

2023年三年级数学比一比教案 北师大三 年级数学教案(汇总9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级数学比一比教案篇一

教学目标：

- 1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识 $1\text{元}=10\text{角}$ 、 $1\text{角}=10\text{分}$ 。
- 2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。
- 3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

教材分析：

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习人民币的简单计算打下基础。

学情分析：

一年级学生的思维特点正处于以直观形象为主向抽象思维发展的初期，注意规律则是以无意注意为主，而且注意力的保持时间短。

教学方法：

依据《新标准》中：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。”这一理念，及低年级学生好动、爱玩、好奇心强的特点，我主要采用：情境激趣、直观演示、引导点拨、启发谈话法等展开教学。

“教法为学法导航，学法是教法的缩影”，因此，学法上主要以自

主探究为主，观察、比较、操作、小组合作法为辅等多种学法相结合，借助多媒体，通过学生的看、思、试、说等多感官协调参与学习中。

教学教具：

多媒体课件、音乐、文字补充资料

教学过程：

一、创设情境、激趣引入

(课件出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着……羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。)

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币

二、自主探究、引导点拨

(一)认识人民币

1、元、角、分

(2)人民币单位：元

(3)爱护人民币教育

(课件闪动人民币左上角的国徽)

(4)介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

(课件出示不同的1元)

(5)单位：角

(课件出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元?)

(6)认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币?

(课件出示整套人民币)

(7)单位：分

以分为单位的人民币面额太小了，现在几乎都不用。

(8)小结认的方法：我们在认人民币时，不但可以看图案、形状、大小、还可以看数字，更重要的是别忘了数字后面的单位。

2、分一分

(1)小组合作：把桌面上这些乱乱的人民币分类摆放。

(2) 多媒体展示交流

(3) 小结：可以按纸币、硬币分；也可以按人民币单位元、角、分来分……

(二) 认识1元=10角、1角=10分

1、认识1元=10角

(课件出示：羊村长给每只小羊都发了个红包，沸羊羊很得意——红包里有很多张；美羊羊很伤心——只有一张。)

师：沸羊羊的红包里一共有几张这样的1角呢？全班大声地数出来……(课件闪动10张1角)

师：10角就是1元，原来1元和10角同样多。咱们安慰安慰美羊羊。(板书：1元=10角)

2、1元=(2)张5角

师：暖羊羊也有一个1元的红包。咱们来看看——这是一张5角，一共有几张这样的5角？为什么？(课件出示2张5角)

3、1元=(5)张2角

师：美羊羊也有1元钱的红包，瞧瞧吧——这是一张2角，一共有几张这样的2角？为什么？(课件出示5张2角)

4、1角=(10)分

5、小结。

三、联系生活、拓展应用

(课件出示逛福福超市：瞧，柜台的商品可好了——练习本1

元、橡皮1角、铅笔2角、尺子的价格怎么没标上?)

1、猜尺子的价格：买一本练习本的价格可以买两把尺子，尺子一把多少钱？

2、思考：喜羊羊想买一把尺子，该怎么拿5角钱，有几种拿法？

3、汇报展示：一张或一枚5角、5张1角、3张1角和1张2角、2张2角和1张1角四种拿法。

4、1元钱能买什么？怎么买？

师：刚才买的都是同一种物品，如果要买不同的物品还可怎么买？

5、模拟购物：学做小买卖

(2) 小组活动

(3) 请一小组的同学上台展示：你买什么？是怎么付钱的？清点一共卖了多少钱？

6、买这四样物品，2元够吗？为什么？

7、小结

四、畅谈收获、延伸课外

1、这节课玩得开心吗？说说有什么收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级数学比一比教案篇二

1、在游戏比赛中初步感知轴对称图形的基本特征，并通过观察、动手操作知道对折后，图形两边完全重合的图形叫轴对称图形。

2、通过判断，辨析和验证进一步加深对轴对称图形的认识和理解，并认识对称轴，根据特征会找和画一个轴对称图形的对称轴。

3、让学生初步感知几何图形的美，同时发展学生的空间观念。

认识并理解轴对称图形和对称轴。

根据特征判断一个图形是否是轴对称图形

：媒体、图形等。

女：蝴蝶、飞机、

男：木梳、电筒、

宣布比赛结果，激化矛盾

男生觉得比赛内容不公平，女生猜的图形另一半与看到的一半一样，他们猜的图形两边不一样。

女生猜的图形两边真的一样吗？（媒体演示）你发现了什么？

认识完全重合（板书）

5、再次感知轴对称图形的特征

a□出示：半张电话图形，男生猜一猜是什么图形？

b□能用最简单的方法验证电话图形两边完全重合吗？

c□演示：“对折”、“完全重合”

