

# 2023年认识人民币手抄报一年级(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 认识人民币手抄报一年级篇一

片段一、

师：小朋友，你们看看刘老师，有什么发现？

生：今天老师穿了新衣服，挺好看的。

师：是吗？谢谢！这件衣服我是在海盐的超市里买的。小朋友，你买过东西吗？

生纷纷回答。

师：买东西要用什么付款呀？

生回答钱，钞票等。

师：我国的钱就叫人民币（课件出示各种面值的人民币），继续边用课件演示边向学生介绍美国的叫美元、日本的叫日元、香港的叫港币等。

今天我们就来学习“认识人民币”。

片段二、

## 1、小组合作认识人民币

(2)先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多，把不认识放在旁边。（学生活动）

(3)汇报交流，把各小组不认识的请其他小组里的同学帮忙，并说说怎么认的？

## 2、再认人民币

(1)你能把这些人民币分分类吗？

(2)学生动手操作

(3)展示交流不同的分类方法，让学生说说为什么这么分。根据学生的回答随机展开教学。使学生知道人民币有纸币和硬币两种，人民币的单位有元、角、分，人民币有不同的版本。

(4)四人小组合作，一人拿人民币，其他三人说面值。

## 片段三、

1、小朋友，老师带你们到超市去看看。课件出示一些商品及其价钱。

2、如果想买一块橡皮，应该付多少钱？可以怎么付？同桌两个小朋友可以拿出学具来摆一摆，比比那个同桌想出的方法多？（学生活动）

3、学生汇报交流方法。并让学生说为什么这样拿。

1元10角

2个5角

5个2角

1个5角2个2角1个1角

1个2角8个1角

3个2角4个1角

2个2角6个1角

4、从这么多的拿法中，你发现了什么？同桌可以讨论一下。

反思：回顾本课的教学，觉得在不少环节上没有处理好。

首先是“以学生为本”的教学理念还只停留在理论阶段，没有深入人心。在教学设计中，能尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生对分币的陌生，应该抓住学生提出的问题“5分是5角吗？”让学生来展开讨论，虽然可能会影响教学任务的完成，但是回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

其次是分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

第三是教学重点的把握。教学重点是认识各种面值的人民币，突出辨认人民币的方法，但是不必面面俱到，不必要求学生去认、记人民币的颜色、图案等。其实我觉得只要学生会认就可以了。

## 认识人民币手抄报一年级篇二

今天，我说课的课题是“认识人民币”，它是义务教育课程标准实验教科书第五单元《认识人民币》的第一课时，属于数与代数领域的知识。这部分知识是在学生已有的生活经验的基础上进行教学的，它是学生以后进行有关人民币的换算、计算以及解决购物中的实际问题的重要基础。教材首先通过一幅小朋友在商店里买玩具的画面引出新课，接着认识1元、1角、1分三种人民币以及元与角、角与分之间的关系，然后认识5角币、2角币、5分币、2分币。并通过“试一试”让学生进行换币活动，使学生进一步熟悉元、角、分之间的进率，并为探索购物时怎样付币作准备。最后通过“想想做做”的付币、取币、找币等活动，进一步认识1元以内的人民币，并能解决购物时可能遇到的一些简单问题。

根据《新课程标准》精神，结合教学内容和一年级学生的认知规律，我预设以下三个教学目标：

- 1、让学生认识一元以内的人民币，知道元与角、角与分之间的进率，并会进行简单的换算，学会用人民币进行购物。
- 2、让学生在实际的观察、购物等活动中，初步认识商品的价钱，并提高解决问题的能力，培养学生思维的灵活性。
- 3、在认识人民币的学习过程中，培养学生与他人合作的态度，和学习数学的兴趣，渗透爱护人民币的教育。

