

最新大学生法律意识的调查报告摘要 大学生法律意识调查报告(精选5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学生法律意识的调查报告摘要篇一

推荐:调查时间□20xx年9月10日-20xx年9月25日

调查地点: 新疆乌鲁木齐市

调查对象: 各高校大学生

调查方法: 问卷调查

调查人: 电大北校区20xx秋法学专科学员周峰

随着人类社会的不断进步发展和社会主义法制制度的逐步建立及完善，社会对个人的要求越来越高，法也越来越受到人们的重视，依法办事，已成为人们的共同信念。一个国家的法律体制完善与否也日益成为衡量这个国家现代化程度高低的标志。然而，根据有关数据表明：近几年来我国大学生的违法犯罪率呈大幅度增长趋势，可见增强法律意识、提高法制观念对大学生来说有着极其重要的作用。为了提高大学生的法律意识，我通过对调查问卷进行归类分析，对当前大学生对法律的认识情况有了初步的了解，同时对如何提高大学生的法律意识有了一定的计策。我还通过直访大学生，更加

直接、清楚地了解到大学生的心里话，从而更加深入了解到当前大学生法律意识的情况。

对新疆各大院校学生进行了法律意识问卷调查，发放问卷80份，收回68份。男女比列1:1。

（一）大学生的法律知识水平有待提高。

法律知识是法律意识的一个重要内容，是衡量法律意识水平高低的一个重要标准。中国政法大学研究生院董舆教授通过他的法律意识调查报告显示出：“人们的法律意识水平的高低与其文化程度成正比。”大学生的法律知识水平普遍不高。当前我国大学生大都重视专业课，而对法律基础课不予以重视。另一方面，高校的《法律基础》课学时有限，要想在这么短的时间内要想大幅度的提高大学生的法律知识水平是很困难的。因此，高校大学生在这有限的课时中获得的法律知识也是有限的。

（二）大学生法律意识欠缺、法制观念淡薄。

法律意识是指人们关于法和法律现象的思想、观点和心里的总和。法制观点是高层次的法律意识，是人们对于现存的法律规范、法律活动和法律关系等现象的概括和总和。法律意识，法制观念决定着大学生，甚至是以后走入社会依法办事的自觉性。当前，非法律专业大学生法律知识匮乏，就容易产生错误的法律判断意识、淡薄的法制观念。在这种错误意识和观念支配下的大学生，违法犯罪行为无法预料。

（三）法律权利意识弱于法律实用意识

权利和义务是整个法律体系的核心内容，任何法律都不在乎是主体权利和义务的规定。法律观念和法制观念的强弱主要取决于主体的权利观念的强弱，权利意识对大学生法制观念的培养尤为重要。权利意识既包括对自我权利的认识、要求，

也包括对他人权利的必然和必要性。没有对他人权利的尊重，就没有现代意义的权利观念。改革开放以来，随着经济发展和法制建设的进行，大学生越来越关注一些法律现象，在事关社会问题的解决尤其是身边的涉法问题时，他们能首先想到应该运用法律。但是，当他们自身遇到问题时，却因缺乏权利意识而极力回避，既缺乏对自己权利的维护，又缺乏对他人权利的尊重。主要表现在：一方面，当自己的合法权益受到侵害时，不能积极主动地利用法律武器维护自己的正当权益，而是以消极的态度对待法律，甚至会放弃法律武器，采用报复的手段来讨回“公道”。另一方面，在事关自己的利益时，比如说在评优评奖、入党、就业、担任干部等具体切身利益面前，却一马当先，采取尽可能的手段，逃规避法为自己谋利，有时甚至导致违法犯罪行为的发生；在一方面，当自己的行为侵犯了他人的权益时，比如晚上熄灯后大声喧哗，影响他人休息，未经允许随意拿别人的东西，考试作弊等，完全不顾及他人的权利，甚至极力逃避，推卸责任，企望能法外开恩、法理容情，缺乏承担法律责任的意识的勇气。

