

富饶的西沙群岛原文 富饶的西沙群岛读后感(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

富饶的西沙群岛原文篇一

今天我们学习了《富饶的西沙群岛》这篇课文，西沙群岛的美丽景色深深的吸引住了我。

这篇课文主要描写了西沙群岛是我国的'海防前哨，它是一个美丽而又富饶的地方。

我觉得西沙群岛真美！

到处都是美丽的贝壳珍珠椰树和一条条热带鱼。珊瑚像绽开的花朵和分枝的鹿角；大龙虾在水里划来划去样子挺威武；海龟成群的爬到沙滩上来产卵，只要把它们翻过去，它就四脚朝天没法跑了，真是有趣极了……通过放电影，使我们更拉近了距离，亲临感受到了那里的美丽。

啊！西沙群岛你真是南海中的一颗璀璨的明珠！

我们想不珍惜你都很难！

富饶的西沙群岛原文篇二

大家好！

我执教的《百鸟缤纷》一课，是人教版三年级上册第22课《富饶的西沙群岛》的第三课时。

这节课的教学是借班上课，我对学生的学习情况：例如朗读、阅读、答题习惯和方式都不甚了解，教学设计环节有需要改进之处，课堂教学环节的磨合还有不尽完善之处，还望各位专家、老师给予批评指正。

随着教学的深入，孩子们还是较快地进入了教学情境之中。本堂课的教学，基本达到了教学设想的目标。首先，学生通过朗读《富饶的西沙群岛》的第四自然段，从有的……有的……有的……有的……这四个整齐的句式了解了排比的写作方法，再现了“彩色条纹的鱼，一簇红缨的鱼，飘飘摇摇的鱼，圆溜溜的鱼”，初步感悟了排比的作用。又通过品读第三、第四个有的的句式，再现“像插着好些扇子的鱼，像皮球一样圆的鱼”，从中感受到了比喻的修辞手法。

其次，通过欣赏西沙群岛其它的鱼儿，启发学生从头、身、尾等方面去观察鱼儿的特征。看了美丽多姿的鱼儿，有的孩子还运用了比喻，把观察到的鱼儿说得栩栩如生，比如：有的孩子说“鱼儿的身子圆圆的，布满了蓝色的花纹，尾巴长长的，多像一把大扇子啊！”还有的说“鱼儿头上的角尖尖的，像鹿角一样。”孩子们敏锐的观察与发现，让我充满了惊奇、喜爱。孩子们通过朗读老师仿写的鱼儿的片段，进一步感受了总分总的写作方法。

再次，孩子们进入百鸟缤纷的世界，说的兴致更高了，它们观察细致入微，连红雀喉咙下像胡须样的黑色的羽毛都观察到了。孩子们对翠鸟蓝色的羽毛，对黑鹤那蒲公英般的头冠，对红雀头上那束尖尖的羽毛，对鹦鹉五彩的翅膀，对孔雀展开的翎毛上的像眼睛般的花纹都特别有兴趣。他们对鸟儿的多姿多彩发出了惊叹，并踊跃举手，述说发现。

最后，孩子们欣赏描写鸟儿的好词，朗读后在仿写片段中灵

活运用。孩子们笔下的鸟儿是那么绚丽多彩，有声有色。有的孩子写到“有的鸟儿身上的羽毛，像五颜六色的彩虹。”有的写到“有的鸟儿眼睛圆溜溜的，嘴巴尖尖的，穿着红色的礼服，像要参加盛大的舞会呢。”

作为一名小学语文老师，我们要不断钻研教材，让学生在教材中学得新的知识；还要拓展教材，让学生在生活中运用新知识。创造性地使用教材，让教材成为源头活水，在生活中运用新知识，让源头活水汇成溪流，奔流不息。当然，本堂课的教学还有不尽完善之处，希望各位专家、老师予以批评指正，我将继续钻研，不断提升自我。谢谢大家！

富饶的西沙群岛原文篇三

本篇课文是人教版实验教材小学语文第六册第六单元“壮丽的祖国山河”中的一篇精读课文。这篇课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。课文是从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。最后写西沙群岛将会建设得更加美丽富饶。

