

# 绝招小学三年级语文原文 人教版三年级 找骆驼教学设计(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 绝招小学三年级语文原文篇一

教材分析：

本文是通过一个商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着对观察到的现象进行正确分析判断，使商人找到骆驼的事，说明了遇到问题要多观察，多分析，多思考，才能找到解决问题的办法。本文的寓意耐人寻味，引人深思。课文共11自然段，运用人物对话的形式，按“丢骆驼——找骆驼——找到骆驼”的顺序，步步深入，故事富有哲理，是对学生进行逻辑思维训练和朗读训练的好教材。

教学目的：

- 1、理解课文内容，懂得只有仔细观察、认真分析，抓住事物之间的联系，才能找到解决问题的办法这个道理。
- 2、理解词语：商人、至于、究竟。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文。

教学重点：

反复读和理解老人前后的`对话，从后面的对话证实结论的正

确，是观察与推断的结果。

教学难点：

理解老人为什么没看到骆驼却把骆驼的特点了解得那么清楚。

教学过程：

## 一、导入，揭题

课件：猜谜语引入。师介绍：骆驼是沙漠中主要的交通工具，商人想要在沙漠中运货，可离不开骆驼。这节课我们就来学习有关骆驼的一篇课文。

## 二、自读自悟

师：读课文，根据老师给你们提纲自读课文，让你们带着问题进行自学，在自学的过程中解决这些问题。

出示自学提纲：

- (1) 商人丢失的骆驼有哪些特点？
- (2) 老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

## 三、检查自学

1、指名读词语，纠正读音

2、理解词义

师：通过自学，你理解了哪个词语？

忿忿：很生气的样子。

不紧不慢：不急也不慢，不慌不忙的样子。

### 3、齐读词语

### 4、交流：课文讲了一件什么事？

师：词语的意思明白了，那你知道课文讲了一件什么事吗？（一个商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着观察到的现象进行准确判断，指点商人找到了骆驼。）

## 四、学习课文

师：下面请同学们仔细默读课文，边读边思考这样两个问题，可以划一划有关的句子。

(1)商人走失的骆驼是什么样子的？(2)老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

师：把你的思考在小组内进行讨论交流，也听听别的同学有什么发现。

(1)出示：

刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，我想骆驼驮的一定是这两样东西。

我还看见骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，所以知道它缺了一颗牙齿。

(2)填一填，说一说：（出示）

因为老人看见，所以知道；

因为老人又看见，所以知道；

因为老人还看见，所以知道。

(3) 句式比较，从“果然”理解老人的判断准确无误

师：同学们，在老人的指点下，商人最终找到骆驼了吗？(找到了)你从文中哪个词知道的？(果然)

师：请你比较这两句话，说说你认为哪句好？为什么？(第二句)

从“果然”这个词你可以体会到什么？(老人的判断非常准确)用“果然”练习说话。

(4) 读一读，想一想

师：为什么老人能指点商人找回骆驼呢？请你再读这一段，想一想。(老人善于观察骆驼留下的种种迹象，并且通过这些迹象来确定骆驼的特点，进而指点商人找到骆驼。)

#### 4、启发学生思考

师：读了这段话，你受到了什么启发？(我们要像老人那样善于观察、善于思考，才能解决问题。)

