

青年教师培养指导工作记录 培养指导青年教师的工作总结(优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

青年教师培养指导工作记录篇一

20--年-月—20--年-月，学校安排我担任赵志华老师的指导老师，1年时间里，我做了大量的工作，取得了较好的成果，现从以下几方面对培养指导赵志华同志工作情况总结汇报。

一、指导教师情况

我是20--年-月考入瑶海区教育局，分到枞阳路小学(原幸福村小学)后，我积极参加各种业务培训和进修。在教学工作中虚心向老教师学习，努力钻研业务知识，在老教师的帮助指导下，通过自己的努力钻研，很快适应教育的岗位，担小学语文教育教学和班主任工作，在教学工作中取得了较好的成绩，受到了校领导和同仁的好评。承担了培养新教师的任务。

二、青年教师赵志华的情况

赵志华同志20--年-月进入我校工作，从工作到现在一直担任语文教学和班主任工作，赵志华同志思想上积极要求进步，工作上勤奋刻苦，任劳任怨，从不计较个人得失，全身心投入到教育事业上，是一名各方面都严格要求自己的教育工作者。

三、培养指导赵志华同志的情况

赵志华同志刚走上工作岗位期间，教学基本功欠缺，备课抓不到重点，组织教学能力欠火候，管理班级不到位，不能和科任教师密切配合搞好班级教育教学工作，当我了解这些情况后，及时找她谈心，首先肯定她好的方面，鼓励她认真钻研教材，搞好教学工作。然后，指出上课中存在的问题。平时教学中，我经常听她的课，在每一次听课前让她先说一说这节课的教法，教材分析，教学过程设计等。上完课后，让她自己分析这节课的教学目的是否达到？教学效果如何？实际教学是否按照备课时的教学设计进行的？是否根据课堂上的信息反馈及时调整教学等等方面的问题。先让她自己去认识，去体会自己的教学活动，然后，我再对她的课进行讲评。肯定她成功的一面，找出存在的问题，找出解决问题的方法。在教学中互听互评，让她经常听我的课，对我的课进行讲评，一方面，让她找出好的地方，值得她学习的方法、经验；一方面让她给我找不足，这样通过互评互听，使她从中学到了教学经验，同时也促进我不断提高自己的教学水平。

平时在课下要求她认真备课，告诫她只有备好课，才能上好课，但备课不能只备教材，还要备学生，这一点也是新教师容易出现的赞美。赵志华同志备课十分认真，为了上好一节课，查资料做练习，做了大量的课前准备工作。教学中，除了给她传授我的教学经验，介绍教学方法以外，还指导她如何设计练习，如何批改作业等。总之，为了使一个刚走了讲台的新教师适应自己的角色，提高教学水平，成长为一名成熟的语文教师，我想了很多办法，花费很大的精力，做了大量的工作。

赵志华同志在担任班主任工作中，工作热情很高，但由于缺少方法，对一些问题感到束手无策，工作很吃力，往往是出力不讨好，效果不佳，班级各方面工作都上不去，她为此很苦恼，情绪低落。我知道以后，就到她带的班级中去了解班级学生情况，帮她想办法解决问题，向她传授管理班级的方法，找学生谈话，处理问题的技巧，帮她做好学生的思想工作，组织学生开展各种活动。增强班集体的凝聚力。指导她

对重点学生进行家访，帮助她做好“学困生”的转化工作。通过一段时间的工作，赵志华同志领悟到班主任工作的方式方法，班级管理步入正轨。自己能够独立开展班级管理工作了。此后，我还经常和她进行交流班级管理的好做法、好经验，交流与学生谈话沟通方式，不断地帮助她提高班主任工作水平。

在我们的共同努力之下，赵志华同志取得了“瑶海区第一届信息技术与学科教学整合优质课评比”二等奖、瑶海区第五届中小学、幼儿园教师课堂教学评比三等奖的好成绩。

在培养指导赵志华同志的过程中，我不光在业务上指导她，还在生活上关心她，思想上引导她，让她加强政治理论学习，提高自己的思想认识，积极要求进步，刻苦钻研业务知识，提高教学水平。

青年教师培养指导工作记录篇二

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标、自踏入教育这个行业以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现本学期的工作总结如下：

一、在思想上，积极上进

我积极参加各种学习培训考试，认真参加政治学习，学习教育教学理论，提高自己的思想觉悟，我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生、家长能接受我、喜欢我、作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养、因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重