教学中我充分挖掘教材内容，积极探索，依据语文学科教学的特点和儿童心理发展的特点，合理运用现代教育技术，致力于“创设活动情境，开展愉悦教学”的教学模式，使学生学并快乐着。

1. 会认10个生字，会写13个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。
3. 理解课文内容，认识西沙群岛的美丽、富饶。初步体会本文的写作特点
4. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

5. 培养学生热爱祖国宝岛，热爱祖国的思想感情。

西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽，学生可能缺乏实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，也都缺乏感性认识。所以描写海水色彩和海域物产的段落是本课的重点，对于远离海域的学生来说，也是教学的难点。

搜集相关的图片，制作课件。

一、复习所学，激趣导入

1. 同学们，这节课我们接着来学习第22课《富饶的西沙群岛》。生读题。

2. 复习提问：通过我们初读课文，西沙群岛给你留下怎样的印象？（美丽、富饶）

3. 课文通过描写哪些方面来体现西沙群岛的美丽富饶呢？

4. 这节课我们和作者一起开始一段神奇之旅！出发吧！

二、观赏海水，感受美丽

1. 首先映入我们眼帘的是西沙群岛的海水。要求学生：自由读第二自然段，用“——”划出描写海水的句子。

2. 指名汇报，反馈交流。

3. 欣赏课件，海水有哪些颜色？想象还可以有哪些颜色？这么多颜色你想用哪些词语来形容？（色彩缤纷五颜六色……）

4. 文章中用什么词，你怎么理解？（引导学生联系上下文和生活实际理解“五光十色”和“瑰丽无比”，引导学生在写作时也要注意用词准确、优美）

5. 西沙群岛的海水这么美，怎么把它读出来？自由读，练一练

6. 指导朗读（指名读，集体读）海水这么美，你准备怎么读？（读出赞美和欣赏的语气）

8. 师根据学生回答，出示课件，讲解导读

出示：因为（ ），所以（ ）；

因为（ ），所以（海水的颜色不同）。

拓展练习“因为……所以……”说话

9. 齐读第二自然段，评价。

三、探入海底，感受富饶

过渡：西沙群岛的海水如此美丽，那它的海底又是一番怎样的景象呢？自主、合作学习第三自然段。

1. 默读：画一画这一段给我们介绍勒哪几种海洋生物？他们各有什么特点？

2. 交流汇报：

a□有多种多样的珊瑚，你还能想象出什么样的珊瑚？（课件展示图片）

b□有懒洋洋的海参（课件出示图片），你能模仿一下吗？理解感受“懒洋洋”和“蠕动”。

c□有威武的大龙虾（课件出示图片），你来展现一下什么是威武吗？谁能走走看？

3. 学生带动作接读，理解海洋生物特点。

4. 有感情朗读，指导朗读。

四、感悟鱼多，再悟富饶

1. 师范读课文。学生思考：这一段主要写西沙群岛的什么？给你留下怎样的印象？你是从哪些词句中体会出来的？（鱼，多）

2. 汇报交流体现鱼多的词句，指导朗读。

3. 这些鱼都是什么样子的？找一找，读出来。注意读出四个“有的”的不同（课件出示）

4. 欣赏海底鱼的视频，感受鱼多种多样，跟着有感情朗读并试着背诵。

5. 理解“一半是水，一半是鱼”（课件质疑，引导学生思考、讨论，得出西沙群岛的鱼种类多、数量多）

6. 指导朗读。

7. “有的……有的……有的……”师导读，指导学生试着背诵。

8. 仿写：有的……有的……有的……有的……随后反馈交流。

五、总结学法，迁移运用

过渡：其实富饶的西沙群岛的物产还不止这些呢！课文第5、6自然段也写了好多有趣的生物。想想我们刚刚运用的是怎样方法学习的？请按照自学提示学习。

1. 出示自学提示：

想一想：你都看到了什么景物，它们都有什么特点？

画一画：用直线画出体现特点的词句。

