

# 网络信息时代为我们带来了哪些方便 信息网络时代的小学语文教学研究论文(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 网络信息时代为我们带来了哪些方便篇一

由于受到应试教育以及教学环境的限制，小学语文教学工作的开展往往只是通过教师的机械化讲述来达到提升学生应试能力的目的，学生基础知识的拓展、学习能力的强化并没有达到理想水平。因此在教学效果拓展的目标指导下，教师应当积极探究语文教学的策略，并以有效的方式不断强化信息技术在小学语文教学工作中的应用，进而突破传统的机械化讲述模式，以互动式的教学不断强化语文教学效果的拓展，提升小学语文教学的有效性。

### 一、利用信息技术与网络资源的补充，以主题课程的开展构建师生互动学习的平台

传统小学语文教学工作的开展由于受到应试教育以及教学资源的限制，很多教师往往只是根据教材的内容来单一化开展语文课程教学工作，语文知识的讲述局限于教材，更多时候，教师更加注重课程标准的要求，向学生灌输所要考试的内容，整个课程教学愈发机械化，教师照本宣科的情况也愈发严重。而在信息网络时代，通过网络资源的补充以及信息搜集工具的帮助，小学语文教师可以在备课阶段为课程内容补充最新的知识，并为课程设立相关的主题，以吸引学生更好地进入课堂，并为师生的知识交流创设良好的平台。例如，在《月

球之谜》这一课文教学之前，教师就可以根据课文的内容以及课程教学的实际要求在网络中搜集人类登月以及月球实验的知识，并为学生设立探寻月球秘密的主题课。在这一模式下，带有科幻色彩的主题往往能够激发学生学习的兴趣，引领学生进入到课程知识探究的过程中来。而借助课程主题以及实际补充的教学内容，教师在课堂上可以与学生进行交流探究，进而从登月故事、月球漫步、月球实验等方面与学生进行深入探讨。这种带有主题教育的课堂探究可以有效拉近师生之间的距离，同时不断优化学生对于知识探究的方法，使学生对课文知识的理解更加深刻。

## 二、以网络素材与多媒体教学工具结合，强化学生与教师阅读技巧的探究

小学语文课程教学工作除了强化学生对于基础知识的积累，还应当指导学生利用所学的知识来进行课文的阅读与赏析，进而提升学生的文化素养。在传统模式下，教师往往只是采用教师范读学生跟读的模式。其实教师可以通过原声朗读的下载以及多媒体教学工具的运用，与学生一起对课文朗读的方式进行评析，并让学生尝试对原声进行跟读与模仿，以促进学生与教师就语文知识的运用做出互动式的探究。例如，在诗歌《我们去看海》教学之前，教师就可以先借助网络中的资源下载配乐朗诵，然后在课堂基本知识教学完成后通过多媒体工具为学生进行播放。随着朗读的深入进行，教师就可以以原声朗读为契机，与学生开展诗歌朗诵技巧的探究，让学生尝试对原声朗读进行点评，并根据自己的见解与教师探究如何提高朗读的情感。而在互动式交流完成后，教师还可以邀请学生对照原声的朗读尝试自己配乐诗歌朗诵，表达出对于看海的渴望，进而为学生展现一幅美丽的海边情景，提升学生语文知识运用的能力。

## 三、强化计算机课与小学语文课程的有效结合，完善教师与学生在知识拓展方面的互动

小学语文课程的教学除了对教材内容进行有效讲述，还应当指导学生进行课外知识的补充，以不断拓展学生的知识储备。在信息网络时代，教师指导学生进行课外知识补充的方式越来越多样化，现阶段，教师可以与信息技术教师做好交流工作，以语文的阅读课与计算机课程进行有效结合，语文教师与信息技术教师共同授课，指导学生进行网络资源的搜集与筛选，进而促进学生以最便捷的方式获得更多的知识。信息技术教师要做好技术的指导，而语文教师应当就资源的筛选与甄别和学生进行深入探究，为学生补充知识。

#### 四、构建新型教育平台，以网络促进学生与教师写作技能的交流

进入信息网络时代，信息技术与网络通信逐步成为家庭生活的一部分，而语文教师对信息技术的运用可以不仅仅局限于课堂。在实际的教学过程中，语文教师还可以通过家庭作业来开展语文的互动式教学，通过信件类作业的布置让学生尝试使用e-mail与教师进行交流，这种模式下，学生写作过程中就能随时与教师进行交流，学习效率以及学习的自律性得到提升，而这种新型的模式又可以在锻炼学生写作能力的同时提升学生网络技术的运用能力，语文互动式教学的效果得到了有效的发挥。信息网络时代的到来为小学语文教学提供了极大的便利，为了突破传统语文教学的模式，强化语文教学的实际效果，小学语文教师可以从主题课程的设立、知识运用的探究、课外知识补充、互动式作业的创设等几个方面不断深化信息技术的运用效果，强化师生之间知识的探究，以推动语文互动式教学的开展，拓展语文课程整体教学效果。