要的地位、在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学工作上，敬业爱岗，严谨治教

把学生教好，让学生成功，是每位教师的心愿、的荣誉、对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师要拥有自来水、在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在学习实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平、在校内，虚心、主动地向年轻老师学习信息技术，丰富教学手段，抓住学校安排校内听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高、平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平、总之，这一学期我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高、但我平时工作中出现需改进的地方也较多：如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快、在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

三、服从安排，积极主动

在每周16节课的情况下，要安排好自己的工作，的确有时感到力不从心、做到学期初进行合理计划，实施过程抓落实，及时反思小结，期末总结、这学期为了扎实地推进新的教学课程，积极和本组、本年段教师进行课堂教学调研活动，我尽量抽出时间，按照计划，及时与教师探讨、交流、作业作到面批面改、使学生的成绩都有不同程度的提高、能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。

四、提高素养，努力工作

在各位领导和教师的大力支持、帮助下，本人坚持出全勤，

从不请临时事假，把全部的经历用在教育教学上、这学期本人圆满地完成教育教学工作、但是在不断的工作实践中，我深深地认识到，课程的改革需要我不断的加强学习、反思，提高自身的素养、在教育教学工作中也暴露出不足，如何做到科学计划、科学落实、科学管理教育教学，这些还需不断地努力、希望大家对本人进行严格地监督，作出批评指正。

指导培养教师总结

青年教师培养指导工作记录篇三

本次骨干教师培训，是在教育部实施“国培计划(20xx)”的基础上，河北省组织实施的20xx年中小学(幼儿园)教师省级培训项目的一部分，旨在帮助广大一线教师进一步转变教育理念，推进新课程改革，促进教师专业发展。保定一中对此次培训高度重视，精心准备，认真落实，目前培训工作已经圆满完成，现将汇报如下：

一、加强组织领导，优化培训方案

为了搞好本次培训，保定一中成立了项目执行组织机构，由化得福校长担任项目总负责人，副校长金东升担任项目常务负责人，项目组下设办公室，教研处、教务处、总务处、财务处、办公室等部门的主任、副主任为项目办成员，具体负责项目的实施。

学校制定了《20xx年河北省高中骨干教师培训方案》，提出了培训的目标、原则、内容、方式、考核等内容：

本次培训的目标：通过理论培训，进一步转变教育教学观念；通过课堂教学观摩，学习借鉴优秀教师的教学经验，实现教学内容、教学组织形式的优化，提高分析和解决课堂教学问题的能力；通过与骨干教师的研讨，增强研究意识，拓展研究视野，学会教学设计，学会合理选择教学方法，提高教学技

能，提升教学研究能力，加快教师专业发展。

本次培训的原则包括：“聚焦问题”原则。主要通过高中新课程实施过程中的问题进行研讨，互相交流，互相启迪，使参训教师在培训中不断反思教学中存在的问题，提高新课程实施的水平。“理论引领”原则。聘请高校专家，从理论上对新课程理念进行深度分析和解读，帮助参训教师提高思想认识和理论水平。“同伴互助”原则。加强同学科骨干教师的研讨，和优秀教师一起磨课、评课、充分交流，解疑释惑，破解难题。

培训内容包括：新课程学科教学设计理念、新课程课堂教学方法的选择和使用、课程资源开发和利用、新课程课堂教学评价、课堂教学问题诊断与研讨、教师专业成长的途径和方法等。

培训主要形式：专题讲座、教学观摩、评课研讨、总结交流。专家讲座和课堂教学观摩相结合，理论培训和实践培训相结合。

方案还对专家聘请、课程安排、学员考核等做出了详细的安排，保证了培训工作的有序、有效进行。

二、组建专家团队，合理安排课程

为了保证培训质量，学校邀请了西北师大教育学院教授、博导、长江学者王鉴；特级教师、原保定一中校长白春永；保定一中副校长金东升做专题报告。

专家报告的主题包括：中学教师如何说课、中学教学设计中的问题与对策、做一名有教育思想的老师、课堂教学生活及其变革。这些报告围绕教育教学、教师专业发展等重点和难点问题，进行理论引领和实践经验总结，帮助骨干教师进一步转变观念，不断提升自己的专业水平。