读一读：有感情地朗读喜欢的句子。

说一说：同桌之间交流自己的学习成果

2. 交流汇报，回归文本。

3. 图片展示，增长见识。

六、总结全文，深化体会

文中有一句话，概括了全文的内容，看谁可以快速找出来！
（完成板书）这样的句子叫中心句。引导学生划线写中心句。

风景优美，物产丰富的西沙群岛是我们祖祖辈辈生活的地方。我们为之感到骄傲和自豪！同学们，让我们共同祝福祖国的西沙群岛吧！有感情朗读最后一段。

总结写法：开头说风景优美，物产丰富，最后呼应说要把西沙群岛建设得更加美丽富饶。这叫做首尾呼应，会让文章看起来更完整，层次更清楚。

七、课后拓展，布置作业

1. 同学们，西沙群岛我们游览完了，告诉老师西沙群岛美吗？你们爱西沙群岛吗？作者之所以把西沙群岛的美描写的如此清楚，让我们深深爱上这个地方，是因为作者也深深爱着这个地方。从文章的字里行间都可以看出来。

2. 布置作业。

必做题：摘抄课文中优美的句子。

选做题：

当小导游将西沙群岛介绍给家长。

搜集描写祖国风景名胜的谚语或者诗词。

如果你对本课中提到的海洋生物感兴趣，可以查阅资料办一期手抄报。

珊瑚海参大龙虾鱼

风景优美

五光十色瑰丽无比

海水

海底

贝壳海龟

鸟的天下

海岛

海滩

物产丰富

富饶的西沙群岛原文篇四

天一、教材的分析：

《富饶的西沙群岛》是人教版九年义务教育六年制小学语文第五册的一篇精读语文，它主要介绍了位于我国南海的西沙

群岛的美丽和富饶。

课文先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序介绍西山群岛的风光和物产，最后写英雄儿女守卫祖国的南大门——西沙群岛。

本文安排在第五册第六单元中，本组课文语言生动、优美。教师要引导学生读通课文，理解课文内容。在充分的阅读中，慢慢领略美丽的自然风光，边读边体会作者的思想感情；使读者从这奇异的风光中想象的看到自然风光的美丽。

本文共有7个自然段，可以分三个部分来理解，这三大部分都是围绕西沙群岛的风光和物产丰富来写的。在教学中我结合教材的提示，引导学生在读中想象，师生之间相互交流，各抒己见，说出自己的见解。

二、教学目标

1、本文讲到的海产品较多，课前可以组织学生参观有关展览或有关图片、标本。预习时要让学生理解有关词语，通读课文，画出不懂的词句。

2、本课描写西沙群岛美丽富饶的语句，用词准确，写得生动形象，可引导学生在读中想象，体会意思。

3、学会本课15个生字，掌握好生字构成的词语。

4、了解西沙群岛是个美丽富饶的地方。

三、教学重点和难点

根据《大纲》要求，我把文中有关的词句，来了解西沙群岛的美丽富饶定为重点。

通过学习我国的西沙群岛是个美丽富饶的地方来培养学生热

爱祖国的思想感情为教学难点。

（二）说学情

这篇精读的介绍课文，我教学的对象是我省的孩子，他们大多数都是来自本地方。对于西沙群岛的风光和海水的颜色大有略知，所以让学生自己说说对西沙群岛的了解。感受西沙海岛风光的美丽；学习课文的优美语言，积累好词佳句。

学生可从三部分来领悟文中是如何描写西沙群岛的美丽。围绕什么写的，学生可边读边欣赏，朗读时要带着欣赏，赞美的心情，为了让学生感受瑰丽风光。

（三）说教法

《富饶的西沙群岛》一文，我主要是结合中年级学生的心理特征以及本班学生的实际情况来教学。一层深一层的理解激发学生的情感和文中的美丽风光景色来启发学生的思想感情。我采用了：读书法、创设情境、提问等几种教学方法。

- 1、根据新大纲要求“以读为本”的教学精神，让学生从读中理解文中所讲内容。
- 2、结合课文意图了解我国南海水域的广阔与富饶。如文中提到“五光十色、瑰丽无比”。为什么海水会有这么多颜色？（高低不平、有山崖、有峡谷、海水有深浅来对比）
- 3、加强朗读，为什么文中说“一半是水，一半是鱼”有是鸟的天下，这里老师有提示学生自读自语。划出有关的词句，这样的教学思路既合理，又符合学生现实学习兴趣。

