

2023年数据处理包括数据的收集 数据收集整理教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数据处理包括数据的收集篇一

在教学实践中，我们遇到了很多的问题，有一些困惑，通过科组积极研讨和教学后反思，很多问题得以较好地解决，通过本章的教学，我们积累了一定的经验，收获很多，但是还是有一些问题没有得到完善的解决办法。无论经验还是教训，现总结如下：

1、在教学中发现，学生存在的比较大的问题是抽样调查的学习。学生感到比较困难的是为什么要抽样调查，缺乏实践经验的学生认为准确无误的全面调查任何时候比抽样调查都要好，进而对抽样调查的一系列概念都吸收的较慢，较难。对于抽样调查的难以理解，就大胆的让学生去实践，布置一个小组的预习作业，让他们小组设计三个问题去调查全班同学的休闲娱乐方式，并且限定一天就要收集到所有的调查数据。通过这个实践性较强的课后作业，让学生生活生生的感受到调查实践的艰辛和调查数据收集工作量之大。因此，我们在教学中强调教学中实践，让学生有尝试去调查，尝试去实践，才能体会到数学家们建立的这一套知识的宝贵，才能让学生深深的感受到某些调查抽样的必要性。本章中尽可能让学生多动手，多实践，在实践中获得真知。总之，教学中要使实践和知识学习结合起来，对于学生来说，收获是一辈子的。

2、因为学生在以往学习中的习惯和某些老师的陈旧教学方法，

相当部分学生动手能力差，习惯上听老师讲，学习主动性差。很多学生甚至有些老师把数学学习理解成解题，这种观念在某种程度、某些时候虽然是有效地经验，但是在这一章的教学中，必须强调学生的实践参与，学生观察、动手、画图等过程有利于学生真正理解和认识数据的整理与分析，尤其是开始阶段，学生必须通过这样的学习过程丰富直观经验，然后才能在此基础上发展抽象思维。

3、由于老师的思维习惯，教学中常常认为这一部分内容非常简单，所以教学中急于求成，忽视了学生的实际，造成教学中存在漏洞和一部分落后生的产生。在备课的时候我们在关注知识和教法的同时必须关注学生，要充分认识到学生学习主体地位与这部分内容的概念产生与理解的困难。如条形图小学就学过了，但是直方图与条形图有什么区别呢？不是一样的统计图表吗？教学中一定要注重新知识的传授与旧知识的衔接与联系，不然过快的教学就像水过鸭背，这些知识在学生的脑海停留了短短的一周就消失了，这些都是我们要在教学中避免的。

4、教学中还存在一种不恰当的现象，有的老师一开始就对学生的知识填鸭式的灌输，对学生的缺乏实践知识记忆性要求过严，造成学生学习负担增大，心理负担也无形增大，不利于激发学生学习数学的兴趣，特别是一部分意志力薄弱的中下生会因此恐惧数学学习。因此教学中要把握好教学的教与学生的观察、动手，应根据班级学生的实际情况确定教学的目标和要求。

数据处理包括数据的收集篇二

数学课程标准提出：有效的数学学习不能单纯的依靠模仿和记忆，动手操作、自主探索、合作交流是学习数学的有效方式。

王老师的这节课充分体现了学生的主体地位，用发展的眼光

来设计学习活动，让学生在探究中亲历知识形成的过程，远比让学生直接但却被动地获取现成知识结论要更加具有深远的意义和影响，学生的观察、猜想、探索和创新等其他各方面能力都能得到有效地开发和锻炼。

这节课最大的亮点是王老师突破常规的数据收集与整理的上课方式，而是利用亚运会的奖牌比较，通过学生读表格，获得信息，让学生体会数据是会说话的，从而自然引出数据的收集与整理的必要性及价值，并由亚运会谈到学校运动会，制订班服，从班服的选择到班服的尺寸统计，每一个问题的解决都伴随着一个知识点的落实，最后又以亚运会的奖牌对比方案的设计达到知识的巩固效果，在小组讨论中，学生可以在小组内发表自己的见解，倾听同学的想法，不断调整自己的方案，经历数据整理的过程，最后王老师还让小组代表把自己的方案在实物投影仪上展示出来，提高了学生的解决数学问题的能力，同时也学会了合作交流。这节课通过学生的展示不难看出确实是一节高效的课堂，练习充分，充分体现了课堂结构上是“学”与“练”的结合体；王老师更是利用一个个情景对学生进行爱国主义与集体荣誉感的教育，使数学的三维目标正在得以实现。