每学科安排1—3位保定一中各学科骨干力量作为指导教师，9个学科共计18名指导教师。每位指导教师负责4—5名骨干教师的培训和指导任务，组织和指导学员进行参与式教学设计，带领学员进入班级听课、研讨，审阅学员的教学设计、说课稿和培训总结，填写学员考核表，对学员进行指导、评价。

为了提高培训实效，我们在安排课程时，注重多种形式的综合运用和穿插安排。将专家讲座、参与式教学设计、观课议课、研讨交流等交叉安排，避免学习中的心理疲劳现象。观课议课主要安排在12月12、13日上午(周三、周四)。学校共安排了37节课，每学科每天至少有2节课供各位老师观摩。每天上午听完课后，及时进行评课，发现课堂教学的特色和亮点，诊断课堂教学中存在的问题和不足。

多层次的专家、多形式的培训，可以使学员在短期内学到更多的知识和技能，得到比较大的提高。

三、加强管理协调，提高培训实效

第一，对学员提出了明确的要求。

1. 出勤考核：学员每天早晨8:10—8:30，下午14:40—15:00到学校多功能报告厅班主任处签到。
2. 学习研讨：学员坚持学习，积极参与教学观摩和研讨，听课不少于4节，研讨不少于2小时。

根据出勤、作业完成情况和完成质量，评定为合格或不合格；无故缺勤1天以上，或者没有及时完成作业的，培训成绩不合格。

第二，安排培训班班主任，每位班主任管理40名学员。每天早8:00—8:30，下午2:30—3:00)考勤，并发放学习用品，收缴学员作业。

第三，安排指导教师。指导教师既是专家，也是管理者。他们一方面要指导各学科学员进行参与式教学设计，带领学员听课、评课，组织学员说课，还要督促学员按时交培训作业，批改培训作业，最后进行学员学习情况考核。指导教师要对学员听课情况和作业进行定性评价，并评定学习等级。做到了班主任管理和指导教师管理有机结合。

第四，项目办成员积极配合，接送专家、安排听课、发放津贴等工作有条不紊，确保了培训工作的顺利进行。

四、加强后勤保障，优化培训环境

并于14日晚，安排集体聚餐。此外，安排专人烧开水，提供茶叶，让各位学员舒心学习。

2. 学习保障

(1)配发学习材料：《保定市普通高中新课程研修100问》，笔记本一个，中性笔一支。

(2)研修教室的布置和安排：共安排了6个研修教室。每位指导教师所带的学员，集中到一个组进行研修。语文、数学、外语，每个教室摆放了三组桌凳；物理、化学、生物各摆放了两个组；政治、历史、地理，各摆放了一个组。物理、化学在一个教师，政史地在一个教室。

五、培训效果评估

(一)学员反馈的情况。培训即将结束的14日上午，项目办组织了学员对培训的满意度调查。该项调查包括课程安排、专家讲座、指导教师、听课情况、评课情况、研讨交流、学习资源、作业布置、后勤服务、考核方式、学习环境、组织管理、住宿安排、伙食补贴、实际效果等15项内容。发放问卷80份，收回有效问卷76份。调查结果显示：学员对培训表

示很满意和比较满意的相加，有7项达到100%；学员对专家讲座的满意度最高，很满意的达到89%。学员感到不太满意的有6项，比例也在3%以下，只有对伙食补贴不太满意的占7%。没有很不满意的项目。学员们认为，专家报告很精彩，很受启发；观课议课的形式很好，研讨比较深入；此次培训收获很大，感触很多；希望类似的培训再多一些。

(二) 巡视督查组评价和反馈。在督查中，通过听取汇报、查看材料、与学员座谈、与指导教师座谈等形式，了解了培训的进展情况。督查组认为，保定一中按照省上的培训要求，加强组织领导，精心准备，加强协调，在专家聘请、指导教师选任、课程安排、活动实施等方面，进展比较顺利。特别是立足教学实际，深入课堂，发挥省级示范性高中的优势，组织各位学员观课议课，深入研讨交流。专家报告既有理论引领，也有实践经验总结，使学员收获较大。评价方式科学合理，有利于学员学习的深入。

(三) 保定一中培训团队的收获。

全省骨干教师培训，是对保定一中的一次考验。通过此次培训，锻炼和提高了项目组成员的组织协调能力，积累了宝贵的经验。

全省骨干教师到学校观课议课，对保定一中教师的课堂教学也是一次诊断、交流，学员们也发现保定一中教师在课堂教学方面的不足，提出了许多宝贵的意见和建议，使保定一中教师得到了一次向兄弟学校学习的宝贵机会。保定一中的指导教师，在培训中也通过与省内骨干教师的交流，提高了认识。

