

我们爱你啊中国板书设计 我们爱你啊中国教案(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

我们爱你啊中国板书设计篇一

《我们爱你啊，中国》是一首诗歌，作者以饱含激情的笔墨赞美了祖国的美丽富饶以及悠久的历史、光辉的成就。全诗语言凝练形象，结构完整紧凑，感情强烈，富有节奏美和韵律美。《语文课程标准》指出：“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、会写本课生字，绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、通过理解诗歌语言和吟颂诗句，激发学生热爱伟大祖国的思想感情。
- 4、学习本文的写作方法创作一首诗。

通过有感情朗读，逐层次理解重点字词，关键句子，体会诗歌所表达的真挚而强烈的爱国之情，并通过朗读表达出来。

三、教学准备：多媒体课件

四、教学时间：两课时

《我们爱你啊，中国》这首诗歌的作者以饱含激情的笔墨赞美了祖国的博大辽阔、美丽富饶以及悠久历史和光辉成就，抒发了对伟大祖国无比热爱的感情。本文是诗歌，教学时切忌横讲解竖分析，重要的是引导学生读好诗歌，在读中体会、感受到祖国的伟大。面对不太出家门的农村孩子可运用一些音像、语言资料来让他们身临其境般地领略祖国的山河的壮丽、物产的丰富、历史的悠久。

课前准备：看雄伟的天安门图片，听《大中国》。

(课前通过音乐、图片创设良好的情景把学生带入诗中的情景。)

一、激情导入

1、老师激情演唱《大中国》“我们都有一个家名字叫中国……”每当听到这熟悉的旋律老师都会情不自禁唱起这首歌，因为“中国”这个名字，对于所有华夏儿女来说，是多么亲切！在升旗仪式时，同学们在《义勇军进行曲》的旋律中一定无数次默念着它。你的脑际一定也无数次出现它雄鸡状的版图，你一定会联想起许多关于它的辉煌记忆！那时，你的心中是否也涌起了阵阵波澜，想高歌一曲，来赞颂我们伟大的母亲——中国呢？相信你若读了《我们爱你啊，中国》，一定会产生强烈的共鸣。

2、今天我们要学习这一首歌唱祖国的诗歌。

3、读题《我们爱你啊，中国》

(教师的激情导入为学习诗歌打下了良好的基调。让学生深情地，高昂地读题，潜移默化地感受诗中的爱国情感。)

二、配乐范读

1、每当打开课本，看到这激扬的文字，老师都想大声朗诵，想听吗？

2、教师配乐(我爱你，中国)朗诵。

(教师的范读引领学生走进诗中情景。)

三、学生齐读

四、学习第一小节

1、多媒体出示第一段，教师范读后让学生自由读这小节，边读边想象诗中描绘的画面。

2、交流脑海中出现的画面，以及读后的感受。

3、多媒体演示文中的画面，感受祖国的幅员辽阔。

4、试背第一小节。

(一句诗就是一幅画，让学生读诗后想象诗中画面，留给丰富的想象空间。交流后再看多媒体画面让学生真切感受到祖国的幅员辽阔。)

五、学习第二小节

1、引读课文

2、读了这一小结你的脑海中出现了哪些画面?全班交流。

3、多媒体演示诗中描绘的画面，感受祖国山河的壮丽。

4、你还了解哪些祖国的名胜古迹、名山大川?全班交流。

5、仿照第二小节写法，创作一段小诗，然后全班交流。

(通过学习诗歌，多媒体演示感受祖国山河的壮丽，再交流自己了解的祖国的名胜古迹，名山大川，进一步感受祖国的大好河山，并为仿写打下基础。模仿诗歌进行创作，虽有一定难度，但学生有兴趣，教师要求不高能写几句就写几句，学生很乐于创作。)

六、学习第三小节

- 1、齐读。
- 2、交流脑海中出现的画面。
- 3、多媒体演示诗中描绘的画面，感受祖国丰富的物产。
- 4、说说我们伟大的祖国还有哪些物产？
- 5、仿照第三小节写法，创作一段小诗，然后交流。

(有了前面仿写经历，学生再写时，文思泉涌，在创作的过程中又一次领略到中华大地的物产丰富。)

