

最新人教版五年级语文教案全册教案免费 五年级语文桂花雨教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版五年级语文教案全册教案免费篇一

教学目标

- 1、学会“箩、杭”2个生字。识记“姿态、迷人、至少、邻居、成熟、完整、香飘十里”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学会边读边想象课文描述的情景，边读边体会作者通过景物表达的思想感情。
- 4、培养热爱生活的情趣和热爱家乡的思想感情。

教学重难点

重点：引导学生从摇花乐中体会到作者对童年生活的留恋和对家乡的怀念。

难点：体会母亲说的“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花”所表达的感情。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、谈话导入

师：这节课我们一起来学习台湾著名作家琦君的一篇散文，题目是——生：桂花雨。

- 1、请同学们和老师一起板书课题，齐读课题。
- 2、针对课题，想象画面。
- 3、生回答，师小结。

二、初读课文，整体感知

1、请同学们自由读课文，读准字音，读通句子。思考：桂花雨给你留下了怎样的感受，请你用一个字来概括这种感受。

2、学生自由读课文。

3、检查自学情况。

(1)检查字词的认读情况。(指生读，齐读。)

(2)桂花雨给你留下了怎样的感受，你想用哪一个字来概括？指生交流，师板书：香美乐

三、品读感悟

师过渡：下面我们就一起走进课文，细细品读，看作者是如何把这些美好的感受表达出来的。

1、默读课文，勾画出文中描写桂花香的句子，并在旁边写下简单的批注。(生默读，勾画，写批注，师巡视指导。)

2、学生交流文中描写桂花香的句子。（要求先读勾画的句子，再谈感受。）

预设一：

桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。

（品析“浸”字，感受桂花的香气浓郁。理解句子在表达上的巧妙之处，给句子换一种方法来表达。）

学生带着自己的感受朗读句子。

预设二：

全年，整个村子都尽在桂花的香气里。

（学生结合课文理解感受桂花不仅是香在味道里，还香在人们的心里。）

预设三：

桂花树的样子笨笨的，不像梅树那样有姿态。不开花时只见到满树的叶子；开花时，仔细地在树丛里寻找，才能看到那些小花。可是桂花的香气，太迷人了。

（感受作者对桂花的喜爱之情和桂花的香。体会作者在写法上的特点。）

预设四：

可是母亲说，“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”

1. 联系课文，谈谈对这句话的体会，感受母亲的思乡之情。

这里的. ()再(), 也比不上家乡()。

3、学生交流自己写的句子。。

师过渡：家乡的桂花芬芳迷人，令我难以忘怀，我更难忘的还是给我带来乐趣的摇桂花。

1、浏览课文，找出有关语句。

2、学生汇报，全班交流。

这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇啊摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着，“啊！真像下雨，好香的雨啊！”

3、谈谈自己的体会。学生边读边想象，摇桂花的快乐和桂花飘落的美。

四、升华主题

月是故乡明，花是故乡浓。每当母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”我又想起了一——生读：在故乡时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。

五、作业

课下搜集描写关于桂花的诗句。

人教版五年级语文教案全册教案免费篇二

教学目标：

1、理解课文内容，体会作者的思想感情。

2、引导学生在诵读中积累语言。

3、培养学生热爱生活的情趣和热爱家乡的思想感情。

教学重点：

有感情地朗读课文，从中体会作者对童年生活的留恋和对家乡的怀念。

教学难点：

边读边想像课文描述的情景，理解母亲的话。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、导入

1、出示桂花图片：同学们知道这是什么花吗？说说你对桂花的了解吧。

2、揭题：桂花对于本文的作者琦君来说，有着特殊的意义。到底有什么特殊的意义呢？请同学们读读课文。

二、初读课文。

1、学生自由读课文，思考：课文讲了一件什么事？

2、交流主要内容。

3、文中的哪一段具体描写了童年时代的“摇花乐”呢？

三、自读自悟，体会“乐”

- 1、学生自学第5自然段，找出体现作者“乐”的词句。
- 2、交流：哪些词句体现了作者的“乐”？
- 3、看画面，想像情境，带着“乐”的心情朗读这一段。
- 4、桂花带给琦君的“乐”，又何止表现在“摇”呢？想想看，桂花还给作者带来了哪些乐趣？学生分小组合作学习，体会桂花带来的其它乐趣。
- 5、汇报交流：闻花乐、送花乐和品花乐，结合指导朗读。

四、想像情境，感悟“思”。

- 1、琦君读中学后，搬到了杭州。杭州的桂花怎样呢？生找句子。
- 2、可母亲却说——（引读）
- 3、母亲为什么这么说？你能想像出母亲当时的神情吗？指导朗读。
- 4、在母亲的眼中，杭州还有什么比不上家乡？
- 5、引读最后一自然段。