（四）法律意识层面有待提高

法律知识是法律意识的一个主要内容，是衡量法律意识高低的主要依据。掌握法律知识的多少，法律水平的高低与法律意识成正比，随着我国法制的不断健全，内容的不断丰富，大学生整体的法律知识水平也应随之提高。但是目前，我国高校学生的法律知识水平并不理想。高校学生大多重视专业课而忽视基础课，因而多数学生对基础课只有到了考试的时候才临时抱佛脚应付了事，在这种思想支配下，大学生就不可能把法律基础课上好，就不会有扎实的法律基础知识。同时，除了法学院校外，不少高校法律基础课课时过少，教师只能略教一些法律知识，大学生也只不过略懂一些法律概念和常识。由于当前大学生法律基础知识比较薄弱，法律知识水平不高，因此，造成了他们一些错误的法律观点、淡薄的法制观念。错误的法律观点主要表现在：一是权与法不分、有不少学生认为在当今中国，权大于法；二是违法与犯罪界

限不清，把二者等同起来；三是道德与法的界限不清，把道德规范作为法律规范，把道德情感当作法律准则，认为不符合道德规范的就是违法，淡薄的法制观念主要表现在：当自己的合法权益受到侵害时，不知道用法律手段类似保护自己。或者不相信法律，放弃法律武器。

（五）大学生的法律理论知识与实践相脱节

在我国任何一所高校都开设法律基础课作为非法律专业学生的选修课，在法律基础课上通过老师的讲授能够学到一定的法律知识，学生们都知道遇到问题、纠纷应该采取法律措施，拿起法律的武器来捍卫自己的权利。但是在现实中，如同学之间发生矛盾冲突时，有的同学就不能采取正确的方法解决，往往是头脑一热，就采取一些过激的，甚至愚昧的方式，最终造成严重的后果；有的同学则是当自己的合法权益受到侵害时，却不懂得如何用法律保护自己。因此，提高大学生运用法律知识的实践能力，使其学以致用，是迫在眉睫的一件大事。

（一）有的家长教育方法不好，有些是对孩子无原则的溺爱、袒护和娇纵，致使孩子对自己的不良行为产生“合理感”；有些是孩子出现问题后采用极端粗暴方式管教，无情的谩骂，甚至赶出家门。另外有的家长有不良嗜好的也有可能对孩子的成长产生不利影响。

（二）学校教育存在偏差。

主要表现在：一是重视学生的智育教育，对学生的品行教育重视不够。为了应付考试，有压缩、挤占其它非考试科目课的现象发生。虽然学校有教给学生一定的法律知识，但却只局限与课本或书面上，未能真正教会学生运用法律，导致学生只会口头上的法律知识。

（三）、社会诱因的侵蚀。

近几年来，社会上不良风气对大学生有很大的腐蚀作用，文化部门有时对文化市场管理不够严格。另外，当前社会很多市民的法律意识淡薄，在这种社会环境潜移默化的影响下，造成大学生对法律的不重视，导致有些大学生由于存在侥幸心理而走上的犯罪的道路。

（一）有的大学生法律观念淡薄，不学法、不懂法，往往从一些影视作品、电脑游戏、书刊杂志中，吸收一些不健康的东西，加上他们有的认识问题的能力和辨别是非的能力差，看问题简单、片面，待人处事往往感情用事，很少经过深思熟虑，常常不计后果。

（二）有的大学生性格内向、孤僻，加上来自学校、家长、社会等方面的压力大，心理长期受压抑，缺乏倾诉对象，平时又得不到正确的引导，成为违法犯罪的心理动因。再加上易冲动，不能克制自己的情绪，以致造成明知故犯的严重后果。

