

# 2023年高中政治教学反思万能 高中政治课教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高中政治教学反思万能篇一

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中实行，二者是相辅相成的关系。新课程改革中，在丘广辉主持人的领导下，教研组秉承“立足教研，服务教研”的理念，展开了一系列的教学实践活动，为一线教师展开教学研究、教学实践提供了示范、交流、研究的平台，同时也让我们青年教师树立了先进的教育理念，持续改革高中教学方式、方法。下面我就对谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。所以，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的

尝试我认为时事政治教育能够水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

如20xx年安徽劣质奶粉坑害儿童事件的曝光，我国海尔集团被世界品牌实验室评为“世界具有影响力的100品牌之一”，可引入必修一《经济生活》的教学中说明相关的理论观点，同样必修二《政治生活》的相关例子也可随手拈得，闹得沸沸扬扬的联合国改革，我国实行的轰轰烈烈的党的先进性教育，只要我们有眼，具有时代性的例子比比皆是。与此同时还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的水平轻松地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不但仅漂亮的装饰而真正成为我们行动的指南。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须持续地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生展开了一系列活动并取得了很好的教学效果。

（一）辩论赛。活动的目的是：培养学生使用所学原理分析实际的水平，辩证思维水平表达水平，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立准确的观点。

（二）专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生使用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的水平、表达水平，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生使用所学的经济、哲学、政

治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成准确理解，澄清模糊理解纠正错误理解。如在学因果联系的时候，我组织学生展开了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提升活动的预见性，从而达到教学目的。（三）组织学生制定理财方案。活动目的：让学生使用高一经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生使用经济学知识解决问题的水平，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入实行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不但提升了学生的学习积极性而且很多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

（四）开辟“时事论坛”，高一高二每堂课5分钟。通过引导学生使用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的水平、表达水平。发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求使用所学经济学、哲学原理分析同学们注重的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立准确的金钱观、就业观等。

思想政治课教材中有很多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师能够用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则实行引导，从而让学生得出准确的结论。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。所以在教学中还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这个点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这个内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

古人云“吾日三省吾身”。教师要持续进步，就要持续反思、反省。我们只有在教学过程中持续反思，发现问题，持续改进，才能持续提升自己的教学业务水平，才能适合社会发展的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促动我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而持续探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。

金沙高级中学谢芳工作以来我都是担任高中政治教学工作的，开始的时候我从心理上认为高中生都有了一定的年龄，理解能力也应该可以，再加上我的爱心、我的耐心.....

## 高中政治教学反思万能篇二

新课程背景下的课堂异彩纷呈，而课程的实际效果却不尽人意。面对新形势的挑战，我们高中政治课课堂教学应怎样转变教学观念、改革教学方法，激励学生学习积极性、主动性，让学生成为知识的发现者和探究者。根据本人对新课标的研究和教学实践，我认为应做到以下四点：

新课程改革的一个突出特点是注重学习过程的引导。因此，教师要懂得比传授知识更重要的是教会学生如何去掌握知识，学会独立获取知识的本领。以往的课堂教学大多是一言堂，更多采取灌输的方法，久而久之，学生成了接纳知识的容器，学生的积极性、主动性、创造性遭到压抑，不利于学生的长期发展。为此，必须转变课堂教学模式。我的具体做法：

### 1、课前自学

我先研究新课标，把握重点、难点去认真备课，把本节的知识点以选择题、简答题、探究题的形式设计学案，印发后发给学生，让学生预习、作答。学案设计做到知识问题化，问题层次化。

### 2、课堂教学

上课后，让各小组根据预习，对学案进行讨论、探究、解答。对学生通过讨论没有解决的问题，展示在黑板上，言之有理者老师给予表扬，鼓励学生积极参与，不能解决的问题老师分析解答。最后，老师归纳本节的知识体系，并把本节的重点、难点、易混点做一系统的小节。