（四）说学法

“以读为本”乃是新大纲的要求，能读懂课文主要内容。我

在教学中注重学生是学习的主体，以人为本，重视孩子们的心灵感情，交流合作。启发想象来发展学生的思维能力。通过教材内容，让他们懂得当时作者描写西沙群岛的思想感情。

（五）说教学程序

根据教材内容要求和本班的实际情况；下面是我说《富饶的西沙群岛》一课的教学程序。

同学们，西沙群岛是我过南海上的一群岛屿，这里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方，让我们边读边欣赏美丽的风光吧！

1、我先整体入手，先让学生自由朗读全文，指名分段说出本段或者部分所写的意思。好让学生深深的体会到西沙群岛美丽、富饶的地方。读出“身临其境”的感觉来。

设想：“一半是水，一半是鱼”文中是如何说明的。（种类多、品种奇异）

2、启发想象，帮助学生更好地深入理解课文，让学生读二至四自然段，找出有关的句子：鱼多，鸟的天下，如何理解；这一部分为朗读重点。第二段对海水的描写显然了海面的美丽。鸟的天下显然了：树多——鸟多——鸟蛋多——鸟粪多。从总到分，使人确信西沙群岛是“鸟的天下”。这样的教学程序既能说明作者描写合理，师生教学也轻松。

3、细读表情

学生对文章的内容和作者的情感有了相当深入的理解，体会到海岛“美丽、富饶”实际。同时使读者体会到祖国的美丽。

（六）说板书设计

本课的板书较为简单明了，达到突出文章的内容，结构，又能使学生明白。

22富饶的西沙群岛

一半是水，一半是鱼——（品种多，奇异多样）。

鸟的天下——树多、鸟多、鸟蛋多、鸟粪多。

富饶的西沙群岛原文篇五

这是一篇写景的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方。从而激发同学热爱祖国大好河山的思想感情。

全篇文章可按总、分、总的记叙顺序分为三段。第一段是全文的总述，写西沙群岛风景优美、物产丰富，是个可爱的地方。第二段是分述，依照由上到下、由近和远的顺序从海面、海底、海滩和岛上四方面描述，具体写出西沙群岛的美丽富饶。第三段是总结，写守卫在岛上的英雄儿女必将使西沙群岛变得更加美丽和富饶。全文条理清楚，层次分明。

这种总、分、总的叙述方式不只体现在全篇文章中，还体现在段落、句群和句子中，形成这篇文章结构上的突出特点，正好配合中年级进行段的训练。

另外，本文以优美的语言描绘了美丽富饶的西沙群岛，因而也是训练提高朗读和说话能力的好教材。

知识与技能

1 知道课文通过对海面、海底、海滩和海岛四方面描述，具体写出西沙群岛的美丽富饶。

2 进一步学习总分结构的句群，掌握围绕总起句把事物特点写具体的写作方法。

3 在理解课文的基础上，抓住关键词读出句子的语气。通过各种形式的朗读和同学自评的形式，指导同学朗读。

注：重点

1 使同学了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的可爱的地方，激发同学热爱祖国大好河山的思想感情。