六、存在的问题

部分指导教师由于教学任务繁重等原因，没有全程参与培训活动。个别学科在参与式教学设计和说课环节，指导教师缺

席，效果受到很大影响。

个别学员有缺勤现象。最初也没有请假，后来做了补假。

由于我校首次承办如此大规模的培训，加上项目办经验不足、人员紧张，工作中的疏漏在所难免，恳请各位领导和同仁提出宝贵指导意见。

青年教师培养指导工作记录篇四

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现将一学期的工作总结如下：

一、在思想上爱_爱国，积极进取。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，认真学习了_章，为了提高自己的思想觉悟，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学中，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师的心愿、的荣誉。在备课中，力图体现新课标。背文本，背学情.现在对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，要根据学校与地方的实际，拓展学生学习资源。我注重研究现代教育技术在课堂教学中的应用，通过把本地的教学资源资源与网络资源相结合，进行教学资源的重组，尽量使课堂教学效果优化。所

以孩子们比较喜欢上课。

青年教师培养指导工作记录篇五

刚参加工作的老师，对教师职业的认识往往失之偏颇。有的好高骛远，憧憬着将来成为名师，因而热情高，干劲大，然而对教学实践中可能出现的困难和阻力估计不足；有的通过职业比较，认为教师地位低，挣钱少，太辛苦，适应不了理想与现实的巨大反差，把自己的前途描绘的一片黯淡。

针对这种情况，我会用我的亲身经历与他们促膝谈心，以自己在工作中的感受，在教学实践中帮助他们正确认识教师职业。让他们认识到在诸多灿烂夺目的桂冠下，教师默默无闻地从事实实在在的工作，它琐碎，需要不厌其烦；它艰辛，需要不遗余力；它平淡，需要耐得住寂寞；它清苦，需要挡住诱惑。更使他们认识到教师职业崇高的背后是艰辛，艰辛的背后是无尽的乐趣。

提高教学水平是刚参加工作的青年教师最想做的，他们年轻，有活力，对新事物接受吸收的快，特别是新课程改革更是给了他们以用武之地。然而，他们的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习的教育理论应用到教育实践中来。

为提高他们的教学水平，我从“备、教、批、辅、考、评”诸方面对他们进行指导。备课时，让他们做到是个“精心”，即精心钻研课程标准和教材，明确教学目的和教学重难点；精心设计课堂结构，做到精讲多练；精心设计练习和作业，做到梯度、密度合理；精心设计板书，合理应用教具，力求纲目清楚，直观形象。课堂教学时，让他们实现三个“转变”，即教学目标的转变、学习方式的转变、教师角色的转变。经常听他们的讲课，然后予以中肯的评价，不断总结反思，逐步提高。

面对日新月异、飞速发展的21世纪，教师不能墨守陈规、故

步自封。面对机遇和挑战，教师必须树立终身学习的意识。新一轮课程改革更需要教师对自己所从事的职业的专业性有新的认识，看到自己作为教师的优势和不足，自觉投身于终身学习，不断提高自己的专业发展水平。

为此，我同他们一起苦练教学基本功，力求达到一个更高的水平，以适应教育教学的需要。对于继续教育和校本培训，要认真对待，狠抓细节，把握每一次学习的机会，不断充实自己。

对青年教师教师的指导，也使我积累了更多的理论经验，提高了教学技能。我们相互学习、相互鼓励、共同进步。目前我校众多年轻教师纷纷通过参加各种形式的培训学习提高自己的业务水平，而且教学研究也如火如荼地开展起来。有了这样的教学环境，我相信，我们学校的未来会更好。

青年教师培养指导工作记录篇六

我参加工作xx年，担任xx年初中班主任及初中数学教师，现担任高中数学教师xx年，从事高中班主任工作8年，作为一名老教师，注重与其他教师特别是青年教师的研讨交流，把自己的经验技能等方面的一点粗浅的认识和做法，与他们共同分享。