（三）有的大学生虽然对法律知识有一定的了解，但在现实生活中，受他们所处的环境和背景影响，往往会因为克制不住私欲而忽视了法律做出违法的事情。

由此可见影响大学生法律意识的因素有很多。根据调查显示，有的大学生认为家庭对他们法律意识的影响较大。他们觉得父母是孩子的是社会主义现代化事业的建设者和接班人。现代社会是一个法制社会，作为一名大学生要学习法律知识，学法才能知法，知法才能守法，知法才能用法，知法才能护法，只有全体人民的法制意识加强了，才能实行依法治国，我们的国家才能不断强大。然而，目前我国一部分大学生的法律知识水平还比较低，未能适应社会发展的需要。有些大学生虽然认识法律知识，但在现实生活中却未能将其合理运用，这也是当前大学生在法律层面上的一大弊病。

大学生法律意识的调查报告摘要篇二

随着“依法治国”方略的深入贯彻，中国正逐步向一个法治国家迈进，在一个国家的法制建设进程中，公民法制观念的水平是根本性的、决定性的因素。大学生作为国家未来的建设者，法制观念更需加强。为了进一步了解当代大学生法制意识的现状，进行了一次“大学生法制意识的问卷调查”。

为了深入了解大学生的法制意识状况，我们在浙江农林大学的学生中进行了问卷调查，共发放了问卷100份，回收95份，有效回收率为95%。对问卷调查进行统计分析后，我们得出如下结果：

大学生的法律知识水平不高，法律知识知晓程度不高。

在调查中，对“你对自己掌握的法制知识程度的评价”的回答中，只有5.3%的学生对自己所掌握的法制知识程度表示满意，可见当代大学生对自己所掌握的法律知识认识程度普遍不高，法律知识水平也相对较低。在“你知道我国的根本法，具有最高的法律效力的是以下哪一部法律？”的调查中，仍有15.8%的学生认为我国的根本法不是宪法而是其他法，可见对这一基础的法律知识还有学生不太了解，虽然大学里我们学过一些法律基础知识，但大多数学生都只顾及自己专业的学习而缺少对法律知识的关注，我们说知识是观念的基础，没有足够的法律知识的积累，就不可能形成法制观念，已受到较高水平教育的大学生的法律知识水平却不容乐观。

法律信仰不高，没有形成法律习惯

会是大学生的追求，对国家的法制建设还是很关心的。被问到“你认为我国法律不能有效执行的原因是”，居然有78.9%的学生认为是由于执法机关执法不严，以及一些领导与干部不守法。可见大学生现在的法制现状表示不乐观，官员不守法的风气影响到了法律的威严和人们对法律的敬畏，官员没有

起到表率作用，使得普通民众失去了对法律的信心。在“你相信法律途径能够真正帮你解决问题吗”的调查中，有57.9%的学生认为只能解决某些事情，甚至31.6%的学生认为走法律途径只会使问题进一步恶化，可以看出我们学生对法律缺乏信心，在大学生心中法律不是能很好解决问题的途径，这也一定程度上反映了我国法制的现状，他们对法律缺乏信心，因而很少有人诉诸于法律，可见，大多数人选择依靠人际关系解决问题和执法机关自身执法不严以及官员不守法社会环境对大学生的法制观念形成了一定的负面影响，对法制现状缺乏信心。

对公检法等执法机关的印象较负面在“对于法院、检察院、公安局等执法机关，你的态度是”的调查中，有10.5%的学生不信任，36.8%的学生除非不得已，不跟他们打交道，对公检法等执法机关的信任度只有52.6%，没有充分的信任。

由此也可以看出大学生对这些执法机关不太了解，对这些部门抱有一种畏惧的心理。在“你认为对法律的执行，哪些监督是有效的”的调查中，认为应该群众监督有效的多达89.5%，而媒体监督与党委，政府等领导监督的分别为78.9%和57.9%，只有少数人认为执行机关的自我监督是有效的，可见大学生对执法机关内部机关监督表示不满意和缺乏信心，更加相信用群众和媒体来监督这些机关对法律的执行。针对以上的分析，我们知道当前大学生的法制意识并不乐观，法律意识水平还很低，法制观念淡薄，他们不懂得用法律武器来保护自己的合法权益而更倾向于用人际关系来解决问题同时对法律的关注程度还不够，同时大学生对法律的信仰引人思考，要探究其多方面的原因。

