

小学班主任个人工作心得体会 班主任个人工作心得体会(实用9篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学班主任个人工作心得体会篇一

我是一名音乐教师，由于学校工作的需要，同时我也担任了班主任的工作。

班主任工作是一件很辛苦的事情。每天备课、上课、批改作业、处理学生之间的矛盾、家访、班级纪律卫生等，一天忙得团团转。有人说过：“小学班主任太累了，起得比鸡还早，睡得比狗还晚，干得比牛还累……”似乎都说到了班主任的心坎儿里，但我想说，做班主任是幸福的！接下来，我想跟大家一同分享我的班主任工作心得！

当我第一次带班主任的时候，，因为我是一名副科教师，面对来自学生、家长、学校、各方面的的舆论！我对自己说，这是一个挑战！我能行！结果，我做到了！

当我第一次以班主任的身份走进班级时，我用微笑告诉每一个孩子，我爱你们每一个人，我的眼睛里有你们每一个人，结果，孩子们的眼睛里有了我！

当我第一次接一年级班主任工作时，我更是满怀信心将孩子们当做是一颗颗小小的幼苗潜心培育！

我想说，要做好班主任工作，心态首先要放好！要有爱心！从阳光面开始！在顺中前行！

孩子在成长阶段，作为班主任要对其进行养成教育：就一年级的孩子来说，他们年龄很小，是规范行为的最好时机，帮助他们养成良好的学习习惯，生活习惯、行为习惯是班级工作的重中之重！平日里利用早读和班会课时间对学生进行教育，认真学习小学生日常行为规范！课后注意观察学生的行为，多提醒、多鼓励，多表扬，树立榜样！根据学生的表现在学生中树立榜样，在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课，认真作业，下课好好休息，讲文明，讲礼貌的好习惯。孩子们一点一滴的进步，都令我感到欣慰！我是幸福的！

另外我们还要尊重孩子的个体差异，要相信每一个孩子身上都有闪光点，都说教师是园丁，但教师的工作不是剪冬青，也不是培育转基因的大豆和高粱，而是让玫瑰成为最灿烂的玫瑰，让青松成为最挺拔的青松！正如新课标中提出的注重孩子的个性发展！

同时，在我多年带班的经历中，我一直把握一个原则“不抛弃，不放弃！”无论这个班集体多么不好，既然接了，我就有义务将他们带好；无论这个学生多么调皮招人讨厌，我都会用我的真诚和我的爱心去感化他，帮助他进步，因为我相信‘每一个孩子都有成为一个好孩子的愿望’无论这个孩子身体多么不健康而影响到班级各项考核成绩，我都会帮助他找回自信，因为我们是一个整体，不抛弃，也不能放弃！

这就是我带的班级，一个积极团结向上的集体，我为有这样的团体而感到骄傲，看到孩子们健康的成长，我想说，虽然班主任工作繁琐，虽然还有很多地方我做的不够好，但是，作为班主任，我是幸福的！因为孩子们健康快乐的成长是我最大的幸福！

我仅仅是湖光略影、蜻蜓点水般轻轻的点了一下。班主任工作是一门艺术，每个班主任都是一个艺术家，选择的题材不同创作出的作品也不一样。

小学班主任个人工作心得体会篇二

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。笔者认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

学生的差异性绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

“严师出高徒”这话没错，但这还不够。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中学生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中学生来说

他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自我管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

出了问题才去解决，这是“亡羊补牢”式的管理。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心去经营，用心去构建。

小学班主任个人工作心得体会篇三

20xx年秋天，当22岁的我第一次走进我所任教的校园时，打动我的是孩子们那叽叽喳喳的声音。清脆稚嫩的童音从孩子们的心灵深处流淌出来，那么活泼鲜明。我深深的爱上了这种声音，仿佛回到了童年，好像自己从未长大，我想我选对了职业。