我们的学生大多数只会被动地听而不能提出问题、发表见解。而王老师设计的一个个问题激发的正是学生的发散思维、创新思维。在这种问题的推动下，学生必然展开多角度、多方位的思维活动，以求得到多种答案。例如，在班服尺寸的确定中，如何对一个班级学生的身高数据进行整理，学生提出先按男女分类，再按身高排序等日常生活中常用的方法来整理数据，最后教师引导学生衣服的尺码标准，对数据进行进一步的归纳提升。在整堂课的设计与教学中，王老师始终本着“以人为本”的理念，考虑学生的后续发展为指导思想，让学生对知识的学习始终处在积极主动的状态中。

本节课王老师努力为学生创设民主、和谐、宽松、愉悦的学习氛围，使教学过程成为一个不断创设问题情境，和探索解

决问题的过程，努力为学生提供充分的活动条件和活动空间，使学生的数学学习成为一个不断感受、体验、探索、交流和应用数学的过程。始终把学生看作学习的主人，达到培养和提高学生数学素养的目的。本节课中重点环节的教学，充分反映出学生学和教师导的过程，教师边导边教，真正体现了把课堂还给学生，培养了敢想、敢说、敢做的精神，培养了自主学习的能力，是一堂经典的渗透统计思想的示范课，值得我学习。

数据处理包括数据的收集篇三

首先感谢庾xx老师给我们带来了一节精彩的展示课。

- 1、了解统计数据的方法；
- 2、能根据统计表回答一些简单的问题；
- 3、学会与他人合作，积累解决问题的经验，体会数学与生活的密切联系。本节课关键在于引导学生学会收集信息，整理数据，学会用“正”字统计数据，能根据统计表回答一些简单的问题。庾老师这节课有几个亮点：

一、让学生在过程中去经历，去体会，总结学习方法，掌握数学知识。

在教学例2时，没有采用举手的方式收集数据，而是采用投票的方式收集数据，是为了统计数据的公开、公平、公正。庾老师播放视频唱票，让学生用多种方法记录数据，从四种记录方法当中，比较发现：当我们要记录的数量越来越多的时候，打对勾、画圆圈、打叉的个数会越来越多，这样看上去，就会比较乱，在数的时候不好数，而用画正字的方法记录数据的时候，就很清楚，一个正字就代表5个，有几个正字，就有几个五，孩子们上学期还学过了5的乘法口诀，这样算起来，就方便多了。其实，在我们的日常生活当中，画正字的方法，

也是被人们经常用到的。教学时让学生自己去经历，去体会，总结出好的统计方法是发展学生学习能力的必经之路。

庾老师在处理“做一做”的习题时，布置了预习作业做课前调查，用教学例2时总结的画正字的方法记录数据，有学生唱票、监票，其他学生记录，不仅让学生经历收集信息，整理数据的全过程，而且使学生进一步学会了用“正”字统计数据的方法，突出了教学重点，达到了在过程中掌握数学知识的目的。

二、鼓励学生用数学的方式去分析判断、解决问题。

例2的第（2）问：有两位同学缺勤没能参加投票，如果他们也投了票，结果可能会怎样呢？这一问题老师没有轻描淡写、一带而过，而是让学生全面考虑到可能出现的三种情况，每种情况一一分析。这样做不仅解决了教学难点，学生能根据统计表回答一些简单的问题，这更是教给学生运用数学的方式思考生活中的问题，发展学生的数学思维、培养学生分析解决问题的能力。

三、教学活动中学生既有分工又有协作，能独立思考又会合作交流。

在例2用多种方法记录数据时，在“做一做”收集春游意向统计表时，在练习一第4题统计路口10分钟通过各种交通工具数量时，教师都指导学生分工协作；在课堂上，思考例2及“做一做”的问题时，学生能独立思考又会合作交流。课堂上，教师鼓励学生参与到活动之中，师生互动、生生互动积极有序，体现了学生学习是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