2 能正确而有感情地朗读课文。

3 理解课文总起分述的记叙特点，能判断一段话中的中心句。进一步掌握围绕总起句把事物特点写具体的写作方法。

4 能够围绕总起句，从颜色和形状两方面将鱼的特点说具体。

难点

1 判断总分关系句群中的中心句。

2 能在课文学习中准确地掌握珊瑚、鱼、海龟等海洋生物的特点。

2 能够围绕总起句，从颜色和形状两方面将鱼的特点说具体。

过程与方法

1 通过引读法和抓住中心词等方式，协助同学领会课文总分结构的句群和段落。

2 在新创设的情境练习中，进一步掌握围绕总起句把事物特点写具体的写作方法。

3 借助多媒体演示和多种形式的朗读，感悟西沙群岛的美丽富饶。

情感态度与价值观

1 愉快积极地投入以欣赏、朗读、感悟为主要形式的学习活动，从中感受学习的乐趣。

2 能用欣赏的眼光看待西沙群岛优美的风景和丰富的自然资源。

3 领略祖国山河的美丽富饶，激发同学热爱祖国大好河山的思想感情。

1 创设情境，让同学入景入情地学习课文，激发同学学习语言的兴趣。

西沙群岛地处南海，离同学实际生活较远，虽然课文用生动形象的语言展示出西沙群岛优美的景色，但是小同学的年龄特点和已有的学习水平决定他们很难去真正感受其中的美。而运用多媒体演示既把语言文字变成直观的美丽活动的图象，儿童容易感知，又能激发同学的学习兴趣，促使他们积极愉快地学习课文语言，体会作者遣词造句的妙处。如五光十色、交错、高耸的山崖、低陷的峡谷等词语同学只需看一看电脑图象，就能充沛感受而不需要徒劳多余的讲解。本文作者为了说明西沙群岛物产丰富，运用总分结构把多种海洋生物的特点加以具体描写。而进一步巩固、掌握这种写法是本课教学的重点也是难点。有些段落同学较难找到中心词即生物的特点，当然也就发现不了中心句。文中写鱼那一段在预习中我发现很多同学把“一群群鱼在珊瑚丛中穿来穿去”作为本段的中心句。于是在教学中我有的放矢地通过图象演示，问同学西沙群岛的鱼给你留下怎样的印象。面对画面上种类繁多的鱼同学就能较容易地掌握本段的中心句，进而掌握总分段落的基本模式，为后面的说话练习打好基础。

除了运用多媒体，老师也可以通过自身设计的过渡语，始终吸引同学留连于课文所描绘的情境中，哪怕是提个要求。在这一堂课上，“请某某同学读课文第几小节”换成了“请某某同学带着我们穿上潜水衣，尽情地潜入神秘奇幻的海底世界畅游一番。”“请一个同学根据老师的提示说说这幅画面”换成了“谁愿意跟着老师再去一趟海底世界，与那些可爱的海洋动物作伴？”在意境美和语言美的双重体验中激发求知兴趣和欲望，促进对课文的理解。

2 发挥同学学习自主性，让同学主动活泼地学习。

教学中我注重发挥同学学习的主动性，重要的教学环节都让同学自主选择学习内容和学习方法，自身通过学习、讨论来理解课文。并用举一反三的方法让同学形成比较熟练的阅读技能。本课写到西沙群岛四个地方，我允许同学根据自身的喜好重点学习一段，防止平均使用力量。而学习途径也可以自主选择，或朗读或扮演或填表，目的是充沛发挥同学个性，营造宽松和谐的课堂学习氛围，培养同学的自学能力，掌握良好的学习方法。

3 以课文内容的拓展，引导同学举一反三，学以致用。

学习海底和海滩两局部时，针对本课教学重点和难点，屏幕上显示各种各样的鱼和贝壳，我要求同学按所给的总分句式把它们的颜色和形状说具体，这对培养同学观察、想象力，提高运用语言、运用写作的技能都有一定的协助。

4 朗读训练贯穿教学始终，且读有不同的要求。

无论是齐声朗读、自读或男女声互读都有不同的要求，引读是本堂课上使用最多的方式。因为本课的教学重点之一是理解课文总起分述的记叙特点，能判断一段话中的中心句。引读能协助同学突破这一重点，同时防止一问一答式，提高教学效率。在具体运用时，根据不同的要求有不同的引读内容。

如体会“西沙群岛是鸟的天下”时，我两次运用引读法，前一次我读第一句同学读其余局部，协助同学体会总分段落结构。后一次我除了读第一句，还将“各种海鸟、鸟蛋、鸟粪”这些词特地提到前面来读，为的是提醒同学进一步体会课文是从鸟多、鸟蛋多和鸟粪多三方面表示西沙群岛是鸟的天下。