## 网络信息时代为我们带来了哪些方便篇二

战略一词在我国古代是指指导战争的谋略，即克敌制胜的良策。比如，春秋时代，孙武的《孙子兵法》就蕴含着丰富的战略思想。在西方，战略[strategy]一词来源于希腊语strategos或演变出的stragia[前者意为将军，后者意为战

役、谋略，均指指挥军队的艺术和科学。二战后，战略概念开始应用于工商管理领域。在20世纪60年代至70年代，西方的学者们主要强调战略计划的必要性，在70年代后，人们又在企业战略研究中引入了战略管理一词，战略管理的思想和方法随后得到了广泛地应用。战略管理能提高企业的经济效益，已成为不争的事实。

在20世纪80年代初，战略管理引起了公共部门的重视。自60年代末70年代初起，特别是1973年的第一次石油危机过后，所有西方发达国家无一例外地出现了经济停滞、高失业和高通货膨胀并存的滞胀现象。滞胀导致了政府的严重财政危机、人们对政府的信心受挫。然而，对于政府所面临的一系列社会、政治问题，传统的公共行政学根本无能为力。因此，为了提高政府行为能力，增强公众对公共权力效能和未来的希望，政府部门迫切需要采用新的管理技术或管理系统，以提高政府管理绩效，摆脱困境。新公共管理运动就是在这一历史背景下兴起的。

新公共管理运动以20世纪70年代末西方各国的政府改革为先导，迅速席卷了世界各国。尽管各国政府改革的起因、议程、战略、改革范围和改革力度等不尽相同，但都具有一个相同或相似的基本取向，这就是采用商业管理的理论、方法及技术，引入市场竞争机制，提高公共管理水平，例如，波立特 [c]plitt 在《管理主义和公共服务：盎格鲁和美国的经验》一书中认为，新公共管理主义主要由本世纪初发展起来的古典泰勒主义的管理原则所构成，即它强调商业管理理论的理论、方法、技术及模式在公共部门管理中的运用。在这一时期，私营部门的大量的管理理论、方法和技术被应用到公共部门中，比如，绩效管理、目标管理、组织发展、人力资源开发和战略管理等。由于公共管理研究没有一个统一的研究角度，来自不同学科背景的学者通常从自己的学科角度来研究公共管理。布鲁得利、沃图勒和雷利指出，公共管理研究者主要来自三个领域：公共行政学、商业或管理学和公共政策学。其中，一些来自工商管理领域的学者从战略管理理论

出发，试图将企业战略管理理论应用于公共部门；同时，一些公共行政学者、公共政策者也认识到战略管理理论对公共管理研究的重要意义，他们开始大胆地借用企业战略管理理论。正是来自于工商管理领域、公共行政学和公共政策学的学者们的推动，公共部门战略管理于20世纪80年代初在公共管理研究的浪潮中诞生了。比如，哈伯德[mhubbard]将管理主义模式（即新公共管理）的内容归纳为十大趋势中就提到战略管理，主管的战略角度和战略管理实践的强化；政策制定与执行的分离，即核心部门集中于战略管理和计划，设立独立执行机构来执行政策。

## 网络信息时代为我们带来了哪些方便篇三

摘要：现代信息技术以强烈的视觉效果、丰富的学习内容及灵活的学习形式，成为课堂学习中重要的辅助手段。小学生受自身思维及身心发展特点，易对外界事物产生浓厚的兴趣，现代信息技术学习促进了小学生学习兴趣的培养，恰当的运用可大大提升教学效率。教学实践中，要结合小学生实际及教材实际，开展个性化教学，更好地促进高效课堂的提升。

关键词：小学生；信息技术；个性化；教学；途径探究

任何一门课程学习之前，都要进行认真分析，分析教材内容、分析学生实际及学习实际，从实际出发采取灵活有效的教学形式，力争做到多项要素有机结合，有效开展教学活动，达到预期的目的，取得理想的学习效果。