#### 5、教师小结

师：老人没见过那只骆驼的样子，却凭着他的观察力和判断，凭着骆驼留下的几处迹象，就分析得出骆驼的详细情况，我们应该向他学习。

#### 五、再读课文

### 1、想象，再读课文

师：下面我们来表演读一读商人和老人的对话，要想象他们说话时的动作、神态、心情和语气等。

### 2、给人物语言补充提示语，指名读

师：老师给他们的对话加了提示语，你能看着提示语，读得更好吗？

### 3、分角色读

师：老师请两位同学来演一演商人和老人。（指名）

男女生合作，男生演老人，女生演商人。（男女生合作读）

## 六、拓展写话

师：请你任选其中一项说一说、写一写。

1、你想对老人和商人说什么？

2、商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人说些什么？

## 七、总结

师：通过这篇课文的学习，我们明白了：遇到问题，不能光着急；要冷静，要动脑筋思考。

## 绝招小学三年级语文原文篇二

### 一、图片导入：

1□ppt出示图片（孙悟空、女娲、哪吒）：师：同学们，你们

认识他吗？

师：他们都是神话故事里的人物。这些神话故事因为丰富的想象吸引了我们。今天我们要来认识的神话人物就是一盘古。关于他最神奇的故事就是一开天地！

2、揭题读题：一起读课题——盘古开天地

二、初读感知

2、疏通生词

字形：肌肤滋润混沌清浊

(1) 自由读

(2) 师：谁来领读？

(3) 师：这个词读的很准确，谁能再来读读。（混沌）这个呢？（清浊）

(4) 找相同点：这组词语有什么共同之处？

**【组成词语的两个字偏旁相同。】**

是的，很多时候词语中的两个字表示同一个意思或者同一个意思，他们的偏旁相同。比如说“花草”，都是植物，所以他们都是草字头。

(5) 你能再说几个形式相同的词语吗？

**【伙伴树林游泳蚂蚁灿烂话语打扫江河讲话】**

(6) 让我们把这几个词语记在脑子里，一起读

字音：血液辽阔黑暗创造缓缓逐渐祖宗下降

(1) 师：第二组开列火车

(2) 师：火车开得又好又快！一起读。

词组：隆隆的雷声辽阔的大地奔流不息的江河茂盛的花草树木滋润万物的雨露

(1) 师：这篇课文出现了很多这样的词组，你能把它读正确吗？自己先来读一读。

(2) 谁来当小老师读一读。

【课文最后一句：人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙。】

小结、齐读：这一句概括了整篇文章的内容，我们一起来读。

### 三、精读课文

(一)、感受“混沌一片”的宇宙：

(1) 读第一自然段，从书上找一找。

很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙混沌一片。

a□理解“混沌”：混沌一片是什么样子的？

【预设：非常乱。乱七八糟。看不清】

b□盘古创造宇宙之前，没有（ ），没有（ ），宇宙混沌一片。  
(5个)

(2) 多么可怕！多么糟糕的世界！谁来读读。

### (3) 一起读

#### (二)、感受盘古开天地的“神奇”

1、有一天盘古忽然醒了，世界发生了什么神奇的事情？自己读读第2-4自然段，用笔划一划，你觉得哪些地方特别神奇。

(相机出示)