教学重难点是：认识一元以内的人民币，知道元、角、分之间的进率，并学会简单的购物。

为了尽可能唤起学生已有的知识和经验，让学生积极参与到数学活动中，我将制作一个多媒体课件，准备一些商品实物，学生准备一些人民币。

围绕教学目标，我将分三大环节组织教学。

第一环节 创设情境，激活已有的生活经验。

低年级学生活泼好动，他们很喜欢卡通动物和人物，所以我借助多媒体展示米老鼠开文具店的情境图，组织学生观察并交流，感知购物需要人民币，从而引出课题“认识人民币”，通过活动激活学生已有的生活经验，激发学生的学习兴趣，让学生积极投入到数学活动中去。

第二环节 观察操作，认识人民币。

新课标指出：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程。依据这一理念，结合学生对人民币已有的一些认识，我把教材中1元、1角、1分和5角、5分、2角、2分的认识融合在一起，这一环节我将分2个层次组织教学。

第一层次，认识1元以内的人民币。

我借助多媒体出示米老鼠文具店的商品及价格，让一名学生扮演文具店的营业员，向其他小朋友介绍各种文具的价格，使学生主动参与数学活动，培养学生仔细看图，从图中收集信息的习惯。然后组织学生分组辨认课前准备的人民币中哪些已经认识，再全班交流，在学生指认时配以课件同时出现。学生介绍后我进行适当的爱护人民币的教育。这样设计既充分调动学生已有的生活经验，让学生在小组交流中相互学习，又使学生较清晰地看到它们的面值与样式，为下面的具体探究与辨识作铺垫。接着，我创设米老鼠开始营业的情境，借助多媒体出示一道连线题，让学生把物品与它相应的价钱用

线连起来，以此来巩固学生对人民币的认识。

第二层次，知道元、角、分之间的进率。

我继续借助多媒体创设米老鼠邀请小朋友去文具店购物的情境，让学生选择自己喜欢的商品进行付币活动。当学生选购价值1元的物品时，启发学生想出不同的付币方法，进行全班交流，从而得出1元=10角，在此基础上进一步引导学生进行推理得到1角=10分。这样组织教学让学生在动手操作中主动获取新知，使元、角、分的进率关系能自然、顺利地建立，培养了学生思维的灵活性。

第三环节 实践运用，巩固提高对人民币的认识。

数学知识来源于生活，但又高于生活，回归生活。为了让学生把学到的数学知识应用到生活中去，我设计了三个不同层次的活动。

1、创设米老鼠要和我们换币的活动情境，引导学生先按要求把1元分别换成5角和2角的人民币，再把5角换成其他的人民币，最后按自己的想法在小组里进行换币活动。通过不同层次的换币活动，使学生体会每种面值人民币的实际价值，在活动中亲身体会、积累生活经验，为自主探索购物时怎样付币作准备。

2、我继续借助媒体设计了猜一猜的游戏，组织学生猜一猜米老鼠手中可能有哪三枚硬币，一共有多少钱，这样设计把书中的习题融合到动手操作的实践活动中，使学生学会有关人民币的简单计算，加深对人民币的认识，使学生感受到面值种类不同的人民币可以组成不同币值的钱数，从而培养学生的发散性思维以及初步的创新意识。

3、创设米老鼠邀请我们去商店购物的情境，组织学生分两个步骤进行模拟购物活动。

(1) 每组选一名学生戴好米老鼠的头饰当售货员，其他学生每人用1元钱买1件商品进行付币找币活动，学生进行活动后再全班交流购物的经过。这一活动为学生创造了动手实践和合作学习的机会，使学生初步认识商品的价格，学会用人民币进行简单的购物。

(2) 各组更换一名售货员进行第二次购物活动，要求学生用1元钱买2件或2件以上商品，活动结束后全班交流活动经过。通过这两个不同层次的购物活动让学生体会并解决在实际购物中可能会遇到的问题，培养学生与他人合作的态度，激发学习的兴趣。

本节课，我引导学生开展购物活动，让学生在实际的付币、换币、找币等过程中认识人民币，学会使用人民币。注意调动学生已有的知识经验参与学习，通过小组合作，给与学生充分的交流时间和空间，使他们更主动的自己去发现知识，体验成功的快乐。