富饶的西沙群岛原文篇六

这篇精读课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。

课文是从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。写海面主要通过色彩的变化来表现它的美丽海底主要写水产资源，突出其富饶。西沙群岛的海里有各种各样的珊瑚、懒洋洋蠕动的海参、威武的大龙虾鱼的品种多、数量也多。写海岛是围绕“鸟的天下”来写的，从总到分，使人确信西沙群岛是“鸟的天下”，进一步表现西沙群岛的富饶可爱。最后写西沙群岛将会建设得更加美丽和富饶。

本文在写作上的一个特点是首尾相呼应。第一自然段写出西沙群岛地理位置的重要和它是一个风景优美、物产丰富的地方。第六自然段则写西沙群岛将变得更加美丽、富饶。第二个特点是用词准确，写珊瑚的形状像“花朵、鹿角”，写海参“懒洋洋地蠕动”，写大龙虾“全身披甲”“威武”等。

选编这篇课文的意图，一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙海岛风光的美丽二是学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽，学生可能缺乏实际的感受对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，也大都缺乏感性认识。所以描写海水色彩和海域物产的

段落是本课的重点，对于远离海域的学生来说，也是教学的难点。

1、会认12个生字，会写12个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。

4、摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

教学重点：通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

教学难点：了解西沙群岛的美丽富饶，理解文中部分难句子。了理。

1、课前布置学生搜集有关祖国风光的谚语，或搜集一些有关西沙群岛的图片、文字资料。

2、通过上网查资料了解西沙群岛。

3、预习课文，注意读准字音，读通句子，想想课文主要讲什么。

4、多媒体课件：西沙群岛相关图片、视频资料。

1、媒体辅助教学，创设情境。针对生的年龄特征，采用多媒体辅助教学，直观地展现了“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比”“海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。”

西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”等特点，旨在创设良好的学习氛围，调动学生的兴趣，诱发学生的情感，使他们投入到课文所设置的情境中去。

2、指导观察法。遵照学生的认知规律，充分发挥课件的作用，以图带文、以文为本、图文并茂，既激发了学生的兴趣，也自然地加深了对课文的学习与理解。

3、美读训练法。课文语言优美，用词准确生动，教师要留给学生充分的时间去朗读。可以采用不同的朗读形式，如，自由读、小组读、同桌读、范读。让学生通过朗读从感官到内心体会到西沙群岛的景色优美、物产丰富。课文的第二、三、四、五自然段为朗读指导重点。第二自然段是对海水色彩的描写，朗读要带着欣赏、赞美的心情。为了让学生感受海面的瑰丽风光，可采用配画配乐朗读的方法，第三、四自然段，学生会带着极大的兴趣，去读蠕动的海参、威武的大龙虾、色彩鲜艳的和外形奇特的鱼。也可以边朗读边伴有动作。

4、合作学习法。在学生自读自悟的基础上，注重讨论、交流、合作、体会，让学生抓住课文主要内容的同时，能联系自己已有的知识积累把课文的内容以自己喜欢的方式表达出来。引导学生自主学习，自己组合小组，根据自己的爱好可以画一画、读一读、演一演，然后合作交流，把课文的内容海里的动物通过自我介绍、播音员美读这些方式让学生自主、合作的学习，以学生为主体，发挥学生的创造性。

5、积累运用法。在朗读、观察和对课文内容理解与欣赏的基础上，联系课文内容，让学生挑选喜欢的课文中的好词佳句，把它们摘抄下来，再让学生进行交流，说说自己摘抄了哪些词句，让学生积累语言。

方法是打开知识大门的金钥匙。新课标倡导学生是学习和发展的主体。语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇、求知欲，充分激发学生的主动意识和

进取精神。本课我将引导学生采用以下的学法：

1、自主学习法。初读课文自主识字，再读课文，整体感知时，我都采用了自主学习法，让学生自主读课文，把学习主动权交给学生，在自主读的同时教给读书的方法。

2、合作学习法。让学生再读课文，整体感知时，我采用了合作学习法，通过学生自主读全文，交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，说说读懂了什么，哪些地方没有读懂。

3、质疑法。学贵有疑，教学中要有意识培养引导学生质疑问难，培养学生发现问题，提出问题，逐步到自己能解决问题。课的开始，我让学生质疑，整体感知时，让学生自主解疑，还有些疑问让学生在课文学习中逐步解决。