d□学生动手验证树的图形两边是否完全重合，同桌互说验证结果。

学生得出结论：对折后，图形两边完全重合的图形是轴对称图形。（板书）

6、认识对称轴

1、判断下列图形是不是轴对称图形。

双喜图在判断中进一步明确对折后，图形两边完全重合的图形是轴对称图形。中间的直线是轴对称图形的对称轴。

同一方向的一双鞋对折后，图形两边没有完全重合，进一步加深对轴对称图形特征的认识。

c□两条相对的鱼

d□叶子图

2、用手式比划出轴对称图形的对称轴。（字母□e t 汉字：中田）

3、判断图中红线是对称轴吗？（小组讨论）

只有沿红线对折后图形两边完全重合，红线才是图形的对称轴。

4、小结：我们怎样来判断图形是一个轴对称图形？

1、以小组为单位挑出轴对称图形

a□每组都有一张信封，信封内有三角形、长方形、平行四边形、等腰梯形、圆各种图形，学生动手验证出轴对称图形。

b□学生动手找出各个轴对称图形的对称轴。

c□小组汇报

2、小结：有的轴对称图形有一条对称轴，有的轴对称图形有两条对称轴，有的轴对称图形有无数条对称轴。

生活中有许多轴对称现象，你能举例吗？

媒体出示生活中的轴对称现象，欣赏对称的美。

3、学生制作轴对称图形

总结：你是怎么剪的？

三年级数学比一比教案篇三

1. 借助“森林旅游”的购物情境，进一步让学生熟练掌握一位小数的加减法，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会数学的应用价值。

2. 通过活动的开展，鼓励学生认真倾听、独立思考、敢于质疑、善于评价、友好合作，培养学生积极的学习态度和良好的学习品质。

〔教材分析〕

本节课是在学生认识了小数、比较简单小数的大小、会计算一位小数的加减法的基础上进行教学的，本节课的学习为学生提供了综合应用本单元所学知识的机会，有利于进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学的应用价值。

〔学校及学生状况分析〕

我校地处市中心，学生大多数来自城市，家庭环境较好，购物的生活经验较多。因此，很适宜在本节课里开展由学生扮演顾客和售货员的“购物”游戏活动。

〔教学设计〕

(一) 导入

师：同学们喜欢旅游吗？你去过哪里？（轻松自然的谈话活跃课堂气氛，调动学生的积极性。）

(二) 新课

1. 创设情境。

师：我们的老朋友智慧老人、淘气、笑笑、还有机灵狗也趁休息的时间出去旅游了，想知道他们去哪里旅游了吗？我们一起去看看吧。（出示主题情境图）

2. 学生观察情境图，开展数学游戏。

师：你们瞧，他们到了哪里？在干什么？

（让学生仔细观察情境图，说说森林食品店里食品的名称及相应的价格，并说说笑笑、机灵狗想买什么。）

师：哦，笑笑、淘气他们玩累了，也饿了，想买东西吃。哪位同学自愿来当这个森林食品店里的服务员，为他们来服务呢？请另一个同学来扮演顾客，买东西。

(请两个同学上台表演。)

师：下面，我要请我们班上的每个同学都来参加这个游戏。同桌两个人，一人扮演顾客，另外一人扮演服务员。听清游戏规则：每人都有5分的基础分；“服务员”每解决一个问题并且令“顾客”满意，可加1分；“顾客”能发现并指出“服务员”的一个失误，并被对方认可，可加1分；“服务员”每失误一次扣一分；如果“服务员”能发现并指出“顾客”对自己失误的指控是错的，并能以理服人，那么“服务员”加1分，“顾客”扣1分；在事先规定到第一家商店“森林食品店”购物10分的时间内，积分达到10分以上者，可荣获“优秀服务员”或“精明顾客”的荣誉称号；在第二家商店“纪念品商店”里，同桌两人可交换角色，重新按游戏规则计分、评比。

