

最新一年级数学前后教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学前后教学反思篇一

一：导课：课前播放中国人民解放军进行曲，是想让孩子们尽快安静坐好，同时对孩子们进行教育，而歌曲中的“向前……”也与本节课的教学内容“前后”有点关系。

因为孩子们对前后已经有了一点经验，通过介绍自己和前后桌，以及教师的前后，引出本节课的教学内容“前后”，注重从学生已有的生活经验，创造宽松的课堂氛围。

二：讲授新课：分五个小故事来全面领会“前后”位置关系。一年级的的小学生是很难在40分钟内认真听讲而保持不动的，所以通过不同故事，不同的场景，极力抓住学生的心，从而实现教学目标。

三：课堂设计：创造宽松愉悦的课堂氛围，让学生没有任何的学习压力，通过一个个的小故事走进前后的问题当中，在玩中学到了知识。

四：提升：在主情景图：森林运动会中，若能让孩子们化装成小动物就更能调动孩子们的学习兴趣。课堂时间没有掌握好，以为11点下课。课堂评比也没有落实。

一年级数学前后教学反思篇二

本节课能充分的利用学生已有的生活经验入手，在学生自我

介绍的同时，自然的引入了课题，在没有学习的压力下进入了一节玩的课堂，注重了从学生以有经验，促成了一种宽松的课堂氛围。

在“排队买票”的活动中，体会前后的顺序，在笑笑排队的位置变化中引发理解前后的变化与排队的位置也有关系。同时，在笑笑怎样解决帮助小淘气买票的问题上，学生的意见不统一时，注重引导学生在解决问题的同时也一样可以关注到公共秩序，懂得了要礼貌待人，渗透了互相谦让，帮助别人的德育思想。在这个情境中同样使学生感知到位置变化的相对行。

在“百米赛跑”的活动中，学生通过对小松鼠跑在前面还是后面的讨论，谁跑了第一，谁跑在最后等问题，进一步了解到前后的相对行。“卡丁车比赛”又一次吸引住了孩子们的眼球，情境新颖，设计有悬念，使问题上升了一个层次。再通过同学们小组合作中发现问题，解决问题，并在帮助老师的过程中体验成功的快乐。“龟兔赛跑”的活动引发学生大胆猜测，学生的思维进一步发散，展开想象力，在可能的基础上实现实际的结果，给学生一个合理又满意的答案。最后通过“坐车返校”的活动体验生活中的应用即把问题提升了一个高度又使本节课画上了一个完满的句号。

本节课始终是在一种宽松愉悦的氛围中进行的，学生没有任何学习压力，通过活动一步步走进前后的问题当中，通过玩解决了教学难点，突出了重点。

在本节教学中同时也存在些许遗憾之处。在关注学生间的互动与交流方面还显不够，对于一年级的学生的理解能力上预知不够，应在教学难点上进一步突破。

一年级数学前后教学反思篇三

由于一年级学生的学习是要将他们日常生活中许多活动规范

化、常识经验系统化，因此，学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。同时，正是通过经验，学生才能经历一个从具体到逐步抽象的过程。在设计教学环节的过程中我就抓住这一点去思考：学生对“上下、前后”并不陌生，都有不同程度的了解，但学生在理解“上下”时根据自己生活的经验，他们只是了解到谁在“上”，谁在“下”，谁在“前”，谁在“后”，也就是只是表面地理解到“上下、前后”的位置关系，但要从我们的数学上去理解，那就不是简单的位置“上下、前后”，而是要理解到“上下、前后”位置的相对性。

教学中我从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材，设计了用手指出自己的上面、下面、前面和后面；同桌各用一种不同的物品摆一摆，然后说出所摆物品的上下或前后位置；只说出一个同学的'前面是谁，他的后面是谁，让大家猜猜他是谁；两位同学出来表演前后位置，并向后转以及三个同学表演前后位置，让同学体验相对性；观察画面，体会上、下的相对性；拍手游戏、按要求排队、按要求给动物分房子、看图用上“上、下、前、后”讲故事等一系列丰富多彩的活动，使孩子们的注意力高度集中，在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地探索、发现并解决问题。学生在操作中感悟，在感悟中交流，在交流中形成鲜明的表象。使原本枯燥地“空间与位置”教学变得富有情趣，对“上下、前后”的认识由感性认识上升为理性认识。加深了对位置的理解，使他们在游戏、活动、表演中感受到数学的趣味和作用，感受数学的生活魅力。

一年级数学前后教学反思篇四

第五单元“位置与顺序”《前后》

1多种实践活动，体会“前后”的概念和前后位置的相对性。

2按一定的顺序观察、描述和表达事物。

师：我们的好朋友小淘气又遇到难题了，你们愿意帮助他解决吗？(愿意)我们一起来看看淘气遇到了什么难题。

(评析采用问题引入，引起学生兴趣，激起学生的好奇心和主动探究的欲望。)

(教师播放淘气的录音)“我总是忘记自己站队的位置，聪明的你能帮我想个办法吗？”

师：哪个热心、聪明的学生来给淘气出个主意？

生1：只要记住自己排在第几个就行了。

师：是个好主意，还有其他办法吗？

(评析对生1的评价略显应付，没有对其进行实质性的分析。教师显然在等待其他同学说出自己想要的答案。)