整节课，让学生真正的参与到收集和整理数据的过程中，通过师生谈话，同桌讨论，全班交流等多种教学形式，为学生营造一种轻松、愉快、民主、和谐的学习氛围，唤起低年级

学生对数学学习的积极性，让学生在主动参与中，获取知识，得到发展。

值得说明的一点是，在录制这节课时，根据教学进度学生已学过了本单元内容，而且教师有效地使用了现代信息技术手段，提高了课堂效率，节省了教学时间。在剩余的时间里，教师可以设计机动灵活的练习题，培养学生综合应用能力。

数据处理包括数据的收集篇四

节课是属于《统计与概率》的范畴，指的是对某一现象有关的数据收集、整理、，计算、分析、解释、表述等活动，目的是让学生在分类的基础上，用非正式的统计表整理与呈现数并为后面学生的学习打好基础，本节课在教学上：

成功的地方：首先从学生熟悉的情景出发，在贴近学生生活的情景中经历简单的数据收集和整理的过程，使学生学会用调查法来收集数据，学会在分类的基础上，用写“正”字的方法记录数据，认识简单的统计表，会用给定的.统计表呈现和整理数据。通过对数据进行简单的发现，使学生初步体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据中蕴含的信息。使学生初步体会调查所得的数据的作用，培养学生初步的数据发现观念。基于以上对教学目标的考虑，我在教学时，从解决实际问题开始，引导学生首先制定好调查计划，让学生经历收集数据的全过程，然后再严格按照计划进行统计。我提出这样的问题：学校要给学生定制校服，有下面4种颜色，选哪种合适呢？怎么知道哪种颜色是同学们喜欢的呢？然后以小组为单位讨论完成。最后，对调查所得的数据进行分析，体会数据中蕴含的信息，进而判断是否能解决问题。

其次：在本节课的教学他们过程中，学生自始至终都在积极的参与教学活动，校服是熟悉的物品，与他们关系密切，因此学生兴趣浓厚，统计的过程放手交给学生，学生人人参与，真正体现了学生是学习的主人。

不足的地方及对策：本节课是一节统计课，放手让学生自主参与的时间较长，学生兴趣浓厚，小组讨论的时间较长，以至于练习时间较少，在今后的教学中，要注意合理安排时间，这样效果会更好。

数据处理包括数据的收集篇五

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画正；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