(课堂总结，评选“优秀服务员”或“精明顾客”，并让获奖的学生谈谈自己的感受。)

【教学反思】

本节课我把较为生硬的问题情境设计成学生之间互动的数学游戏，把课堂变成商店，把学生变成顾客或售货员，学生参与、学习的积极性相当高。学生在游戏中既获得知识与能力的提高，也体会到数学在生活中的广泛应用，激发学习数学的兴趣。

【案例点评】

教师能根据教材的内容重新组织数学活动，采取儿童喜欢的游戏形式开展教学活动，在熟悉的购物活动中复习小数的加减法、比较小数的大小，不但达到了知识领域的教学目标，

而且有利于培养学生学习数学的兴趣，培养学生的合作能力。但整节课仅有一个数学活动，略显单调和乏味，另外，活动的规则也过于繁琐。

三年级数学比一比教案篇四

本文是一首诗歌，用第一人称的方法，抒发了一条小河常年累月，无论昼夜，寒来暑往默默忍受着寂寞、干涸却不停地、快乐地流淌，为人们播种希望与幸福的胸怀。值得注意的是奔跑是小河最重要的品质与特征。这一点教师在教学时要适当点拨。欢迎大家阅读！更多相关信息请关注相关栏目！

- 1、认识本课8个生字，会写10个生字。
- 2、理解相关的词语，能在现实生活中正确运用它们。
- 3、理解诗歌内容，能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、理解作者所要表达的思想感情，培养学生从小事做起，坚持不懈，勇于奉献的精神。

本课的重点是朗读，要注意指导同学掌握朗读的节奏，读出诗歌的韵律来。教师可以根据同学的实际情况作适当的范读，指导同学读出长句中的停顿，注意不同标点符号时语气的表达。通过范读、探究、找关键词句的方法突破。激发同学对诗歌朗读的热爱和兴趣。

这篇诗歌篇幅不是很长，学生读起来较容易。但生字较多，因此，老师要调动孩子的积极性，充分使用有效的识字方法识字。让学生通过读文，知道奔跑使小河能歌唱、能奉献、能为人们带来播种的希望和丰收的快乐。可以结合课后问题来牵引，指导学生了解总起句的作用，感受小河那种忘我的奉献精神。

课前准备：

1、老师准备：生字词卡片、了解家乡的河流辽河、浑河对沈阳的建设带来了哪些好处。

2、学生准备：查找小河的来历形成及对人类有哪些好处相关资料。收集辽宁沈阳都有哪些河流，它们对家乡沈阳的建设起到了什么作用。

课前交流：课前老师让收集有关河流的资料，你们收集了吗？
（生汇报）

（课件播放小河经过高山、平原、田野……流淌的动画）

1、自由读课文，把自己不认识的字或不理解的词做记号，然后在组内解决。

2、同学互动，拿出汉字卡片互相考一考。

3、老师检查学生识字、识词情况，课件出示词语，学生认读。

坎坎坷涩乳汁哺育崇高浇灌寂寞嘴唇播种分享

4、课件出示汉字，生认读。一类字让学生自己能说出识记生字的方法及相关的词语。

5、指导写字。指导书写学生认为难写、易错的字。如“哺育”。评比欣赏。

1、指名同学大声读课文，划出全文共有几个小节。

2、你喜欢哪个小节就把哪个小节多读几遍。

3、（课件出示画面）师：我是一条小河，一条奔跑的小河。

听，哗啦哗啦，那是我流过城市山村，正在把动人的故事诉说，小河的歌里都唱了哪些故事？（唱自己是明亮的小河、快乐的小河、绿色的小河。）

（1）第一节：你们知道了什么？（指名同学回答，回答到哪就指导哪句话的朗读。）

猜一猜，它可能都走过哪？（生介绍自己了解有关小河形成及最后流到大海的资料。可以读查到的资料；还可以画出来。形式不限，鼓励学生到黑板上画下来。）

它走的路确实够远的了。练读这句话，读出路远的感觉。指名同学读，读后评价。

（2）还知道了什么？你们从哪知道的？用书上的话来回答。（生补充黑板画）有和他同样感受的人请把手举起来，诗是要读的，哪位同学能用读来告诉大家小河有唱不完的歌和遇见了很多很多好伙伴。指名朗读前三句。评价。