#### 第二自然段

有一天，盘古忽然醒了。他见周围一片漆黑，就抡起大斧头，朝眼前的黑暗猛劈过去。

a□你觉得这句话中哪里特别神奇？

**【抡起斧头——竟然只用一把斧头就可以把天和地分开】**

让我们一起抡起斧头。再拿起斧头。你有什么感受？

b□谁能带着这种力量再来读读这句话。

c□一个人的力气不够大，我们一起来劈一劈。

(3) 接读：只听一声巨响，瞧！

轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下沉，变成了地。

a□自己读读这句话，请你把他读正确

b□理解“轻、清”：这句话中，有两个qing□意思一样吗？

**【预设：轻是重量轻，第二个“清”是清水、清澈】**

c□这句话中还有不少奥秘，再来读读，找一找。

反义词：轻和重清和浊上升和下降天和地

近义词：缓缓和慢慢

d□指名读：这些反义词把天和地分开的过程给写清楚了。我们在读时候就要读出反义词不同的感觉。第一句要读得“轻”，第二句要读得“重”。

（配合ppt□读得太好了，天和地分开了一点--天和地分得更开了--天和地终于分开了）

分组读：男女读。

过渡：神奇的斧头，奇妙地一劈，天和地就这样神奇地分开了。我们就把他叫做--开天辟地（板书）

学习第三自然段

ppt出示图片：瞧！天地还有什么神奇的吗？

过渡：最神奇的地方是哪里啊？

学习第四自然段

（1）自由朗读第四自然段：盘古的身体倒下后，天地发生了什么变化呢？请你一边读一边把变化后的样子圈出来。选一样最神奇的说给大家听一听。

（2）你觉得这些变化中，哪一处最最神奇？

【预设□a□他发出的声音，变成了隆隆的雷声。

（盘古有天地那么高大，声音自然很大，一说话就是隆隆的雷声）

练读1-2人

b□他的血液，变成了奔流不息的江河。

（血液一刻不停的流动，江河也是奔流不息）

练读1-2人

c□他呼出的气息，变成了四季的风和飘动的云。

（动作：呼一口气，他变成了什么？）

（3）多么神奇的变化呀！请你再来读一读这一段话吧！

（4）太神奇了！老师也想来读一读。我读盘古部分，你读他的变化。准备。

（5）同学们，盘古的身体仅仅变成了这些吗？盘古的什么还会变成什么呢？

他的（ ），变成了（ ）的（ ）。

（6）多么美丽的世界。可是我们知道盘古创造宇宙之前，没有阳光，没有鲜花，没有江河，只有一混沌一片。

[盘古开天地教学设计(人教版三年级上册)]

## 绝招小学三年级语文原文篇三

两位数乘两位数李珍霞一：教学目标1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法。

2、能解决用乘法计算的实际问题。

二：教学重点、难点重点：进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法  
难点：进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法  
三：教学准备课件四：教学过程复习旧知，导入新课。

1. 列竖式计算。

$78 \times 11 = 24 \times 12 = 33 \times 21 = 14 \times 12 = 2$ . 结合上面的笔算说说两位数乘两位数(不进位)的笔算方法。

3. 这节课我们将继续学习两位数乘两位数(进位)的笔算方法。  
板书课题：笔算乘法(进位)  
4. 点2名学生板演，其余学生在练习本上独立完成后，集体订正。

5. 师生一起回顾两位数乘两位数(不进位)的笔算方法。

6. 明确本节课的学习内容。

7. 填一填。

(1) 求17个31的和可列式为()，结果是()；()是33的12倍。

(2) 王老师要买28个篮球，每个篮球81元，王老师大约要带()元。

自主学习，探究新知，教学例2。

1. 课件出示例2，组织学生理解题意，并列式。

2. 引导学生估算，确定得数的取值范围。

3. 引导学生探究笔算方法。

4. 组织学生交流，展示算法。

5. 小结两位数乘两位数(进位)的笔算方法。

1. 读题，理解题意，交流列式： $48 \times 37$ 。

2. 估算。

把48看作50, 37看作40。

$48 \approx 50$   $37 \approx 40$   $50 \times 40 =$ 大约2000盒，比2000盒少。

3. 尝试笔算，在练习本上写出笔算过程。

4. 展示自己的算法，并从以下方面交流。

(1) 乘的顺序；(2) 每一步表示的意义；(3) 遇到进位时的处理方法。

5. 师生共同归纳总结笔算两位数乘两位数(进位)的方法：相同数位对齐，从个位乘起，先用一个乘数每一位上的数分别去乘另一个乘数，用哪一位上的数去乘，积的末位就和那一位对齐，哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几，再把两次乘得的积相加。

巩固应用，检验效果。

## 绝招小学三年级语文原文篇四

在那高山环抱着的山洼里，有一棵无名的小树，树不高，却枝叶繁茂。枝头上那一片片迎风飘舞的叶子，在阳光的照耀下一边辛勤地工作，“一边”哗啦；哗啦”地唱个不停。无论是谁，一眼就能看出，它们在这里生活得很充实、愉快，一个个都感到十分满足。