### 一、把握教材，全面掌握编排特点

小学信息课程设置既体现了现代科技水平，也突出了教育与社会同步发展思路，教材编排中结合小学生特点，从感官认

知到简单操作，再到学生自主探究，从而有新的个性创造，突出教材内容与学生的思维发展与信息水平有效衔接。如教材编排中首先从认知开始，先认识计算机、认识键盘等到word文字编辑软件，到认识logo等，社会发展促进计算机的普及，电脑常识学生经常看到，容易产生一定的印象与理解，通过基础硬件及软件的认知，深入到简单小软件的学习与运用、小游戏操作等，这些简单且富有情趣的信息知识，可以较好地激发小学生的学习兴趣。在小学生认识基础上，教材内容向简单理解与运用发展，有插入图片、设置版面、复制与粘贴、添加文字、美化文章、画组合图形、修改图形、过程的编辑等，让学生在认知基础上简单操作运用，内容在一步步深化，操作技术也在加深，学生在具体操作中熟练掌握技巧，为个性化发展打下基础。教材最后编排主要围绕网络信息开展，内容相对深奥复杂，让学生在高科技中感悟知识的精彩，为学生个性思维发展提供条件。本节学习重点围绕小学信息技术教材编排展开分析，明确教材从学生认知入手，由感知基础硬件到简单软件知识，深入到简单操作，再到现代网络技术，这种由浅入深、循序渐进的编排方式，符合小学生身心及思维发展特点，在教学中把握学习内容，为课堂教学有序开展作有力保障。

## 二、走近学生，了解学生个性特征

班级中学生有着各自的特点，在家庭背景、性格特征、特长潜力及兴趣爱好等方面存有一定差异，学前对整体情况有一个清晰了解，可在教学中积极稳妥开展学习活动。小学生家庭背景中经济条件和环境对学生认知有重要作用。学生的性格中有的学生内向，不好动，而有学生大胆，敢于尝试，绝大多数学生对信息有兴趣，但侧重点会不同，有的喜欢探究技术知识，而有些学生偏好游戏，需要加强引导等。教学实践中根据学生具体实际，针对性采取措施，更好地促进学生的'信息技术知识掌握。在信息《画组合图形》学习中，我将本节学习知识梳理出来，让学生加强理解与分析后尝试操作，我感觉学生操作组合图形有些难度，所以延长了实践的

时间，让学生有充足的时间完成。刚过了一会儿就发现王同学不遵守纪律了，嘻嘻哈哈的，我当时非常生气，心想不好好按要求画图，故意捣乱的学生一定要狠狠处理，于是用力拉过来批评了一番，王同学好像感到很委屈，我就问他为什么在课堂上调皮，他却说这种图形我在家经常画，早就画出来了，看到邻桌画得很不好，就说了他几句，邻桌和我争执了起来……我走近王同学的电脑作品前，看到一幅画的比较规范的组合图形，一下想到学生说的以前在家经常画的情形，感觉作业布置方式不是很恰当，一部分未接触到的学生操作要慢些，对已经完成很好的同学要加一些提升性作业，如修饰、补充、创新等，这样能让学生利用好课堂时间，还能促进学生个性化发展。我立即对王同学的作业进行表扬，让同学们进行观摩，同时指出他不能遵守纪律的小毛病，让学生从内心易于接受。课堂中将信息内容与学生实际相结合，制定不同学习要求，学生根据实际开展个性思维，加强知识的理解与运用程度，也促进了学生个性能力的发展与提升。

### 三、灵活变通，突出形式灵活有效

课堂教学的形式对学习效率提升有重要促进作用，小学生受身心发展水平所限，课堂情境及方式的变化，对小学生的注意力、兴趣等有重要影响，在信息课堂中要结合信息技术手段的独特性，充分发挥其资源优势，灵活采取不同的学习方式，更好地促进信息课堂效率的提升。如在学习《认识机器人》一节中，学生对于这种内容比较感兴趣，如果一味采用课本知识讲解，学习感悟，很难调动学生的学习积极性，会让好的教材内容黯然失色。可以采用播放机器人的视频、自制的动画，将音频、图像、视频等有机结合，给学生一种强烈的视觉效果，学生在机器人动画中感悟到现代科技的魅力，从而主动学习课文内容，加深教材内容的理解深度。接着进行课堂拓展，让学生列举生活中自己所喜欢的机器人，同学们会纷纷列举出一些自己所熟悉的，如变形金刚、奥特曼、乐高机器人、长臂猿等，并说出这些机器人的功能及特点，不仅加深了知识的理解，还增强了学生联系生活实际的能力，

