

最新高中政治教师评职称个人工作总结(模板5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中政治教师评职称个人工作总结篇一

本学期，本人担任高一年级7个班的政治教学工作。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂上都充分考虑

每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教

学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

高中政治教师评职称个人工作总结篇二

20__年高考已经结束了，但是对高考及高中三年工作的总结及反思并没有结束。在这三年中，我先后担任高一年级四个班、高二年级两个文科班(跨年级)、高三年级两个文科班(跨年级)的政治教学工作。作为一名刚参加工作的年轻教师，我各方面工作取得了一些进步，当然也存在着诸多不足。下面就自己高中三年的政治教学工作做一总结，谈谈我的一些心得体会。

作为一名新教师，我对现行的高中政治课程不太熟悉，毫无教学经验。因此，我立足于教材、教参与辅助材料，认真备课，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，课后及时写教学反思。遇到问题积极向同行的老师请教。在这一过程中，学校实施“引进来”与“走出去”相结合的战略，省教研员、市教研员多次来校听课，给了我许多宝贵的建议。我也多次利用学校走出去的机会，去外面听课，学习优秀教师的教学经验。在校内，学校又安排了何主任指导我学生管理方面的工作，安排许艳丽老师指导我教学有关的工作。学校还陆续开展了高级教师的示范课和年轻教师的研讨课活动，给我提供了学习交流的机会，使我收获颇丰。

随着教学的深入，我认为高一学生由于刚分到文科班，发挥学生主体作用，夯实基础最重要。开辟“时事论坛”(每堂课5分钟)。“时事论坛”由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学原理分析同学们关注的社会热点现象如：蒜价、豆价、食品价格上涨等问题是否引发通货膨胀等。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能

力，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。另外，对于高二的学生，夯实基础知识显得尤为重要。在教学中，我侧重于选择题的培养，争取在这部分不掉分。选择题大都与材料相结合，部分学生读不懂材料，这就需要平时在课堂中多提高学生的理解能力。部分学生能读懂材料却往往选不对答案。这就需要学生掌握一些类型选择题的答题技巧，平时在试卷讲解时逐渐渗透答题方法。

对于高二的学生，加强学法指导，提高应试技巧尤为重要。在教学中，我注重培养主观题的答题方法。争取每堂课都在课堂上做一道大题，先让学生动脑思考，然后动手组织答案；帮助学生理清答题脉络，规范答题语言，争取让学生的主观题发挥出应有水平。同时，做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了后进生的辅导力度，让他们意识到学习的重要性，使之对学习产生兴趣。

到了高三，面对高考，我认识到任务的艰巨。我做了如下工作安排：

一、注重基础

文综政治学科命题指导思想是“以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”综观近几年高考政治试题，大多通过设置实际案例来考查对原理的理解、把握和运用；或是要求考生从材料中提炼出相关原理；或是运用相关原理来分析和解决根据材料引申出的问题。其实基础知识是获得理想成绩的前提，“文综”中的许多政治试题虽然是“题在书外”，可答案却是“理在书中”，没有任何一道题离开了所学的基本知识(包括时政知识)和主干知识。所以，我在一轮复习中注重引导学生立足教材、回归教材这一“根本”。引导学生克服浮躁、急功近利的情绪，扎扎实实地总结、归纳、整理课本内容，夯实基础。

二、制定详细、周密复习计划，提高复习的效率

1、注意宏观引导

在高三的第一节课，我一般先告诉他们政治科考试的范围、能力要求，如何正确处理政治资料(如杂而多，参考答案)等问题;如何为学好政治科创造良好的外在环境，如每天的时事论坛，这样做目的在于培养学生对时政的兴趣，为政治课学习创造一个良好的氛围。

2、制定一、二、三轮复习计划

第一轮复习：时间通常是20__年x月-20__年x月。目标是立足考点，夯实基础。具体做法是以课本为主，重视教材基础知识，根据《考试说明》对考点进行全面、系统的复习，逐个消化，夯实基础，不留知识空白点，不能有任何知识的死角。在要求学生吃透每一个知识点的同时，精选习题来检查学生掌握的程度，然后在学生分析的基础上加以评点。在学生微观把握的基础上，引导学生进行宏观的思考，利用课本目录了解目与目、框与框、课与课之间的内在联系。在每单元结束时引导学生初步构建知识框架，练习是课、单元、模块配套跟进，到3月份可以开始进行综合训练。