从事这个工作，我深知肩上的责任是多么的重大，特别是当了班主任之后，责任更为重大，那是“教育责任”。所谓“教育责任”就是让孩子的成长更快乐，让孩子的人生更幸福，让孩子的未来更精彩。这是作为一个班主任起码的良知。这里我用到了“良知”一词，因为现在许多孩子的成长并不快乐，甚至可以用痛苦来形容。生命只有一次，而生命中的每个过程也只有一次，这也是教育的严酷，任何一点教育的疏忽乃至失误，所造成的后果甚至恶果都是无法消除的。这也是教育的责任所在，如何善待孩子的生命，给他们以成长的快乐。我认为真正的教育，是教给孩子终身受益的东西，比如善良的品质，顽强的毅力，学习的能力等，这也是我作为班主任所努力追求的境界。

一年多来，我积累了不少教育智慧，而这些智慧都是孩子们给我的。通过与他们相处，我也在不断成长。

因为唐，我学会了等待，强烈感受到教育确实需要等待。他第一个学期喜欢打架，几乎每个星期都要处理他的打架事件，我一次又一次的和他谈，惩罚他，甚至叫家长。偶尔，想着是不是算了，别管他了，叫别的孩子不要惹他算了。可是内心也明白，这样做是在孤立他，这有多么残忍。于是，我坚持着，打一次，处理一次，终于，有成果了，他打架的频率越来越低，不知不觉中，现在初二已经过了半个学期了，他

一次架都没再打过。从他身上，我学到了，教育的智慧体现在从容不迫的等待中。其实任何一个看起来似乎不可救药的孩子的内心中，都燃烧着想做个好学生的愿望。他们需要的正是老师的等待。

因为黄与邓的水火不容，让我学会了引导孩子去欣赏别人。某天，高与邓因为一件小事居然打了起来，当我把他们叫进办公室时，两个人的脸上都写着“厌恶”，看到他俩此时情绪如此不稳定，我决定暂时不做声，等他们冷静下来再了解事情的经过，可是，冷静的这段时间让他们做什么呢？灵机一动，我让他俩写对方的优点。乍一听我的要求，两个孩子都很吃惊，但在班主任的威严之下，又不能不做，只好敢怒不敢言，心不甘情不愿的拿着纸笔写。刚开始，两个人一个字都写不出，足足过了一节课的时间，才开始动笔，两节课过去，才写了两三个优点。最后，整整一个上午过去了，他们终于把对方的优点写完了。我接着要求他俩把自己的错误写出来，这一下，他们倒是挺快，不到半节课就写完了。我拿着那两张纸，然后交换，把他俩各自所写的内容给对方看，果然，看完之后，他们的神情比之刚进办公室那会有了很大变化，抓住这个时机我开始教育他俩，学会欣赏别人，做一个宽容的人。推而广之，我让每个孩子感受身边同学的美好品行，互相欣赏，互相学习，这又是一种有效地学生集体自我教育。

因为周的泪水，我明白孩子需要信任。周的成绩不好，这次期中考试，考完历史后，周急着回家，也没注意老师还没有收他的答卷，他便看也不看就把桌上的东西一股脑收进书包，飞快的冲出考场。等到老师发现时，已经找不到人了，只好将这科成绩记零分。第二天，我把他叫进办公室，劈头就问他是不是故意不交，没想到平日看来那么不把学习当一回事，吊儿郎当的一个男生，居然哭了，委屈的说自己没有。霎时，我明白自己这句未曾多思考的话是多么的伤人，我在不经意中伤了他的自尊，这种被人误解的滋味我也尝过，那是多么的痛苦，而现在我又把这种痛苦加诸在一个孩子身上。从此，

每件事我都会调查清楚，不再随便说出我的怀疑，宁可受到欺骗，也好过冤枉了孩子，不想让一颗美好的心受到伤害而从此远离你。当班主任对孩子投以完全信任的目光时，孩子的心中一定是温暖的。

因为刘的一句话，我才发现作为一个老师尤其是班主任，你的一言一行都被学生关注着。说来有些尴尬，那天大扫除，我检查教室的卫生，由于不合格的药重做，一直到我满意为止。不巧，刘是擦窗子的，她的玻璃始终没擦干净，所以她被要求重擦好几遍，终于，她不耐烦了，小声咕哝了句，你们办公室也就那样。听到这句话，我浑身一震，原来孩子时刻都在关注着你，或许你说一百句认真搞卫生还比不上一个认真清扫的身影来得有用。

