

2023年四上用计算器探索规律 用计算器探索规律的教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四上用计算器探索规律篇一

师：我想继续和大家玩一个游戏，愿意吗？这个游戏叫“我的特异功能”。我需要小助手和我配合一下。（学生上台，教师出示下表）

因数因数积的变化

师：（对一生）这是一张表格，你的任务就是根据老师的要求来填表、回答问题。其他同学帮忙看，注意看、注意听。

（小助手回答）

（小助手回答）

师：同学们，虽然我不知道原来的两个因数是多少，但我知道现在的积是多少，是 $\times\times$ 。不相信，你们算算看。

师：相信老师有特异功能吗？（不相信）那你们猜猜老师是怎么算出现在的积的？

生：我也能算出来，用上一行的积去乘6。

师：是吗？大家算算看。

(学生计算，表示同意)

师：我想采访一下这位同学，你怎么想到用上一行的积乘这个数的？（指第二个因数乘的数

）生：因为这个算式中一个因数不变，另一个因数乘6，所以积也同时乘6。

师：那如果乘7呢？

生：积也乘7。

师：如果乘99呢？

生：积也乘99。

生：可以把这个猜想用到实际中。

师：对，事实胜于雄辩，咱们可以举些例子。

(学生举例。一组学生用因数乘因数算出积是多少，另一组学生用猜想的方法算出积，并比较结果)

因数

因数

积

积的变化

29

46

1334

□

29

46×6

8004

1334×6

29×80

46

106720

1334×80

29

46×10

13340

1334×10

29×20

46

26680

1334×20

师：同学们，咱们任意举了几个例子，请大家仔细观察整张表格，你发现了什么？

生：刚才那位同学说的猜想是正确的。一个因数不变，另一个因数乘几，积也同样乘几。

生：是成立的。

师：口说无凭，咱们还是得用事实说话。

（学生自主举例，并在小组里交流）

开始的游戏中说有特异功能，只不过想考考大家。你们真不简单，我提议大家为自己的表现鼓鼓掌。

师：在所有的乘法算式里，其实都存在这样一个规律，这个规律是什么？

（学生齐答）

[反思]

四上用计算器探索规律篇二

苏霍姆林斯基说过：“如果教师不想方设法使学生达到情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度。而不动情的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生沉重的负担。”在探索规律这一环节中，我设计的探索题，激发了强烈的探索兴趣和能力。学生不自觉地就进入了新规律套所的状态中，发现新的规律也成为学生的主题需要，学生由被动地接受者、参与者成为主动地创造者、主体者，而我的角色更符

合顾问，适当的时机引领寻声的探索走向深入、持久、有效。

二、高效教学

适时引入计算器。在探索规律时，有的计算过程比较复杂，这时引入计算器省时又精确，使学生通过亲身体验，感受到计算器的作用和优势，同时培养了学生灵活选择计算方法和工具的意识。

整节课自始至终，把学习的主动权完全交给学生。通过让学生试算、观察、比较、讨论等充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新规律的发现过程。而多种感官参加学习活动，可使学习内容在大脑建立多层次、多网络联系，利于学生理解记忆，也能凸显学生的主体地位，使教学变成学生主体性、能动性、独立性不断发展和提升的过程，体现了以学生发展为本的新理念。

三、魅力教学

要使学生感悟小学数学中蕴涵的丰富美，有效的方法是让学生亲身体验数学的发生、发展过程，让学生亲身经历知识的探索过程。

“数学是美的王国”。本课教学中，让学生从一组组有趣的算式中寻找出了一个个固定不变的规律，即美的存在，感悟到数学的“统一美”，接着根据已发现的规律，让学生写出符合规律的等式，感悟到数学的“神奇美”，数学规律被发现、被理解，这个过程本身也会令学会兴奋和满足，引起审美喜悦。课上学生还能体验到整个教学过程的和谐美。

总之，努力使学生在充满美的氛围中津津有味地品尝老师精心制作的美的大餐。

四上用计算器探索规律篇三

借助计算器探究规律的目的是什么？仅仅是为了训练学生对键盘的熟悉程度吗？抑或是掌握计算的准确度？这节课应该怎样上？两节课的计算器教学已经结束，我却陷入了沉思。

上节课学生用计算器算出的 22222222×55555555 的结果五花八门，我曾经提示：“你看，这么多的2和这么多的5相乘，能不能想个巧妙的办法，从简单的算式入手，尝试解决呢？”没想到，还真有几个孩子说出先从 $2 \times 5 = 10$ 开始，看能否找到积的排列规律！！

于是，有趣的算式出现了——

$$2 \times 5 = 10$$

$$22 \times 55 = 1210$$

$$222 \times 555 = 123210$$

$$2222 \times 5555 = 12343210 \dots\dots$$

“我好像发现规律了！”我听到几个孩子小声嘟囔着。

”积当中最大的数字就是两个因数的位数，然后再从大到小排列到0就行。“赵洪涛说出了自己的想法，虽然不是特别准确，但是规律基本上是正确的。在此基础上，我又引导学生进行了总结：从1开始，因数是几位数就写到几，倒过来再写到1，最后加一个0。

.....