第二轮复习：时间通常从20__年x月-5月，目标是结合时政热点从整体上把握知识点之间的内在联系，提高学生应用能力与应试能力。具体的做法是对每个单元的相关知识点进行综合概括，点——线——面，形成知识网络，弄清易错易混知识点，并明确掌握每一个专题下的主干知识。在复习中，重视每一个单元、专题内部知识点之间的联系。练习是政治单科训练和文综模拟训练相结合。同加强对学生考试技巧的指导，最后要求学生回归教材，查漏补缺。

第三轮复习，时间从20__年x月-6月。复习重点要放在对考点的把握上。学生要在了解相关热点的基础上，运用所学学科

知识多角度、多层面去系统综合分析、认识热点问题，引导学生分别从“为什么”、“怎么样”两个设问角度，从政治、经济、哲学三个模块去把握热点，以拓展学生思维，深化对知识的理解和把握，提高应试能力。

三、注重考情、学情的研究

1、注重考情的研究

首先必须认真研读《考试说明》，提高复习的针对性。《考试说明》是根据《考试大纲》和《课程标准》编写的，是高考命题的纲领性文件，是高考命题的最主要依据，因此必须用好《考试说明》。注重考情的研究，还必须研究上一年度的高考试卷。高考考点政治学科有167个，但真正每年涉及到的不到30个，到底哪些是高频考点，到底会怎样考？学生拿到考试大纲仍然不能明白。为使学生有直观的映象，我们把去年的考试卷印发给学生，然后用一节课的时间帮他们分析，每一种题型，每一个选择题，各科内容大概是如何分布的。试如第12个选择题就是政治计算题，近三年分别是从什么角度来考的，今年我们特别要注意哪些角度；在应对这些计算题时应注意什么。非选择题部分，38题一般是从经济社会发展的现实角度出发，39题大多从史料或文化角度出发，近三年是如何考的，今年我们应该注意什么。通过这种分析让学生能够直观地感受到高考考什么，用什么题型，什么方式来考知识点，从而让学生在复习中有明确的指向性。

2、注重学情的研究

在每次大型考试中，根据学生的答题情况，我认真总结第一、二轮复习中学生存在的问题，分清学生哪些知识已过关，哪些知识还存在缺陷，有针对性地根据学生的实际情况查漏补缺，有选择性地组织学生进行综合模拟训练，加强对各种类型的选择题和非选择题的专项训练，切不可不加选择地见一套练一套，使学生陷入题海之中，应做到“精选题，定时练，

及时改，重点评”。

四、加强有效训练，提高答题能力

配合第一轮复习，我进行了课后练习和单元测验，配合第二轮复习，我们进行了专题训练和综合测试。针对学生作业中存在的问题，在适当地时候采取面批面改，这样不同学习层次的学生都可根据自己的实际情况适当调整，查漏补缺，完善自己的知识体系。在讲解时，选择题部分，重在注意易错的问题、同一问题不同的表述及探索答题的规律；讲解材料题时，重在分析答题的思路，明确答题的步骤，把握好解题的方法、技巧，从而提高学生的分析综合能力。力求做到讲评一次，复习一片，掌握一类。通过讲评使学生能不断明确丢分的原因以及自身存在的问题，并养成规范答题的习惯，努力提高答题的准确率和得分率。

仔细回想这三年的教学，我仍存在着许多不足。

- 1、由于始终有教学进度压着，课堂上教学方式仍有待提高。
- 2、对教材的研究还要深入，很多内容，没有充分挖掘其思想深度，不能很好地进行知识迁移。对于高二高三的学生这学期太过于侧重选择题的讲解，主观题讲的力度不够。
- 3、针对高三学生，对时政热点讲解不够，不能根据社会热点和考点，找到高考的切入点。
- 4、平时习题的讲评为了赶进度，有时过快，侧重点不够突出。
- 5、在教学质量上还需要进一步的加强。在备课上，本人也做得不过充分，主要表现在对一些理论性比较强的知识上，本人不能够很好的结合学生的实际进行讲解，致使一部分的学生不能很好的理解那部分的知识。