时光匆匆，每天我都与一群可爱美好的孩子打交道，每天我都与他们共同成长着。我常常为自己是一名教师感到荣幸。虽然，做老师很累，做班主任更累。多少次因为学生的调皮捣蛋让我心力交瘁，多少次因为学生违反纪律让我苦口婆心，多少次因为学生的屡教不改让我疲倦失望，可又多少次因为学生的体贴听话而欣慰满足。

我亲爱的孩子们，非常感谢你们。虽然每天都是我在教你们阅读、作文，教你们为人处事，但你们却给予了我最高水平的师范教育。是你们让我知道了你们需要什么样的老师，是你们让我成长为今天这个样子，如果没有你们，我的生活不会有这么多开心的笑声和感动的泪水。真诚地谢谢你们，我亲爱的孩子们！

小学班主任个人工作心得体会篇四

本学期班主任工作本着以教学为主，很抓纪律卫生，开展了各种形式的'活动，圆满完成教育教学工作。具体工作如下：

一、早自习利用晨会总结前一天的学生表现情况以及学生中

的纪律卫生，出现的问题加以分析和总结，目的是让新的一天能不断的进取，克服工作和学习上的不足，为新的一天的学习生活指引航标。这半年的我班基本杜绝了迟到早退现象，能按时按点的，按部就班的上好课和晚自习，圆满的完成教学任务。

二、高中二年级的学生思想上还不稳定，还不够成熟，尤其进入高二的学习，内容难度加大，对于象我班的程度较差的学生来说难度更大，往往因为学习不能立见成效而慢慢消沉。为了让学生树立信心和学习斗志，我主要做了这些工作：

1、班会早会对学生进行成绩和程度的分析，正确看待自己所处在的学习上的位置，让学生保持良好的心态，同时给学生创设良好的学习情境，使他们开开心心的迎接每一天的学习生活。

2、个别谈心，这很重要，对于不同的学生挖掘他们的内心世界，了解他们所做所想，这样会使教育能抓住切入点，教育才能有效果，从本学期来看的确收效很大。使班级纪律卫生明显好转，文明班级率最高。

3、寻求与家长的密切配合，三方沟通，正确的评价学生的成绩和存在的缺点和错误，使学生敞开心扉，把自己要说的说出来，解开他们的思想包袱，全身心的投入到学习中来。

二、积极配合科任老师的课堂教学工作，解决好科任老师与学生的关系，并为此做了大量的工作，稳定教学次序。

三、加强寝室的管理工作，本学期到寝室检查不下十五次，对存在的卫生纪律方面的问题能及时解决，女寝要好一些，男寝还存在问题，总的来说有很大的进步。

四、开展好各项活动，本学期运动会上，积极调动学生参与的积极性，发挥他们的体育特长，在运动会上能够克服困难，

尽最大所能，取得总粉第四名的好成绩。在学生十月一的诗歌朗诵的比赛，以及征文活动中都取得好成绩，激发学生的学习热情和求知欲望。

总之，本学期工作成绩是肯定的，要不断分析和总结经验教训，通过不断的学习和提高自己的业务水平和班主任的工作艺术，为把班主任的工作做得更好而努力。

小学班主任个人工作心得体会篇五

不知不觉，一个学期就过去了。在这个学期里，我连续担当xxx班的班主任。虽然在一开头我就做好了充分的心理预备，不过，在实际的工作当中，困难还是超出了我的意料。然而，在困难中前行，反而给了我良多的思索和收益。现在我对我日常的德育工作反思如下：专心做好学生德育工作。

俗话说“精诚所至，金石为开。”那么要赢得学生的信任，教师应当平易近人，努力和同学做朋友。假如同学在生活上困难，我一般在精神和物质上支持他，有时号召全班同学帮忙他；假如同学在心理上有问题，我会直接开导他，或者通过其他同学帮忙他；假如同学考试不抱负，我会准时鼓舞他；有时我在课余时间，和同学谈人生、幻想……一个学期下来，我成为了同学真正的朋友。他们快乐地学习，踏实做人，由于有我这个忠实朋友在他们身边悄悄守候着。他们不觉得孤独、自卑、辛苦……将心比心，教师友好、真诚与同学交往，同学也会趋快乐扉与我们交往，这样就不会消失问题同学了。