生2：记住自己前面是谁，后面是谁，就不会错了。

师：你想的办法真不错！原来利用前后可以帮助我们记住自己的位置。这节课，我们就跟小鹿导游一起进一步认识“前后”。

(教师出示课题)

(评析教师得到自己想要的答案后“遗忘”了生1的回答，利用确定淘气在队伍中的位置引入“前后”，比较合理、自然。只是要对不是教师预期的答案予以重视。)

1引入新知。

师：同学们，今天动物们正在举行一场热闹的“森林运动会”。(教师边说边出示挂图，教师在挂图中没有呈现出动物。)

师：咦，运动场上怎么没有运动员？到底有哪些小动物参加比赛？别着急，教科书第56页有一张小动物比赛的照片。

(指导学生看第一幅图)

师：请一名同学先按顺序介绍一下正在参加跑步比赛的运动员吧！

生：美丽的长颈鹿、可爱的小白兔、还有小乌龟、小松鼠和小蜗牛。(教师根据学生的介绍，出示各个小动物，但是没有按顺序出示，随意粘在图上。)

(评析教师故意“犯错”，引发学生的“好胜”心理，满足他们的成就感。)

生：(学生发现顺序不对，纷纷举手发言)不对，老师把它们的顺序弄错了。

师：同学们观察得非常认真，说说正确的顺序应该怎样呢？

生：小鹿跑第一，是排在最前面的。

师：你来摆放吧。

生1：小松鼠在小鹿的后面。(学生边说边摆)

生2：小白兔在小鹿的后面，但松鼠是排第二，小白兔排第三。

生3：蜗牛在最后。

(评析教师能够让学生亲自动手，鼓励学生用不同的描述方式说出小动物的准确位置。在学生陈述过程中，教师根据学生的回答调整好各个动物的位置。)

2喝。

师：老师真佩服大家，能用这么多不同的方法来表示小动物们的位置与顺序。每个小组选一种你们最喜欢的动物，然后讨论一下这个动物的位置有哪几种不同的说法，比一比哪一组的说法最多。

(组织小组合作交流)

(小组代表汇报)

(如果小组之间选的动物一样，教师可以请两位同学先做个交流，然后反馈。)

(评析此处可能会出现“小白兔在小松鼠后面”“小白兔在小乌龟”前面的说法。教学时，教师应适当地抓住这个契机，引出前后位置的相对性问题。)

3.

(1)先播放狮子大王的邀请信，再出示赛车图。

师：谁愿意接受狮子大王的邀请，来当赛车比赛的解说员。

(学生模仿体育解说员解说)

(评析这个活动安排比较巧妙，其实是让学生在解说中反馈对“前后”的理解。)

(2)课件演示，运动员们的头上显示问号。

师：你们能帮每个运动员提一个问题吗？

生：我想帮小兔提个问题：“我的前面有几辆车？”

生：我帮小熊猫提个问题：“我的后面有几辆车？”

(学生之间采取一问一答的形式说一说。)

(3) 指导看书，把课本中的填空补充完整。

1背顺涤蜗贰

(1) 请5个同学当5个站牌，再请一个同学当司机。

(2) 请每个上台表演的同学都要提一个和前后有关系的问题，回答正确的同学就可以上车来提问下面的同学。

(教师设计这个游戏时，要注意结合当地情况设计学生所熟悉的站牌。)

2进哦佑蜗贰

(学生根据老师的要求自行排队，师生互动后，也可以让学生之间互相提要求排队。)

3.

(1) 每组5人分别戴上5种动物的头饰。

(2) 按照屏幕上的游戏规则排队，看哪一组又快又好。(小组长公布位置要求，其他同学按要求排队。)

1币导学生观察图，编出故事。

师：认真观察图，想想能否用上今天所学的前后知识，编编故事。

2学生交流反馈。

(教师尽量引导学生用生动有趣的语言表达。)

师：同学们，说说本节课给你印象最深刻的是什么？

师：今天所学的“前后”知识在生活中经常可以用得到。同学们课后要多留心找一找，我们在什么时候、什么地方还会用到“前后”的知识。

一年级数学前后教学反思篇五

《前后》选自北师大版一年级数学上册第五单元“位置与顺序”本节内容在“位置与顺序”中具有不可忽视的重要地位，本节内容前面承接本教材的《分类》内容，后面是本教材“位置与顺序”的《上下》这部分内容，所以学好这个内容为学好以后的数学知识《辨认方向》打下牢固的理论基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。本内容包含的一些顺序知识，是以后数学学习中不可缺少的一部分。

首先，通过《新龟兔赛跑》的故事激起学生的学习兴趣，从而让学生对“前”“后”有一个初步的认知，再引导孩子们学习新知，随着故事的发展逐步激活他们的数学思考。其次，将数学知识与学生的生活实际结合，创设了现实的“坐地铁”情境，让孩子们学以致用，在运用数学思考解决生活实际问题的过程中深入体会数学的意义与价值，激发他们的数学兴趣。最后，借助学科整合的理念设计了和前后有关的运动操，让孩子们在玩中学、在玩中思、在玩中得。

本节课通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且培养了学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。在引导学生通过故事获取知识的过程中，以学生为主体，使学生的独立性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作能力。

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，突破难点，条理清晰，节奏紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

本节课的不足之处在于没能及时的给予学生表扬和适当的奖励。因此在今后的教学中应有所改进。