总之，在今后的工作当中，我会更加积极进取，不断提高教育教学水平，争取早日成为一名优秀的青年教师！

高中政治教师评职称个人工作总结篇三

本学期，担任高一年级六个班的政治学科教学任务。一学期以来，自始至终以认真、严谨的治学态度；勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有得；同时自己的教育教学水平和思想觉悟也不断提高，顺利地完成了教育教学任务。现将一学期以来的具体情况总结如下：

一、主要工作和成绩

我始终注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作。

作为科任教师的我，不敢懈怠，一开始就认真制定教学计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研活动和备课组活动，经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。在实施教育教学中，我始终坚持按照《高中思想政治课程标准》进行施教，尊重学生在教学过程中的主体地位和作用。培养学生的自觉性、创造性。尊重学生的独立人格，把学习的主动权教给学生，让学生有自己的学习时间，重视学生知识和技能的掌握、健全人格品质的形成、创新、实践能力和个性的发展。为了提高学生的思想品德，我结合现实生活中的现象，层层善诱，多方面、多角度去培养，创造条件使学生创造力和潜能得以开发，形成良好的人格品质。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对

人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

本学期，我在自学、自修反思的基础上，进行了探究式教学的尝试，取得了比较好的效果，学生的自学能力大大提高了；在工作中，积极参与听课、评课，虚心向优秀教师学习，博采众长，提高教学水平。为了培养学生多种兴趣爱好，看报纸、杂志，听新闻、广播，到图书馆博览群书，到网络世界中畅游，不断拓宽知识面，为教育教学注入新鲜血液。

二、经验和体会

1、严格课堂纪律，培养良好的学科学习风气。

2、抓住重难点，运用多种教学方法，借助教学媒体，分散教学重点、难点，多采用直观明了的教法，考虑学生的实际情况适当降低难度，对课后及练习册的练习作必要的讲解分析。

3、适当开展第二课堂活动，充分调动学生的学习积极性，提高学生的综合能力。

4、搞好学习互助小组，让学生互帮互学，互相监督，以好帮差，以差促好，以利于大面积提高该科成绩。

三、存在不足与今后打算

2、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做

得更好。

高中政治教师评职称个人工作总结篇四

高中政治教师形象是指政治教师的思想、道德、知识、个性特征等内在素质通过教师的态度、行为、语言、风格、仪表等展现给学生以及社会公众的综合表现,是教师内在素质和外在风貌的统一。今天本站小编给大家整理了高中政治教师个人工作总结,希望对大家有所帮助。

一、稳步推进第三阶段教学设计与实施活动(即考试评价改革),打响建构本学科学生学业成就的发展性教学评价体系的第一炮。考试评价改革是本学年度广州市中学政治学科的重头戏之一。半年来,本学科在教研会、三个实验区(荔湾区、海珠区、天河区)、各年级中心组、特约教研员和各校学科组等各条战线上,立足实践,及时总结,边学习相关理论边在实践中发展和完善之、推广之,在稳步推进考试评价改革的同时,为广大政治教师创设了一个发展自我、展现才华的大舞台。

1、三个实验区本学年初中片的考试评价改革主要在三个实验区进行。荔湾区在本学期期终考尝试将自评、他评和教师评价等纳入考试评价体系,并采用表现性评价、档案袋评价等多种评价方式,强调学校根据各自的特点,采取不同的具体操作方法。海珠区于本学期第四周下发了实验计划至区内各校,按计划于第十五周收取了各校的实验中期小结,第十七周下发区教研室及教研会做的“实验中期小结和对下阶段实验的建议”——向各校介绍了南武实验学校等四个中学的实践经验,并对下阶段实验提出了四点具体的建议。天河区以课题研究的形式确定了八所学校(分成三个小组)为主要实验点,于学期初确定了研究课题,组织进行了相关的实验课,作了经验交流,并于学期末下发了一个评价量表到区内各校,使该量表在各校的实践中得到检验和不断的完善、发展。

2、各年级中心组高中片的第三阶段教学设计与实施活动在各年级中心组的组织下围绕“发展性教学评价”全面展开。本学期高一中心组利用教研活动时间进行了理论学习，组织全体高一级政治教师收看了由北师大芦咏莉博士主讲的关于新课程与发展性教学评价的讲座，使教师们了解发展性教学评价贯彻实施的重要性和可行性；请广雅中学的陈惠梅老师介绍了她在教学实践中运用成长记录袋的一些具体做法；请十六中的周雅莉老师介绍了他们开展的首届“商品交易会”，重点推介了他们在活动中对学生进行评价的做法。这让教师们大开眼界，受益匪浅。