伟大的科学家爱因斯坦说：兴趣是最好的老师。心理学研究表明：在课堂上过分要求学生长时间集中注意力，去听枯燥乏味的语言材料，只能引起他们的思维疲劳和厌烦心理。教学开始，我先向学生播放西沙群岛的风光图，通过欣赏图片，激发学生的兴趣和求知欲，引导学生观看一段录象，一边听我的导语，深深地陶醉在如此缤纷的神奇世界之中。此刻，我抓住时机，说道：这就是富饶的西沙群岛，同时板书课题，导入新课。这种运用现代媒体手段，创设意境，由画入文的导入方法，促使学生产生渴望学习的内趋力，把学生自然地引到本课的主题富饶的西沙群岛，有利于教学的进行。同时也形成了学习冲动的教学效果。

检查生字词的认读情况。

课标指出，识字写字是阅读的基础。在学习课文前检查学生预习情况，既为学习课文作好准备，也加强了学生良好学习习惯的培养。

富饶的西沙群岛原文篇七

各位评委：大家好！今天我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书三年级上册第22课《富饶的西沙群岛》。根据说课的要求，我将从下面四大板块进行今天的说课。

《富饶的西沙群岛》是第六单元第二篇课文。本组教材围绕“壮丽的祖国山河”这一主题，歌颂祖国大好河山、展现祖国发展成就，培养学生爱祖国的思想感情。本文向学生们介绍了西沙群岛美丽的风景，丰富的物产。本文的中心句是“那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。”课文采用总分总的方式写的，首尾呼应。开头写“风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。”结尾写“可爱的西沙群岛必将变得更加美丽富饶。”

本文共7个自然段，2-6自然段分几个方面写了西沙群岛的富饶。第2自然段写了海面上海水五光十色，瑰丽无比，并说明原因。第3、4自然段写海底的水产，有珊瑚、海参、大龙虾和数不清的鱼。第五自然段写了海滩上的贝壳和海龟。第六自然段写了海岛上有很多的鸟。

基于以上认识，根据教材特点，结合学生学情，我将这篇课文分两课时完成。

第一课时：

1、会认“饶、屿、崖”等10个生字，会正确认读多音字参[shen]会写“蓝、懒、披、划、威、武”等六个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、懒洋洋、成群结队、四脚朝天、祖祖辈辈”等21个词语。

2、通过读文质疑，理清本课主要思路，通过展示中国地图，了解西沙群岛在中国的地理位置。

3、通过读课文,了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方,通过欣赏西沙群岛图片,对西沙群岛产生向往,激发热爱祖国大好河山的情感。

第二课时:

1、复习巩固生字词语,理解“懒洋洋、成群结队、四脚朝天、祖祖辈辈”等词语的意思。

2、通过研读课文,感悟西沙群岛的风光秀丽、物产丰富。。

3、通过仿写第四段,运用总分总的方式写一段话,用上“有的…有的…有的…有的…”句式。。

4、通过作业,摘录并背诵喜欢的部分,背诵祖国风光的谚语,积累句子。

我认为本课的教学重点是让学生感悟西沙群岛的风光秀丽、物产丰富,学习课文语言的优美,积累好词佳句。

由于学生对西沙群岛里的海水颜色鲜艳,异常美丽,鱼的品种、数量多,及其他丰富的海域物产,缺乏感性认识,因此让学生感悟西沙群岛的风光秀丽、物产丰富又是本课的教学难点。

方法是打开知识大门的金钥匙。新课标倡导学生是学习和发展的主体。语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神。我采用了以下两种学法。

1、自主学习法。初读课文自主识字,再读课文,整体感知时,我都采用了自主学习法,让学生自主读课文,把学习主动权交给学生,在自主读的同时教给读书的方法。

2、合作学习法。让学生再读课文，整体感知时，我采用了合作学习法，通过学生自主读全文，交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，说说读懂了什么，哪些地方没有读懂。

3、质疑法。学贵有疑，教学中要有意识培养引导学生质疑问难，培养学生发现问题，提出问题，逐步到自己能解决问题。课的开始，我让学生质疑，整体感知时，让学生自主解疑，还有些疑问让学生在课文学习中逐步解决。