学生的可塑性强，反复性强，所以教师必需有足够的急躁，在教育同学的问题上，没有捷径可走。手机问题是校园一大问题，在当今科技时代，同学几乎都拥有手机。但同学却不会合理利用手机。大多数同学都用手机上网谈天、看电影、交朋友……那么如何解决这一问题呢？我觉得急躁教育他们，是解决这个问题的一好方法。假如一发觉同学用手机，我不会立刻从他手机上夺回手机，也不会当场丢他的脸。而是回

办公室，查查他的成绩，看看他的家境，再观看他一两天的行为。最终假如发觉他由于用手机而犯错时，我会抓住时机教育他。先动之以情，再晓之以理，最终用期盼的眼光对着他说一些鼓舞语。被我教育的学生，他们一般都会心悦诚服承受批判和保证不用手机。学生用手机是一件很影响学习的事情，但只要急躁地教育，问题总可以向好方面进展。

不同的学生，不同的时期，都会产生不同的心理问题，解决心理问题，是一个循环往复的过程。所以教师必需要有坚韧不拔的毅力，信任经过教育、学生肯定会脱胎换骨，渐渐攻克学生的心里堡垒，解开学生的心里郁结，疏导学生的心理防线。时时给学生心理上的劝慰和精神上的鼓舞，做学生精神上的向导，从而成为学生的精神支柱，成为学生的心理安康成长的护航人。

第四、用“爱心”去铺平学生的心理之路，让学生自己健壮成长。

作为一名教师，必需有博大宽广的爱心，对教育事业持之以恒，永存爱心，这样你对学生的爱心方能永久。教师的爱心正是激发、感召、唤醒学生进取心的一副良药，是抱负、理想的生长素，是学习的催化剂，更是翻开学生心扉的金钥匙。

做学生的德育工作，是一个漫长的过程，我记得在这个学期初，李一鸣副校长就跟我讲：要做好一件事，必需需要专心来做！我认为，作为一名班主任，要做好学生的德育工作，也必需需要专心去做！

小学班主任个人工作心得体会篇六

经历十几年的班主任工作，自己觉得班级管理中应该还给学生一个宽松的成长环境，这则是更为不易的事。因此，在班级管理过程中采用什么样的途径和方法显得尤为重要。下面我想谈谈四个方面的体会。

长期以来，人们对班级管理的中心任务——如何管理好学生早已达成共识。所以，很多人在进行班级管理时，只从学生的身上去寻找管理的方法和途径。当然，这一点十分重要，也很必要！但如果仅仅靠班主任去了解和管理学生，会让你觉得疲于奔命而收效甚微，就算你再有本领，也不过是一棵参天大树，决不能成为一片森林！

因此，我在近几年的班级管理中，不仅去认真了解学生的个性、分析学生的现状，适时抓住管理契机，更注重利用各授课教师的教学特色和教育优势对学生进行管理和教育。在我们班，数学老师，年轻漂亮，教学风格别具一格，易和学生打成一片，能与学生交心；语文老师，治学严谨，一丝不苟，对学生学习态度的端正自然就是一种无形的引导和鞭策。于是，我经常在班上宣传本班授课教师的特点。一方面，让学生对各授课教师的特点有鲜明的印象，首先从心态上拉近了学生与教师之间的距离。在学习过程中，同学们发现这些教师真的具有这些特点，从而由衷地认为他们的老师真是好老师，学习起来信心十足；另一方面，由于不同的老师具有不同的特点，这样，对学生的影响和教育才是生动的、多元化的、全面的，这就是教育合力。因此，这种合力下的教育比班主任一个人喋喋不休的说教、忙忙碌碌的跟班更有说服力，更具引导作用，也更有实效！

实践证明，只有在轻松的气氛里对学生进行教育才能润物无声，因此，为学生营造一个宽松的学习环境是非常重要的。我所说的宽松环境主要包括两个方面：一是心理上的宽松；二是学习上的宽松。

1、心理上的宽松

从心理角度上讲，适度的随意，真切的话语给人以亲近感，能创造轻松愉悦的气氛，能对身在其中的人产生感染力。为此，班主任老师在学生犯错误时首先要采取宽容的态度，不能一棍子打死。因为，学生是受教育群体，犯错误是难免的。