用举手数一数的方法，师生合作完成统计表。

数据处理包括数据的收集篇六

1、通过练习，进一步体验如何收集信息，如何分析统计表。

2、使学生在练习中，在收集、整理、分析、决策过程中相互交流、相互沟通、相互促进，掌握本单元内容。

体验统计过程，能用简单的方法收集和整理数据。

分析、提出合理化建议。

探究性实践作业。根据学生的实践作业进行分析、推理、判断，解决生活中的实际问题。

一、引入新知

完成教材练习一的第6题。

1、师：同学们，你们最喜欢吃的水果是什么？

调查本班同学最喜欢吃的水果情况，并将结果填入第6题表格内。

出示统计表。

提问：要完成这项统计，你准备怎么办？

2、引导学生找出一些易操作的方法：举手或组内报名，小组汇报等。并说出统计的过程：收集整理数据填写表格进行分析。

采用比较简便的方法，师生合作完成收集整理数据。（强调数据的准确性。）

3、从你的统计中，你发现了什么？有什么建议？

回答教材上的问题。

讨论：根据调查结果，说说买哪几种水果合理。

二、探究新知

1、完成教材练习一的第4题。

(1) 谈话：同学们，我们班谁的家里有车？（家里有车的同学举手，了解学生家里有车的情况。）

(2) 小组内分工，分发记录单。

学生填写，汇报，教师展示。

种类：面包车大巴车小轿车摩托车

辆数：683312

(3) 回答问题。

这个路口10分钟内通过的哪种车最多？哪种车最少？（小轿车最多，面包车最少。）

如果再观察10分钟，哪种车通过的数量可能最多？（放手让学生讨论，说出理由。）

2、完成教材练习一的第5题。

出示统计表，要求学生根据统计表回答问题：每种书有多少？

回答问题（1）和（2）。

讨论：图书室要新买一批图书，你有什么建议？

三、巩固迁移

完成教学练习一的第7题。

1、出示条形统计图。

读懂统计图。

图中1格代表（ ）份。

说说每天的销售情况。

2、哪天卖出的《电视报》的数量最多？哪天最少？（星期六最多，星期一最少）

3、你还能发现什么？你能提出什么建议？（学生自由发言。）

4、如果每格表示2份《电视报》，上面的数据应该怎么表示？

小组讨论，互相说说。

指名回答说出数据。

教师小结：如果数据比较大，用一格有时候能表示更大的量，因此，我们在读条形统计图时，先要读懂每格表示多少。

四、课堂小结

你觉得本节课有哪些收获？感觉自己表现得怎么样？

数据处理包括数据的收集篇七

一、内容设计反思：

《数据收集与录入》是第四章第一节的内容，本节课的重点是掌握单元格地址的表示方法、录入和修改单元格中的数据，难点是工作簿、工作表、单元格等基本概念及三者之间的关系。本节课分为五个小环节，依次为情境导入、初识excel（与word比较）、进一步认识excel任务实践（数据录入与修

改并保存)、课堂总结。以最近刚召开的运动会为背景,提出计算团体总分为问题,从而向学生介绍excel软件,这为课堂的导入。让学生两人一组比较word与excel找出两者的相似与不同之处,这为学生认识excel进行铺垫。工作簿、工作表、单元格等概念的介绍,以及他们间关系的类比,使学生对excel的认识由抽象变为具体。学生对数据进行录入与修改,切身体会excel软件并熟悉其操作环境。最后再为学生梳理本节课的重点难点,使学生更有针对性地去建构本节课所学知识。

教学下来,对教学内容的反思是,没有针对学生的层次来设计教学内容。所以在课堂的前部分学生能认真听讲,但在任务完成后,很多学生无所事事,课堂秩序显得稍乱。平时上课有五分钟学生需要用来打字,接下来一般的上课流程是对当堂课的操作任务作个简单分析与提示,然后学生再去操作,然后遇到大家同存在的问题,再做集体讲解。一般留给学生操作的时间为十五至二十分钟,然而学生完成作业的情况不是特别乐观,因为上章的内容是运动word制作杂志封面、目录、正文等,涉及图片的插入,学生大多是在素材的选择上浪费了很长时间。而在设计excel操作任务的时候正是忽略了这点,只是以学生之前完成作业时间长,误认为其能力水平相近且一般,所以此次的任务设计地过于少且简单。

再深究其原因,不是自己平时没有想到这些问题,只是当时脑中这样一些问题一闪而过,并没有作总结。支离破碎的东西总是容易被忽略,所以在进行教学内容的设计时就忘记考虑这些因素了。

对于备课的内容,我们只是针对教材第一节的内容来备课。当然,之前写过《关于教材解读》,也知道教师对教材的把握不能局限于一个小节,而应该先宏观在微观,从多个角度把握好教材,将教材内容内化于心,这时教师才会上课得心应手。在上本节课时,最后因为时间剩余,所以让学生可自

学计算总分的内容，但后来很多学生都自学完成了，本来想让学生上来演示的，只是后来又考虑到自己对这块内容还没有进行备课，怕出错，所以就没有提出来讲。所以在教材解读这块，能理解，但是要真正将其内化，需花功夫！

二、教学片断反思：

□1□word与excel的比较

这部分内容我是让学生两人一组讨论的，学生还是挺认真地讨论的，只是我在巡视的时候只是询问了一组的情况，她们知道有哪些相似，但是可能不知道一些术语，比如标题栏、菜单栏……这样的名词。所以当时我就没让学生来汇报他们的结果。课后一反思，其实不管学生的答案如何，我都应该让他们说出来，这样才能体现一个环节的整体性，也算是对学生讨论的一个反馈。

在内容的讲解上，有一个科学性的失误那就是“格式工具栏和常用工具栏”，我所指的这两者都是常用工具栏。还有一点就是在讲excel的界面的时候，还应该讲下编辑栏，这样能体现教材的连贯性。