这样，课堂教学有以教师为中心转型为以学生为中心，构建师生、生生多变互动的课堂教学模式，共同分享课堂教学成果。

思想政治课在立足于“传道、授业、解惑”的同时，要培养学生独立地分析问题和解决问题的应变能力，解决复杂的社会问题。例如：我在讲“我国的民族区域自治制度”时，提出“西藏实现历史性跨越说明了什么”？让学生谈谈自己的看法。因为近几年来，全国电台、电视台、报刊等各种新闻媒体都报道过西藏发生天翻地覆的变化，所以，大家各抒己见，发言都很积极。

然后，我及时进行点拨，新中国成立后，西藏走上了社会主义制度，人民当家做了主人。民族关系发生了根本变化，铲除了民族压迫和民族歧视的阶级根源，逐步形成了平等、团结、互助的社会主义新型民族关系。党和国家制定和实施了处理民族关系的原则、民族区域自治制度、宗教信仰自由政策，从而使西藏实现了历史性跨越。特别是近年来党和政府对西藏的大力支持和西藏人民的共同努力，西藏取得了举世瞩目的成就，从而加深了对这一观点的理解，这样能够培养增强学生的公民意识、政策观念。使他们适应时代和社会发展的需要。

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族，难以屹立在世界民族之林。目前，我们的素质教育，就是要培养学生具有创新精神、创新能力的人才。在应试教育的课堂上，教师包办分析较多，学生参与较少，导致学生面对新问题、新材料束手无策。现在政治课堂教学应该引导学生自主、合作、探究，鼓励学生标新立异，大胆实践，勇于探索，敢于创新。在给学生时事讲课时，讲到我国南海问题，请同学们谈谈应该怎样解决南海争端问题，如果我国在维权上与其他国家发生摩擦，请你拿一个作战计划。课后同学们写得非常好，小论文充满着唯物论和辩证法，很有创意。这样不仅有利于激发学生的爱国热情，也有利于培养学生的创新能力。

具体说来，课堂教学怎样培养学生的创新能力呢？我认为：

首先，教师应该全面提高自身素质。要培养创新型人才，必须有创新型教师。体现创新不仅有较高的思想政治素质，而且具有良好的业务素质来驾驭课堂教学，要保持自己的一桶水常满常新，这样，课堂上才能有效进行师生之间、学生之间情感知识的双向交流，才能对学生提出的高、难、深的问题进行令学生信服的点拨和说明。从而激发学生探索的欲望。教师只有不断创新，不断提高自身素质，才能适应新课改的需要。

其次，引导学生敢于打破常规，进行逆向思维。善于“给现象，巧设问”，给现象包括情景、材料、图表和观点；巧设问就是对重大政治、经济、文化、社会等问题，特别是热点问题设计，引导学生去思考、探索。

再次，课堂培养学生积极参与意识，不断提高学生质疑的水平和能力，培养学生自主、合作，以诚相见，相互支持的精神，尊重他人的独创见解和创造性言行的集体风尚。

最后，我们要正确认识基础知识与能力的关系。培养学生的创新能力，并不是削弱对基础知识的掌握，相反，要求学生牢固的掌握基础知识。所以，要重视学生对基础知识的正确理解，基础知识是各种能力的载体，没有扎实的基础知识，就谈不上能力的培养。

人们常说：“教师是人类灵魂的工程师”。因此，教师在课堂上不仅传授知识，而且在传授知识的同时，穿插对学生的政治思想教育，特别是政治课堂更是如此。政治课堂上，教师要引导学生联系生活、联系当前的时事热点，逐步树立建立中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为学生的终身发展奠基。

总之，新课改方案已全面推开，新的课堂改革已给思想政治课教学注入新的活力，它既能完成教学目标，又全面提高了学生的综合素质。在新形势下，我们要加强政治课堂教学改

革，推进素质教育，努力把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的新世纪人才。

## 高中政治教学反思万能篇三

传统的高中政治课堂教学存在教学模式单一、教学内容乏味、脱离现实生活等弊端，而新课程改革的实施恰好给高中政治课堂教学提供了发展契机。新课改要求教师在高中政治教学中培养学生的兴趣、能力，实施生活化教学。在新课改的大背景下，教师要努力弥补传统教学的不足。