如果学生犯点错误，你不分青红皂白地呵叱一顿，也许你从此关闭了与这名学生沟通的大门。在批评语言的运用上，应多采用说理教育法。能站在学生的立场讲话，会使学生真实感受老师对他的关心，会拉近老师和学生的距离，增加亲切感，从而便于班级管理更有效进行，又不至于因伤害性语言给学生造成心理上的伤害，益于其人格的良好发展。同时，适当的正面教育以鼓励为主，善于通过学生的优点发掘学生的潜力，激发学生的自信心。

2、学习上的宽松

无论是从教学规律还是从教学效果来看，满堂灌式的教学不仅让学生学得很累，对培养学生自觉学习的能力和好的学习习惯都是不利的。学生也是很受欢迎的。试想，一天七、八节课下来，每节课上的内容学生不可能全部消化吸收，总会有这样或那样的问题，如果不给时间让他们去处理，这些问题始终摆在那里，久而久之，堆积如山。在考试时，这些问题一旦出现，学生就会丢分，这样不仅影响到学生的成绩，甚至会影响学生学习的信心。如果信心有动摇，后果是可想而知的。发掘学生的才智！这样的班级一定会蓬勃向上。

一个好的班主任老师都愿意而且期盼和自己的学生打成一片，有一种友好的甚至是亲密融洽的情感交流方式。而学生常常自觉或不自觉地对自己的老师关起情感的大门，开朗一点的，也是半开半闭。显然，如果老师不能了解、不能贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度，班级管理就会被架空。俗话说，亲其师而信其道。我们经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高。事实上，要想赢得学生尊重和爱戴，老师就必须具有独特的人格魅力。教师的人格魅力来源于善良和慈爱，在平等的基础上善待每一个学生，不因学习成绩的好坏与家庭背景的不同而另眼看待学生，会让学生终生感激，时刻铭记。比如我班某男同学，因家境贫寒，心理上非常自悲，刚入学就有辍学的念头，对同学们善意的援助也觉得是一种耻辱。我便和他谈心，告诉他暂时的经济上的

困难不是丑事。同时，为了提高他的自信心，我让他担任委员，经过一段时间的培养，他的自信心有了根本的转变，能积极配合我搞好班级管理工作。成绩也一步步赶上来。教师的人格魅力来源于对学生的信任和宽容。在课堂上不是一味灌输，不是包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。我利用班会等形式，让他们始终用“胜不骄，败不馁”的形象去追求卓越，这样才不会使学生丧失动力、迷失方向。学生会鼓励中扬起生活的风帆，在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹！

有人说，在班级管理工作中，班主任把90%的精力放在管理潜能生上，这句话道出了转化潜能生工作的艰巨性。实际上就是说，只要把他们管理好了，这个班级就从根本上得到了稳定。其实，只要方法得当，还是有很多转化途径的。首先，教师在做转化工作时，不能持有偏见，应对他们充分信任，要善于捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。教师要适时地、不断地鼓励他们把这些闪光点发扬光大，去照亮那些偏“暗”的方面，把在某一方面激情投入到自己所欠缺的方面，全面发展。其次，在做转化工作时，教师不能成为高高在上的说教者，而应成为他们可依赖可信任的朋友。在工作中应多与他们接触，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由灌输式转向引导式，使他们能够在社会准则和行为准则的前提下进行独立的思考，反省，逐步形成适合社会需要和发展的人生观和世界观，并感受到教师的关心和帮助，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心态和行为习惯的养成。这样，他们能树立起“我能行”“我也行”的观念，实现身心如一的转化。比如，我班有个学生平常喜欢打游戏，有时甚至不完成作业。我在了解这一情况后，找他谈心之后，在私下告诉他：“打游戏只能当业余爱好，你很有能力，只要把精力放在学习上，成绩一定不会比别人差”。从此，他学习自觉性有了很大的提高。

总之，班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程，不仅

需要班主任的全身心投入，更要调动全体授课教师的力量，齐抓共管，这样才能使班级管理工作时时得到落实，各科都有保障！同时更要调动全体学生参与到管理中来，因为学生才是班级的主体，是班级工作好坏的最本质的因素！我深信，只要真心付出并注意工作的方式方法，我的班级在__年中考中一定会取得令人满意的成绩。