## 认识人民币手抄报一年级篇三

跟据《数学新的课程标准》指出：数学知识来源于生活，用于生活。人民币是我国法定的货币，在人们的生活中起着重要的作用。根据一年级学生已有的生活经验和对100以内数的认知。我充分利用数字教育资源直观形象地演示，将抽象的知识具体化，使静态的知识动态化，从而使现代教育技术与学生的思维特点达到和谐与统一，有效提高教学效果。

1、教材内容：《认识人民币》这是义务教育课程标准实验教科书苏教版小学数学一年级下册第五单元的内容。是本单元第一课时。本节课的教学内容是认识1元及小于1元的人民币，认识人民币的单位、元、角、分及其进率。

2、教材分析：新教材更关注学生的经验与兴趣，以发展人文精神为宗旨，以提高学生的综合素质为目标，以贴近学生生

活实际为导向，遵循学生的认知规律，由易到难，有浅入深，让学生在身临其境的范围中学习数学。

（一）知识目标：

认识1元及1元以下的人民币，了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

（二）能力目标：

通过认一认，分一分，付一付，换一换等活动，学会简单的购物，提高解决问题的能力。

（三）情感目标：

在活动中，培养学生与他人之间的合作意识，对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

（一）教学重点：

认识1元以内的人民币及人民币单位间的进率。

（二）教学难点：

人民币单位间的换算。

把教学重点定为认识1元以内的人民币及人民币单位间的进率是因为人民币这一生活素材蕴含着丰富的数学知识，尽管学生在生活中都接触过人民币，积累了一些经验，但还需要将这些知识和经验加以整理。使知识系统化，结构化。同时，考虑到一年级学生计算还不够准确，类推的能力还比较低，在掌握人民币单位的进率时，还存在一些困难。因此，我将本节课的教学难点定为单位间的换算。

新课标指出：学生是学习的主体，要让学生成为真正的主人。



通过学生自己动手操作，小组交流与合作的学习。让学生在活动中体验探索成功的快乐。在教学的过程中，充分利用数字教育资源，直观形象地演示，促进学生形象思维向抽象思维过渡。在教学过程中主要运用了以下几种教学方法：

1、情境导入法

2、直观演示法

3、实物操作法

师生各准备一套1元以下教材人民币。

### （一）情境导入，激发兴趣

首先，让学生听一首儿歌《一分钱》。听完儿歌后提问：刚才这首儿歌里唱到了什么。从而自然而然引出课题《认识人民币》。以学生熟悉的儿歌《一分钱》来带入课题，激发学生学习的兴趣和求知欲。

**【设计意图】**：这个环节的设计是通过学生熟悉的儿歌《一分钱》来带入课题。激发学生学习的兴趣，提高学生的学习热情。自然而然地引出课题，认识人民币。

### （二）探求新知，认识人民币

1、认一认，初步感知人民币。

通过小组认币活动及讨论后得出要认识人民币就要从正面、背面认识人民币。还可以根据人民币上的数字、大小、图案、颜色来认识人民币。人民币上的国徽是我们祖国的象征，爱国也要爱护人民币。