七、学习四—六小节

- 1、自由读诗。
- 2、想象画面，小组交流。
- 3、多媒体演示诗中的画面。
- 4、仿照课文，创作小诗。
- 5、全班交流。

(有了前面的学习铺垫，再放手让学生自主学习四、五、六小节，小组交流学习经验、体会、创作的诗，学生学得轻松自

然，而且感受到祖国异彩纷呈的民族风情，渊源流长的五千年的文化。)

八、学习第六小节

1、齐读。

2、读了这段你体会到什么？

3、齐背。

过渡：学到这你的心情如何？

九、学习第七小节。

1、我们自豪地、骄傲地齐读课文。

2、读了这小节，谈谈你的体会。

(通过学习，学生感受到祖国的地大物博、民族众多、文化深厚，骄傲自豪之情溢与言表，这种情感在齐读中得到共鸣。)

十、欣赏歌曲《我爱你，中国》

1、听歌曲。

2、读歌词。

(歌曲欣赏，调节了课堂气氛，爱国之情在歌曲中升华。)

十一、作业

1、有感情朗读背诵课文。

2、完成自己课上创作的诗歌。

3、我们家乡也有着百年的历史，也有着各种物产，也有着先贤、名人，也有着美丽的风景，你能模仿《我们爱你啊，中国》的结构，以赞美家乡为主题，写一首诗吗？试试看。

(让学生写赞美家乡的诗，由仿到创，学生经历了课上的学习，创作诗歌有了一定的经验，家乡的风土人情学生比较熟悉，因此，能创作出一定质量的诗歌。同时创作诗歌的过程也是爱国爱家乡的情感内化的过程。)

我们爱你啊中国板书设计篇二

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课生字，绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

3、通过理解诗歌语言和吟颂诗句，激发学生热爱伟大祖国的思想感情。

通过有感情朗读，逐层次理解重点字词，关键句子，体会诗歌所表达的真挚而强烈的爱国之情，并通过朗读表达出来。

两课时

一、导入 新课

1、欣赏歌曲《我爱你，中国》，简单说歌曲内容。

2、今天我们要学习一首歌唱祖国的诗歌，揭题、范读。请学生谈自己的初步感受。

二、初读课文

1、自读课文，要求：读准字音，读通句子，画出生词和不理

解的词、句。

2、检查自读情况。

(1)、出示生词，朗读，识记。要求：读准字音，记清字形。

(2)、提出不理解的生字，作上记号。

(3)、指名分节朗读，纠正。要求读通顺。

3、默读全诗，想想课文讲述了祖国的哪些可爱之处，边读边画出重点词句。小结：

幅员辽阔

山河壮丽

物产丰富

文化灿烂

民族伟大

奋发开拓

4、课文可分为几部分。提示：从诗的结构来入手。

(1) 小组讨论。

(2) 交流。

第一段：写祖国幅员辽阔，总起全诗。

第二段：以“我们爱你”作为起句，从不同角度，歌颂赞美可爱的祖国。

第三段：总结全文。回顾过去，骄傲自豪；展望未来，奋发开拓。

5、朗读全诗，体味祖国的可爱。

三、学习第一段

1、齐读。理解：“碧波”、“群星闪烁”、“银装素裹”、“洋溢”、“盎然”。

2、思考：（1）这一段是从什么角度写祖国幅员辽阔的？（季节差）

（2）“啊，我们爱你，中国！”这句诗在全诗中有什么作用？（总领全诗，是全诗的主旋律）

3、指导有感情朗读。

四、作业

1、用钢笔描红、临写生字。

2、朗读课文。

3、抄写词语。

一、复习

1、听写词语。

2、朗读全诗，说说你知道了祖国哪些可爱的地方。

二、学习第二段

1、学习第2节。

- (1) 朗读第2节。提出不理解的词语。
- (2) 查字典并联系上下文解决问题。
- (3) 默读体会，第2节表现了什么？（祖国山河的雄浑壮丽）
- (4) 有感情朗读第2节。
- (5) 除了诗里写的，你还知道哪些祖国的美丽风景。
- (6) 朗读、背诵。
- (7) 小结学法：