小学班主任个人工作心得体会篇七

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代好处的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班群众灵魂”的班主任就应充分认识到自己所承担的历史重任。

在管理班级过程中班主任扮演着多重主角。做好班主任工作是做好学校工作的关键，一所好的学校必定有一支强有力的班主任队伍。而学生工作又是班主任的主要工作。学生工作虽不能囊括学校的全部工作，但却说明了班主任工作在整個学校中的重要性。那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己的体会。

班主任对学生的热爱是顺利开展班级工作，教育好每一名学生的重要前提。爱学生，既是教师职业道德的核心，也是对班主任的基本要求，更是推行素质教育必不可少的手段。爱学生愈深，教育学生的效果也就愈好。因此在小学里，班主任要从小学生的生理和心理发展的规律出发，从多方面、一点一滴做起，用自己对学生真挚的、博大的爱，去培育学生健康成长。如果对学生进行教育和管理时，缺乏爱心，必然是方法简单粗暴，批评多，耐心说服少；责怪多，关心体贴少。这样会使学生处在一个缺少爱心的环境中，不会关心和爱护他人，也不容易得到他人的关心和爱护，势必影响学生身心健康的发展。

捷尔任斯基曾说过：“只有用爱才能教育好学生。”“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是透过活动观察。

班主任要研究学生的个性特征（包括潜力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是用心分子，哪些是个性需要注意的学生等等。在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际状况，拟定全班与小组在知识、潜力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强群众的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将群众的动力落实到每个学生身上，帮忙和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

目标的制定不是目的，如何透过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的制定务必切实，要让孩子能“跳一跳摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

表扬和批评是教育管理中的常用的两种手段。表扬实际上就是鼓励，让人产生一种向上的欲望，还会给人以前进的动力，表扬还会使人产生一种精神上的愉悦感、成就感。批评能够说是一种帮忙，一种修正。该批评的不批评就会让被批评者

失去了一次改正的机会，批评有时也是一种鞭策，能让你明白自己的错误努力改正、并不断地完善自我，发展自我，在发展自我中得到进步。但两者如果运用不当，也会产生不同的结果，该表扬的不表扬，会让人没有信心，底气不足，表扬多了，会让人变得过分骄傲，该批评的不批评，会让人有毛病不明白改，而以小恶而为之。批评的多了，会让人产生自卑的心理，从此一蹶不振。在教育管理中要正确运用表扬和批评，掌握好表扬和批评的尺度才是关键。记得有一次语文课上，一个学生津津有味的在做他的手工制作。从手工制作老师那儿我明白他的手工制作是班级里比较出色的。我既不能埋没他在手工制作的才能，也要让他明白语文课上不能做手工，就应认真学语文。我对他说：“老师们都明白你手工制作的才能，要是你能在劳技课上这样表现，那真是太棒了。”从那以后这个学生再也没有犯过这样的事。

小学班主任个人工作心得体会篇八

岁月如梭，很快这一学期又要结束了。一学期来，我一直努力地做好我的本职工作，现总结如下：

学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。为建设良好班风，我着重抓日常行为规范的养成教育，培养学生对学习的责任感和自学、自理、自控的能力。

1、狠抓常规习惯

刚开学，我就对他们进行常规教育和训练，严格要求，一抓到底。一学期来，我针对班上学生实际，利用一切有利时间加强了学习习惯的培养。首先训练学生正确读书和写字的姿势，每天提醒他们注意三个一，读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业，就不停地提醒纠正不良姿势。当学生起来发言时，则要求他们站端正，两眼平视前方，态度自然大方，并且说话时声音要响亮，手

势要清楚。在听的能力方面，则要求他们注意听别人说话，听清楚说话的内容，记在心中，要说得出来。

2、狠抓作业习惯

我在作业方面提出及时、认真、独立完成的具体要求。在进行学生作业规范化训练时，突出时间上的要求——及时，态度上的要求——认真，思维上的要求——独立。刚开始的时候我实行强制性要求，必须完成作业才能出去玩，让他们知道作业早做晚做反正要花那么多时间去做，还不如早点做完，可以轻轻松松地玩了。等学生慢慢有这个完成作业的意识的时候，我不再看着，而是规定时间，上午布置的作业要在写字课之前交给老师批完并订正好。到学期结束的时候，大部分学生能认真及时完成作业了。