王永萍、吕彦龙是我校的年轻教师，他们积极进取，但由于缺乏经验，对新课程的理念理解不够，因此在教学中存在一些问题。回顾这几年对他们的指导，主要体现在以下几方面：

面对新课程改革的来临，不少教师感到茫然，不知道应该如何去做。为此，我指导他们学习《走进新课程》，《新课程理念教师行为的变化》《数学课程标准》等，同时收集积累，注重学习借鉴别人先进的教学理念做法，作好学习与交流，达到共享。我与王永萍、吕彦龙利用课余时间交流体会，使他们的观念发生了变化，树立了一切为了学生的发展的教育

理念，并能以新理念指导自己的教学实践。我要求他们必须做一个终身学习者，要不断学习充实自己，以新课改理念加速自身的成长，促进自己专业发展。

我立足于课堂教学实践，把课堂作为实施素质教育的主阵地对青年教师进行指导交流。

首先和他们一起钻研课程标准与教材，让他们从整体上把握教材，了解单元数，单元主题，目标，了解课程标准对本册教材的要求，在此基础上制定教学计划。

其次精心备课，精心设计教案，精心备学生，精心备方法。指导他们从三维目标入手，依据新课标，单元目标，教参制定的教学目标，同时必须考虑学生因素，根据学生实际情况，确定切实可行的三维目标及教学重难点。备课不但要备教材内容，还要备学生，如学生如何与教师互动，要备教法与学法。同时还要有更多的预设，预设会出现的教学情况，问题及解决方法，预设教师如何调动学生的积极性，如何启发点拨，在每个阶段我要完成什么样的教学目标等。教案设计不但要体现教学过程和教学内容，还要体现问题解决的方法，要体现教师的活动和学生的活动及分层教学上，使教案真正成为上课的依据，而不摆设。

我与王永萍、吕彦龙选同一内容的一节课，先自己备课，再进行交流，在互动指导，之后再重新备课、交流指导，直到掌握要领为止。

第三，跟踪听课、促进提高。每学期和制定听课计划，或跟踪听或随机听，边听边指导，从实践中总结经验教训，不断改进完善，促进教学水平的提高，例如：吕彦龙老师成长非常快，能主动下乡支教，指导农村教学，并荣获鸡西市优秀支教教师。王永萍不但能教好数学，还成为我们学校的一名优秀班主任，多次参加虎林市课堂大赛均获奖。

学然后知不足，教然后知不如。结合自己成长经历，我要求他们能不断的总结反思，带着探索去思考。指导他们坚持写反思，主要从以下几方面：

(1) 本课成功所在及失误之处，并分析原因。

(2) 学生学习活动安排是否合理。

(3) 改进措施及今后教学设想。

心中有学生。新课标要求教师一切为了学生，为了一切学生的发展，那么我们就注意研究学生的身心特点、认知规律和心理需求，站在学生的角度看问题，就能找到学生的兴奋点，让学生主动参与到教学中来，成为课堂的主人，变学会为会学，变苦学为乐学。

经过几年的指导，青年教师成长起来了，他们是我们学校的将来。

青年教师培养指导工作记录篇七

本次骨干教师培训，是在教育部实施“国培计划”的基础上，河北省组织实施的中小学（幼儿园）教师省级培训项目的一部分，旨在帮助广大一线教师进一步转变教育理念，推进新课程改革，促进教师专业发展。保定一中对此次培训高度重视，精心准备，认真落实，目前培训工作已经圆满完成，现将汇报如下：

为了搞好本次培训，保定一中成立了项目执行组织机构，由化得福校长担任项目总负责人，副校长金东升担任项目常务负责人，项目组下设办公室，教研处、教务处、总务处、财务处、办公室等部门的主任、副主任为项目办成员，具体负责项目的实施。

学校制定了《河北省高中骨干教师培训方案》，提出了培训的目标、原则、内容、方式、考核等内容：

本次培训的目标：通过理论培训，进一步转变教育教学观念；通过课堂教学观摩，学习借鉴优秀教师的教学经验，实现教学内容、教学组织形式的优化，提高分析和解决课堂教学问题的能力；通过与骨干教师的研讨，增强研究意识，拓展研究视野，学会教学设计，学会合理选择教学方法，提高教学技能，提升教学研究能力，加快教师专业发展。