(2) 工作簿、工作表之间关系的类比

这时提问了一个学生，他的答案是将两者关系类比成文件夹，当时也顺应着这位同学的答案，拿起手边的一个文件夹，让学生更形象具体地理解两者之间的关系。然后我又举了个例子，方格簿。想着用这个例子让学生再来巩固下的，但是没有想到这样的例子可能会让学生产生混淆。所以，对学生的了解还不够。在备课和上课的时候还没有从学生角度出发，只是想着我要把这些都讲给学生听。

(3) 单元格地址的表示

我提出一个问题，工作表中有很多单元格，该用什么方法来表示他们以示区分。一位同学给我的答案是参考数学上学过的定位方法，“先定位其横坐标，再定位其竖坐标”。类似这样的表述，我当时对其的理解是二维坐标系，所以让这位同学坐下后，我问大家学过二维坐标系吗，学生说没有，然后我也没再对刚才那位学生的答案作何评价。现在想如果当时让那位学生在白板上进行演示如何定位一个点，这样就能“很好地利用学生资源”，同时也是让学生进行学科知识的迁移。

关于游戏的设置，显得多余。我觉得出现这样一个错误，是因为之前自己没有对整堂课演练过。虽然教案是花了一点心思去修改了，但是这毕竟只是一个框架，一个流程。上课的时候，我还是一味地按照教案，没有考虑到我的学生情况，继续了这个游戏。其实在游戏的时候，离我最近的学生只给我看，在编辑栏旁边有个“名称框”，这里会显示单元格的地址名称。不过我当时还是将其自动过滤了，我生怕自己会出错。不过整节课下来就是因为怕出错，然后就真的错了。

如果将游戏安排在介绍单元格地址表示方法之前，这就能使学生有个感性的认识。这让我意识到教学活动的先后安排得合理。

总结：这节课的准备还没做到位，对课程的内容把握得不到位以至于在课堂上不能随机应变，这也就使得出现了很多不恰当的教学之处。

我们班的学生整体能力是不错的，上课还是挺积极的。上课前我去他们班上带他们来上课，因为之前语文老师对他们说信息技术课改成语文课，所以当我出现的时候他们异常地兴奋。他们当时激动的心情让我感动，也许他们当时的激动只是因为不要上语文课，但我希望有一天他们会因为我给他们上信息技术而激动。

文档为doc格式

数据处理包括数据的收集篇八

上课伊始，我简单介绍了自己将值日组重新分组的想法，让学生在原来的7个小组长中选出5个新的小组长，学生兴趣较高，全班参与。

当选票收上来后，我们当场进行整理数据——我指名7个学生在7个候选人名字下面进行唱票。通过观察，我发现学生对画“正字”的方法都认识并有使用的习惯，所以我决定不再将这部分的知识作为重点进行讲解。当学生将“正”字统计后得出数据，写在了每个候选人下面，这时我顺势引导：“这样看起来，有什么感觉？”学生有的说，知道了谁当选了，谁落选了；有的说看起来比较乱……抓住“比较乱”这个回答，我引入了统计表，让学生把这些数据整理成为一个单式的统计表。随后，我让学生利用例1进行练习，完成统计表的填写。在完成统计图的练习时，我发现有一部分学困生，对于每一个小格表示多少不明白，所以我进行了个别辅导，并在订正时在全班强调。

想到学生在唱票时的积极状态，我决定不对例2部分进行讲解，直接让学生用画“正字”的方法完成例2“做一做”。在巡视过程中，没有发现有不理解例2的学生，只是发现学生在画“正字”时不是按照原始数据的顺序去做，而是将属于一个范围的数据一个一个的跳着画，费时费力。为了让学生选择最佳的方法，我不动声色的选择两个学生进行比赛，一个学生按照原始数据的顺序，将每个数据画在属于自己范围的下面，另一个则跳着画“正字”。比赛过后，学生一眼就发现了按照顺序画“正字”比较快。另外值得一提的是，还有一部分学生提出了用作标记的方法将原始数据统计成表的办法，也很受大家的赞同！

