

网络课程培训持续心得体会 幂函数新课程培训心得体会(优秀5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

网络课程培训持续心得体会篇一

首先，我很幸运能够参加这次有关幂函数的新课程培训，我学到了很多以前不曾了解的知识。在此次培训中，我理解了幂函数的定义及其性质，同时也掌握了如何绘制幂函数的图像。在掌握幂函数的基本知识后，我意识到了幂函数在数学领域中的重要性和应用价值。

其次，该培训课程不仅提供了幂函数的理论知识，还包括了大量的实际应用例子，如人口增长问题和物理学中的规律。这些实际问题的例子让我更深入地理解了幂函数的实际应用，并且在学习时不再是无聊的纯理论知识。

然后，在这次培训的过程中，我学会了使用数学软件来绘制幂函数图像。这是非常实用的操作，它能够让我更加清晰地了解幂函数的变化趋势，并以此来进行更加精准的推测。使用数学软件不仅让我更加深入地学习了幂函数的知识，更是给我带来了温故知新的感觉。

接着，这次培训给我留下了深刻的印象，它还让我更加深刻地领悟到了数学学科的美妙之处。数学的美妙在于它集中体现了抽象、逻辑和思辨能力这样的一些精神方面的要素，这些要素在任何时候都是宝贵的财富。在学习幂函数的知识时，我不仅感受到了数学中纯粹的美感，更加懂得了抽象和逻辑

思辨的重要性。

最后，在这次幂函数新课程培训中，我受益匪浅，领悟到了数学学习的真实意义。在我看来，数学学科的美妙之处在于这个学科涵盖的广度，其内在的结构与逻辑，以及能够让我们更加清晰地思考问题的抽象和规范性。

总之，这次幂函数新课程培训让我更加深入地了解到了数学学科的重要性和实用性。通过这次培训，我对幂函数有了更深刻的认知和了解，掌握了更为正确和精确的计算方法。这次培训不仅让我获得了知识上的收获，更让我意识到数学学科的重要性和价值，这将激励我更加努力地学习数学学科，探索更深层次的数学奥妙并为学习提供更为良好的基础。

网络课程培训持续心得体会篇二

近期，我在网上参加了xxxx市xxxx年中小学教师远程非学历培训。如何更深入地理解新课程，进一步解放思想，把课程改革推向深入，是摆在每一个教师面前亟待解决的新课题。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过这次培训，我解决了平常教育教学工作中的迷惘和困惑，下面就这次的学习情况围绕“转变”一词谈谈自己的一点体会：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人，也是学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，

而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的

关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

在教学中，变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知识评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

最后，我想要说的是教育无小事。一个细节可能会影响一个

孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

总之，我们应该要珍惜这样的远程培训的机会，更要好好地学习学习，采纳别人好的教学法和教学思想为自己所用，也让我们的学生学得轻松又快乐！有收获的同时，不能忘了感谢人，那就是远程培训项目组、指导老师以及一起学习探讨过的所有老师。在这里，我只想用五个字“你们辛苦了”来表达我内心最真诚的谢意！

网络课程培训持续心得体会篇三

我国正面临着一场轰轰烈烈的基础教育课程改革，通过培训和学习，我对新课程有了更深入的理解。

培训的具体体会：

1、教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。高中教师的专业生活方式应该为学习研究——实践——反思——合作。

2、高中新课程需要用“心”体味——情感、态度、理念；需要用“新”开发——知识、能力、智慧；需要用“辛”付出——学习、积累、转化；需要用“薪”支持——资源、设备、鼓励，对新课程“真学、真信、真懂、真用”。高中新课程将改变高中学生的学习生活，影响着学生的终身发展；高中新课程也将改变高中教师的教育生活，教师将与新课程同行，与学生共同成长。

3、关于新教材的备课：不仅为“教”而设计，更要为“学”而设计。具体为：

通览全书，把握主脉； 有机整合，前后呼应；通读单元，重组教材

4、教学中普遍存在的不足

过分重视基础知识和基本技能，轻视过程与方法，学生的情感、态度、价值观等方面。学生缺乏对于教学内容、学习时间的自主支配。知识要求一步到位。重视语言知识和语言技能，轻视情感态度、学习策略和文化意识。重视知识传授，轻视学生自主学习；重视词组、句型、语法，轻视学习方法、阅读策略、资源策略、认知策略、调控策略、交际策略。重做题，轻思考。对课堂教学的科学性、思想性、人文性、艺术性（可欣赏、回味、引发兴趣）、实效性的关注不够。备课方面，重视备教材，轻视备学生——不同学生，一个要求。

所以，我们要转变教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓乐于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨提高教学质量的途径。必须提高自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。必须不断提高自身的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，课程改革后一定会培育出来有创新精神和实践能力，适应社会的全面发展的人。