（4）你能不能也用这样的句式做一首小诗。（略）

（5）下面的一句话，我们应该用什么样的语气来读呢？指名同学读。（读出路途坎坷、不知疲惫、不怕严寒酷暑等的感受）

（6）配乐，师范读后学生评价。老师在读的时候眼前就仿佛看到了小河在山谷中不停奔跑，身边还有小鸟、小花等等很多小伙伴。只要眼中有物；心中有情，就能读好。

（7）课件动画配乐。齐读。

4、第二节你还读明白了什么？指几名同学汇报。

（1）你知道寂寞是什么意思吗？你有过寂寞的时候吗？给

同学们说一说。

（2）那小河可能在什么时候会寂寞呢？（答案不唯一。）

（3）谁来读读这两句话？读出寂寞的感觉。

（4）到底是什么原因让小河从寂寞又变成欢乐的了呢？用笔把相关的句子画下来，读一读。

（5）想一想你读的时候还看到了什么？和同组同学交流交流。同学交流后回答。（干旱地区大地干裂，田里颗粒无收，人们没有水喝，就像唐僧他们路过的火焰山一带一样等。）

（6）失去生机的黄土沙石；口渴的要命的小动物们见到小河一定乐坏了。小河帮助了别人一定也乐坏了！咱们也像小河一样，把快乐送给小伙伴吧！在小组里读一读，把快乐送给他们。

（7）指名同学读。赛读。表演读。

（8）比较第一、二节句式，看看你发现了什么？（引导学生发现每一节第一句的句式相同，以及每一节下面的句子是围绕第一句话来写的，了解总起句的作用。）

5、学习第三、四小节。

思考：刚才学习诗歌时都用什么方法？（读、画、联系上下文等）用自己喜欢的方法学习这两个小节。

（1）自己划出这两个小节的总起句。小组内交流自己还知道了什么。

（2）生汇报，其他同学适时给予补充。从而知道小河有追求、有责任感，为人们带来快乐。

(3) (课件出示小河流动的动画, 经过地方的美景。) 同学们边欣赏美丽的画面, 教师边过度: 有人说它是江河湖海的孩子; 也有人说它是水里鱼儿的家。它经过的土地绿树成荫, 一片生机; 它经过的田野, 大地葱绿, 瓜果飘香。好像它不知忧愁, 总是用自己的身躯拍打石子发出悦耳的轻唱, 好像它不知疲惫, 无论严寒盛夏, 永远向前。因此诗歌的最后一小节说它是一条奔跑的小河。

齐读最后一小节。说说你们是怎么理解“奔跑”的?

是啊! 正是由于它奔跑, 才最后投入大海母亲的怀抱。不愧是一条弃而不舍的小河; 也正是由于它奔跑, 才有这大地的生机; 真是一条播种希望的小河。让我们再读课文, 去聆听去体会。

课件动画配乐。生自由加动作朗读全文。

听了同学们的朗读, 我真的为小河的乐观、坚韧、勇敢、执着所感动了。老师把我们家乡的母亲河辽河带来了, 你们听——播放课件。

是啊! 辽河让我们的家乡更美了, 老师希望同学们也能像小河那样, 乐观面对困难、不断努力, 将来有一天把我们的家乡、我们的祖国建设得更美。

三年级数学比一比教案篇五

第二单元对称、平移和旋转

教材分析: 本单元把平移、旋转与对称轴等图形的变换作为学习与研究的内容, 从运动变化的角度去探索和认识空间与图形。首先呈现学生身边丰富、有趣的实例, 让学生充分感知平移、旋转和轴对称等现象; 其次, 在动手操作中, 体验图形变换的知识, 掌握图形变换的技能, 发展空间观念; 再

次，重视提升学生的审美情趣。

学习内容：感知平移、旋转、轴对称现象；认识轴对称图形；能在方格纸上描绘出简单图形平移后的图形以及简单图形的轴对称图形。

学习目标：

1. 结合实例，感知身边的平移、旋转、轴对称现象。
2. 通过观察、操作活动，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。
3. 能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。
4. 结合图案的欣赏与设计的过程，体会平移、旋转和轴对称等图形变换在设计图案中的作用，培养对图形的知觉能力和审美情趣。

