

中班语言教案反思(通用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班语言教案反思篇一

1、让幼儿理解中的主要内容。学习词：太快、太响、太轻、太慢

2、培养幼儿在多人面前较大胆、自然的表述。

小猫小羊小狗小鸡等活动教具一套，背景图一张。

一、引起幼儿兴趣（出示中的小动物角色，请幼儿辨认，并模仿小动物叫声。）

二、导入

1、教师边演示教具边完整讲述一遍，然后启发幼儿共同回忆中的主要内容，理解的主要情节。

a□通过看、想回忆中谁参加了唱歌比赛？

b□小动物们是怎么唱歌的？

c□你喜欢哪个小动物并模仿？

2、那谁唱得最好呢？（分别让幼儿模仿小鸡、小鸭、小狗、小羊、小猫唱歌。了解“太轻”“太响”“太快”“太慢”的含义）

3、听录音讲述第二遍。

a□唱歌比赛谁得了第一名？

b□小猫为什么得第一名？

4、教师小结：鼓励幼儿再次模仿小猫唱歌，学说小猫唱得不轻也不响、不快也不慢，唱得好听极了。

三、结束部分：

教师以歌表演《是谁打碎了花瓶》结束课程，请小朋友欣赏《是谁打碎了花瓶》。

中班语言教案反思篇二

中班幼儿的阅读有两大特点：一是能逐页翻书，并能根据书页前后画面内容建立联系；二是在阅读的同时喜欢倾听，并能将听到的内容与画面对应起来。但是由于中班幼儿处于直观形象性思维阶段，在倾听时更多关注的是画面中明显的图案(如主要角色和背景等)，对图的理解与对故事所表达的内在情节的感受与理解还不能同步进行。因此，我们想通过集体性的阅读活动解决这共性的问题。我们选择了安徒生的童话故事《丑小鸭》作为阅读材料。

1、通过集体活动帮助幼儿掌握在阅读时抓住故事主要线索的方法，欣赏并喜爱故事中丑小鸭的角色形象。

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事内容，发展幼儿记忆故事主要内容的有意性。

3、激发幼儿的同情心和保护小动物的美好情感。

4、对文学作品有兴趣，培养幼儿的倾听习惯。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动重点：通过图画，理解故事内容。

活动难点：让幼儿感受丑小鸭的心情变化过程。

一、情景设置，激发兴趣。

老师头戴天鹅头饰边舞边来到幼儿的面前，引起幼儿的兴趣，从而引出故事《丑小鸭》。

评析：兴趣是最好的老师，通过老师的舞蹈和旋律优美的音乐，让幼儿对故事充满了遐想和兴趣。

二、出示大图书，感知故事内容。

1、展示大图书第一页：鸭妈妈正在孵小鸭，看着小鸭一个个破壳而出，它可开心了。

请幼儿说一说图上有什么？图中讲了什么意思？

2、展示大图书第二页：可有一只小鸭过了几天才出壳，模样又丑又土。

请幼儿说一说小鸭们长得都一样吗？不一样的小鸭能和他的哥哥姐姐们相处好吗？

3、展示大图书第三页：哥哥姐姐都认为丑小鸭太丑不愿意理它。

请幼儿说一说哥哥姐姐们为什么不喜欢丑小鸭？

4、展示大图书第四页：农庄里的鸡鸭和哥哥姐姐都欺负丑小鸭。

请幼儿说一说农庄里的鸡鸭喜欢丑小鸭吗?它受欢迎吗?它高兴吗?那它应该怎么办呢?

5、展示大图书第五页：丑小鸭在农庄实在呆不下去了，就离开了农庄。

请幼儿说一说丑小鸭还在农庄吗?它为什么离开农庄?

6、展示大图书第六页：丑小鸭来到一个沼泽地里住下。有一天，飞来两只大雁，他们正在捉弄丑小鸭，被猎人打了下来。

请幼儿说一说丑小鸭去了哪里?发生了什么事?从图上看它高兴吗?