健全法律运行机制，加强道德规范建设，创造有利于培养大学生现代法律意识的法治环境和舆论环境。

大学生思想开放，时代感强，主观上期望法治，关心国家法制建设，但世界观还未完全成熟，易受外界环境影响，因此，

立法、执法、司法部门做到立法的民主化、科学化，执法的程序化，守法的自觉化；大众传播媒体和各种社会力量应利用普法、守法、执法和监督法律实施的模范人物和典型事迹，进行生动的法制宣传，创造一个良好的法治环境和舆论环境，对于培养大学生现代法律意识具有十分重要的作用。

齐抓共管，着力构建高校、家庭、社会“三位一体”的大学生法制教育网络。

增强当代大学生的法律意识，提升他们的法律素养，不仅仅是学校的责任，而是涉及家庭、社区以及整个社会的各个层面的系统而复杂的教育工程，它也不是一朝一夕就能完成的，需要一个长远的规划。因此，需要全体社会共同关注，需要各个环节紧密配合。首先，作为大学生法制教育主阵地的学校，必须实施依法治校，保证良好的校园生活环境，切实抵制社会不良文化的进入；其次，家长要注重对自己孩子的了解，配合学校教育，并且注重给孩子良好的熏陶；司法机关也应该有重点地与大学定期联系，加强校内的司法宣传教育；政府职能部门则应力所能及地为大学排忧解难，要切实采取可行的措施，优化社会大环境以及校园环境。

开展校园法制文化活动，加大普法力度，以适应素质教育对大学生法律意识培养的要求

学校应当积极拓展法学选修课的开设门类和开设范围，以满足不同层次学生的学习兴趣和需求，使学生从理性的层面对整个法治、法律及各部门法的基本价值理念和精神追求有一个宏观把握，组织大学生看一些著名案例的录像，请有关办案人员或著名法学专家来校开讲座；组织学生旁听法院庭审，亲身体验法院审理各类案件的程序，了解我国的审判制度；组织学生到监狱考察参观，通过服刑人员现身说法，使学生受到生动且深刻的法制教育；开展“模拟法庭”活动，通过大学生自己模拟法官、律师、检察官、被告等角色，掌握诉讼程序，震撼心灵，提高守法意识；组织一些有关法学方面

的知识竞赛，加大普法的力度，从而逐步培养出适应现代素质教育要求的具有较高的法律意识的大学生。

司法机关应该建立法律公信度，提高公民对法律的信仰度

不断暴露的司法不公问题，司法腐败现象，领导与干部自身的不守法，使得人民对法律的信任度急剧下降，法律的信任危机越来越严重。因而要加强公、检、法机关的规范化整治，执法机关自身做好表率，加强对腐败的打击力度，维护法律的尊严，确保司法独立、司法公正，坚决杜绝“走后门”、“拉关系”等不良风气，在全社会范围内形成依法办事的观念，增强大学生对法律的信任，从而让大学生树立更加正确的世界观，真正做到有法必依，而不再是以为的依赖人际关系，建立法律的公信度是法治进程的关键一环，有利于普法在大学生中的深入。

结语：大学生的法律意识，对其个人的成长，中国的法制化进程具有深远的意义。当代大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是中国法治社会建设的生力军，他们的综合素质特别是法律素质如何，关系到我国法治建设能否顺利推进。针对目前大学生普遍缺乏法制意识，对当代大学生法律意识的培养成为了一个重大的时代课题，而且是一个庞大的社会系统工程；不仅需要党和国家的支持，还需要家庭、学校与社会的通力合作，有效调节社会资源，努力在全社会营造出一个有利于大学生的法律意识培养的良好环境，使大学生法律意识的培养实现良性发展，使青年学子成为一个有理想、负有社会责任感、诚实守信、综合素质较高、全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，才能为社会输送具有较强法律意识的跨世纪人才，才能促进我国的现代化建设的繁荣与发展，才能实现国富民强的宏伟目标。

