所要掌握动作的技术要领，增强理解深度，激发学生模仿的兴趣，创设教学环境，以动静相结合，声像合一，使学生从感性认识上升到理性认识，再从理性认识指导实践，从而有效地调节教学结构。使课堂教学的综合性、实践性、趣味性、应用性得到进一步加强，从而使学生学习获得事半功倍的效果。

2、激发学习热情，开阔学生视野

实践证明现代教学技术手段的应用，对于引发学生的学习兴趣，激发学生的创造性思维有着不可忽视的作用，我国教育家孔子也曾说过：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。德国教育家赫尔巴特指出“教学应当贯穿在学生的兴趣之中，使学生的兴趣在教学的一阶段都能连贯的表现为注意、等待、研究和行动。”可见，学生学习积极性的提高，主要因素是学习动机和兴趣，这是学生智力发展的重要动力。作为教师要充分挖掘体育教材中的兴趣因素和艺术魅力，而运用多媒体，通过声、形、动作等因素的交替作用，充分调动起学生的求知欲望和学习兴趣，发挥他们的主体作用，达到“寓教于乐”的目的。传统的体育课堂教学方式，主要是教师边示范边讲解，这就要求我们体育教师在讲解体育技能动作时，必须把示范动作做的相当规范，否则就会直接影响学生学习的效果。而在现实中体育教师因年龄，自身的身体素质等原因，不可能都有很高的技术水平和示范能力，使得学生已经对这种教学模式感到乏味。然而，现代信息技术教学

方法，教学手段生动活泼、新颖多样，能够创设出较好的情境和情绪体验，教学课件中教学画面的变换，声音效果的叠加，动画效果的处理，改进了传统教学教师边示范、边讲解的教学模式。现代信息技术的运用既符合青少年的求知、求新心理特点，现在的学生对计算机多媒体有着浓厚的兴趣，多媒体教学不仅能创设比较好的情境，激发学生的学习热情，开阔学生的视野。还可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高教学效率，丰富学生的学习内容。

学生观看后，会感觉跳远的动作好像是在空中自由飞跃。造成课堂气氛活跃、学习热情高涨。也全面清晰地反映了跳远的动作全过程。一方面，可以让学生通过运用多媒体画面观看世界运动会上优秀运动员跳远比赛的精彩画面，同时把世界上优秀运动员的规范技术介绍给学生，便能有助于学生建立正确完整的技术概念，较好地掌握技术动作，致使学生开阔了视野。另一方面，运用多媒体手段纠正学生的错误动作具有传统手段无法比拟的独特作用，又能调动学生的学习兴趣，激发学习热情和积极性。

3、突出教学重点，解决问题难点

有关研究表明：人们从语言获得的知识能够记住15%，而利用视觉加听觉获得的知识可接受65%。在以往体育课堂教学中，抽象的知识往往以语言描述为主，即使使用一些挂图、模型等直观手段也显得较为呆板。而且以往只是通过教师的讲解与示范，不能满足学生的要求，示范的成功与失败，动作难度的影响与限制等等，都不能较清晰、完整地展现在学生面前（尤其是不能定格的空中动作等）。多媒体课件利用二维、三维等空间的设计，全方位的剖析难点，化难为易，加快了学习速度，为此，把体育课的内容与多媒体相结合，把教学内容生动、形象地放映在学生面前，这样就增加了感官刺激，如图像、色彩等，可将输出的信息化静为动，化抽象为形象，使复杂的动作过程简单、具体化，使学生通过多种感官去品味动作，体现动作结构严谨性。同时利用多媒体又能提高了