7、展示大图书第七页：猎狗抓了一下丑小鸭没抓着，就走开了，丑小鸭认为猎狗都嫌它丑，更伤心了。

请幼儿说一说猎狗抓到丑小鸭了吗?丑小鸭为什么更伤心了?

8、展示大图书第八页：天冷了，一个老婆婆收留了丑小鸭，可老婆婆的猫和鸡又成天欺负它。

请幼儿说一说谁收留了丑小鸭?老婆婆的猫和鸡喜欢它吗?

9、展示大图书第九页：下大雪的时候丑小鸭被猫和鸡赶了出来，在水里快冻成冰了，幸好一个农夫救了它。

请幼儿说一说下大雪的时候丑小鸭被谁赶了出来?它冷吗?有没有人救它?谁救了它?

10、展示大图书第十页：可在农夫家没多久丑小鸭就跑了出来，不久春天到了，它看到几只白天鹅优雅地在水里游着。

请幼儿说一说丑小鸭一直住在农夫家吗?春天来了，它看到了什么?

11、展示大图书第十一页：丑小鸭很羡慕它们，当丑小鸭低下头时从水中的倒影发现自己也是一只美丽的天鹅。

12、展示大图书第十二页：大天鹅热情的欢迎它的到来，几个孩子发现了，高兴得大叫：“看呀！那只美丽的小天鹅，它是新来的！”请幼儿说一说天鹅欢迎丑小鸭变成的小天鹅吗？人们喜欢它吗？它高兴吗？请小朋友做一个既开心又幸福的表情。

评析：通过大图书的层层展示，让幼儿边看图片边理解图片内容，同时联想故事的下一环节，设置了悬念，激发了兴趣。让幼儿跟着故事内容的展开，深入理解丑小鸭历经苦难时的伤心，用它的悲惨遭遇激发幼儿的同情心和保护弱小的美好情感。最后丑小鸭变成了美丽的小天鹅，让幼儿感受丑小鸭的快乐心情。

三、 听故事、看图书

1、 发给幼儿每人一本丑小鸭小图画书，幼儿边看边听，老师声情并茂的读“丑小鸭”的故事。

评析：通过老师声情并茂的讲故事，引发幼儿对文学作品的兴趣，培养幼儿的倾听习惯。人手一册小图书的使用，使幼儿通过欣赏图书进一步熟悉故事内容，通过图书上丑小鸭的表情感受丑小鸭的心理变化。同时，提升了幼儿的学习兴趣，让幼儿能够更加关注故事，了解故事内容。

四、 自由看图书、相互讲故事在背景音乐《天鹅湖》的美妙旋律中，幼儿自由观看《丑小鸭》图书，然后自主结伴互相讲一讲“丑小鸭”的故事。

评析：为了满足幼儿看图书的兴趣和表达的欲望，设置了自由看图书、相互讲故事这一环节，目的是让幼儿更进一步理解故事内容，加深印象，增强记忆。

五、送图书宝宝回家，结束活动。

本次活动我设计使用两种图书，活动一开始我先是先用大图书分段落的讲述，通过提问打开幼儿的思维，让幼儿插上想象的翅膀大胆设想丑小鸭应该怎么办，同时老师加以引导，紧紧抓住幼儿的兴趣点，把故事讲出来。然后老师声情并茂的讲故事，幼儿人手一册小图书让幼儿边听故事边看图书，使幼儿更容易掌握故事内容和把握丑小鸭的心理变化，避免了幼儿单纯听故事的空洞性和枯燥性，激发了幼儿的学习兴趣。

中班语言教案反思篇三

- 1、观察画面，推测判断人物的心理状态，乐意用较连贯的语句在集体面前讲述画面内容。
- 2、初步理解作品内容，知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

自制图书

一、导入。

过渡：到底发生了什么事?我们一起来看看!