大学生法律意识的调查报告摘要篇三

法律意识是社会意识的一种形式，是指人们对于法律和有关法律现象的观点和情感、态度的总称。法律意识作为国家上层建筑的组成部分对国家的法制建设起着举足轻重的作用。大学生是一个特殊群体，大学生法律意识如何直接关系到未来国家法制建设的进程。下面小编为大家带来了大学生法律意识调查报告范文，欢迎阅读。

秉承学院团委“实践真知，提升自我，服务社会，共建和谐”的宗旨，今年我选择了社会调研活动作为我的实践内容。众所周知，法律是我们维护正当权益的武器，只有充分运用法律，才能很好地保护我们的合法权益，而拥有法律意识和法律知识是运用法律的前提。大学生作为具有专业知识的21世纪高级人才，其法律意识是否健全呢？于是我对汕头大学留校过年的50名外地大学（非本科法学专业）进行了调查。

调查时间为xx年年2月10日，在我的高中同学的帮助下，对汕大未返乡过年的50名非法学本科专业的外地大学生进行问卷调查，调查方式是无记名填写调查问卷，人工进行调查结果分析，从而得出调查结论。

通过问卷调查，对大学生的法律意识有了基本了解，调查情况如下：

8、只有少数14.36%大学生有过用法律武器维护自己的经历；

15、2.05%大学生表示从来不会关注日常生活中社会发生的法律案件及从中汲取法律知识并尝试从法律角度来分析这一案件，90.77%承认很少有这种自觉性，只有7.18%大学生经常关注这种法律案件且有汲取法律知识的热情。

备注：本次调查问卷共200份，有效填写人次为195。

（一）、学生方面的因素。

(2)传统的妥协性与劣根性。调查表明，占很大比例的大学生在自己合法权益受到侵害时，坚持多一事不如少一事的妥协观点，得过且过，不采取任何法律措施；(这将助长了违法分子的气焰)

(3)缺乏实践性。关注日常生活中社会发生的法律案件及从中汲取法律知识并尝试从法律角度来分析这一案件的学生仅占调差人数的7.18%，微乎其微。且只有少数14.36%大学生有过用法律武器维护自己的经历。大学生极少参加法律实践，是对现实法制缺乏感性认识的主要原因之一。

(二)、教师、学校方面的因素

(3)学校宣传力度不够，学生不能认识到法律的重要性以及其与生活的密切性。

调查显示大学生的维权及守法自觉性不高。要提高大学生的法律意识，必须采取多种途径和灵活多样的方法。为此，我建议学校可有针对性地从三方面入手。

(一)进行普法教育

1、教学内容的选择：

2、教学方法的改革：

原本枯燥的法律课加上教师死板的教学方式更使学生上课提不起精神。因此，加强对教学方法的改进也是真正提高普法效果的有效途径之一。因此在教学中应采用多种方式方法，比如课堂讨论，多进行社会著名案例分析，结合录像等多媒体教学，提高学生学习的兴趣，才能使普法达到我们所要达到的效果。

(二)实践性的增强：

多组织学生进行与法律有关的活动普法教育毕竟过于抽象，要真正唤醒学生的法律意识，应采取一些更具体，更行之有效的办法，针对大学生年龄及性格特点，把法律意识的培养同组织活动相结合、达到事半功倍的效果。

2、组织一些有关法学方面的知识智力竞赛；

4、请有关办案人员或著名法学专家来校开讲座，既能让学生了解时事，也能使学生更深切体会法律的权威。

目前，公民法制观念还是比较淡薄，成为推进法治进程的障碍，所以，树立法制观念，增强全社会成员的法律意识，是实现我国法治化的前提，更是我们大学生的义务。

大学生法律意识的调查报告摘要篇四

法律意识，是人们的法律观点和法律情感的总和，其内容包括对法的本质、作用的想法，对现行法律的要求和态度，对法律的评价和解释，对自己权利和义务的认识，对某种行为是否合法的评价，关于法律现象的知识以及法制观念等。大学生法律意识是大学生群体对法、法律或其现象的反应形式，即心理、知识、观点和思想，包括对法律的情感、认知、评价和信仰等的内心体验。大学生作为一个特殊的社会群体，也是未来社会的支撑主体，其法律意识如何，直接影响到公民的法律素质和整个社会法治文明的程度。