作为高中思想政治教师，我们除了要具备专业教学知识和能力之外，还要具有敏锐的觉察力，紧跟新课程改革的步伐，及时对高中政治课堂教学进行反思，从而促进高中政治教学的发展。下面笔者就从对学生学习兴趣和能力的培养，以及生活化教学的开展等方面进行反思，分析当前高中政治课堂教学所存在的问题，并对相关问题提出解决之策。

### 1、在兴趣培养方面所存在的问题。

在当前的高中政治课堂上，学生往往无法集中注意力，这是因为学生缺乏对高中思想政治的学习兴趣。笔者在实际教学中通过与学生交流了解到了学生的真实想法：一些学生认为，政治是文科，平时不用学，只需在考试之前背一背就可以了；一些学生认为，政治课堂很无聊，教师不停地讲，根本记不住；一些学生认为，自己不准准备参政，因此可以不用学政治；一些学生认为，高中学习时间紧、任务重，而其他学科更重要，只能放弃政治。

### 2、解决方法。

通过分析学生的观点可以发现，有些学生并没有理解政治学习的真正意义。因此，在课堂教学中，教师要培养学生对政治的学习兴趣。对此，教师可以采用丰富的教学方法，开展

多样的活动，激发学生的学习兴趣。

例如，在教学“文化的多样性与文化传播”这部分知识时，教师可将学生分为若干小组，开展介绍世界各国文化的活动。这样一来，学生就能亲身参与到课堂教学中，调动学习积极性，加深对所学知识的记忆。

### 1、在能力培养方面所存在的问题。

在传统的高中政治课堂教学中，教师仅仅向学生传授思想政治理论知识，不注重培养学生的综合能力。在新课程改革下，教师要重视对学生能力的培养，提高学生的综合能力。

### 2、解决方法。

对于学生能力的培养，笔者遵循放手原则，让学生自行提高自己的综合能力。

例如，在教学“真正的哲学都是自己时代的精神上的精华”这部分知识时，教师可将学生分为若干小组，让学生有序分工、配合协作，完成教学设计，并派出代表上讲台讲课。这样就可以培养学生的自主学习能力、团队合作能力、整理资料能力、语言表达能力等。

### 1、在生活化教学开展方面所存在的问题。

长期以来，学生普遍认为思想政治知识脱离现实，无法应用于现实生活。这是因为我们以前所采用的课堂教学方式与日常生活的联系不够紧密。这就是高中政治课堂教学所面临的问题之一。

### 2、解决方法。

新课程改革明确指出，高中政治教学要在生活的基础上开展。

因此，教师要将课堂教学与现实生活有机结合起来，促进生活化教学的开展。对此，笔者在教学中将社会热点问题作为教学案例引入教学，引导学生进行分析探讨，让学生深切感受所学知识与现实生活的紧密联系。

例如，在教学“多彩的消费”这部分知识时，教师可利用“光盘行动”的号召，帮助学生树立正确的消费观和价值观。这样就能使学生充分理解教学内容，认识到教材知识与现实生活是紧密联系的。

总之，为了落实新课程改革理念，在高中思想政治教学中，教师要善于运用各种条件，为学生提供自我发展的空间，让学生主动参与教学，激发学生的自主性、积极性，发挥学生的主体作用。只有这样，思想政治课堂才能充满活力，学生综合素质才能得到全面提高，思想政治教学才能真正体现思想性、知识性、教育性、实践性。

## 高中政治教学反思万能篇四

时间飞逝，转眼间，我已经差不多一个学期即将过去。作为一名新教师，我在这段时间里感受颇多。教师不仅教给学生知识，最重要的还要让学生学会做人，然后学会学习。现在的我已经基本适应了新环境的教学生活。我认真钻研教材，认真备课，虚心向老教师请教，学习他们的宝贵经验。回顾这短短的半年，进步固然有，失败也不少。我整理了一下思路，从三方面对这过往的半年进行了教学反思。