二、理解故事，感受寓意。

(一)观察图片，分段理解

1、(第一天)提问:

(1)(图1)农夫在做什么?他心里可能在想些什么?

小结:锄地可真累呀!种田可真辛苦!

小结:农民白白捡了一只兔子,他特别高兴。

2、(第二天)(图3)提问:农民在做什么?他心里可能在想些什么?

小结:农夫照旧到地里干活,可是他再不像以往那么专心了。他干一会儿就朝草丛里瞄一瞄、听一听,希望再有一只兔子窜出来撞在树上。

3、(第三天)(图4)提问:这个人在干什么?他为什么不去种田?

小结:农夫再也没有心情种地了,坐在树旁,专门等待野兔子窜出来。

4、讨论:你觉得他会等到兔子吗?为什么?

(1)根据幼儿出现的情况分组讨论□a□能等到□b□等不到,双方说出自己的理由。

教师及时总结,突出重点:他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没等到野兔,他到底有没有等到野兔呢?我们继续往下看(播放课件)

(2)他等到了吗?为什么等不到呢?

(3)他没有等到野兔,反而怎么样了?

教师总结,重点突出:他坐在树桩旁边等呀等,庄稼也死了,

人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个故事告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

三、完整欣赏，提升经验。

1、为什么农夫会成为大家的笑话？

2、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

《守株待兔》是一则寓言故事。课文通过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的兔子的事，生动形象、深入浅出地向幼儿介绍了“想不劳而获是不行的”这一比较深奥的道理。

中班语言教案反思篇四

1、了解故事内容，能从故事中体会出兔妈妈对兔宝宝的爱，从而联系自己的妈妈对自己的爱。

2、学会如何接受爱 and 对待爱，并愿意用动作和语言表达自己的爱。

3、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

幼儿用书人手一册□ppt课件

一、猜谜激趣

1、师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗？（出示谜语：耳朵长，尾巴小，三瓣嘴，胡子翘，一动一动总在笑。）

2、揭题：你们可真聪明！今天老师还给小朋友们带来了一个

故事，就是有关于小白兔的故事呢！今天，我们一起来看这本绘本故事，它的名字叫《逃家小兔》。

（出示ppt1□从绘本的封面，你看到了什么？

二、师利用课件画册讲述故事师：讲述：在一片美丽的大草原上，兔妈妈和兔宝宝住在草丛里，过着幸福的生活。兔妈妈可爱自己的孩子了，就像小朋友的爸爸妈妈那样，全身心地爱着自己的宝宝。有一天，小兔子想离开家，他对妈妈说：“妈妈。我要逃跑啦。（逃跑是什么意思啊）幼：跑掉啦。离开妈妈。跑到很远的地方去。

师：那兔妈妈听到小兔子说的话，兔妈妈会怎么说呢？

幼：孩子，不要逃跑，妈妈会是那伤心的啦。不要逃跑。

3、讲述第三次变化。小兔说：“如果你变成爬山的人，我就变成小花，躲在花园里。”妈妈说：“如果你变成小花，我就变成园丁，我还是会找到你。”出示彩图提问：小兔子变成了什么？（小兔变成了小花）妈妈变成了什么？（妈妈变成园丁）师：谁知道“园丁”是干什么的？（“园丁”是照顾花草的人）因为每个孩子都是在妈妈的精心照料下才能长大。

4、讲述第四次变化。小兔说：“如果你变成园丁，找到我了，我就变成小鸟，飞得远远的。”妈妈说：“如果你变成小鸟，飞得远远的，我就变成大树，好让你飞回家。”出示彩图提问：小兔子变成了什么？（小兔变成了小鸟）妈妈变成了什么？（妈妈变成了大树）为什么？（因为大树是小鸟的家，妈妈想让孩子有一个温暖的家）三、幼儿看图尝试进行讲述故事1、讲述第五次变化。出示彩图提问师：小朋友看小兔在这里又变成了什么？（小兔变成了小帆船）妈妈变成了什么？（妈妈变成了风）谁能按照前面的句式说一说。（小兔说：“如果你变成大树，找到我了，我就变成小帆船，飘得