新课标反对以教法为中心的教学设计，一切教学以学生的学为出发点，也就是要做到以学定教。我采用了以下两种学法。

1、多媒体辅助教学法。

多媒体课件能有效创设情境，课的开始我播放《西沙群岛的美丽风光》片段，激发了学生强烈的学习愿望。当学生的认知水平有限时，多媒体辅助教学就能起到很好的辅助作用。当学生对西沙群岛地理位置不了解时，我就用课件出示中国地图，直观形象，与此同时学生很快理解了群岛的意思。

2、以读代讲法。语文是读出来的，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教学中，我以读代讲，引导学生充分“读”，在读中识字，读中整体感知，读中体会西沙群岛的富饶。

第一个环节：设置情境，质疑导入

第一步：欣赏西沙群岛图片，导入课题。

第二步：对课题质疑。

（良好的开端是一节课成功的一半，我设置情境，质疑导入，激发了学生强烈的学习愿望，为后面的学习做了铺垫。）

第二个环节：初读课文，自主识字

第一步：认读生字词语，扫除障碍

我请学生借助拼音自由读课文，划出词语，不理解的词语可以结合生活实际，联系上下文理解，也可以借助字典，同桌讨论等方法，还可以在书上做上记号。

（这一步让学生自主学习，把自主权交给学生的同时，也教给了学生理解词语的方法，培养了学生养成碰到困难自己解决和不动笔墨不读书的习惯。）

第二步：检查生字、词语。

本课词语很多，而且有很多四字词语，但意思都较简单，可以在课文研读中理解词义。有两组词语比较有特色，可以让学生仿说类似的词语。五光十色，千奇百怪和飘飘摇摇、祖祖辈辈。

（积累语言是新课标倡导的重要内容之一，在阅读教学中，要引导学生积累自己喜欢的词语和句子，这一步及时我让学生积累词语。）

第四步：精心写字，多元评价

由于三年级写字量大，因此教师不可能每个字都范写，只能抓住典型的字进行范写。这里范写“懒”“威”“武”。其他的生字让学生自己观察，自己感悟。

（写字指导是语文教学中必不可少的部分，应该给学生留下足够的写字时间，重视学生的写字姿势。平时的课堂上大家都它放在课尾进行，今天我大胆地把它放在了课的中间，目的是让学生由动到静，进行心灵的陶冶，同时也保证了写字的时间和质量，激发了学生写字的热情，这一步教学还培养

了学生养成良好的书写习惯，观察——思考——仿写——独立完成书写，做到把字写正确、端正、漂亮。）

第三个环节：再读课文，整体感知。

这个环节让学生再次读课文，说说刚才的哪些问题已经解决了，还读懂了什么？

（通过这一个环节，学生自主读文，自主感悟，理清了课文主要思路：课文是围绕西沙群岛的风景优美、物产丰富写的。主要从海水、海底、海滩、海岛几个方面写的。充分尊重了学生，并教给了学生读书的方法，学会质疑解疑，学会边读边思考。）

第四个环节：研读课文第一段，自主品味。

这一个环节主要通过出示中国地图，了解西沙群岛的地理位置。同时也从地图上理解“群岛”，理解“海防前哨”。

（这个环节借助多媒体课件不仅直观形象的了解了西沙群岛的地理位置，而且有效的理解了“群岛”和“海防前哨”的词义。）

第四板块：我来说说板书及教学评价。

富饶的西沙群岛

海岛

海水 海滩

海底

板书是课堂教学的缩影，是提示课文中心的导读图，也是把握重点、难点的辐射源。此板书显得生动活泼，直观形象，

画出了海底、海岛、海水、海滩的位置，还概括了课堂教学的主要内容，起到了较好的辅助教学作用。

总之，本课我采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，引领学生自读自悟。充分尊重学生独特的感受、体验和理解。整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。我希望在我的课中找不到居高临下的感觉，能看到预设与生成相辅相成的动态过程。教学时，我随时根据学生的生成调整课堂教学环节，努力使学生在课堂中有所得，有所提高。