然而，在这群快乐的树叶当中，有一片特别华丽、显眼的树

叶却与众不同，它青翠、硕大而又富于光泽，它沐浴着阳光，但不勤于工作；它也随风歌唱但不快乐。它整日注视着山巅上的一棵青松，欣赏着青松的英姿，羡慕青松的显赫位置，它做梦都想与青松比高。

它终于明白了，是树枝的束缚，阻碍了它梦想的实现。硕大的叶子为了摆脱树枝的束缚自由自在地生活，曾向树枝多次提出请求：“放开我，让我走吧，给我自由，让我做一片自由的叶子吧。”

树枝摇摇头说：“不，不行。你的硕大、美丽虽然与众不同，但你却和众叶一样，都离不开树枝和树根，没有我们为你提供营养，你将失去生命之源，从而失去翠绿，失去光泽，慢慢变成枯叶一片。”

硕大的叶子哪能听得进这种逆耳之言，因此，当一只燕子飞过来的时候，它连忙喊住燕子，问道：

“小燕子，你到哪里去？”

“冬去南方，夏到北方，哪里都可以去。”小燕子自豪地答道。

“你是一只自由的燕子，我真羡慕你。”硕大的叶子又说，“你能带我一起去吗？”

“你不会飞，我怎能带你去呢？”燕子察觉到此刻硕大的叶子十分忧伤，为了帮助它，便出主意道：“不过，你可以借助于风力，得到你梦寐以求的自由。”

风来了。硕大的叶子按照燕子的主意，不失时机地抓住了风婆婆的衣角，拼命地挣脱了树枝的束缚，离开了生它养它的故乡，随风飘荡而去。从此它就得意洋洋地自命为自由的叶子了。

飘到了山巅，自由的叶子对风说了声“谢谢！”就停在松树的枝头上。它为自己得到了真正的自由而兴奋不已，为自己能高高地雄踞于青松的树冠之上而感到十分满足。它放眼远眺，发现山下有清澈见底的池塘，山外有一座大城市，它无意欣赏池塘中的一切，却向往着城市的繁华壮丽，它决心只在松树上停留一两天，就求风婆婆带它到城市中去游洒一番。

两天过去了，风婆婆来了，自由的叶子又一次抓住风婆婆的衣襟，随风飘荡。飘呀，飘呀，飘到了池塘上空，鱼儿向它招手，小虾向它点头，莲花也向它发出了热情的邀请，它都一一谢绝，一心向城市飘去。

然而，就在它向鱼虾挥手告别的时候，不小心离开了风婆婆的衣襟，而猛地直落下来。它慌忙喊叫：“风婆婆，快救救我，落进水里，我会被淹死的！”

“别慌，这里有我！”说话的是池中的王莲，它张着碧绿的巨叶，稳稳地接住了极度慌张的自由的叶子。

## 绝招小学三年级语文原文篇五

教学目标：

1. 分角色朗读课文，读出人物的不同语气。
2. 理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。
3. 培养仔细观察与认真思考的习惯。

教学难点：理解老人观察很仔细，分析很具体。

教学用具：课件

教学过程：

## 一、阅读课文，理解课文的内容

1、读准字音，了解这一课里写谁找骆驼，找到了没有，大致上知道怎样找到骆驼的。

2、在大体了解课文内容的基础上，探究老人是怎样指点商人找到骆驼的。

(1) 阅读老人的判断句子，再读他观察的发现的句子。

(2) 引导学生将老人的判断和观察到的现象一一对应，从中弄清现象与判断、原因与结果之间的关系。

3、引导学生讨论、交流从中受到的启发。

## 二、通过阅读理解词语

课文中的一些词语可以引导学生结合上下文来理解。如“忿忿”“不紧不慢”“至于”“果然”，在课文当中都有特定的意义，如“不紧不慢”，既反映了老人性格上的特点，更体现了他的胸有成竹。再如，用了“至于”一词，就强调了与发现骆驼沿途出现的一些现象相比，骆驼往哪去了的问题，就显得不重要了。