远远的。”妈妈说：“如果你变成小帆船，我就要变成风，把你吹到我要你去的地方。”

幼：坏孩子，不乖的。不听话的师：原来小兔子想到外面看看美丽的世界，可是无论小兔子变成了什么，兔妈妈也会跟着变，兔妈妈跟着变时为了要保护小兔子，不管孩子走到哪里，妈妈总会找到它的，因为妈妈爱宝宝呀！

3教师讲故事师：现在啊。我们来做一个游戏，张老师来当兔妈妈。小朋友来当小兔子们，我们也来学学他们的有趣对话，教师开始讲一天，小兔子想离开家，它对妈妈说：“妈妈，我要逃跑啦。妈妈听了说：你要是逃跑，妈妈就追你，因为你是妈妈心爱的宝贝。那小兔子怎么说的啊？幼儿回答。

小朋友当小兔子接兔妈妈的话。

师：我们听听最后小兔子怎么说的。小兔子说：“天哪！”小兔说，“我不如就待在这里，当你的小宝贝吧。”

那就这么办了。“来根红萝卜吧！”妈妈说。

小百科：兔具有管状长耳（耳长大于耳宽数倍），簇状短尾，比前肢长得多的强健后腿。共9属43种。以亚洲东部、南部、非洲和北美洲种类最多，少数种类分布于欧洲和南美洲，其中一些种类分布广泛或者被引入很多地区，而也有不少种分布非常局限。

中班语言教案反思篇五

1. 理解故事内容，知道鸟类与人类的关系。
2. 愿意用清楚的语言大胆表达出自己为呼呼国想的办法。
3. 喜欢小鸟，知道爱鸟护鸟的方法，有初步的环保意识。

1. 幼儿有关于鸟的知识经验。

2. 多媒体课件。

一、音乐活动导入

1. 播放音乐《啄木鸟》，教师与幼儿一起律动。

二、理解故事

1. 师：今天我们要一起去一个很远的地方——呼呼国，那儿也有很多的小鸟。看，呼呼国到了。哇，呼呼国怎么样啊？在呼呼国里你看到了什么？是谁让呼呼国这么漂亮的呢？
（引导幼儿想到有小鸟的帮忙）

可是，发生了一件可怕的事，呼呼国变了，变成什么样子了？那你来猜一猜会是什么事情让呼呼国变成了这样的呢？（呼呼国图片逐渐变成一片沙漠。）

2. 到底发生了什么事呢？我们来看一看。

（“砰砰砰”的声音。）

（2）问：小鸟们怎么了？为什么？你觉得小鸟这么伤心他们会怎么做呢？

师：因为猎人伤害了小鸟，小鸟们就做了一个重要的决定——它们决定什么事情都不做了，要进行大罢工！你知道大罢工是什么意思吗？原来大罢工就是小鸟们再也不去捉虫子，不保护呼呼国了。

（3）问：小鸟们罢工了，不再给呼呼国的大树捉虫了，那谁会觉得很开心啊？

（4）师：因为有了大树、小草的保护，地上的沙子全都被

吹了起来，呼呼国就变成了一片沙漠，连水都没有了，人们很后悔伤害了小鸟，他们还想让小鸟回来，你们觉得小鸟还会回来吗？为什么？请小朋友们一起来想想办法让小鸟回来。（告诉猎人和周围的人不捉、不打、不吃小鸟；多种树、草，鸟儿就有了美丽的家；建鸟窝……）

三、延伸到生活

1. 师：呼呼国的人们听了你们的建议，不伤害小鸟，还种了很多的树，很多的小草，还未小鸟们盖了很多漂亮的小房子。小鸟们都回来帮助他们了。看，呼呼国变了，变的跟以前一样漂亮了！小朋友们可真棒，来为自己鼓励鼓励吧！