3、狠抓文明习惯

具有良好的'文明行为习惯，对于更好地进行人际交往，提高社会交际能力，具有十分重要的意义。我针对小学生的身心特点和认识水平，在文明礼貌方面要求重点做到语言文明，要使用礼貌用语；孝敬父母，尊敬师长，关心他人。学校的桌椅、墙壁、班级中的其他设施都是学校的财产，我通过多种途径教育学生要爱护班级中的一桌一椅，另外还要爱护学校中的一草一木，不随意践踏草坪和攀折花朵，让学生养成良好的行为规范。

1、在校三项竞赛中，我班获得优胜班15次。

2、在“洁、齐、美”评比中，我班获得年级段第一名。

3、在镇书法比赛中，__赞同学获得二等奖，鲁嘉沈、施佳楠获得三等奖。

4、在市绘画比赛中，_同学_获得三等奖。

5、在学校第__届艺术节中我班都取得了令人满意的成绩，其中“两人三足”获第一名，英语歌曲演唱获一等奖，口风琴比赛获一等奖，文艺汇演获一等奖，“百米绘画”和科幻画比赛中获两个一等奖，一个二等奖，一个三等奖。

班级的管理是琐碎的，班主任需要运用细心、耐心、虚心、忍心和爱心、良心去精心培育。做班主任最主要、最关键之处就是“勤”——勤下班级、勤巡视、勤“谈话”、勤“蹲点”、勤“陪学”，勤能补拙；时间就是效率、时间就是质量、时间就是生命！

小学班主任个人工作心得体会篇九

学校的工作主要是学生工作，而学生工作又是班主任的主要工作。班主任是班集体的组织者、领导者、管理者和教育者；班主任是每个学生身心健康成长的导师、是智慧的使者、是心灵的雕塑家。班主任工作中，要促进学生德智体美劳全面发展，方法可以多种多样。在此，我想谈谈我的班主任工作点滴体会。

班主任的工作是对人的工作，无法用量度单位来计量，也不可能随处监督。这就要求班主任自身应具有良好的职业道德修养，具备工作的自觉性和严谨性。班主任的道德责任感越强，就越能体现敬业的崇高境界，能对学生产生潜移默化的影响。我镇有三所中学，存在着强烈的对比与竞争，而我校又较偏僻。这只有靠良好的职业道德修养去树立形象、提升质量、感召社会、影响学生。

“亲其师，信其道”，班主任良好的德才学识和情感人格，对中学生的的心灵来说，是最直接最有益的雨露和阳光。班主任要教会学生生活、教会学生做人、教会学生学习，组织学生开展各种活动。这就必须加强学习获取新知识，不断为自己充电，加强知识储备，才能在学生面前“无所不知。”学习中首先要提高思想政治素养，以自己坚定的政治观点去影

响学生、教育学生，在大是大非面前要有清晰而正确的态度。其次是加强对社会新鲜事物的接触，具备广泛的知识。这样才能跟上时代的潮流，才能更好的开展工作。

1班级管理建设中，我以班委会为支柱，以《班级量化测评》为形式，以“敬、净、静、竞、进、谨、精、警”为舆论向导，以培养学生“善良、文明、守纪、自律、自主、友爱、理想”为目标，以班会、班务会为宣传阵地，加强对学生的思想品德教育和行为习惯的养成教育，营造良好的班风和和谐的学习氛围，使每个学生都能感受到老师和同学们的爱，使每个学生都能看到自己身上的闪光点，都能找到成功和自信。从而热爱我们的班级，热爱我们的学校，热爱我们的祖国。

2我作为班主任，时时加强理论学习，立足学校的稳定和发展，着眼全局，协调各科关系。注重对学生的情感态度、价值观的教育以及方法与过程的渗透。注意改变学生被动的学习方式，培养学生自主学习的能力，教育学生“学会吃苦，学会生存，学会做人，学会学习”。