**【设计意图】**：这个环节的设计，我借助丰富的数学教学资源，使学生很直观地认识人民币。

## 2、分一分，辨别人民币。

通过学生自己动手分一分及小组讨论后得出：人民币有以下几种分法：

第一种分法：按人民币的单位元、角、分来分。

第二种分法：按纸币和硬币来分。

第三种分法：按人民币上的数字来分。

教师根据这几种分法着重推出第一种分法。按人民币的单位元、角、分来分。

**【设计意图】**：这个环节的设计，让学生亲自动手分一分。以小组互相合作与交流。让学生真正成为是学习的主人，教师起到引导者和合作者的作用。

## 3、付一付，换一换的深化认识

**【设计意图】**：这个环节的设计通过学生亲自动手付币、换币等活动。借助数字教学资源，学会简单的购物，感受人民币的价值，并加深巩固对人民币的认识。渗透生活中处处有数学。

### （三）实践应用，巩固深化

1、习题1：观看情境图，要求学生将物品的价格与对应的人民币连起来。

2、习题2：要求学生根据图意将人民币进行换一换。

**【设计意图】**以上的这些练习设计形式多样、层次分明。既巩固了所学知识，又将所学习得知识运用到解决实际问题中去。让学生学会使用人民币。感受人民币使用价值。渗透生

活中处处有数学。突破本节课的教学难点。

#### (四) 扩展延伸，课堂小结

- 1、播放儿童歌曲《一分钱》来调节课堂气氛。并结合儿童歌曲，对学生进行珍惜爱护人民币的教育。
- 2、观看情境图。教师借助情境图对学生进行勤俭节约的教育。
- 3、课堂小结：让学生一起回顾整节教学的流程，借助数字教育资源一起读人民币的单位是：元、角、分。人民币的进率是1元=10角、1角=10分。

本节课的板书设计简明精要，重点突出，将学习过程中师生共同探讨的知识，很清晰地呈现在学生面前，有利于学生的理解与接受。

认识人民币

元 角 分

1元=10角 1角=10分

## 认识人民币手抄报一年级篇四

幼儿对知识的掌握是在自我探索、动手操作的过程中获得的，《纲要》中也指出要从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣，所以我选择认识我们生活中必不可少的人民币，让孩子通过看一看、说一说、用一用的方式去认识1元、5元、10元三种钱币的特征，采用游戏的形式，使幼儿在玩中认识人民币的面值。

根据幼儿的年龄特点和认知特点，目标从两方面设定。

- 1、知识与技能——认识三种面值人民币，能正确辨认

三种面值人民币，能用钱币购买相应价格商品。

2、方法与过程-----运用游戏的方式，让孩子们体会人民币在商品交换中的功能和作用。

人民币是我国法定货币，它在人们生活中起着重要作用，《认识人民币》是大班数学中重点章节内容，学习认识人民币，使幼儿初步知道人民币的知识和如何使用人民币，提高社会实践能力，现代教育理论主张让幼儿动手“做”数学，在教学中要结合实际给幼儿创设实践机会，这节课的设计我充分利用幼儿已有的经验，把这一学习设计成实践活动，让幼儿通过游戏认识钱币。

认识三种面值人民币

能正确使用人民币购买相应价格商品

幼儿的数学学习应该是在数学活动中完成，幼儿掌握知识的最终目的在于应用，经过自身实践获得的知识和经验才是最有价值的，获得的方法才是最有效的，所以通过用钱币进行商品交换的游戏，让孩子们体会到认识人民币的乐趣，体验到数学的重要和有趣。

这节课我设计了四个环节，第一个环节认一认，我准备了1元、5元、10元三种钱币（选择这三种是因为他在我们的生活中比较常见），带小朋友认识后，请小朋友通过观察想办法快速分辨钱币，这一个环节主要是认识钱币，让小朋友对这三种钱币有初步印象，第二个环节是个小游戏，通过这个小游戏孩子们可以进一步熟悉钱币，第三个环节我准备了很多分别贴有1元、5元、10元价格的玩具，另外还为每个孩子准备了三种面值的钱币，让孩子们在前面两个环节学习的基础上运用钱币，请小朋友利用自己手里的钱币买自己喜欢的玩具，这个环节要求小朋友要会分辨钱币面值才能买到自己喜欢的玩具，这主要是巩固的过程，孩子们在这个环节可以体验到

运用钱币交换商品的乐趣，也是一个实践的过程，最后一个环节是小结，让小朋友知道人民币有很多面值，而且还有其他种类，钱币在我们生活中很重要，整节课都是以游戏的形式进行，做到了让孩子们“玩”中学，“做”中学。