本次培训的原则包括：“聚焦问题”原则。主要通过高中新课程实施过程中的问题进行研讨，互相交流，互相启迪，使参训教师在培训中不断反思教学中存在的问题，提高新课程实施的水平。“理论引领”原则。聘请高校专家，从理论上对新课程理念进行深度分析和解读，帮助参训教师提高思想认识和理论水平。“同伴互助”原则。加强同学科骨干教师的研讨，和优秀教师一起磨课、评课、充分交流，解疑释惑，解决难题。

培训内容包括：新课程学科教学设计理念、新课程课堂教学方法的选择和使用、课程资源开发和利用、新课程课堂教学评价、课堂教学问题诊断与研讨、教师专业成长的途径和方法等。

培训主要形式：专题讲座、教学观摩、评课研讨、总结交流。专家讲座和课堂教学观摩相结合，理论培训和实践培训相结合。

方案还对专家聘请、课程安排、学员考核等做出了详细的安排，保证了培训工作的有序、有效进行。

为了保证培训质量，学校邀请了西北师大教育学院教授、博导、长江学者王鉴；特级教师、原保定一中校长白春永；保定一中副校长金东升做专题报告。

专家报告的主题包括：中学教师如何说课、中学教学设计中的问题与对策、做一名有教育思想的老师、课堂教学生活及其变革。这些报告围绕教育教学、教师专业发展等重点和难点问题，进行理论引领和实践经验总结，帮助骨干教师进一步转变观念，不断提升自己的专业水平。

每学科安排1—3位保定一中各学科骨干力量作为指导教师，9个学科共计18名指导教师。每位指导教师负责4—5名骨干教师的培训和指导任务，组织和指导学员进行参与式教学设计，带领学员进入班级听课、研讨，审阅学员的教学设计、说课稿和培训总结，填写学员考核表，对学员进行指导、评价。

为了提高培训实效，我们在安排课程时，注重多种形式的综合运用和穿插安排。将专家讲座、参与式教学设计、观课议课、研讨交流等交叉安排，避免学习中的心理疲劳现象。观课议课主要安排在12月12、13日上午（周三、周四）。学校共安排了37节课，每学科每天至少有2节课供各位老师观摩。每天上午听完课后，及时进行评课，发现课堂教学的特色和亮点，诊断课堂教学中存在的问题和不足。

多层次的专家、多形式的培训，可以使学员在短期内学到更多的知识和技能，得到比较大的提高。

第一，对学员提出了明确的要求。

1、出勤考核：学员每天早晨8：10—8：30，下午14：40—15：00到学校多功能报告厅班主任处签到。

2、学习研讨：学员坚持学习，积极参与教学观摩和研讨，听课不少于4节，研讨不少于2小时。

根据出勤、作业完成情况和完成质量，评定为合格或不合格；无故缺勤1天以上，或者没有及时完成作业的，培训成绩不合格。

第二，安排培训班班主任，每位班主任管理40名学员。每天早8：00—8：30，下午2：30—3：00考勤，并发放学习用品，收缴学员作业。

第三，安排指导教师。指导教师既是专家，也是管理者。他们一方面要指导各学科学员进行参与式教学设计，带领学员听课、评课，组织学员说课，还要督促学员按时交培训作业，批改培训作业，最后进行学员学习情况考核。指导教师要对学员听课情况和作业进行定性评价，并评定学习等级。做到了班主任管理和指导教师管理有机结合。

第四，项目办成员积极配合，接送专家、安排听课、发放津贴等工作有条不紊，确保了培训工作的顺利进行。

1、学员食宿保障：学员住宿地点安排在华瑞宾馆，离学校近，住宿条件好。在宾馆餐费高（每天人均130元），经费不足的情况下，项目办决定给每位学员发放伙食补贴，并于14日晚，安排集体聚餐。此外，安排专人烧开水，提供茶叶，让各位学员舒心学习。

2、学习保障

（1）配发学习材料：《保定市普通高中新课程研修100问》，笔记本一个，中性笔一支。

（2）研修教室的布置和安排：共安排了6个研修教室。每位指导教师所带的学员，集中到一个组进行研修。语文、数学、外语，每个教室摆放了三组桌凳；物理、化学、生物各摆放了两个组；政治、历史、地理，各摆放了一个组。物理、化学在一个教师，政史地在一个教室。