网络课程培训持续心得体会篇四

XXXX年8月，我完成了高中英语新课程远程培训，获益颇多。以下是我对新课程培训的一些心得体会。

这次的培训是以网络远程培训的方式进行的，这样我们就可以随时随地地进行学习，也可以任意学习或复习任何课程，这是以往的培训做不到的。除此之外，我们可以更多更好地在论坛上和其他学员分享我们的学习所得，沟通有无，这个也是以往培训做不到的。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，高中学生的心理特点，不同水平、不同兴趣学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，掌握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的认识，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

过去的教学中，普遍存在一些与新课程改革不符的一些问题，都与现代的教学理念相背离。如：过分重视基础知识和基本技能，轻视过程与方法，学生的情感、态度、价值观等方面。学生缺乏对于教学内容、学习时间的自主支配。知识要求一步到位。重视语言知识和语言技能，轻视情感态度、学习策略和文化意识。重视知识传授，轻视学生自我学习；重视词组、句型、语法，轻视学习方法、阅读策略、资源策略、认知策略、调控策略、交际策略。重做题，轻思考。对课堂教学的科学性、思想性、人文性、艺术性(可欣赏、回味、引发兴

趣)、实效性的关注不够。备课方面,重视备教材,轻视备学生--不同学生,一个要求。

这次的新课程的教材,就充分注意到对学生综合素质的培养,在探究性、实践性、趣味性、人文性、评价性、灵活性等方面进一步加强。

教师要注重学生实际,从学生的学习、生活实际出发,从学生的学习兴趣、生活乐趣着手,为学生营造一个轻松愉快的学习气氛,寓乐于教。教师要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态,教师之间、师生之间都应加强沟通和交流,共同探讨提高教学质量的途径。课堂上老师要做到精讲多练,使课堂知识落到实处,注重当堂知识当堂消化,杜绝课内损失课外补的不良做法。

教师还应该创设宽松和谐的民主教学氛围。课堂是教学工作的主阵地,也是提高教学质量的主要渠道。教学过程不仅是学生的认知过程,也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。以英语学习为例,学生只有对老师、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感,才能保持英语学习的兴趣并取得成绩。营造宽松、和谐的教学氛围,使学生敢于开口,乐于实践。当学生从“要我学”变成“我要学”,由“学会”变成“会学”了,教师会真正感到轻松和放心,教学质量会有所提高。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低,直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此,每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时,教师还必须学习新的知识,发展新的教学策略,研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识,通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。只有不断地和时代共同发展进步,了解新一代学生的心理和学习特点,才能更好地进行教学,对学生进行沟通与教育。

分数并不能代表一切。新时代要求学生应该做到全面的发展，要提高综合素质。对学生进行评价时应该考虑到他们的年龄特点和心理特点，尤其是对后进生。例如对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

总之，在新课程标准培训后，我又学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将本着新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名新世纪的优秀教师！

网络课程培训持续心得体会篇五

人教版小学语文一年级20xx年进行了重新改版和编排，有什么样的教材就有什么样的国民，因此，教材编写实质就是一种国家行为。新教材更注重“核心价值观”和中华优秀传统文化的有机渗透。

有感一：本次参加培训的人员是各县市使用人教版教材的小学语文教师。一线教师可以亲自现场聆听专家教授对于新课程的解读，也不用出任何费用，这是一次多么好的机会。主讲老师从下午1：30分开始一直讲到4：30分，中间没有休息，而且是一直站着。可是几百人的会场里，时不时有手机铃声想起的音乐声，甚至还可听到个别大声接听电话的声音。我

坐在第一排，我身边的一位老师毫无回避的接听了铃声响过后的电话，我扭头狠狠的看了她一眼，心里对这种行为和素质充满了鄙夷。

因为没有课间休息，不断有老师出出进进去洗手间，这倒可以理解，在大约四点钟的时候，出现了部分老师提包离开现场的现象，无疑是中途早走，接着，不断地有老师提包提前退场。讲课老师幽默的说，没关系，如果有老师有事可以离开，我受得了。并不是老师讲得不好，但讲课毕竟有它枯燥的成分，可以说这位老师，讲得惟妙惟肖，很有低年级的童趣，而且幽默感十足，我听得似乎不愿意错过他的任何一句话。

有感二：在我中途去洗手间的时候，又发现了一件令人哭笑不得的事情。有一个老师在学区上班，不用任课。我问，你们怎么也来听？原来，他是替身，一年级老师没来，我问为什么？他说，我们那里老师紧缺，都走不开。我不禁发问，你们来听有意义吗？这么好的机会浪费掉，该听得不来，来的跑到外边玩手机。临近结束了，仍然有老师大摇大摆的结伴离开会场。我想或许是边远山区急着赶车吧！或者想尽快回家赶着家人的晚餐吧！但不管什么理由，哪怕是出于礼貌都不应该这样做的。

我不禁为我们的孩子堪忧，这等素质的教师，如何能教出高素质的学生；我也为我们的教育堪忧，还有多少人去潜心研究教育的本质呢！讲课老师并没有因为会场的秩序而影响讲座，他依然从容淡定，激情满满，我在心里默默为老师点赞，更加专注的沉浸在他每一个悉心的讲解。我想我能做的就是不断审视自己，管理好自己，把别人当做一面镜子，恰好可以正自己的衣冠。