

百分数的实际应用教学反思 百分数的应用教学反思(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

百分数的实际应用教学反思篇一

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

百分数的实际应用教学反思篇二

本节课教师创造性地运动教材，从学生更为熟悉的生活情境入手，为学生创设了一个和谐、民主的课堂学习氛围。

为了很好的完成对这节课的教学，根据学生的实际情况，本节课采用了衔接方法，由前面所学分数应用题“多几分之几”或“少几分之几”的实际问题引入百分数的应用中，相当于让学生穿前面分数的旧鞋走百分数的新路，降低了学习难度。

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。因此，在导入新课时有生活实例引入教学，这样从生活实际引入新知识不仅有助于学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题。而且使学生在学习的`过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

怎样理解“多百分之几”或“少百分之几”的问题，学生容易想到的是第一种方法，先求出多或少的量，再除以单位“1”的量。要想很好地理解第二种方法，关键还是要借助线段图，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%。从课堂的实际过程看，线段图直观的体现，很大程度上帮助学生理解解答的方法。

总之，倡导“自主、合作、探究”是新课程的核心理念。这节课在新知的获得过程中，学生通过思考探索能理解掌握的知识教师不讲，只作适当的引导，充分让学生动手画、动脑想、动口说，去探究新知，注重知识的形成过程，让学生获得较准确的知识。

百分数的实际应用教学反思篇三

由于学生缺乏生产生活经验，对于小麦是怎样变成面粉的一概不知。学生没有体验，充其量只能记住答案。如何才能激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验，加深学生的认识，这是老师备课时要认真思考的问题。

在新一轮课程改革中，教师必须不断更新教学观念，一切从学生的需要出发，让每一位学生都能学有所得，快乐成长。对于上述教学片段，我有如下的设想。

1. 课堂是动态的，学生的疑问随处可见。那么，如何才能抓住生成性资源并很好地利用？片段一中当学生质疑“全国有上亿的小学生，他们的近视率是怎样知道的”时，教师可以在课堂的最后再回过头来加重笔墨，适当拓展延伸，使课堂再一次推向**。如，教师提出：刚刚我们统计了六年级三个班各班的近视率（让学生观察表格），想想六年级的近视率又该怎么求呢？借此延伸到求全校的近视率，乃至全市、全国学生的近视率。这样，就能很好地向学生渗透“样本”思想与抽样调查的知识，让学生从中感悟到知识产生的过程，同时也能更好地理解求总数的百分率与求各部分百分率的区别。

3. 片段三反映了学生缺乏生活常识，老师应创设情境尽量为学生提供认识的机会，设法让学生去观察、感悟、体验。如，让学生简单地了解小麦磨成面粉是回什么事，进而再将这一事实与百分数的计算联系起来，切实理解“出粉率”的真正含义，从而掌握“百分率”的计算。

百分数的实际应用教学反思篇四

过几天，又要教学有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，根据以往执教人教版这一内容的经验，教学过程大都按以下步骤进行：

一、课前布置学生了解、记录：（1）家里一般怎么处理暂时不用的钱；（2）把钱存入银行的好处；（3）家人或自己某一次储蓄的情况。

二、上课时提问：通过课前调查你对储蓄有什么认识？还想了解什么问题？结合学生的认识补充说明，人们把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是支援国家建设，二是对个人也有好处。结合学生了解到的实际例子，说明什么是本金、利息及利率。接着引导学生根据本金、利息和利率的含义列出三者之间的关系。说明根据这个公式可以计算利息，并让学生实际计算教材中提出的问题。

基于以上的思考，我以北师大版教材为依托，借鉴以往对这一内容的教学经验，结合新课程理念的学习，对这一教学内容进行了整合，并在教学实践中进行了如下的尝试：

首先，谈话直接抛出第一个问题“老师有5000元钱暂时没有其他用途，放在家里又不太安全，怎么办呢？”问题一抛出，学生的点子可真多！有建议去炒股、有建议去买保险、有建议去买基金，更多的同学建议把钱存入银行。由此可见，学生关于理财的生活经验还是相当丰富的。

一番讨论之后，大家认为把钱存入银行既安全又方便，还能支援国家建设，对个人而言还能多得一些利息（可见“利息”一词学生并不陌生）。于是，我采用了大家的建议——把钱存入银行。

应该说第一个问题的提出还是比较成功的，既唤醒了学生已有的生活经验，调动了学生的学习热情，又引导学生自觉地交流了有关储蓄的意义。

紧接着我又抛出第二个问题“我要把5000元钱存入银行，怎样才能获得更多的利息？”相比第一个问题，第二个问题更具思考性。这是一个比较大的问题，需要很多的信息量，于

是，我决定采用小组合作的方式，让学生根据课前调查的情况，在小组里纷纷讨论怎样才能获得的利息最多。在学生汇报交流的过程中，学生明白了要想得到的利息多，我们既要考虑存款的方式和存款的金额，还要考虑存款的利率和时间。这样关于利息的计算公式就因为解决问题的需要而自然而然产生了。