尽管我已经竭尽了全力，仍然无法顾及到每一位学生，有时活跃了课堂气氛后无法掌握，导致课堂局面出现混乱。这种情况虽然不多，但是给了我一个警告，教师上课需要的不仅是丰富的知识，还应该包括掌握全局，迅速应付突发事件的能力，而这些是无法通过理论直接获得的，必须在不断实践中不断反思不断加强。

新教师大部分是刚毕业的大学生，年轻气盛，就难免血气方刚，对学生的忍耐力和包容度不足。特别是对学生在课堂上的捣乱行为，同时，我也在不断地充实自己，开阔自己的心胸，只有心胸开阔才能正确面对发现学生的不同优点，而不被他们的棱角刺伤。

教师始终是要站到讲台上去的，课上的好坏与否是检验教师的优秀与否的重要标准之一。因而就需要对自己的课堂行为作出反思，以便能及时发现错误，改正错误，提高自己的教学效果和水平。其实，一堂课上得好不好，我们可以从学生的脸上看出来。如果学生面容愉快，那么这节课应该就是成功的，如果学生眉毛紧锁，表情困惑，那么这节课很大程度上就是失败的。所以教师要学会课堂观察，只有观察仔细了，才可以从学生的表情上了解到自己上得好不好，从而作出自己反思。

以上就是我对这学期的几点反思。以后我会进一步加强自己的反思力度，开展反思性教学。我觉得这是提高新教师教学教育水平的最好方法，教师只有发挥反思意识，把自己的发展看成是必须和必要的，才会努力地去发展自己，建构自己，从而不断促进自己学会学习，教会学生学习，最终才能使教师全面发展。

## 高中政治教学反思万能篇五

下面我结合自己的教学实际，以及高中学生在高中阶段该如何进行学习谈谈我的一些看法。

首先，由于我校高中学生基础薄弱，所以在教学中应把握初中、高中历史教学的联系与区别，做好知识的衔接。

我觉得初、高中历史知识的联系体现在以下几点：

- 1、初高中新课标都注重新观点、新成果在实际教学中的运

用，体现与时俱进的理念。

2、初高中新课标都着力情感价值观的培养，如爱国主义、革命英雄主义培养，体现历史教学的教育性特点。

3、初高中新课标都注重教法、学法的培养。

初、高中历史知识的区别：

1、初中历史教学重知识系统性的建构，高中历史教学重专题研讨。

2、初中历史教学重历史知识的传授，高中历史教学偏重能力的培养。

3、初中历史教学多感性认识，高中历史教学重理性分析。

4、初中历史教学强调本学科知识的理解，高中历史教学更注重跨学科的综合性和综合性。

5、初中历史教学对学生的非智力因素开发较多，高中历史教学更注重对学生情感价值的培养。

那么，在具体教学中如何进行高中与初中教学进行衔接：

1、教学过程中适当回顾和补充通史知识。

2、适当补充感性材料，使理性知识丰满起来。

3、改变初中历史教学中死记硬背现象，加强探究课的教学，使学生在潜移默化中理解知识。

4、教学与时政紧密联系，培养学生用理性的思维诠释身边的国内外大事，增强责任感和历史使命感。

5、改变教学方法，更多的让学生参与，培养学生自主学习的能力。学生进入高中后，学习就登上了一个新台阶。新的教材、新的教学要求，在学生面前摆下一道道难关。有的学生在初中时学得蛮不错，学习成绩很好，可是到高中后，却很不适应，听不懂，学不会，成绩甚至出现不及格，高挂红灯。

那么高中学生如何提高学习能力呢？

## 1、提高学习心理的素质

(1)学习的动机。学习需要动机。由于学生的个人需要而产生的学习内驱力很重要。有人有旺盛的求知欲，对学习有浓厚的兴趣，正是如此，如升学、就业、兴趣、爱好、荣誉、地位、求知欲、事业、前途等都是。我们要努力强化学习的动机，如树立远大理想；参加各种竞赛，挑战强者，激起学习欲望；看到自己学习成果而受鼓励，从而增强自信，经受挫折，要有不甘失败和屈辱的精神。