促进学生全面素养的养成。学习中结合学生感兴趣的课题，及时将知识拓展到生活中去，充分调动学生思维，将信息知识与生活实践有机结合，较好地对学生的分析、概括、表达等综合能力进行训练，促进学生整体素质的提升。小学信息技术是新课程教学与现代科技的完美结合的体现，对促进小学生现代科技水平、培养信息科技能力有重要作用。课堂实践中要围绕教材、学生及学校实际，积极开展个性化教学研究，促进信息高效课堂的有效落实。

## 网络信息时代为我们带来了哪些方便篇四

论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称之为论文。它既是探讨问题进行学术研究的一种手段，又是描述学术研究成果进行学术交流的一种工具。下面我们就来看其中一个例子吧。

**摘要：**提高小学生的语文素养，不仅仅是现代教育体系的要求，同时也是新课改的要求。“语文素养”是学生学好语文学科的前提，是语文学科的发端，是每个学生的需要。因此，语文素养对学生来说十分重要，教师在进行语文教育教学的过程中应该予以高度重视。现阶段学生的语文素养包括很多，如对于优美字句的积累及对语文问题的思维方式、学习方式、文学品味、自身价值、思想观念等方面。

**关键词：**小学语文；课内积累；评价机制

对于小学阶段的学生来说，他们对于一些事物已经有一个大致简单的判断力，同时学生刚刚开始接触规范化的课本。这一时期是培养学生语文素养的关键时期，结合学生所学的语文知识加以培养，可以使学生在这一阶段形成一个正确的思维方式、思维观念和价值观念，为语文素养的形成打下坚实的基础。教师在平时的教育教学过程中应该从以下几个方面对学生的语文素养进行培养。

## 一、注重积累是提高语文素养的核心

调查显示，提升语文素养应该建立在学生平时大量积累的基础上。教师在教育教学的过程中应该教育学生注意平时积累。学生只有平时注意不断地积累和进行大量的语言汇总，才能提升自身的语文素养。同时，平时的积累可以使语言行云流水、汪洋恣肆，流畅地表达。小学时期是学生学习的语言、提升素养的关键时期，大量的语言积累能够提高学生的语言表达能力，帮助学生提升文学修养。那么，平时的积累应该是课内积累与课外积累相结合，只有将课内课外相结合才能提升学生的语文素养。

### 1. 课内积累

在教学过程中课堂时间是有限的，课内积累是有限的，所以教师在教育教学的过程中应该教育学生提高课堂时间的利用效率。在平时的语文教学中，教师在教育学生养成课上良好阅读习惯的同时还应教会学生积累大量优美的句段。教师可以将这些安排在课本中对学生进行教育。例如：教师在讲到《坐井观天》这篇文章的时候，可以为学生讲这个成语的由来，把“坐井观天”的故事讲给学生，让学生积累这个故事的同时掌握这个成语，并教会学生熟练地运用这个成语。

### 2. 课外积累

语文学科作为一门实践性很强的学科，教师在教育教学的过程中应该树立正确的“语文观念”，应该将课内、课外的知识联系在一起。对于学生课外的积累来说，语文作为语言的基础在任何场合都能够用到，它与生活有着密不可分的联系。因此，教师在教育教学的过程中应该找到一些适合学生积累、易于学生掌握的优美词段。教师要想树立良好的语文教学观，就要打通课内外，实现语文学习与日常生活的接轨。例如：在一些重要的事件爆发之后，教师可以讲给学生听，让学生进行积累，学生在这一过程中能够了解一些时事。其次，学

生在做题的过程中会遇到一些课本中没有的文章或古诗句，对一些优美的有用的教师应该教育学生进行积累。在积累的过程中学生加强了课内知识与课外知识之间的联系，有利于学生更好地学习语文知识。

## 二、培养语感是提高语文素养的关键

在现代教育背景下，小学语文课程是一门语言类学科，教学中应考虑汉语言文学的特点，包括阅读、识字、写作、口语交际等多个方面。教师在教育教学的过程中还应该对学生的语感能力进行培养，使学生都能够流利地将任何文章表达出来，同时体现语文的独特魅力和人文情感。简单地说，语感既包含对语言的朗诵和文字的正确使用，同时又包含学生丰富的想象能力；既包含学生运用文字的准确性，又生动形象地反映出语言的表现力。所以，教师提升学生语文素养的过程也是培养学生语感的过程。总之，语文素养的提升不是体现在规律上，而是体现在语感上。