对大学生法律意识的现状进行客观、准确的研究及分析，是有针对性地开展法律教育，提高大学生法律意识，培养遵守法律内在自觉性的基础。

从年龄上讲，大学生是一个横跨青年和成年的群体，由于尚未形成成熟、科学的人生观和世界观，其法律意识带有明显的易变性和不成熟性。加之历史原因、外部环境以及大学生

自身素质等因素的影响和制约，个别大学生的法律意识和行为与社会要求存在一定的偏差。因此，准确地了解和掌握当代大学生的法律意识现状和法律需求，对于提高法律教育的针对性，切实提高大学生法律意识，培养大学生遵守法律内在自觉性具有十分重要的现实意义。

培养和提高大学生现代法律意识，是建设社会主义法治国家的长远方针，是国家法制建设的百年大计，是促进培养现代化合格人才的需要。

调查形式和结果

经过对某医科大学汾阳分校三个年级多名大学生的法律知识进行了随机抽样调查，本次调查共发出问卷100份，收回100份，回收率100%。其结果显示：

1. 法律知识的来源及对法律知识重要性的认识34.23%的学生的法律知识主要来源于学校的教育，44.34%的学生法律知识来源于电视和报纸，受家庭影响及其他来源的占21.43%。自己认为掌握了必要的法律知识且能灵活运用于解决现实问题的学生占22.5%，77.5%的学生认为自己法律知识不足或不能灵活运用。77.6%的学生认为需要学习或深入学习法律知识，13.8%的人认为只需要了解一下就可以了，9.6%的学生认为完全不需要。约1/3的学生认为造成法律意识薄弱的原因在于法律教育活动的局限性，1/2的学生认为社会的不良风气及贫富悬殊是主要原因。这表明大部分学生法律知识缺乏，学校系统的法律知识教育不足，不能满足大部分学生的需求。

2. 主动运用法律知识的能力在实际生活中，有意识的主动运用法律知识的学生比例仍然不高，如参加勤工俭学时，有意向与用人单位签订合同的占61%，无意向的人占39%；被骗或被盗、被抢时选择向公安机关或学校保卫处报案的占87%，不报告的占13%；认为报案没用或司法机关不能提供有效保护的人占15.2%。遇到不法行为时，男生选择漠不关心的比

例占到10%左右，女生比例占6%。

3. 对法律的信任度和对当前法治的整体现状的满意度对法律保持信任的学生占35%，认为法律会越来越完善的学生占31.2%，而认为法律不如权利有用及法律越来越成为有钱人和有权人的工具的占33.8%。对“法院做出公正判决有信心”者占26.4%，对“当前整体法治环境不太满意和很不满意”的达69.8%。这一方面说明作为法治前提的民主立法及其程序还很不健全，司法不公乃至司法腐败现象仍然畅通无阻；另一方面这种消极的法律意识也会严重地影响到公民法律信仰确立和法治理想信念的最终建立，表现出大学生法律信仰的一定程度的缺失，也反映了不利于大学生法律意识培养的法治环境和氛围。

调查结果分析

由于大学生法律意识是一个多要素、多层次的复杂系统，要精确全面地概括大学生的法律意识的现状并非易事，所以本文只能结合调查结果，对当前大学生的法律意识所存在的问题作一个粗浅的概括：

1. 大学生缺乏从总体上准确理解和把握现代法治的基本精神现代法治是以民主为基础，以保障人权为核心，与传统的法制有着本质的区别，它视法为工具与目的的统一，并更加强调法的目的价值，而我们在调查中发现大学生对法的民主基础尚未有明确的意识，仍然存在一种传统意义上将法作为统治工具的法律观。譬如，他们也认可“法治”反对“人治”，但受到传统人治观念和现实中一些“权大于法”现象的影响，往往认为法律只具有工具价值而非目的价值；他们也认可民主反对专制，但受到中国现实国情的制约，往往认为法制只存在于民主制度而专制制度下就没有法制，没有认识到法制既可以与专制相结合，也可以与民主相结合，而只有以民主为社会基础的法制模式，才能称之为真正的法治。