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

## 认识人民币手抄报一年级篇五

认识人民币教学中“认币——换币——付币”的线索清晰，较好地体现了新教材的意图，由以往的“只重视认识”转向“有认识，重使用”，同时注意根据低年级学生特点，采用俩人小组合作学习的方式，进行主动学习，学习兴趣浓厚，教学效果好。

这一节课老师利用学生已有的生活经验和感性认识设置情境，通过分类活动、换钱活动、购物游戏三个实践活动教学。让学生在活动中初步认识人民币，了解元与角，角与分之间的进率关系，体会到人民币的功能，同时渗透勤的教育。

### 1、情境教学使整节课环环相扣

新课程非常注重学生已有的生活经验和感性认识，也一再强调数学的素材要来源于学生的生活，然后重新回到生活，应

用于生活。本节课的情境来自听音乐和看图片，学生始终处在积极主动的学习状态之中：看得专心、听得仔细、做得投入、合作得愉快。真正体现了以积极的情感投入，极大地调动思维的活动。

## 2、较好地发挥了学生的主体地位和教师的主导作用

教师变“教”为“导”，整个活动中，教师不再是知识的传播者，而是充当学生学习的合作者、参与者、组织者。教学过程始终突出学生的主体地位，给学生创设了一个生动活泼、民主和谐的学习氛围，提供广阔的思维空间。课堂上大多采用小组合作学习的组织形式，让学生在观察、操作、实践、交流、讨论等多样化的形式中自主探索、合作学习。学生在自主探索中获取知识，将新知纳入自己原有的知识网络，不仅对知识掌握得更牢，同时也锻炼了学生的思维能力。

这节课也存在一些问题，主要有两点：

### 1、小组合作学习没有真正落到实处

小组活动时，学生聚在一起，三三两两地你问我答，学习氛围非常浓厚。教师穿梭在孩子中间，非常满意，觉得将“学生自主学习、小组合作”的新理念运用得比较成功。但随着课时的延续，从学生的作业中发现有相当多的孩子对被遮住数字的人民币辨认有困难。原因可能是在小组活动中，大部分学生只是根据人民币上的文字、数字读出它的面值，没有认真观察人民币的颜色、图案、大小等因素，而教师没有及时给予点拨。可见，合作学习不是放任自流，在小组活动中，教师更要关注学生的学习，有时要做必要的点拨，以保障学生活动的有效性。

### 2、关于教学内容

有关人民币的知识，学生并不陌生，有一定的直接经验。这

节课中，一些学生在生活中已经掌握了本节课的知识。如果教师在课前能对各个层面的学生知识起点进行充分的调查，不拘泥于教材和教参，也许还可以把这节课的内容拓宽一些，上得有深度一些，更有数学味一些。

## 认识人民币手抄报一年级篇六

1. 使学生认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
2. 培养学生的参与意识、应用意识及观察、比较、灵活解决实际问题的能力。
3. 通过教学对学生进行勤俭节约和爱祖国、爱护人民币的教育。