（一）学员反馈的情况。培训即将结束的14日上午，项目办组织了学员对培训的满意度调查。该项调查包括课程安排、专家讲座、指导教师、听课情况、评课情况、研讨交流、学

习资源、作业布置、后勤服务、考核方式、学习环境、组织管理、住宿安排、伙食补贴、实际效果等15项内容。发放问卷80份，收回有效问卷76份。调查结果显示：学员对培训表示很满意和比较满意的相加，有7项达到100%；学员对专家讲座的满意度最高，很满意的达到89%。学员感到不太满意的有6项，比例也在3%以下，只有对伙食补贴不太满意的占7%。没有很不满意的项目。学员们认为，专家报告很精彩，很受启发；观课议课的形式很好，研讨比较深入；此次培训收获很大，感触很多；希望类似的培训再多一些。

（二）巡视督查组评价和反馈。在督查中，通过听取汇报、查看材料、与学员座谈、与指导教师座谈等形式，了解了培训的进展情况。督查组认为，保定一中按照省上的培训要求，加强组织领导，精心准备，加强协调，在专家聘请、指导教师选任、课程安排、活动实施等方面，进展比较顺利。特别是立足教学实际，深入课堂，发挥省级示范性高中的优势，组织各位学员观课议课，深入研讨交流。专家报告既有理论引领，也有实践经验总结，使学员收获较大。评价方式科学合理，有利于学员学习的深入。

（三）保定一中培训团队的收获。

全省骨干教师培训，是对保定一中的一次考验。通过此次培训，锻炼和提高了项目组成员的组织协调能力，积累了宝贵的经验。

全省骨干教师到学校观课议课，对保定一中教师的课堂教学也是一次诊断、交流，学员们也发现保定一中教师在课堂教学方面的不足，提出了许多宝贵的意见和建议，使保定一中教师得到了一次向兄弟学校学习的宝贵机会。保定一中的指导教师，在培训中也通过与省内骨干教师的交流，提高了认识。

部分指导教师由于教学任务繁重等原因，没有全程参与培训

活动。个别学科在参与式教学设计和说课环节，指导教师缺席，效果受到很大影响。

个别学员有缺勤现象。最初也没有请假，后来做了补假。

由于我校首次承办如此大规模的培训，加上项目办经验不足、人员紧张，工作中的疏漏在所难免，恳请各位领导和同仁提出宝贵指导意见。

青年教师培养指导工作记录篇八

一、青年教师是我校教师队伍的一支重要力量，其素质、业务能力直接关系到我校的教育质量，关系到学校的发展稳定。

二、指导目标：

(1) 熟悉教学常规及本校的规章制度

(2) 熟悉本学科教材与大纲，能独立地完成备课、讲课、辅导等任务。学生与教师反映较好，形成较好的教学基本功。

(3) 能初步胜任班主任工作。

(4) 发挥个人特长，开始形成教学上的一些特点，具有一定总结能力，能写出工作总结或论文。

1、青年教师是学校的未来和希望，拥有一支高质量的青年教师队伍是学校可持续发展的保证。培养敬业爱岗、师德高尚、知识渊博、业务精湛、富有现代教育意识、敢于创新、勇于实践、卓有成效的青年教师队伍，是我校教育发展所追求的目标。为此，要加强青年教师队伍的思想道德建设，全面提高青年教师的思想素养和师德修养，使“以人为本”、“以学生为本”及“依法治校”、“依法治教”的观念成为每一位青年教师的行动准则。

2、在对青年教师进行师德教育，提高他们依法治教、爱岗敬业、热爱学生等的师德修养外，要根据青年教师的实际分层开展培养。

通过开展活动，发现青年教师中蕴藏着很大的潜力，发现他们进步得很快，看到大部分青年教师大有希望。我通过听课发现有的教师语音表达利索，语音精炼；有的板书美观，惹人注意；有的课堂步骤清晰，层次分明；有的方法独特，易于理解掌握；有的师生互动和谐，气氛活跃；有的老师当异常，学生唱主角；有的讲课妙趣横生，永记不忘。从这些特点看，我们的青年教师是很有希望的，我们学校的师资队伍后继有人。

青年教师培养指导工作记录篇九

20xx---20xx学年我继续担任指导两位青年教师 xxx和xxx的指导 工作，我主要从以下几个方面对他们进行了指导。

一、不慕名利、养成甘于奉献的品格

我认为对于青年教师，首要的任务是使他们认识到教学工作是默默无闻又是实实在在的工作，它琐碎，需要不厌其烦；它艰辛，需要不遗余力。我经常鼓励青年教师要热爱教育事业，热爱学生。使他们认识到教师职业在崇高的背后是艰辛，在艰辛的背后也有无穷的乐趣因此我常常利用课余时间和他们谈心。以自己在工作中的感受，在教学中的实践来帮助他们正确认识教师职业。我还用自己的行动影响年轻教师，不争名不争利，默默无闻的工作。在我的影响之下，青年教师逐步认识到了，选择了教师就是选择了奉献。