2. 有感性法律意识，但缺乏理性法律意识法律本身是一门学理性极强的学科，不掌握一定的法律基础理论，就难以用理论解决现实存在的法律问题。大多数大学生对法律的认识还只处于初级的感性阶段，正是因为缺乏系统的法学理论学习，使得大学生的法律意识仍处于对法律本质认知的启蒙状态。比如，多数学生都知道宪法是国家的根本大法，但对宪法的基本精神和基本内容却知之甚少，现代法治国家普遍都是实行宪政的国家，若不能将宪法提到宪政的高度加以认识，在论及宪法内容时不能立即想到公民的权利以及公民权利与国家权力的关系等诸如此类的关键问题，则是缺乏现代法治意识和宪政意识的表现。

针对当前大学生的法律意识现状与分析，现提出如下几点对策建议：

大学生思想开放，时代感强，主观上期望法治，关心国家法制建设，但世界观还未完全成熟，易受外界环境影响，因此，立法、执法、司法部门做到立法的民主化、科学化，执法的程序化，守法的自觉化；大众传播媒体和各种社会力量应利用普法、守法、执法和监督法律实施的模范人物和典型事迹，进行生动的法制宣传，创造一个良好的法治环境和舆论环境，对于培养大学生现代法律意识具有十分重要的作用。

大学生法律意识的调查报告摘要篇五

优秀作文推荐：法律是维护我们正当权益的武器，只有充分运用法律，才能很好地保护我们的合法权益，而具有法律意识和法律知识是运用法律的前提，那大学生法律意识如何？所掌握的法律知识如何？我们小组带着这些疑问对我校机电工程分院的大一学生进行问卷调查。

调查时间□20xx年5月，我们队机电工程分院的大一学生进行抽样问卷调查。调查对象主要是机电一体化专业的学生，调查方式是无记名调查，人工对调查结果分析。

通过调查，我们对大学生的法律意识有了基本了解，情况如下：

(1)、你的生长地方（）

a□农村74%b□城市19%c□农村、城市兼有7%

(2)、在你所有经历中，曾经用过法律途径解决纠纷吗？（）

a□有21%b□没有79%

从以上数据中，不难看出：大部分学生还没有具备良好的法律意识，当自己的正当权益受到侵犯时，没有通过法律的途径的进行解决，这一问题更明显地体现在农村大学生这一群体。

(3) 大学生能否区分违法和犯罪？（）

a能23%b不一定能37%

c分不清5%d大部分情况能51%

(4) 你认为目前法律学习的主要问题是什么？（）

a□有了法律知识但联系实际就不会用31%

b□法律知识不足42%

c□能运用所学的法律知识解决现实问题27%

(5) 会通过一些渠道了解国家的立法活动或是法律报告（）

a□会、经常11%b□偶尔63%

c□一不小心会听说些22%d□不会，没那精力3%

只有11%的大学生经常了解国家的立法活动或是法律报告，还有3%的大学生根本不会去了解国家的立法活动或是法律报告，这也说明了大学生对法律的重视程度不够，以为法律离自己很远，可懂可不懂；另一方面也反映相关部门对大学生的法律教育程度不够。

(6) 你知道劳动法里面规定试用期最长多久吗？（）

a□三个月22%b□六个月48%c□一年30%

这一选项的结果让我们知道还有52%的大学生不知道劳动法里面规定试用期最长时间。可见他们对法律知识的了解并不多。

(7) 你认为法律在你的日常生活中的作用如何：（）

a□非常重要，我有麻烦首先想到法律途径解决，没有法律我就没有办法生活； 22%

b□比较重要，我有时会尝试用法律保护自己的权利； 48%

c□我基本不主动寻求法律途径解决问题，除非迫不得已； 30%

d□没觉得有作用0

从中我们发现只有22%的大学生认为法律很重要，并主动运用法律保护自己的权利；还有48%的大学生认为法律比较重要，但只是有时会尝试用法律保护自己的权利；而30%的大学生不会主动寻求法律途径解决问题。反映了虽然我校的大学生学过一些法律知识，但整体只是水平却较低，法律意识淡薄。