## 三、指导运用是提升语文素养的归宿

学生学习语言，提升文学素养的最终目的就是能够熟练地运用语言。教师在教育教学中还应该指导学生对语言进行合理运用。语言的运用不仅有利于学生对课本中问题的解决，还有利于个人语言能力的提升，与人更好地沟通、交流以及为学生以后更好地运用语言文字打下坚实的基础。因此，在平时的教育教学过程中教师应该注意这个问题。例如：在平时的教学过程中教师应该举行一些演讲活动，让每个学生都进行演讲，表达自己的情感，这样能够使使学生将积累的东西应用到实际表达中。小学阶段是培养学生文学素养的最佳时期，教师在教育教学的过程中应该给予充分的重视，而且语文素养的形成是一个漫长的过程，它并不是一蹴而就的。因此，教师在平时的教育教学过程中应该从多方面提升学生的文学修养，使学生在接受教育的同时提升文学鉴赏与评价能力。

参考文献:

[1] 李彦明. 小学生语文学习能力的培养[d]. 延边大学, .

[2] 李冬香. 如何培养小学生的语文素养[j]. 宁夏教育, (3)

## 网络信息时代为我们带来了哪些方便篇五

**【内容提要】**讨论“信息空间”的基本含义和信息空间的疆域与组成, 分析全球互联网在技术、组织和观念3个层次上的历史变革, 继而对信息时代宏观战略环境的变化及其特点进行探讨。

**【摘要题】**信息资源建设

### 1信息空间的兴起

20世纪70年代, 电子通讯技术与计算机技术实现了一体化, 网络技术也取得了突破性的进展。进入90年代, 由于国际互联网及多媒体技术的不断完善, 特别是众多国家在信息高速公路和其他社会信息基础设施上的投入和努力, 国际社会信息化的趋势进一步加强, 人类社会逐渐步入信息网络社会, 最集中的表现是信息空间在全球范围内的崛起。

· 信息空间的概念。何谓“信息空间”? 目前尚无普遍的定义和描述。在人们的日常交流中, 它往往被作为一个类概念使用, 是一个互相重叠交叉的领域。就我们的研究范围和目的而言, 其中3个最为重要的概念是数码空间域、信息空间域和智识域。这3个概念都与信息有关, 并且都结合了科技、组织和观念因素, 但各自又都具有自己的重点。数码空间域最具技术性, 智识域最为观念性。

数码空间域指的是由连接在互联网上的计算机系统、通信基础设施、在线讨论实体、数据库和信息用户构成的全球性系

统。主要指互联网，但也可以特指一个公司或是军事机构、政府和其他组织内部的电子信息环境。包括信息的电子储存和流通、信息使用权的提供者和信息的使用者，以及将它们联系起来的各种科学技术。就理想状态而言，数码空间域正在创造出一个具有地理位置、参与者、各种工具和知识库的三维环境，成为世界上最新且发展最快的权力和财富领域。它具有很强的科技性，但其含义却远远超过科技本身。尽管在日常使用中数码空间域主要指的是网络，但它的涵盖范围却超越了互联网，并包含了公众转换网络[psns]以及其他数码空间域的接入点和对于关键基础设施的控制。例如，电力设备、输油与输气管道、通讯系统、金融交易所、空间运输控制系统、铁路转换系统、货车定位与派送系统、媒体播送系统以及军事和其他政府安全系统。目前狭义的信息安全主要就是这些范围。

信息空间域在不少情况下被作为数码空间域的同义语互换使用。有的西方学者对其所下定义与后者相似：“信息空间域是将全世界所有的通讯网络、数据库和信息源融入一个巨大的、互相交织在一起的、由各种不同类型成分组成的电子交换空间……它具有将所有的人和知识聚集在同一个地方的潜力”[1]。但事实上，信息空间域的概念范围远比数码空间域广得多：信息空间域包含了后者，以及一系列无法包含在网络内的信息系统（包括广播电视、印刷品和其他媒体，以及类似于公共图书馆等一些尚未完全电子化的机构）。在军事世界中，信息空间域还包括指挥、控制、通讯、情报、监视和侦察等超越战场或使用于战场中的电子化“军事信息系统”。它强调的是信息活动的综合空间和领域，显现的是超越传统空间和时间概念的“真正的全球性信息设施组织和环境”[2]。从这个角度说，比如像全球网络金融以及围绕着它而展开的整个金融市场、金融服务和一切相关流程和关系，都可纳入信息空间的范畴。

与数码空间域偏重技术面相对应，信息空间域的特点在于专注于信息环境，而非仅仅关注

[1][2][3][4]