高二中心组本学期以“新实践、新发展、新评价”为教研活动的主题，组织全市高二级政治教师，在教学实践中积极探索促进学生知识、能力、品德发展的本学科学业成就评价体系，努力提高课堂教学的实效。如109中的谭春笋老师在指导学生开展研究性学习的过程中对如何评价研究性学习进行了积极、有效的探索，她参考多位同行的实践经验总结出几个评价原则，即有备而战原则、整体评估与个体评估相结合原则、常规测验与发展性评价相结合原则、量化评估与定质评估相结合原则、学生评价与教师评价相结合原则、反思原则。高三中心组将发展性评价的理念渗透在紧张的高考复习过程中，收到了良好的效果。

3、课题组(特约教研员)以初一级课题组为例，特约教研员们一致认为把发展性教学评价作为优化课堂教学的重要手段和内容，是非常必要的。初一思想政治课可以在学生学业评价方面更大胆一些，更开放一些，步子更快一些。担任初一思想政治课的老师绝大多数是经过心理教育训练、在学校从事心理教育工作的，可以把课内外心理教育活动有机地结合起来，全面深化初一思想政治课的评价方法的改革。针对课题组一些成员所在学校对发展性评价缺乏系统的学习，少部分教师是刚刚毕业的新教师这一特点，课题组组织学习了《广州市第三阶段教学设计与实施活动—发展性教学评价方案》、《广州市教研室政治学科发展性教学评价方案》以及课题组

制定的《初一思想政治课发展性教学评价的设想》。课题组还通过主题发言、讨论等形式，对新课标进行了学习。力争使课题组的工作更充分地体现新课程的理念，找准教学改革的新动向。

另一方面在道德、心理健康、法律、国情等方面不断充实新的知识和提高教育学生的实践能力。教师们初步明确了转变教育观念，加大改革力度，迎接新课程的实施，必须做到树立新的课程观，建立新的教学观，确立新的教学手段现代化观，构建新的评价体系。虽然新课标未真正开始实施，但广大政治教师已充分做好了“热身运动”，研读新课标和根据新课标编写的新课程；在教研活动中介绍实验地区使用新教材的典型课例，以及这些课例提供给大家的成功经验。将新课标的精神融会到现行的教学、教改当中。

三、“时事政策学习评价活动”帮助学生逐渐做到“家事国事天下事，事事关心”。

“导向时事政策学习成为广州市中学政治教学中不可缺少的内容”的目标基本达成。表现在：1、“时事开讲”成为政治课的常规内容。如海珠区抽查了区内17所中学的活动情况，其中11所中学都提到他们组织时事开讲的做法和收获。虽然形式各异，但正如一位老师说的，时事开讲环节的开设，“增强了学生分析问题的能力以及语言表达能力，同时也提高了他们对政治课的兴趣。”

“有的学生上正课兴趣不浓，但对此项活动表现积极。”可见本活动是相当受学生欢迎和支持的。2、活动形式多样化，使每一位学生都获得发掘潜能、展示才华、享受成功的喜悦的机会。

除了时事开讲，各校还广泛开展时事墙报、时事手抄报、时事竞赛、时事广播、时事剪报和点评等等活动，结合表现性评价、项目评价、档案袋评价等评价机制，激扬斗志，激励

成功。3、取得学校团委、政教处、教导处等各部门的积极支持和配合，使活动获得更高更广的层次和空间。如97中学政治科与学校德育处配合，通过班主任在全校各班的学习园地开辟时事一角，张贴时事剪报，每两周更换一次；94中学政治科与校团委共同举办时事知识竞赛；33中学政治科将活动与学校的科技艺术节相结合，等等。

“时事政策学习评价活动”对学校、对教师、对学生的影响是深远的。正如41中学南校区政治科在活动总结中说的：通过这种活动，教师既围绕时政梳理了较系统的理论知识，又相互交流了思想和经验，这“对政治教师是一大促进，同时它也提高了我们科组的凝聚力。”“我们还欣喜地发现，关注时政逐渐成为学生的一种习惯，报纸被带进了学校，在课间，学生看广州日报、信息时报、法制报已不再是偶然的现象。”形成关心时政、了解社会的习惯，对于学生树立科学的世界观、人生观、价值观所起的积极作用是显而易见的。