## 三、学生问题提出与讨论

1、课文为什么先写了老人的判断，然后才写老人的观察？

2、说说自己用心观察，认真思索，获得的发现。

## 板书设计

### 找骆驼

脚印右深左浅——左脚破

左有蜜右有米——驮着蜜和米

树叶上齿印——缺牙齿

（仔细观察分析判断）

教学后记：本课的教学我重视了小组合作学习，但合作效果不佳。“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。在这一课时中，我抓住教学难点，即“老人为什么会这么详细地知道商人的骆驼的情况”作为小组合作学习的内容，但由于时间仓促，问题答案的得出并不是全体学生共同讨论的结果。从课后的练习中可以看出，少数中等生和差生并未参与讨论，致使练习错误较多。

## 绝招小学三年级语文原文篇六

- 1、通过理解课文内容，教育学生留心生活，认真观察，勤于思考。
- 2、朗读课文，培养学生语言的感悟、积累和运用能力。

教学过程

一、设疑导入，提出要求

1、设疑导入。商人走失了一只骆驼，一位老人虽然没有见过那只骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你想知道是怎么回事吗？读了《找骆驼》这篇课文后，同学们就明白了。我们一起来学习《找骆驼》。（板书课题）

2、提出学习要求。这是一篇略读课文，我们可以根据课文前面的“阅读提示”来学习，并通过自读课文解决问题。

## 二、初读课文，整体感知

1、让学生用自己喜欢的读书方式完全自由地读课文。要求把课文读正确、读通顺，对难读的词、句可重点练习，多读几遍，读通为止。

2、默读课文，一边读一边想，课文讲了一件什么事？

3、再读课文，尝试解决“阅读提示”中的问题，圈画有关的句子，并找出不明白的地方。

## 三、研究问题，合作探究

1、带着自学指导自读课文，尝试解决问题。

(1) 课文讲了一件什么事？

(2) 老人非常详细地说了骆驼的哪些情况？

(3) 这些详细的情况老人是怎么知道的？

2、小组合作探究。

小组讨论交流，互相启迪解决问题。

3、各小组汇报学习收获，师生共同归纳整理。

4、重点段阅读指导。认真阅读老人最后说的一段话，解决下列问题：

(1) 读一读，议一议：老人是根据什么知道骆驼的有关情况的？

(2) 填一填，说一说：（出示）

因为老人还看见\_\_\_\_\_，所以知道\_\_\_\_\_。

（尽量用文中的语句，也可根据自己的理解用自己的话填空，先在小组内互相说，再推选代表在班上说。）

(3) 读一读，想一想：为什么老人能指点商人找回骆驼

（启发学生思考理解，老人留心生活，善于观察、分析骆驼留下的种种迹象，并且通过这些迹象来确定骆驼的特点。）

5、启发学生思考：读了这段话，你受到了什么启发？

（鼓励学生畅所欲言，可从老人留心生活，善于观察，勤于思考方面来说，可从老人乐于助人方面来说，也可从自己的生活、学习实践方面来谈。）

6、教师小结。

老人没见过那只骆驼的模样，却凭着他敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处迹象，就分析得出骆驼的详细情况。