朗读诗句，理解词语。

展开想象，再现画面。

联系积累，丰富画面。

感情朗读，联系背诵。

2、运用学法，自学3~6节。再交流讨论。

第3节：介绍祖国名产。理解：醇美光洁绚丽巧夺天工

第4节：各民族有代表性的风物。简介：傣家竹楼、布达拉宫、吐鲁番、戈壁滩。理解“巍峨”。

第5节：古老灿烂的文化，改革开放的成就。介绍战国编钟。

第6节：伟大的民族精神。理解：“松树的伟岸、梅花的高洁，博大的胸怀、恢弘的气魄。”反映了中华民族的什么精神？（刚强不屈、纯洁高尚、胸襟博大、气魄恢弘）举个例子说说这些精神。

3、朗读第2~6节，进一步体会祖国的可爱。练习背诵。

三、学习第三段

1、朗读第七节，说说“骄傲、自豪”是针对什么说的，“奋发、开拓”又是针对什么说的。

2、理解“我们爱你啊，中国”在全诗中的作用。（总结全诗、呼应开头、升华主题）

3、有感情朗读，表现豪迈之气及为振兴中华而努力奋斗的坚定决心。

四、朗读、背诵全诗

五、作业

1、有感情朗读背诵课文。

2、利用班会时间，把自己游览过的某个地方，知道的某个特产，古老的历史文物等，向同学们说说。

我们爱你啊中国板书设计篇三

《我们爱你啊，中国》以饱含激情的笔墨赞美了祖国的博大辽阔、美丽富饶以及悠久历史和光辉成就，抒发了对伟大祖国无比热爱的感情。

一、教学要求：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、通过理解诗歌语言和吟诵诗句，激发学生热爱伟大祖国的

思想感情。

二、教学重点：

理解诗歌语言，体会诗歌意境。

三、教学难点：

激发学生透过字里行间体会对祖国的热爱。

四、教学时间：

2课时

五、教学设计

第一课时

一、课时目标：

1、从总体入手，感受诗歌的美。

2、抓住重点内容，将诗歌分段。

二、教具准备：

《我爱你，中国》的录音磁带。

三、教学过程：

教学过程

自我加减

一、导入新课：

1、欣赏歌曲《我爱你，中国》，说说你听懂了哪些内容。

2、今天，我们学习一首歌唱祖国的诗歌——《我们爱你呀，中国》。你们想知道中国究竟有哪些可爱之处吗？就一起来学习吧！

二、初读课文，了解大意。

1、轻声读课文，注意读准生字的读音，画初由生字组成的词语和你不理解的词语。

2、检查自读情况。

(1)出示生字，读准字音，认清自行。

(2)读出由生字组成的词语，提出不理解的词语。

(3)指名分节朗读，要求读通顺。

3、默读全诗，想想课文讲述了祖国的哪些可爱之处，边读边划出重点词语。

(小结：

幅员辽阔

山河壮丽

教学过程

自我加减

物产丰富

文化灿烂

民族伟大

奋发开拓)

4、从诗的内容和形式上来看，课文可以分为哪几部分？

讨论小结：

(全诗按照总分总的顺序来写的)

第一段：(1)祖国幅员辽阔，我们热爱祖国。

第二段：(2-6)我们热爱的祖国山河壮丽、物产丰富、文化灿烂、民族伟大。

第三段：(7)祖国令我们骄傲，我们将为她奋发开拓。

5、朗读全诗，初步体会祖国的可爱。

三、学习第一段。

1、齐读。理解：“碧波”、“群星闪烁”、“银装素裹”、“洋溢”、“盎然”的意思。

2、思考：这一段是从哪两个角度写祖国的幅员辽阔的？

(时差、温差、季节差)

“啊，我们爱你啊，中国”这句诗在全文中起什么作用？

(总领全诗，是全诗的主旋律)