学习重点、难点和关键：

1. 重点：（1）结合实例，感知平移、旋转和对称现象，发展学生空间观念。（2）认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。（3）会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。（4）感知生活中的对称、平移和旋转现象，体验数学知识在实际生活中的应用价值。
2. 难点：（1）初步空间观念的建立和培养。（2）能正确判断生活中的对称、平移和旋转现象。（3）能准确地在方格纸上画出符合要求图形。
3. 关键：（1）要挖掘和利用身边丰富有趣的实例，充分感

知平移、旋转和对称现象。（2）要充分利用教材中为学生所创造的动手操作的机会，组织学生开展活动，加强“做中学”。

课时安排：11课时。

第一课时：轴对称图形

三年级数学比一比教案篇六

一、复习巩固

- 1、听写本课生字词
- 2、回忆课文内容，进行整体感知

二、课时目标：

- 1、理解课文内容，理解探险队员怎样用冰取火的，从而感受探险队员的智慧。顽强的品质与不放弃的精神。
- 2、通过本课的学习，培养学生爱科学，学科学的情感。
- 3、正确、流利、有感情的朗读课文。

三、品读课文，理解内容，出示学法指导。

学法指导：

- 1、南极的天气怎样？
- 2、探险队在南极洲遇到了什么困难？
- 3、火有什么作用？

4、一名年轻的探险队员是怎样用冰取火的?其结果如何?

四、细读课文讨论交流:

1、自读课文第一自然段,说说南极的天气怎样?你是从哪些词句感受到得?

2、指名读第二自然段,思考:探险队在南极洲遇到了什么困难?

3、齐读第三自然段,说说火的重要性,火有什么作用?

4、当大家绝望的时候,年轻的队员是怎么做的?

把你找到的句子,读给同学们听。

结合“语文天地”中的“找出表示时间的词语,试着用别的词语替换”。他举着“冰透镜”,向着太阳,让太阳光穿过“冰透镜”,形成焦点,射在一团干燥蓬松的火绒上。一分钟,两分钟,,,火绒冒出一缕淡淡的青烟。又过了一会儿,火绒上出现了一个红点,接着便燃烧起来了。

在读这一句的时候,需要注意什么呢?

学生交流,总结:在朗读的时候,要注意文中的句号与感叹号。

自读,抽读,赛读此句,你都知道了什么?

体会探险队员的聪明才智与顽强的意志品质。

五、作业:

1、有感情地朗读课文。

2、学会写本课的生字。

三年级数学比一比教案篇七

《秒的认识》是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级上册的内容，此前，学生已经对时分有一定感性体验，能正确认读几时几分。本课教材从材料选择到呈现方式，都注意学生生活经验，力求在实际情境中，知道秒的意义，探索分与秒的进率关系。

教学目标：

- 1、让学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。
- 2、让学生初步建立1分、1秒的时间观念。
- 3、体验数学与生活的练习，渗透珍惜时间的教育，教育学生珍惜分分秒秒。

教学重点：

- 1、感知1分=60秒
- 2、体验1秒有多长

教具准备：多媒体课件、钟表

教学过程：

一、创设情境

课件出示奥运开幕的场景，配音展示倒计时10——1。

教师提问：谁知道刚才晚会中的倒计时10——1是表示什么？

师指明确记算很短的时间，要用到比分更小的单位——秒，提示课题：秒的认识。

二、探究新知：

1、生活中的秒。

学生例举(配合图片，刘翔夺冠12秒91，红绿灯)

(1)回忆我们都知道了钟面上的哪些知识(12大格，1大格有5小格，时针走大格，分针走小格，时针长，分针短。)

(2)你们都知道哪些关于秒的知识(秒针走1小格是1秒，1分=60秒，秒针走1大格是5秒等)

(3)课件出示钟面模型验证

钟面是如何告诉你时间过去了几秒?(认识秒针及秒针走1小格是1秒)

演示并讲解：秒针走1小格经过的时间是1秒。

演示并提问：“秒针从12走到1走过几格?表示过了几秒?”

“秒针从12走到3走，走过几大格”表示过了几秒?”

“秒针从12走到6呢?又回到12呢?”