(8) 超市的人员要求你被搜身，你会怎么做？（）

a□拒绝77%b□果对方态度强硬只好接受3%

c□完全接受20%

(9) 假如你的亲人欠基金会的钱没能力还偿，基金会连同民政局来把你亲人抓去关起来，说要拿钱来还才放人，你会怎么做？（）

a□吞声忍气，凑钱去把人领回来7%

b□倒民政局去理论，要求放人15%

c□去求基金会的人0

d□通过法律手段维护你亲人的的人身自由权78%

(10) 当你参加勤工组学活动或者是工作时，你有意向与用人单位签订合同吗？（）

a□有67%b□没有33%

从（8）、（9）、（10）的结果可以发现：还有少部分大学生不会运用法律维护自己的正当权益。

（一）学生方面的因素

（1）缺乏主动性

根据调查了解，面临着严峻的就业形势，大学生会把更多时间放在专业科目的学习上，

他们认为学好专业知识，锻炼好各方面的能力，将来能找到一份好工作，也就可以了，不必浪费那么多的时间去学习法律知识。而且，法律知识又是那么的枯燥，缺乏吸引力，因

而，很少有大学生会主动学习法律知识，对学校开设的相关课程，也只是议要求考试过关就行了。逐渐形成不良的风气，很难提起学习的兴趣，大多数大学生重学分，轻实效，在这种思想的支配下，大学生不可能有扎实的法律基础知识。

（2）缺乏远见性

“人无远虑，必有后忧。”没有学习相关法律知识，没有法律意识，那么，即使是当自己的正当权益受到侵犯时，也不懂如何通过法律的途径来维护自己的权益。而根据调查，很多大学生没有这种意识，只是觉得大学时间很自由，想做些自己喜欢的事情，不行再像高中那样过，直到毕业后，要签合同，要买房子等，才知道懂得一些法律知识是那么重要。

（3）缺乏实践性

在调查过程中，也有一部分大学生反映：法律知识好像离我们很远，我们在课堂学习的知识长时间不用，缺少实践，很快也就忘记了。而在我们学校，开设了《思想道德修养与法律基础》这门课，详细地讲述了相关的法律知识。然而理论却没有经实践考验。他们知识学习一些理论知识，却不懂得如何运用，知识流于形式。

（二）教师方面因素

（1）重视程度不够

在学校，为大一学生都开设了《思想道德修养与法律基础》，但老师都不会很严格要求学生，学生可以自由地看自己喜欢的课外书，只要保持安静就可以了，也没有向学生讲明白到底法律有多重要，基本按照教学大纲讲述书本上的知识。老是不够重视，学生也会跟着懒惰，这样的情况，大学生学到的法律知识就更少了。

（2）课堂气氛不活跃

法律知识相对其他学文科而言，比较枯燥，大多情况下，老师只是按教学要求讲课，很少结合，以至课堂气氛不活跃。

（三）建议

（1）提高认识

学习法律知识有着重要的意义，如促进和谐社会的发展、大学生形成正确的信仰等。在课堂教学中，可以结合现实生活和实际中的例子，提高学生的法律意识，也可以打破课堂教学局限，组织主题活动，让学生在活动中体验法律的重要性，更能激发学习欲望。

（2）加强学习

除了课堂教学，还可以运用多种方式，让大学生学习法律知识，如法律知识竞赛、法律主题活动等，这样效果会比课堂教学好很多。

（3）重视实践

学以致用，学到的东西要用时间来检验其是否正确，只有经得起检验，才有意义，尽量给学生提供实践平台，让他们展示自己的才华，增加对法律知识的认知。