通过观察人民币的形状、颜色、图案、字样认识人民币。

元、角、分之间的十进关系。

### 一、复习巩固

口答：10个一是多少？2个十是多少？6个十呢？80里面有几个十？

### 二、导入新课

教师出示图片“购物”，同时口述：

星期天，小芳来到商店买文具。你们看，她买尺子用的是什  
么？（钱）在生活中，钱有什么用途呢？谁知道世界上都有  
哪些钱？我们的钱叫什么？（人民币）

今天，我们就来认识人民币。（板书课题：认识人民币）

### 三、探索新知

#### 1、认识人民币的单位

(1) 请同学们拿已准备好的人民币，给这些人民币分分类。（学生独自分类，教师巡视）

(2) 学生汇报分类情况。（可能分成纸币和硬币，也可能分成分币、角币和元币）

#### 2、认识分币

(1) 认识1分、2分、5分的硬币

师：谁愿意到前面来向大家介绍一下用分做单位的人民币有哪几种？

师：请你仔细观察一下，这些分币的正面和背面都有什么图案？

学生回答后，教师强调：这是我们祖国的象征，看到它，我们就会想到自己的祖国。

(2) 分币间的兑换关系

老师这有1个2分的硬币，要把它平均分给两个小朋友，怎么办？能不能掰成两半儿？（兑换成两个1分的硬币）

1个5分的硬币可以兑换成几个1分的？要换成2分的呢？

(3) 角和分的关系

师：10分和1角是什么关系？（相等）。板书：1角=10分

除了1角的硬币以外，还有1角的纸币，请你找出1角的纸币指



给同组的同学看一看。

### 3、认识角币

(1) 认识各种面值的角币。

师：谁到前面来介绍一下用“角”做单位的人民币有哪几种？

随学生的介绍，老师板书：1角、2角、5角的纸币和5角的硬币。

师：怎样区分这些角币？

学生观察后分组说一说，然后指名回答。（从大小、颜色、文字等方面区分）

(2) 角币之间的兑换关系

同桌同学做兑换游戏：1张2角的可以换（ ）张1角的。

1张5角的可以换（ ）张1角的。

(3) 元和分的关系

板书：1元的纸币。

老师分别把装有10角、9角、11角的信封发到各组。各组讨论能否兑换。

小组汇报：10角的可以兑换，9角和11角的不能兑换。

### 4、认识元币

(1) 认识各种面值的元币

师：用“元”做单位的人民币还有哪些？谁来介绍一下？

同桌互相说一说怎样辨别这些元币。

出示流通中不同版本的50元和100元的纸币，学生辨认。

## （2）元币之间的兑换关系

出示图片“人民币的兑换”：第42页的例4。学生口答。

5□

今天，老师在操场上捡到了1张破旧的1元钱，（出示：1元纸币）如果是你捡到它，你会怎么做？（把它粘好，交给老师）

## 四、巩固练习

### 1、识别人民币

出示图片“识别人民币”（遮住一部分的纸币），这些人民币的面值分别是多少？

2、教材第43页第1题和第3题，学生独立完成。

3、点清钱数。出示图片“小动物买冰棍”

谁能买走这种冰棍？谁不能？为什么？

你能帮助小兔想一想办法，让它也能买走这种冰棍吗？（向小羊借1角钱……）

### 4、购物游戏

## 五、课堂

今天我们学习了什么？你有什么收获？

学生自由发言。

## 六、实践作业

请你和妈妈一起买一些日用品。

## 认识人民币手抄报一年级篇七

各位老师下午好！

今天我们说课的题目是《认识人民币》，这是一节人民币知识的复习课。下面，我将从教材简析，重难点、教学目标，教法学法，教学过程，板书设计这六大方面向大家作以简单的说明。

### 一、教材简析

本课内容是（人教版）一年级下册第5单元的教学内容。人民币是我国法定的货币，在人们的生活中起着重要的作用。本课的教学内容是使学生进一步认识各种面值的人民币及掌握比较简单的购物知识。一年级学生由于年龄小，购物机会少等原因，对人民币的各种面值和用钱买东西这一朴素的等价交换原则只停留在初步的认识阶段。在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。因此本课的设计中我们注重创设购物环境使学生认识各种面值的人民币及学习比较简单的购物，提高社会实践能力，努力体会数学与现实生活的密切联系。

### 二、重难点

根据本单元的教学内容以及学生的认知水平，我们认为本节课的教学重点是：准确无误地认识人民币，熟练地进行人民

币的换算。教学难点：运用人民币的知识解决实际问题。

### 三、目标：

根据《数学课程标准》的理念和学生的实际情况，我们确立了以下教学目标：

1、知识目标：让学生进一步认识各种不同面值的人民币、人民币的单位以及元、角、分之间的换算。

#### 2、能力目标：

（1）使学生能准确无误地认识现行的人民币，熟练地进行简单的人民币的换算，体会数学的价值。

（2）培养学生用不同策略解决实际问题的能力，学会合理用钱，进而学会用数学的眼光去观察生活。

（3）培养学生思维的灵活性，与他人合作的能力。

3、情感目标：使学生受到爱护人民币、拾金不昧、勤俭节约等教育。

### 四、教法和学法

为了更好的实现教学目标，突出重点、突破难点，在教法上我们力求主要体现两点：

1、创设生动具体的生活情境，让学生在具体情境中愉快学习人民币的知识。

2、组织开展模拟活动。让学生在具体的活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲自体验学习成功的乐趣。