四、再读课文，创新表演

1、朗读课文，想一想商人和老人说话时的动作、神态、心情和语气等，给文中的人物语言补充恰当的提示语。

（启发指导学生抓住人物的特点，结合课文的内容来补充。）

2、小组合作讨论补充的提示语，并练习分角色朗读。引导学生注意人物语言的多样化和丰富性，如“是的”“不错”“对极了”等，积累运用语言。

3、各小组根据补充的提示语进行创新表演汇报。

4、师生共同评议，指出优点及不足。

五、拓展运用，当堂检测

任选其中一项练习说一说，写一写。

1、商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人会说些什么？

## 绝招小学三年级语文原文篇七

教学目标：

1. 懂得遇事要仔细观察，认真分析，才能得出正确的结论。
2. 练习用因果句式说话。
3. 初步培养质疑、解疑的能力。

教学重点：

了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的情况的。

教学难点：

理解老人的推理过程，知道老人能够找到骆驼的方法是什么。

课前准备：学生事先预习；教师制作课件；事先板书好课题。

课时安排□1课时。

教学过程：

## 一、激趣导入新课

1、引言：今天，刘老师要带同学们去破案找骆驼，可是茫茫沙漠要寻找一只走失的骆驼可不是一件容易的事，所以我想先考考你们的观察力怎么样。

2、提供在线小游戏：对比两幅图找出不相同的地方。（1分钟5处）

3、评价学生的观察力，自然转入课题。

## 二、自读自悟

1、出示自学任务一：（课件）

任务一：以自己喜爱的方式自由朗读课文，读准字音，读通句子，标出自然段。

2、学生自读。

3、自学效果检测：一个大组读一段，最后一段齐读。

4、评价朗读，如有错，正音或顺句后再读。

5、出示自学任务二及阅读提示：（课件）

任务二：默读课文，根据阅读提示理解课文内容。

6、学生默读、体悟。

7、自学效果检测：（课件出示问题）

a□商人走失了一只骆驼后是怎么做的？

b□小组学习交流，合作完成下表：

老人看到了什么

知道了什么

8、学生回答问题a□

9、学生小组学习交流，合作完成填表。

10、反馈表格内容，生答，师板书。再课件演示，学生再跟着课件巩固说一遍。

### 三、巩固练习

1、课件出示：用“因为……所以……”句式联系课文练习说话。

2、课件出示：因为老人看见（），所以知道（）。

因为老人又看见（），所以知道（）。

因为老人还看见（），所以知道（）。

3、学生练习用该句式说话。

### 四、交流感受

1、学了这篇课文，你明白了什么道理？生答，师补充板书：细心观察，认真思考。

2、如果你是旁观者，你会对商人和老人分别说什么？

3、质疑：你还有什么问题？或者，你在课文中有什么发现？

### 五、分角色朗读课文

老师、男生、女生分角色朗读课文，要表现出不同人物的说话语气，体会不同人物的性格特点。

## 六、总结

师：今天，我们一起学习了《找骆驼》一课，如果同学们能像课文中的老人那样，在生活、学习中细心观察、认真思考，就会有所发现，你们的字会越写越漂亮，你们的学习会越来越越好，你们的的生活也会更精彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 绝招小学三年级语文原文篇八

教学目标：

- 1、分角色有感情地朗读课文。
- 2、了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的样子的，懂得遇事仔细观察，抓住事物间的因果关系进行分析判断，才能得出正确的结论。

学情分析：

这是一篇略读课文，情节简单，对话较多。学生已经掌握了一定的自学方法，能够运用这些方法读通课文，了解课文大意。

教学重点与难点：

- 1、理解老人通过观察到的现象进行合理推理的过程；
- 2、能用因果倒装句式正确地把老人的推理过程说出来。
- 3、培养学生用心观察，认真思考的好习惯。

教具：

课件

教学过程：

一、猜谜导入

1、猜谜

2、看图

师：是啊，它就是骆驼。让我们来认识一下这些有着“沙漠之舟”美誉的骆驼们。（出示图片，认识：双峰骆驼的特点——背上有两个驼峰，体毛很长，褐色，头顶有簇毛；单峰骆驼的特点——背上只有一个驼峰，体毛较短，很高大）骆驼对沙漠中的人们这么重要，如果在沙漠中行走的人不小心走失了骆驼，那该有多糟糕啊！可有个商人偏偏遇到了这事，我们就来看看他是怎么找骆驼的。

今天，我们学习一篇阿拉伯故事《找骆驼》（板书：找骆驼，

齐读课题)