2. 师：其实在我们的生活中也有很多的小鸟，你会怎样保护这些小鸟呢？

教师总结：……除了这些，我们还要保护环境，不乱扔垃圾，让小鸟们有一个美丽的家园。

3. 呼呼国的人们特别感谢小朋友为呼呼国想的好办法，他们邀请我们一起跟小鸟们唱歌跳舞庆祝呢，我们走吧！

（音乐起，幼儿渐渐离场，活动结束。）

中班语言教案反思篇六

十二生肖是我们中国几千年积累下来的传统文化，有着丰富的历史背景和现实意义，每年过年的时候无论是电视上还是大街上还是家里都可以看到这一年所代表的动物肖像，大家在互相拜年的时候也不忘带上吉祥物说几句吉祥话，所以对于幼儿来说这些动物他们都不会陌生。每个幼儿都知道自己有一个属相，但他们并不理解十二生肖的，另外十二生肖究竟是由哪十二个小动物组成的，自己为什么是这个属相，幼儿一点也不了解。作为炎黄子孙的我们，有必要从小了解中

国有悠久历史的中国特有的传统文化。为了让幼儿初步了解十二生肖，我特别设计了这节课，希望通过这节课让幼儿更好的掌握我们中华民族的本土文化。

本活动将钟点数字与生肖顺序匹配，引导幼儿把对钟的认识迁移到12生肖，使抽象、复杂的生肖变的简单有趣。

- 1、知道自己和亲人的属相，培养幼儿和家人之间的情感。
- 2、感知十二生肖所包括的12种动物、12生肖的轮回及十二生肖的排列顺序。

1、幼儿已认识时钟

2、经验准备：幼儿事先了解自己及家中成员的属相。

3、课件十二生肖、钟、高山、山洞

一、谜语导入，激发幼儿兴趣。

二、了解十二生肖、理解其含义。

1、欣赏十二生肖中的动物老师还带来了十二种动物。看看有哪些动物？点击课件十二生肖

2、根据生肖钟理解十二生肖点击课件生肖钟、

(1) 请幼儿说出钟面上有多少种动物。

我们来数一数，看看是不是12种。从1老鼠开始数，鸡排第几，猪排第几？

(3) 采访老师的生肖那你想知道我的属相是什么吗？你们可以来采访我。

(4) 结合生肖钟观察一共有12种属相。

除了小朋友有属相是属狗的、属猴的。还知道了老师的属相属鸡。那到底有多少种属相呢？

小结：原来，钟面上的12种动物就是人的12种属相。也叫12生肖。12生肖是我们中国人很早的时候发明的。每年都用一种小动物作为标志。一共有12钟生肖。

(5) 讲解12生肖的轮回规律。

为什么老师的属相和有的小朋友是一样的？通过生肖钟了解12生肖的轮回。

小结：12生肖每次轮回要12年。一次轮回完了再重新开始。老师的属相是以前轮到的，小朋友的属相是后来轮到的。

三、讲解故事，帮助幼儿了解十二生肖排列的由来

(1) 十二生肖为什么会这么排队，你知道吗？（鼓励幼儿按经验讲述）

(2) 介绍一个神奇的关于体育比赛的故事。点击课件讲述故事。

我们也来学学十二生肖中的小动物吧！

【活动延伸】

1. 区域活动：幼儿在美工区绘画十二生肖小动物。

2. 家园共育：家长带领孩子阅读一些有关十二生肖的有趣故事。

中班语言教案反思篇七

这个故事叙述了蚂蚁发现“大馅饼”并齐心协力的将”大馅饼“搬回蚂蚁洞的一件事情。故事所表达的精神对一向处于爸爸会帮我或妈妈会帮我的当今的独生子女而言应该具有较强的心灵震动。这一寓意对中班幼儿来讲是能够接受和体味到的，使幼儿可以真正的理解不可一味的依赖父母，应该与父母或朋友一起努力将事情办好。所以这一故事内容既符合中班幼儿的年龄特点，又符合孩子的现实需要。