识分析解决出问题，那种成功感易激发学习兴趣。

(3)学习的情感、意志和态度。将积极的情感同学习联系起来，防止消极情绪的滋生，可以促进学习。善于控制自己，是学习意志力培养的关键。控制和约束自己的行动，控制不需要的想法和情绪，可以使思想集中到学习上来，这点是尤为重要的。

2、掌握科学的学习方法。结合我校提出的“3x”教学模式，我觉得应从以下方面入手：

### (1)预习

在浏览教材的总体内容后再细读，充分发挥自己的自学能力，理清哪些内容已经了解，哪些内容有疑问或是看不明白(即找重点、难点)分别标出并记下来。这样既提高了自学能力，又

为听课铺平了道路，形成期待老师解析的心理定势；这种需求心理定势必将调动起我们的学习热情和高度集中的注意力。

## (2) 听课

a□做好课前准备。精神上的准备十分重要。保持课内精力旺盛，头脑清醒，是学好知识的前提条件。

b□集中注意力。思想开小差会分心等一切都要靠理智强制自己专心听讲，靠意志来排除干扰。

c□认真观察、积极思考。不要做一个被动的信息接受者，要充分调动自己的积极性，紧跟老师讲课的思路，对老师的讲解积极思考。结论由学生自己的观察分析和推理而得，会比先听现成结论的学习效果好。

d□充分理解、掌握方法。

e□抓住老师讲课的重点。有的同学听课，往往忽视老师讲课的开头和结尾，这是错误的，开头，往往寥寥数语，但却是全堂讲课的纲。只要抓住这个纲去听课，下面的内容才会眉目清楚。结尾的话虽也不多，但却是对一节课精要的提炼和复习提示。同时还要注意老师反复强调的部分。

f□做好课堂笔记。像我们历史学习，课堂笔记很重要，便于日后复习。笔记记忆法，也是强化记忆的最佳方法之一。笔记，一份永恒的笔录，可以克服大脑记忆方面的限制。俗语说，好记忆不如烂笔头，因此为了充分理解和消化，必须记笔记。同时做笔记充分调动耳、眼、手、心等器官协同工作可帮助学习。

g□回家通过老师布置的作业再次加深记忆，循环复习。

总的来说，科学的学习方法可用如下此歌谣来概括：课前要

预习，听课易入脑。温故才知新，歧义见分晓。自学新内容，要把重点找。问题列出来，听课有目标。听课要专心，努力排干扰。扼要做笔记，动脑多思考。课后须复习，回忆第一条。看书要深思，消化细咀嚼。

重视做作业，切勿照搬抄。编织知识网，简洁又明了。

### 3、发展智力，提高能力。

(1)发展观察力。观察是掌握知识，搞好学习的重要环节，也是成才的必要条件。聪明，即耳聪目明，接听力强，视力强，实指观察力强，掌握科学的观察方法，要有明确的目的和周密的计划、灵活应用各种学习方法。

那几天里巩固复习。选择最佳的时间段进行记忆，由于每个人的情况不同而无法作一个绝对的定论。但是掌握好时间安排是提高记忆能力永远不变的真理。为了同遗忘作斗争，正确安排复习时间便是选择最佳学习时间段了。

a□及时复习。把识记过的材料再拿来识记，使之巩固。其生理基础是对暂时神经联系不断强化，使它的痕迹进一步巩固。由于遗忘是先快后慢的，因此复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

b□在时间和量上合理安排复习。实验证明：相对集中一段时间学习同一内容，记忆效果好。但也要适当分散，因为复习时间过于集中容易发生干扰；过于分散容易发生遗忘。

c□另外，自己总结，摸索最佳记忆方法，只要是适合自己的就是最好的方法。如特征记忆；歌诀记忆；形象记忆；比较记忆；联想记忆等。

总之，本人对待教学工作兢兢业业，及时学习新的教育理论，探索新课程教学方法，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的

知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，努力做一名优秀的历史教师。