## 二、自读自悟

师：让我们先来读读这个有趣的故事，在读之前，老师给你们一个自学提纲，它能帮助你们带着问题进行自学，在自学的过程中解决这些问题。

1：快速读课文，把课文读通读顺。2：划出本课的生字词。3：课文讲了一件什么事？

## 三、检查自学

1、指名读词语，纠正读音

2、理解词义

跛：腿脚有毛病，走路身体不平衡；

驮：背；

愤愤：很生气的样子；

不紧不慢：不急也不慢，不慌不忙的样子；究竟：毕竟、到底；

至于：课文中指另外再提到一件事。

3、齐读词语

4、想想：课文讲了一件什么事？

师：词语的意思明白了，那你知道课文讲了一件什么事吗？  
（《找骆驼》这个故事讲了商人（走失）一只骆驼，向老人（打听），经老人（指点），终于（找到）骆驼的事。

#### 四、合作探究

b□老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

2、让我们带着这两个问题默读课文。

3、小组合作探究师：把你的思考在小组内进行讨论交流，也听听别的同学有什么发现。

4、小组汇报归纳，学习重点段

师：同学们讨论得非常认真。好，谁来说说，商人走失的骆驼是什么样子的？

5、学生回答。

6、指导朗读，分角色朗读。

7、老人是怎么知道骆驼的这些特点的？

8、指名回答

（1）填一填，说一说：

刚才我看见路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛。

因为老人看见\_\_\_\_\_，所以知道\_\_\_\_\_；

我又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，我想骆驼驮的一定是这两样东西。

9、指导朗读

10、商人找到骆驼了吗？从哪个词可以看出来？从“果然”

理解老人的判断准确无误

从“果然”这个词你可以体会到什么？（老人的判断非常准确）

## 五、教师小结

1、学了这篇课文，你有哪些收获？（仔细观察，认真思考，才能得出正确结论。）

2、你想对老人和商人说什么？

3、师总结：是啊！我们遇到问题，要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

## 六、游戏

接下来让我们来做个游戏，看看同学能否做个生活的有心人。  
七总结

师：通过这篇课文的学习，我们明白了：要学会多观察，多思考，才能找到解决问题的办法。

## 板书设计

留心生活善于观察

# 绝招小学三年级语文原文篇九

哈尔滨市海城小学语文学科教学设计

陈静

课题16、找骆驼授课日期. 10. 19

教学目标1、分角色朗读课文，读出人物的不同语气。

2、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。

3、培养仔细观察与认真思考的习惯。

教学重点了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些的。

教学难点理解老人为什么能够指点商人找回骆驼。

教学准备表格、课件

学情分析学生在前面的学习中已积累了一些识字、阅读方法，本文内容比较浅显，学生通过朗读和小组交流可以理解课文的内容，在教学中要鼓励学生大胆尝试个性化朗读。

教学流程设计意图集体备课

导入：（关注兴趣，提出目标）

同学们，上课之前老师先请你们来观察一幅图片，你看到了几个人的脸？同一幅图画，你们却观察到了不同的内容，你们真是善于观察的'孩子。今天我们就来学习一个有关善于观察的小故事：16、找骆驼(板书课题)

关注兴趣，为学习目标的提出服务。

新授

培养学生独立阅读的能力。

了解阅读情况，调整教学。

关注学生在组内的互动情况，以生生互动攻破教学目标中的

重点。

教师活动学生活动

- 1、读课前自读提示，画出问题。
- 2、自由读课文，读准字音，读通句子。
- 3、出示生字，自主学习。
- 4、看来生字你们都认识了，下面请同学们快速的浏览课文，想一想课文讲了一件什么事？

(关注互动，攻破目标)