再次演示秒针走一圈，提示学生观察分针有什么变化，提问：

“秒针从12出发又回到12，走了1圈，分针走多少?”

“秒针走了1圈是多少秒?”(60秒)。

“1分是多少秒?”

教师板书：1分=60秒。

2、听一听感受1秒钟的长短。

(1)课件演示秒针走时的“嘀嗒、嘀嗒”声，学生边听边数：1秒、2秒。

(2)估10秒，15秒。

课件再次演示秒针走时的“嘀嗒、嘀嗒”声(声音渐渐减弱到无)，学生闭上眼睛用自己的方法估计，觉得到了老师规定的时间了就睁开眼，对照课件上的钟，看自己感受得准不准。

3、感受1分钟的长短。

a□闭眼感受1分(大屏演示秒针走一圈轨迹，并配音，声音渐渐减弱到无)

b□1分钟读短文(对学生进行珍惜时间教育)

c□1分钟做数学题

d□自由体验1分钟做什么事

4、钟表的历史(介绍“日圭”“刻漏”等古代计时工具)

分析：借助活动让学生体验一段时间，建立正确的时间观念。首先通过让学生拍手、数数、写字、画画等活动让学生体验1秒钟、1分钟的长短，在体验1分钟时还让学生体验同样是1分钟做不同事情时的不同感受。由此帮助学生建立正确的时间观念，同时注意培养学生爱惜时间的意识。

四、全课小结：

师：今天你学习了什么知识?还有什么不明白的地方?

三年级数学比一比教案篇八

教学目标

1. 通过观察、动手操作，使学生进一步理解加法交换律的含义.
2. 使学生从不同的角度去观察、思考问题，看图能列出两个不同的算式.
3. 正确、熟练地口算5以内的加法.

教学重点

通过仔细观察，动手操作，进一步理解加法交换律的含义.

教学难点

使学生能够从不同的角度去观察思考问题.

教学过程

一、联系实际，激趣导入

二、进入情境，探求知识

(一)出示图片：主题图1

1. 教师：他们首先来到停车场，猜猜看，小兰和小明会发现什么加法问题呢?

学生1：他们会发现一边有2辆车，一边有3辆车，一共有5辆车， $2+3=5$.

学生2：他们会发现一边有3辆车，一边有2辆车，一共有5辆车， $3+2=5$ 。

2. 教师：他们说的都对吗？

学生1：他们说的都对，因为小兰是先数左边的3辆，再数右边的2辆，小明是先数左边的2辆，再数右边的3辆，不管怎么数，都是5辆。

学生2：他们说的都对，因为他们站的位置不同，数的就不一样，列式也不一样，但是得数是相同的。

3. 小结：因为他们站的位置不同，就会从不同的角度去看，列出了不同的算式，但得数是相同的，即 $3+2=5$ ， $2+3=5$ （板书： $3+2=5$ ， $2+3=5$ ）

4. 观察这两个算式，有什么相同和不同的地方？

学生：两个算式中3和2的位置变了，得数是相同的。

教师：两个算式中交换3和2的位置，得数不变，也就是 $3+2=2+3$ 。

（教师板书： $3+2=2+3$ ）

（二）出示图片：摆一摆1

1. 他们乘车来到了公园，看到一些美丽的鲜花，你们知道他们又发现什么问题吗？

2. 我们先用小圆片代表花来摆一摆。同桌2人，一人摆，一人从不同的角度看，说出2个不同的算式。

3. 反馈。

(三) 出示图片：小鸟图

1. 他们来到了大树下，发现了几只可爱的小鸟，你能写出两个不同的加法算式吗？

学生1：树上有2只小鸟，树下有3只小鸟，一共有5只小鸟，算式是 $2+3=5$ 。

学生2：地上有3只小鸟，树上有2只小鸟，一共有5只小鸟，算式是 $3+2=5$ 。

(四) 出示图片：小兔子拔萝卜

学生1：1只小兔加4只小兔等于几只小兔？

学生2：1个萝卜加2个萝卜等于几个萝卜？

学生3：上面有4只小兔，下面有1只小兔，一共有几只小兔？

学生4：上面有1个大萝卜，下面有2小个萝卜，一共有几个萝卜？

2. 教师：你们提的问题真好，现在我们在小组内继续提问，并讨论解决所提的问题，一会儿汇报给大家。

3. 小组活动并汇报。

(五) 出示图片：蜡笔图

小兰的盒子里有5支蜡笔，小明的盒子里一支也没有。

2. 教师：小明被难住了，要列出两个加法算式，该怎么列呢？

学生：小兰借给小明1支，就可以列出 $1+4=5$ ， $4+1=5$ 。生：从上往下看可以列出 $0+5=5$ ，从下往上看可以列出 $5+0=5$ 。

(五) 出示图片：排队图

学生1：一共有 10个小朋友.