五、拓展：

你还知道哪些像本文一表达了思乡之情的诗词或文章？

人教版五年级语文教案全册教案免费篇三

的含义，体会思乡情感，培养学生热爱家乡的情趣。

教学重点：

有感情地朗读课文，边读边想象课文描述的情景。体会作者留恋童年，思念家乡的思想情感。

教学难点：

在朗读课文的基础上，联系上下文体会重点句子的含义，体会思乡情感，培养学生热爱家乡的情感。

教学过程：

一、激趣导入。

同学们，我们学过李白的诗《静夜思》(出示课件2)，我们知道这首诗描写的是诗人通过“月”这件事物来表达思乡之情。是啊，人们往往把思乡之情寄托于一件事物，今天，我们就看看作者琦君是怎样把思乡之情寄托于“桂花雨”的吧!(板书：桂花雨)(出示课件3)作者简介：琦君(1917—)，名潘希真，浙江温州市瓯海区人。有散文集、小说集及儿童文学作品40余本，主要著作有《永是有情人》《水是故乡甜》《万水千山师友情》《细雨灯花落》等。

【设计意图：运用诗歌导入，既能复习学过的知识，又能激发学生学习的兴趣。】

设计意图：设计这个环节，有利于增加学生的文学常识，提高学生的文学修养。】

二、初读课文(出示课件4)

1、学生读课文，读准字音。圈出生字、词，并借助工具书理解其含义。

2、用自己喜欢的方式读课文，把握课文内容。体会作者通过“桂花雨”表达对家乡的思念之情。

三、整体感知

1、默读课文，边读边思考：课文写了哪些事？主要写了一件什么事？我们可以把课文分成几部分？（出示课件5）

2、小组交流、讨论。

师：请同学们展示交流、讨论的成果。

过渡语：要想整体把握一篇文章，我们首先要把握这篇文章的结构。这篇文章可以分为三部分：（出示课件6）

第一部分介绍桂花开放的时间，描写桂花树的样子。

第二部分具体回忆了家乡院子里桂花开放的情形，细致地描写了“我”和母亲摇桂花的情景。

第三部分描写了杭州一座小山上的桂花，将它与家乡的院子里的桂花比较，再次表达了对家乡的热爱和怀念。

过渡语：这篇课文主要写了一件什么事？

（出示课件7）课文主要写了“摇桂花”这件事。

（板书：爱桂花——摇桂花——思桂花）

四、从具体事件入手，详细把握课文内容。

师：请同学们带着这些问题认真阅读课文。

1、作者写爱桂花，喜爱它的什么？

2、作者写摇桂花过程中，主要介绍了什么？里面包含了怎样的感情？

3、作者又是通过哪几件事体现思桂花的？

生答，师总结

板书：

爱桂花——喜欢它迷人的香气

摇桂花——桂花盛开，香气四溢

摇落桂花，如雨飘下

一年四季，香甜生活

充满欢乐

思桂花——杭州赏桂花给母亲带桂花

又现故乡桂花情

深埋心中

五、作业布置。

1、听写本课生字。

2、收集有关“乡愁”的句子。

人教版五年级语文教案全册教案免费篇四

中秋节前后，正是故乡桂花盛开的季节。

小时候，我无论对什么花，都不懂得欣赏。父亲总是指指点点地告诉我，这是梅花，那是木兰……但我除了记些名字外，并不喜欢。我喜欢的是桂花。桂花树的样子笨笨的，不像梅

树那样有姿态。不开花时，只见到满树的叶子；开花时，仔细地在树丛里寻找，才能看到那些小花。可是桂花的香气，太迷人了。

故乡靠海，八月是台风季节。桂花开，母亲就开始担心了：“可别来台风啊！”母亲每天都要在前后院子走一回，嘴里念着：“只要不来台风，我就可以收几大箩。送一箩给胡家老爷爷，送一箩给毛家老婆婆，他们两家糕饼做得多。”

桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。桂花成熟时，就应当“摇”。摇下来的桂花，朵朵完整、新鲜。如果让它开过了，落在泥土里，尤其是被风雨吹。落，比摇下来的香味就差多了。

摇花对我来说是件大事。所以，我总是缠着母亲问：“妈，怎么还不摇桂花呢？”母亲说：“还早呢，花开的时间太短，摇不下来的。”可是母亲一看天上布满阴云，就知道要来台风了，赶紧叫大家提前摇桂花。这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇哇摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨呀！”

桂花摇落以后，挑去小枝小叶，晒上几天太阳，收在铁盒子里，可以加在茶叶里泡茶，过年时还可以做糕饼。全年，整个村子都浸在桂花的香气里。

我念中学的时候，全家到了杭州。杭州有一处小山，全是桂花树，花开时那才是香飘十里。秋天，我常到那儿去赏桂花。回家时，总要捡一大袋桂花给母亲。可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”

于是，我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。