一节课下来，孩子们”玩“得挺高兴，但是学生对于探索规律的推理问题还不够明晰——光注重积的表面的变化，并没

有深层次的理解和掌握。因此，个人认为，“用计算器探究规律”应该作为一节完整的课为学生呈现，而且重点应该在于引导学生探索出计算背后的本质规律，提高学生的推理能力。要给学生充分经历观察、猜想、归纳和验证的时间，这样学生学到的才不只是结论，更是一种方法。

四上用计算器探索规律篇四

本说课稿完整细腻，较好地实现理论联系实际，将教材、教法、学法有机融合，以下两个特点尤为突出：

1. 经历观察、归纳、概括、推理过程，注重合情推理能力的培养

新课标强调指出，“探索规律”的教学应作为培养归纳、类比等合情推理能力的重要载体。教学中应注重让学生经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力。本课教学学生在计算器计算5道算式（ $1\div 11=2\div 11=3\div 11=4\div 11=$ ）后，探求隐含的规律或变化趋势，教师组织交流规律的发现，引导学生体验探究和发现规律的方法。数学中探索规律的过程，实际上是合情推理与演绎推理综合运用过程，在这个过程中培养学生观察、分析、综合、归纳和推理等合情推理的能力，这也是“探索规律”的教育价值所在。虽然合情推理的结论具有或然性，但在推理过程中，大胆的设想，超乎寻常的猜想，往往孕伏着发明创造的潜质。

2. 自主探究与合作学习相结合，注重学习主体性作用的发挥

学生是学习的主体，是本节课的另一大亮点。本课以“学生独立思考、自主探究规律——小组合作交流、发现规律——学生独立运用规律”为学习线索，让学生经历一个观察、对比、分析、归纳等发现规律的过程，学生成了学习的主人。如在计算器计算5道算式（ $1\div 11=2\div 11=3\div 11=4\div 11=$ ）

后，教师提出具有开放性、挑战性的问题“你发现了什么？”，充分发挥学生的主观能动性，变被动听为自主学。在学生独立探究的基础上，组织小组合作学习，有利于学生在交流中进行思维碰撞，不断完善认知，发现规律，概括规律：商是无限循环小数，商的循环节是9、18、27、36…，即都是9的倍数；从被除数、除数的变化探寻与商的联系，循环节是被除数9倍；等。这样的教学既给学生一个独立思考的机会，又能借鉴同伴的发现结果，加深了学生的思考，突破了学生思维，同时培养学生的合作意识。让学生真正成为学习的主人，使课堂充满生命的活力。

四上用计算器探索规律篇五

今天我教学的是探索图形的规律这节课，课结束后觉得自己以下几个方面没有处理好。

1、对课标的把握不准。

在教学建议里，有这样一段话：“需要说明的是，图形中的规律旨在让学生经历一个直观操作、探索发现的过程，体验发现规律的方法，对于具体所涉及到的规律是什么，在此不作要求。”到底让不让学生动手用小棒摆三角形，这是从备课开始就一直困扰着我的问题。考虑到本节课的重点，应该是观察图形，发现规律，而不是动手操作，而且认为，一眼就能看清小棒用了多少根的图形，有什么必要再花时间让学生摆呢，于是最后决定不摆，直接分阶段出示图形。现在看来，没让学生经历一个直观操作过程，也就是对课标里的建议“图形中的规律旨在让学生经历一个直观操作”的过程没有充分理解。在教学过程中，把活动重点放在让学生经历一个直观操作，在操作中体验并探索发现，体验发现规律的方法，应该是本节课的一个教学重点，学生动手操作的过程不应该省略。

2、而且给学生独立思考，找规律的时间少了。

教材呈现的规律是这两种方法：一是3加上2乘三角形个数减1的方法，第二种是把每个三角形先按3根小棒来计算，再减去重复的根数。而两个班的学生都还发现了一种，就是先假设每个三角形都只用两根小棒，这样就比实际小算了一根小棒，于是最后再加一根小棒，也就是就2乘三角形的个数后再加1。第一种方法，开始时，学生是很难想到用这种方法来解决问题，大多数学生都没有发现，经老师引导后，成绩好的学生才发现。而第二种方法，由于有了第一种方法的基础，所以部分思维灵敏的学生能马上想到。倒是 $2n+1$ 的方法学生更易于理解与接受。现在想来，这也许是因为一是少了让学生动手操作这个环节，二是没有让时间给学生充分独立思考，把规律展示在本子上，再小组内交流，最后集体交流后得出规律，而是看到学生发现规律有困难时，就马上引导学生去思考了，这样局限了学生的思维，才会出现这种状况的吧。