四、教研工作注重实效，“广州市中学政治学科初中二年级资源库构建和研究”课题组于本学期作结题报告。该课题在结题报告中指出，经过三年(xx年2月—xx年12月)的构建与研究，课题组基本上完成了课题主要内容，提交了《计算机辅助教学环境下教师角色定位》论文，完成了中学政治学科资源库的构建工作，在总共十六单元的教材内容中，基本上都配有相应的文本素材，大部分单元都有图片和视频素材。该资源库在广州市第二阶段教学设计与实施评比中荣获一等奖，说明其质量和水平受到了专家的肯定和好评。

五、教师论文评比突出发展性评价的主题。在送评的300多篇论文中，主题是发展性评价的占绝大部分；在获得一、二等奖的78篇论文中，有42篇是有关评价的，这充分说明我市政治学科在第三阶段教学设计与实施活动中切实做到了全员参与、既有数量又重质量，是卓有成效的。

我忠心热爱教育教学事业，在工作中勤勉努力，这学期，我承担了高二六个班思想品德教学工作。一学期来，能积极克服教学班级多，班额大，教学任务繁重等诸多困难，自始至

终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教育教学工作。教师思想政治工作总结作为一位思想品德课教师，能认真制定教学计划，注重研究初中教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，积极参与了学校组织的各种教学活动，效果较好，并能经常听各位老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高了自己教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态走进课堂，以和蔼、轻松、认真的形象面对学生。按照「初中思想品德课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，以人为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

作为一名老师，明白自己的责任重大，我对教学工作一直不敢怠慢，要求自己认真学习，深入研究教法，虚心学习成功的教学经验，故在课前做到认真备课，利用多媒体网络特别是东师资源等渠道多方面去搜集相关教学资料，关注社会热点问题。为提高每节课的教学效果、教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多种方式进行教学，根据教材和学生的实际情况，尽量减轻学生背的负担，在吃透教材的基础上，细化每节课的知识点，哪些需要掌握，哪些需要理解，哪些了解即可，真正做到突出重点，突破难点，培养了学生学习思品的信心，调动了学生学习的积极性、主动性，提高了课堂的教学质量，按时完成教学任务。克服了学生多，班额大的困难，积极认真批改作业和验收，及时讲评，注重实效。思品是一门理论学科，新的课改增加了课本内容的生活化，使思品这门学科更贴近了学生的生活，但相对的知识的逻辑性就没有了，这对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种情况之下，要教好思品，就要让学生喜爱思品，让他们对思品产生兴趣，否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些社会时事和身边的事，让他们更多地了解社会和联系自己，让他们喜欢学习生活化的思品。反馈测试及时讲评，针对出现的问题，教给学生解决问题的方法，提高他们的解题能力和考试技巧，通过反复的训练和强化，提高了学

生面对考试的信心和能力。一学期以来，多数学生进步很快，掌握了学习的方法和技巧，学习成绩提高显著。

学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。我制定了具体的计划和目标，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，尊重他们，鼓励他们慢慢提高思品成绩，增强他们学习的信心。只要他们肯努力，成绩就有望提高，以后授课的效果就会更好。期末考试所教班的成绩较好。

本学期能认真完成学校交给的各项任务，不讲代价，不求回报，值周工作认真负责，及时到位，评比公平。在以后的教学工作中，要不断总结经验，不断完善自己，力求提高自己的教学水平和教学能力，还要多下功夫加强对尖子生和学困生的辅导，提高全体学生的学习能力和学习水平。百尺竿头，更进一步！

本学期，我担任高二年3、4、17、18、19五个班的政治科任教师。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。还注意以德为本，了解学生不同的学习基础，同时针对五个班三个层次的现状(3、4班火箭班，19班实验班，17、18平行班)采用因材施教的方式在教学工作中有针对性地落实教与学的任务，圆满地完成了学前任务，取得了较好的成绩，现总结如下：

一、加强教育教学理论的学习和研究。

由于是新课改，理论实践经验缺乏，对“自主学习”一时还吃不透，因此，本学期我抓紧学习“自主学习”的理论，深入挖掘“新课标”，鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学中整体把握，有的放矢。通过自己课堂实践，我深刻认识到教学就是和学生们一起参