“给”出来的，而是“悟”出来的，是因为解决问题的需要而产生的。在这样的学习活动中，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会全面思考问题、解决问题的主动探索者。只有把学生放在一个思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

课的结尾，我又创设了一个更具挑战性的问题，出示第四个问题“我五年前把10000元钱存入银行定期五年，下个月就要到期了，但是现在家中有急事要用钱，如果把这10000元钱从银行取出来，银行就会按活期计算利息，这样就会损失很多的利息，怎么办呢？”在一番激烈的争论后，学生想到了向银行贷款10000元，时间一个月。的确是一个好的办法！这时，不需老师再说什么，孩子们就已经投入到演算中了。

这个问题对于学生来说，思考过程远比计算结果更重要。向银行贷款利息很高，但是不贷款又要损失很多的利息，怎么办呢？学生们通过计算比较发现，虽然向银行贷款利息很高，但时间很短，和10000元钱提前一个月取出损失的利息相比，贷款一个月还是很合算的。学习存款，竟然知道了贷款，这不正是学习能力的一次飞跃吗？除此之外，学生通过对比发现，贷款的利率远比存款的利率高，不是十分紧急尽量不要贷款，这不正是学习理财的好机会吗？一个情境和两个利率表（存款和贷款），学生就能在这个空间里展开讨论，解决实际问题。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”真是很有道理，我们在教学中要尽可能给孩子们提供更大更广阔的空间，这样学生的能力才有可能提高，才会得到提高。

著名教学论专家江山野先生指出：在学生身上，存在着以下两种相对应的本质属性，即向师性和独立性。正确地认识和对待学生的向师性和独立性及其两者之间的关系是取得良好教育教学效果的基本保证。回顾本节课的教学，我将关于利息的知识巧妙地转化成让学生帮老师解决的四个实际问题，让有关利息的知识在学生向师性的影响下，充满脉脉真情的师生间涌动，给知识加温；在学生独立性的支配下，学生不仅学会了解决有关利息的数学问题，而且还学会了解决问题的一些策略和方法，学会初步的合理理财，让知识增值。“给知识加温，让知识增值”可能是实现新课程三维目标最有效的途径之一。

百分数的实际应用教学反思篇五

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的`课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点

生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松

的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。

百分数的实际应用教学反思篇六

有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，在生活中是个很熟悉的问题数学问题，但从调查学生对银行储蓄的经历时，我班只有一个女同学表示她平时会将自己零花钱存在一张卡（银行卡），我便让她来介绍她是怎么进行存钱的，该同学表示她存钱是要以后上大学用的。

师：计划未来，储备未来，将暂时不用的钱存入银行是一种理财方式。

师：那储蓄罐也可以存钱吧，它与银行的区别是什么？

生：较多的钱可以放在银行里，而储蓄罐（容量）有限；存银行有利息取，而储蓄罐没有。

师：原来同学们考虑得蛮细心的。那你们能说一对于银行储蓄你了解多少？

自评：生成学生对话，引出什么是储蓄，储蓄的好处以及说明本金、利息、利率、利息税、税后利息等与储蓄有关的专有名词的意思。在了解的过程中，学生能隐约感知到利息与本金、利率、时间存在一定的关系。

学生一下子看出，定期时间长，利率比较高，利息也比较多。我没有满足于此，我继续抛出一个问题。同样400元，如果我想存五年（整存整取），有几种方式，所获得的利息又是多少？学生通过尝试计算研究发现：可以采取一年一年存，利息是 $10.08 \times 5 = 50.4$ （元）；也可以采取先定期存三年，再一年一年存，利息是 $44.28 + 10.08 \times 2 = 64.84$ （元）；第三种就

是直接定期存五年，利息是82.8元；可见第三种方案获得的利息比较多。

计算过程中，有个同学将表格提供的利率（百分数）误认为是一个，算式书写为 $400 \times 4.14 \times 5 = 8280$ （元），结果结果比实际利息扩大100倍，远远超出本金。大家开玩笑地跟这位同学说：希望你快快长大工作，开银行，我们都把钱存在你的银行里。轻松的. 玩笑让同学们都不敢再疏忽大意了。

之后我们还折算了一下这部分利息应该纳多少税、扣除税收我们实际得到的是多少？学生俨然是一个理财专家，算得可认真了。

在这样的学习活动，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会乐意思考问题、解决问题的主动探索者，教学，也只有把学生放在一个参与者、思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

百分数的实际应用教学反思篇七

有了昨天百分数应用（一）的. 教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是

这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。