1. 理解故事，了解蚂蚁家族分工和合作的情景。
2. 学习欢快、有力的吆喝声，体验小蚂蚁团结合作的快乐。

1、物质准备：：挂图、故事磁带、大报纸若干。

2、经验准备：幼儿在活动前已经了解蚂蚁是如何搬运食物

（通过图片的直观效应，引出活动的主题，激发幼儿对故事欣赏的兴趣，为下面的活动打下伏笔。）

出示图片，导入提问，引起幼儿兴趣。

提问：你们瞧蚂蚁们在干什么呢？它们在搬什么东西？一片香肠在蚂蚁眼里像什么？（大馅饼）

提问：你们知道蚂蚁搬大馅饼时会是怎样分工的呢？那下面我们一起来欣赏这个故事。

（让幼儿通过视听结合的感受进一步地理解作品的情感脉络，解决难点。通过提问、讨论、观察、再提问，内容一环扣一环，让幼儿在讨论、谈话中创造性地运用语言，大胆、清楚表达自己的想法和感受，发展幼儿的想像力，提高语言的表达能力。）

提问：故事里讲到了哪些蚂蚁？它们都是谁呢？它们在搬运馅饼时都分别干了些什么事？

蚂蚁们为什么要吆喝着把大馅饼运回洞？搬到了洞里，它们的心情是怎么样的？（渗透儿歌）

总结：蚂蚁们真了不起，齐心协力的把大馅饼运回了蚂蚁洞。

再次欣赏故事录音

（活动经验的迁移，组织幼儿学学蚂蚁们整齐有力而欢快的“嘿吆嘿吆”声，体验小蚂蚁团结合作的快乐。）

提问：你们喜欢这些小蚂蚁吗？那我们大家一起来学做小蚂蚁好吗？

教师带幼儿一起念《大馅饼》的儿歌，重点引导幼儿学学蚂蚁们整齐有力而欢快的“嘿吆嘿吆”声。

（通过游戏形式，让幼儿进一步强化理解团结协作的意义。）

带领幼儿用报纸当作大馅饼进行游戏。

中班语言教案反思篇八

- 1、认识常见的昆虫，了解昆虫外形的主要特征。
- 2、在学习儿歌的过程中，了解昆虫的主要特征。
- 2、仔细倾听童话故事，了解内容，并能从中获得知识。
- 3、熟悉昆虫的定义，并能据此作出判断。激发幼儿爱护大自然的情感。

1□ppt课件：昆虫

2、趣味练习：正确地找出昆虫

3、故事录音

一、做手指游戏导入新课。

二、教师讲述故事《昆虫运动会》后提问：

(1) 森林里举办运动会，哪些小动物来参加？

(2) 为什么小蚂蚁要请蜗牛、蜈蚣、蚯蚓和蜘蛛当观众？

帮助幼儿回忆故事内容，了解昆虫的主要特征。（头上有触角，身体分

头、胸、腹三部分，有六条腿）

(3) 通过儿歌《昆虫运动会会歌》帮助幼儿再次总结昆虫的特征。

运动会，真热闹，昆虫朋友来报到。

头胸腹，分三段，一段一段先来看。

头上两只小触角，千万不能看漏了。

一二三，四五六，我们都有六只脚。

不能多，不能少，千万不能数错了。

三、趣味练习：谁是昆虫？

出示图片让幼儿运用所了解的特征判断哪些是昆虫，哪些不是。

四、小朋友们，你们已经知道了昆虫的特征，下面我们一起去操场上找一找有哪些昆虫吧。

中班语言领域《昆虫运动会》教学反思

执教教师：罗会

活动我以昆虫运动会为线索，贯穿整个活动，又在环节中设计了小游戏。活动中认真观察每位幼儿的行为，科学地设计与组织活动，使得孩子在活动过程中产生积极表现的欲望，使得孩子的已有经验在活动中得到了发展。