二、精心辅导 提高教育教学水平

青年教师接受新的事物、吸收新的教学理念快，新课程改革实验更使他们感到有了用武之地。然而，他们的教学经验太

少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高他们的教学水平，我抓住教学过程的四个环节。

在备课时我给他们以指导，严格要求年轻教师要做到教学目标全面、具体、恰当，体现大纲和教材的要求，有层次性让他们明白教学目的和教学重难点，讲课时，要求教学环节紧紧围绕教学目标进行，师生达标意识强。在教学内容方面，要做到构建知识网络，创设教学情境、形成学科的知识结构。

教学内容完整准确，抓住重点难点，少而精同时，落实四基，着力于思维训练跟能力培养。并且我深入课堂认真听课每周至少听一节课；课后我耐心评点，从新课导入、课堂结构的设计、板书设计、教学语言到练习设计，我都提出中肯的意见。作业批改、课外辅导我都尽自己所知给予辅导。尤其是两位新教师，初上高三他们也非常的勤学，加上我的耐心，两位教师的业务水平都有了突飞猛进的发展。

我还交给他们如何处理课堂突发事件，课下及时交流教学心得，两位老师及时总结经验并形成了有关教育教学的文章。

三、用行动影响他们，不断学习。

新一轮课程改革更需要教师对自己有新的认识，看到自己不足。

还要自觉投身于教学理论的学习，不断提高自己的专业水平，弥补自己知识能力的不足。为此，我同他们一起苦练教学基本功：每周抽出一定的时间去阅览室，学习教育名家的教学经验。在我的引导下，两位青年教师也常常阅览一些教育理论方面的书，吸纳新的教育理念并用在了具体的实践中。两位青年教师在较短的时间内得到较大的提高。

四、鼓励青年教师，要有创新意识

一开始两位青年教师基本是听一节课然后讲一节，备课离不开教学设计，列举的事例要不太旧要不就是与生活脱节，学生兴趣不浓。他们的课堂几近于是在模仿，而且死板缺乏活力。于是我就鼓励他们，形成自己的风格，学会自己处理教材，从网络自己筛选需要的信息。我说“既要模仿，更需要创新”。这样我们的课堂才有生命力。在我的鼓励下，两位青年教师勇敢的打破条条框框，开始学的放开手脚，有了创新意识的。

2018指导青年教师总结【二】

学校领导让我带张立群老师。我知道这份工作意义。有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。我深深感到身上的责任和压力，一个学期以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着她。指导青年教师总结。转眼一学期结束了，我们共同收获了辛苦与快乐。

一、自己就是最好的教材。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她们明白自己的权力和义务。在六一运动会期间，克服各方面的压力，把工作、学校放在第一位，三年级的“奇思妙想”的展板给每个人留下了深刻的印象。

二、让我们一起成长。指导青年教师总结。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给她。自己也是一名新的数学老师，认真钻研教材、坚持听课，认真反思，不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课，

真正做到了学而不厌。在老师们遇到困难时给予真诚的关心与帮助，扶持她们走出困境。一个学期里，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒她，避免她走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和她一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，语文名师讲座我们一起研读，并努力做到理论联系到实际教学中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励她多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现张老师在课堂中调控课堂的能力有待于提高，课上语言不够精炼、练习内容较少。

针对这些现象，我及时纠正，并把自己的做法和想法和她一起分享。她们脚踏实地的学习精神，一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒老师们要学会积累，把自己在工作中成功的地方、不足的地方、看到和学到的好的方法做好积累，为今后的工作少走弯路打好基础，张老师也耐心的记录了自己的得失，“六在一”团体操训练当中，张老师哑着嗓子管理着孩子们，我心里多次被震撼着，我相信她一定会成为学校教育教学上的主力军。在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。

她们走的路就像自己的昨天，今天她们多的是信任、帮助、支持，同时压力和机会也不能逃避。无论是谁，让我们一起为学校美好的明天贡献出自己的一份力量。