与的活动，只有充分发动学生的学习主动性和积极性，才会有学生的创造性，从而将学校大力推广的“自主学习”的模式从本学期做好心理上、态度上、工作中的切实转化，为下个学期全面开展“自主学习”做好充分的准备。

二、做好教学常规工作。

本学期我能根据学生的具体情况详实的制定教学计划，按章办事；能认真的备课，充分的备好学生，写好教案，绝不上随意课，一学期共有教案和反思55个；认真的上好每一堂课，积极的探索新的教学模式，并有的放矢进行改革，学生反映良好；能适时布置作业，做到全批全改，并能对后进生进行帮扶；认真的组织好单元考试和校内统考，做好质量分析，及时的总结经验教训，为今后的教学工作开展做了充分准备；积极的使用多媒体，能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆。积极参加学校组织的各项政治活动，认真对待每次的政治学习，并且认真执行学校的各项规章制度。团结同志，做到爱校如家，爱生如子。全心全意搞好教学，管教管导，言传身教，教书育人，适时的开展德育渗透。

三、做好教科研工作，积极交流研讨。

认真的参与教科研工作，积极的参与课改研究工作，积极的撰写论文；积极的参加教研组活动，积极的承担教科研任务，能在课题研究中发挥自己应有的作用；积极的参加组内外听评课活动，一学期共听课20节；开好一节公开课，做好培优扶差工作，所带班级成绩提高明显，差生面明显缩小，优生率有所提高；积极的参加各种课题研究，发挥了应有的作用；认真的参加对外交流，多次听评课、理论学习等，与教研组、备

课组内其他政治教师交流新课程下的教与学的经验，取长补短。

认真地对待每个学生，认真地对待每节课，认真地对待每本作业，认真地对待每次辅导，认真地对待每张试卷,,,在一学期的辛勤努力下，我所带班级学生的政治成绩有了很大进步，在年级中名列前茅，我本人在学校的学生评估、教师互评、领导测评中名列全年级第一，获得“优秀教师”的光荣称号。今后，将更加努力，为了学生能力的提高多想办法，多钻研，多探讨，多学习，争取学生的更大发展。

高中政治教师评职称个人工作总结篇五

在传统的教学中,许多高中政治教师喜欢用灌输式的方式向学生灌输知识。他们误把学生当成了待灌水的瓶子,认为只要把水倒进去就行了,就完成了他们的教学任务了。可事实上,学生们并不是瓶子,他们是有血有肉有思想的人,他们有属于自己的想法,也不会一味的接受一切。相比之下,在高效课堂改革后,教师的角色就转变为了学生学习的引导者。老师是学生学习过程中的引路人,正所谓“师傅领进门,修行靠个人”,老师的职责是引导大家如何思考问题而不是直接帮学生去解决问题。

“授人以鱼不如授人以渔”,教会学生从本质上去掌握解决问题的办法而不是在问题的表面上下功夫。首先,要引导学生树立远大的理想,建立现实的目标,制定可行的方案,教会学生如何学习,怎样学习,找到适合他们自己的学习方法,养成一个良好的习惯。其次,要在课堂内外的学习过程中,创造一个良好的学习环境,制造有趣的学习氛围,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,让学生由被动学习变为主动学习、自主学习、独立学习。第三,要给学生足够的空间表达他们自己的想法,学会做学生的倾听者,倾听他们内心的想法,让他们敢去想敢去说,然后耐心的与他们交流、沟通,引导他们独立,培养

他们的哲学思维、理性思维、多元思维。最后,要教会学生自我管理,学会克制自己,注重培养学生的自我约束力,让他们学会管住自己,管好自己。

教师是一个令人尊敬的职业,但是这常常会误导我们不敢对教师质疑,让学生们对教师、对权威望而却步,不敢挑战。显然,这并不适合高效课堂改革后的教师和学生。在高效课堂改革后,教师要转变自己的角色,学会与学生探讨问题,交流问题,认真听他们最真实的想法,找到问题的根源,然后总结出最好的方法,最后解决问题。

此外,学生在与教师的交流过程中也不会被那些外表严肃的老师所吓倒,相反,他们会更加倍受鼓舞,力量倍增,学习的兴趣也会大大增加,比以前学习更加主动,更愿意配合老师在课堂上,也更愿意举手发言表达自己内心的想法。