学生2：小兰排第 7

学生3：从右边数，小兰排第 4.

学生4：从左边数，小兰排第 7 ，从右边数，小兰排第 4.

三、游戏：我摆你说.

学生2人一组，用1—5个小圆片，一个人摆，另一个人说出两个不同的加法算式.

三年级数学比一比教案篇九

教学目标：

1、基础知识目标。

结合学生日常生活和学习环境，使学生认识东、西、南、北四个方向，能用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、基本技能目标：使学生知道地图上的方向。

3、情感目标：培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

教学重点：认识东西南北四个方向。

教学难点：对东西南北等方位概念的形成。

教学过程：

室外部分

一、导入

师：今天有许多老师来听课，其中不少老师还是第一次来到我们纬二路小学呢！对我们学校不是很了解，大家能不能先当个小导游领着老师们参观一下我们的'学校？时间的关系我们只参观前院四周的情况，介绍时注意使用正确的方位词。能当好小导游吗？(能)下面就分小组请老师们去参观吧！

(学生分小组进入操场向参观的老师们介绍校园)

二、认识东、西、南、北

1、认识东、西、南、北。

学生集合汇报。

师：同学们是怎样向老师们介绍的？

(学生用以前学过的前后左右来介绍校园的情况)

师：为什么几位同学有的说他的前面是教学楼？有的说他的前面是幼儿园楼呢？

(两位同学站的方向不一样，所以他所面对的事物就不一样。)

(可以用东西南北来描述)

师：你知道哪是东吗？(太阳升起的方向就是东方)

知道了东还能知道那个方向？(西方，东与西相对)

剩下两个方向是什么？(南和北)

哪是南?哪是北?你是怎么知道的?

2、巩固东西南北。

师：看大家是不是认清了东西南北，咱们来做几个小游戏。

教师说方向，学生转向那个方向。（速度适当加快，增加娱乐性，使学生在游戏中熟练辨别东西南北。）

一学生说方向，其余学生指出相应的方向。

用方位词再来介绍一下我们的学校。

3、知识扩展。

师：你的家大约在学校的哪个方向?

室内部分

4、方向的相对性。

师：回到电教室，你调向了吗?文化墙在操场的哪边?办公楼呢?教学楼呢?幼儿园楼呢?

(不是幼儿园在动，而是我们站的位置不一样了。)

师：看来我们再叙述方向时，要说明谁在谁的什么方向。

三、认识地图上的方向

师：老师这儿有一张我们学校的平面图没有完成，同学们能将“文化墙、教学楼、办公楼、幼儿园楼”及它们的方向填在操场四周并把这张平面图完成吗?试试看!

学生绘制，展台前展示，介绍绘制情况。说说为什么这么画。

(我们可以统一一个画图的标准)

师：对了，根据地理知识，在地图上通常是按上北下南、左西右东来绘制的，(板书)为了使大家知道我们是按这个标准画的就在图的右上角画一个向上的箭头写明“北”。

师：请同学们修改一下你的示意图。

展示。

四、看图辨方向

1、游乐园。

师：春天就要到了，我们该去春游了，我们一起去儿童乐园玩好吗?(出示)

师：介绍一下公园的情况。(如果没用上方位词可引导学生“用上我们今天学到的知识来介绍”)

师：你怎么知道花坛的北边是喷泉的?

我们先去哪儿玩?(学生自主选择进入并介绍情况)

2、北京。

师：去过北京吗?老师有几张北京的照片想不想看看?

出示，学生欣赏。

师：这儿有一张广场的照片，同学们能根据左下角的平面示意图找到你想去的地方吗?

变换不同的位置让学生说说四周的情况。

五、小结

今后我们再出去旅游就可以运用我们今天所学的知识顺利地找到自己想去的的地方。