采用的学法主要是：自主探究法、观察发现法和合作交流法。

## 五、教学过程

依据复习课的教学策略，我们将本节课分为四个环节：

第一环节：创设情境，导入复习

这个环节采用学生熟悉的储钱罐创设了一个直观情景，通过让学生看、听、猜、说等感官活动，由人民币的用途直接导入复习，言简意赅，既对学生进行了勤俭节约，献爱心的思想教育，又让学生明确了本课的学习任务，紧紧抓住了学生的注意力，为第二环节争取了时间和精力，扫清了学习障碍。

第二环节：回顾整理，建构网络

第三环节：重点复习，强化提高

第四环节、自主检评，完善提高

## 六、板书设计

本节课的板书内容条理清晰，重点突出，使学生看起来一目了然，真正起到了画龙点睛的作用。

总：

以上是我们年级组对教学本课的设想，如果在课堂上能够得以实现，那将是我们六位老师最大的心愿。谢谢大家。

## 认识人民币手抄报一年级篇八

各位领导、老师们:大家好!今天我说课的内容是幼儿园大班数学活动《认识人民币》。

对于钱币的知识孩子们并不陌生，在日常生活中经常接触。

但对于幼儿园的还孩子年龄来说还不是很了解，因为他们的年龄小，缺乏社会经验。家长单独让孩子上超市购物的机会很少，对人民币只是初步的认识。所以我设计了这节活动《认识人民币》。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，根据大班的年龄特点我确立了以下目标：

- 1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
- 2、认识人民币有纸币和硬币，并有不同的面价。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

根据活动目标，我把活动的重点定位于：认识人民币的面值，并能说出它们的单位名称。

活动难点是：初步学习钱币的换算。

为了让幼儿在活动中都有机会参与尝试和大胆发现的机会。我做了以下准备：

- 1、教具：多媒体课件、文具店超市。
  - 2、学具：人手一份人民币(1角、2角、5角、1元、2元、5元纸币和1元的硬币)
- 四、说教学法。

根据3~6儿童学习指南里的科学领域中的学习核心是激发幼儿探究兴趣、体验探究过程，发展初步的探究的能力。本次活动中我主要采用的教法有：游戏法、观察法、操作法、演讲法等。

学法：我采用了视、听、讲合法、操作法、尝试法、体验法等。

我把活动过程分为三大环节：

第一环节：初步认识人民币。

观看小视频，激发幼儿的学习兴趣。初步了解钱币对我们生活带来的方便。

第二环节：认识人民币。

本环节中我采用了观察法和提问法等在里面。首先让幼儿观察多媒体课件里的各种人民币，活动时鼓励幼儿主动求知。

第三环节：了解不同面值货币的换算。

本环节也是活动的重点，难点。首先我会引导幼儿认真仔细观察每一张人民币，知道他有多少面值，然后认识它们的单位名称。最后讲解它们之间的换算关系。

通过以上活动，我做了以下反思。钱币在日常生活经常都见到，在我刚出示钱币时，孩子们都很兴奋很激动。活动中孩子们都很积极参与和大胆的求知，通过本次活动孩子们对人民币都有了新的认识，但在“买文具”的游戏时还是有个别幼儿对于钱币的换算还不是很会还有待加强。

一、说教材：《认识人民币》是人教版数学一年级下册第五单元第一课时的内容。2012年教育部新审定的人教版教材中将《认识人民币》这一内容进行了改编，将1元以.....