5、骆驼都有什么特点，老人又是怎么发现的呢？下面请同学们以小1、一生读自读提示，其他学生画出问题。

- 2、自由读文。
- 3、学生领读，全班抢读。
- 4、浏览课文，思考问题。
- 5、小组讨论，完成表格。

教师活动学生活动设计意图集体备课

组为单位讨论，完成表格。

- 6、指导朗读
- 7、分角色朗读

(关注实践，夯实目标)

8、如果你是商人想对老人说些什么？

你又想对商人说些什么呢？

6、个别朗读

7、分角色朗读

8、畅所欲言

鼓励学生根据自己对课文的理解，大胆阅读，个性化阅读，培养学生的综合能力。

引导学生在生活中做个善于观察、发现的有心人。

课堂习题设计：

骆驼的特点老人是怎么知道的

关注学生在组内的互动情况，以生生互动攻破教学目标中的重点。

总结：这节课你有什么收获？

作业设计：

留心观察你身边的事物，看看你有什么新的发现。

板书设计：

16、找骆驼

左脚有点跛脚印左脚深、右脚浅

左边驮着蜜、右边驮着米路边左边有蜜、右边有米

缺了一颗牙齿啃过的树叶留下了牙齿印

细心观察、认真思考

教学反思：

成功之处——

不足之处——

改进措施——

## 绝招小学三年级语文原文篇十

教学内容：

听《黄水谣》 《又唱浏阳河》

唱《浏阳河》

教学目标：

能用亲切、欢快地声音演唱歌曲，表达对毛主席的崇敬和爱戴之情。

通过欣赏，能区分作品在演唱形式、音乐情绪、整体风格、历史背景等方面的不同，从而把握住作品的情感和表现意义。

对《黄河大合唱》有一定的了解，对学生进行德育教育，爱国主义教育。

教学重点、难点：

音乐情绪的感受及表现。

歌曲教学中的一字多音及歌曲地方风味的把握。

教学过程：

提问导入

师：请同学们看这个现场画面，到底是怎样的音乐才会让观众如此激动呢？

（播放《黄河大合唱》现场演出时观众鼓掌的场面）

生：气势磅礴的音乐，很感人的音乐，很令人鼓舞的音乐……

（简介冼星海与《黄河大合唱》）

对学生进行德育教育，爱国主义教育：苦难的中国旧社会，是毛主席的领导才得以解放。珍惜现在的幸福生活。

听赏《黄水谣》

第一部分：听第一段音乐，感受旋律的起伏

站在黄河边，你感受到了什么？

第二部分：听音乐，感受旋律发生了怎样的变化？

朗诵歌词，体会意境。

第三部分：与第一部分音乐相比较。

同一旋律不同的歌词，表达不同的情感，应该怎样来处理。

总结：旋律的变化

情感的变化

曲式结构

完整欣赏，跟着音乐哼唱歌曲。

学唱《浏阳河》

师：黄河是我们的母亲河，她哺育了我们中华儿女在这块热土上繁衍生息，她所受的苦难，激起了我们保家卫国的士气，在中国共产党的领导下，在毛主席的号召下，我们全中国人民发出了抗争的怒吼。打败日本侵略军，解放全国老百姓，让我们来听听浏阳河畔的人民是怎样唱的吧！

欣赏《浏阳河》

应该用怎样的声音来表达赞美之情？

再次欣赏，找出一自多音的乐句。

跟琴分句模唱，注意咬字吐字。

分析歌词的特点（对答式）

用不同的演唱形式来表现歌曲（齐唱、对唱、领唱）

欣赏《又唱浏阳河》

师：随着时代的变迁，浏阳河的人民不断地开拓，她们凭着自己坚定不移的意志和战天斗地的英雄气概，开创了又一片崭新的天地。让我们再来听一听宋祖英演唱的《又唱浏阳河》。

欣赏全曲。

歌曲的情绪是怎样的？

歌曲的演唱形式是什么？（独唱、伴唱）

比较《浏阳河》和《又唱浏阳河》的相同点和不同点？

再次欣赏。

总结下课