教学质量，缩短了教学过程，学生也易于把握住学习的重点、难点。并能够把老师做不好或帮不清的动作环节表达清楚，有效地帮助学生把握住技能学习中的动作要领。

4、提高审美情趣，陶冶学生情操

体育本身蕴涵强烈的美感和价值。利用现代教学手段在体育课堂教学中，运用其声像效果和感染力强的特点为学生营造一个与教学内容相适应的情景，再现现场场面，增强真实感，让学生身临其境，亲自感受体育课堂的氛围，通过内心体验，引起情感共鸣，自觉地接受熏陶，更可增强学生的审美情趣和陶冶情操。像韵律体操、各种运动技能技巧、足球、篮球、排球、乒乓球、武术课的学习都需要教师自身示范动作，且体育教学内容之多，技能之大，大多数体育教师难以样样精通的。如果使用电教手段，运用媒介来塑造美的形象。就可以真实的反映出体育教学中的各种技能技巧，可较好的帮助引导学生去感知、体验、欣赏及评价。如在韵律体操教学中，许多学生只是机械的模仿学习，不能真正地领悟其中美的价值。通过有计划地、有组织地使用电教手段进行教学，让学生观看韵律体操的录像，同时加上体育教师的技术指导，学生们就逐渐领悟了其中美的内蕴，陶冶了情操，增强了学习的自信心，同时他们的动作也显得舒展、大方并初具欣赏韵味了。

5、掌握学习方法，提高解析能力

利用现代信息技术进行分析对比，可以提高学生分析和解决问题的能力。利用现代信息技术，把各种不同的运动技术制作成课件完整地或突出重点、难点地展示给学生，也可以把常见的错误动作制作成课件，让学生上课时观看，并与学生一起分析、比较，提高学生分析解决问题的能力。

6、利用电教手段，发挥主体地位

新课程要求以学生发展为中心，重视学生的主体地位。由于长期以来人们习惯于教师的职责是“传道，授业，解惑”，课堂教学的传统习惯是“师讲生听”、“师示范生模范”，教师是教学的主体，是权威，而把学生看成是接受知识的客体，教师怎么教，学生就得怎么做，学生的主体地位得不到体现。现代教学理论认为：学生不仅是学习的主体，而且也是课堂教学的主体，学生获得知识掌握动作，是在主体意识支配下的自觉行为，电教手段将现代的声、音、动作引进体育课，以其绚丽多彩的画面，悦耳动听的音响和情感丰富的讲解，为学生所接受。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。并且这样一种学习方式，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们提供了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达。

培训总结反思格式篇五

在这次培训中我聆听了韩立福、张大利、张丹等数学教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论；也与班上的各位优秀的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又和本班的教师一起进行了协作探讨。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。

一、提高教育思想，开阔改革视野。

为期两个多月的培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要不断学习。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想

方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。在这次学习中我们学到了不少先进的教学理念：怎样备课，怎样上课，怎样进行校本教研。

二、通过学习理论，不断尝试实践。

作为一名小学数学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。在培训过程中，我把自身对小学数学新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。尤其是过去不敢大胆的相信学生，放手让学生自主学习。在学习了“以学定教，先学后教”的教学理念后，我尝试通过学生自主学习，合作交流让我体会到了教学的乐趣。在学习了“观课议课”后我们在我们数学教研也进行了尝试，老师们一下就打破了过去那种人云亦云的模式，大家互相交流互相学习。

三、加强专业知识学习，做专业型教师。

培训既紧张又忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在小学数学教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。四、以课例研究为载体，促进教师专业化成长。

课例是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐进的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期，尤其是学校开展的校本教研，都为我们每位老师的专业成长提供的展示的舞台。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。这次国培提供了十多个“优秀课例展播学习”，这些优秀的课例，让我们开阔了视野，找到了自己教学的差距。也为我们开展校本教研指明了方向。

在历时两个多月的培训过程中，我的心里发生了很大的变化，由最初埋怨学校为什么派我参加，变成今天的感激和期盼。培训过程中，我们班的每一位老师都非常努力，要求我们学习2880分钟，可是大家都学习三、四千分钟，而且有无数的帖子，无数的回复，在相互的交流与互动中让我们都有极大的收获。在此我衷心的感谢我们的班主任谢凤先老师，因她无私的奉献，耐心的指导，使我们班51名老师成为一个具有凝聚力的团队。

最后我引用付灿军老师的一名言作为结束语：“永不知足，重头再来，再度扬帆。”

活到老，学到老；不断学习，与时俱进！