3、指导由感情地朗读。

四、指导写字。

1、巩固生字的读音。

2、在写的时候，分别要注意什么？同桌讨论并汇报。

3、描红、临写。

我们爱你啊中国板书设计篇四

通过朗读、诵读，感受祖国幅员辽阔、景色优美、物产丰富，民族众多、历史悠久的特点，伟岸高洁的品质，开拓进取的精神。

全诗感情充沛，真挚热烈，从祖国东西南北各具特色的景色入手，展现了四幅形象鲜明的美丽画卷——东海日出、高原星空、北国风雪、南国春色，让读者从四幅画面中感受祖国幅员辽阔，景色秀美神奇。

接着，作者选择奇山秀水——桂林山水、杭州西湖、长江黄河，用简练传神的笔触向读者展现了一幅绚丽多姿、富有变化的山水画卷。

升腾起一种自豪之情。

最后作者由祖国悠久的历史，看到充满希望的未来，用饱蘸激情的笔大声歌唱——！

谈话切入：

1、幻灯打出中华民族的版图，老师介绍中国国土面积、东南西北各具特色的地理风貌。

2、播放《配套光盘》中配乐朗诵，导入

新课。

朗读感知：

- 1、自由朗读全诗两遍，要求读准字音，把诗句读流畅，划出不理解的句子。
- 2、小组练读，交流问题，组内讨论解决一些问题。
- 3、小组汇报朗读情况，交流还未解决的问题。
- 4、全班自由练读全诗。
- 5、指名读、齐读全诗。

品读体味：

- 1、“我们爱你——”是全诗的一条情感主线，作者从哪些方面表达自己的这种情感的？
- 2、感受到作者对祖国炙热情怀，你有没有产生和作者一样的情怀？自由交流。
- 3、再次练读，准备以小组为单位进行朗读比赛。
- 4、进行朗读比赛。
- 5、老师做总结评价。

拓展探究：

- 1、根据自己感兴趣的方面，收集祖国之最。（如最长的河、最高的山、最长的铁路线等。
- 2、收集有关赞美祖国的古代、现代诗文，进行朗诵比赛。

我们爱你啊中国板书设计篇五

初读课文，理清课文的结构，抓住重点词语理解第一段的内容，体会作者的思想感情。

一、激情导入

1、欣赏歌曲《我爱你，中国》，每当听到这熟悉的旋律老师都会情不自禁唱起这首歌，因为“中国”这个名字，对于所有华夏儿女来说，是多么亲切！在升旗仪式时，同学们在《义勇军进行曲》的旋律中一定无数次默念着它。你的脑际一定也无数次出现它雄鸡状的版图，你一定会联想起许多关于它的辉煌记忆！那时，你的心中是否也涌起了阵阵波澜，想高歌一曲，来赞颂我们伟大的母亲——中国呢？相信你若读了《我们爱你啊，中国》，一定会产生强烈的共鸣。

2、今天我们要学习这一首歌唱祖国的诗歌。

3、齐读课题《我们爱你啊，中国》。

二、初读课文

1、自读课文，要求：读准字音，读通句子，画出生词和不理解的词、句。

2、检查自读情况。

指名分节朗读，纠正读音。

3、默读全诗，想想课文讲述了祖国的哪些可爱之处，边读边画出重点词句。

(1)指名说说。

(2) 教师引导小结并板书。

幅员辽阔山河壮丽物产丰富文化灿烂民族伟大奋发开拓

4、再读课文，思考可以分为几部分。提示：从诗的结构来入手。

(1) 小组讨论。

(2) 交流，小结。

第一段：写祖国幅员辽阔，总起全诗。

第二段：从不同角度，歌颂赞美可爱的祖国。

第三段：总结全文。回顾过去，骄傲自豪；展望未来，奋发开拓。

5、朗读全诗，体味祖国的可爱。

三、学习第一段

1、齐读。理解：“碧波”、“群星闪烁”、“银装素裹”、“洋溢”、“盎然”。

2、思考并交流：

(1) 这一段是从什么角度写祖国幅员辽阔的？(时空、季节的反差)

(2) “啊，我们爱你，中国！”这句诗在全诗中有什么作用？(总领全诗，是全诗的主旋律)

3、指导有感情朗读。

1、用钢笔描红、临写生字。

2、有感情地朗读课文。

3、抄写词语。

我们爱你啊，中国

幅员辽阔