通过这节课的教学，使我深刻地认识到将枯燥的统计知识与

学生身边的实际结合起来，学生能真正经历统计知识的形成过程，从画“正字”到整理成统计表，从原始数据中整理成统计表，认识深刻，掌握牢固。

数据处理包括数据的收集篇九

教材分析：

具体分析：

1. 选校服颜色情境。

教材从学生生活中的实际问题引入，创设了开学初订校服选颜色的情景，引出“选哪种颜色合适？”的问题。教材中一个小女孩做出判断：应该选大多数同学最喜欢的颜色。然后出示：怎么知道哪种颜色是大多数同学最喜欢的呢？这一需要解决的问题。从而引发学生思考，引入新知的学习。

教学这部分内容时，教师首先要创设定校服的情境，在叙述情境的过程中出示例1红、黄、蓝、白四种颜色，然后提问“选哪种颜色合适？”回答这个问题时，可能大部分学生会选自己喜欢的颜色，因此五花八门。这里教师要注意引导，使学生明白，不可能满足每个人的要求，最合理的是选择大部分同学都喜欢的颜色。这就需要确定4种颜色中哪种颜色是大多数学生最喜欢的，引出用统计解决问题的方法，即体现了统计的必要，也体现了统计的作用与价值。

2. 调查法收集整理数据。

教材中首先出现了两个孩子正在针对“怎么知道哪种颜色是大多数同学最喜欢的呢？”这个问题进行研讨，情境图中学生的对话揭示了解决问题的方案——调查(统计)。第一次对话。一个学生说“可以在全校进行调查”另一生说“全校学生那么多，怎样调查呢？哦，可以先在班里调查。”这里不仅确立

了调查的对象(本班)而且渗透了抽样的思想。第二次对话：一个学生说在班里用举手的方式进行调查，另一个学生说可以用其他的方式进行调查。对话中展示了调查的方式(举手、投票等)以开放的方式体现了对学生其他调查方法的尊重。其次有一名老师正在让学生用举手的方法收集数据，并提示应注意的事项：每人只能举一次手(即只能选一种颜色或不能重复计数)，图下有一个统计表，表明了呈现数据的方式。

教学时要让学生充分进入情境，真正参与进来，首先通过小组研讨制定解决问题的方案，然后通过全班交流制定好调查计划，接着再让学生严格按照计划进行统计。最后把统计的数据用统计表呈现出来。

在调查的过程中，确定调查对象这一环节，通过学生的话“全校学生那么多，怎样调查呢？哦，可以先在班里调查。”渗透了抽样的思想，这里要让学生体会到“我们班级学生最喜欢的颜色，不一定是全校学生最喜欢的颜色。”

在确定调查方式这一环节，要引导学生多说几种方式，使其体会到调查方式的多样化。在让学生用举手的方式收集数据时，教师注意提示学生应注意的事项：每人只能举一次手(即只能选一种颜色或不能重复计数)。

3. 分析数据解决问题

教材呈现了三个问题，让学生对调查所得的数据进行分析，体会数据中蕴含的信息，进而判断是否能解决问题。如第(3)题，某班学生最喜欢的颜色，不宜代表全校学生最喜欢的颜色。为了解决问题，可调整方案，如每个年级随便选一个班调查，或调查全校学生等。

教学时，要放手让学生独立完成，然后全班交流订正。尤其是第(3)题的后一问“全校选这种颜色做校服合适吗？为什么？”突出体现了由于非统计抽样不具有代表性，不能由此推断

出“全校学生最喜欢的颜色”的含义。当然，对于二年级的学生来讲，不必讲那么深入，只要学生能体会出“我们班级学生最喜欢的颜色，不一定是全校学生最喜欢的颜色。”即可。另外，教师也可以让学生根据统计表提问题并解答，如“你还能提出什么问题？”让学生充分利用信息，结合学生已有的知识经验，提高学生质疑解题的能力。

重难点突破

本节课教学的重点是用调查法收集整理数据，难点是用调查法收集整理数据的过程

突破建议：

1. 挖掘情境内涵，理解“选择校服”的本质。

教学这部分内容时，教师首先要创设定校服的情境，在叙述情境的过程中出示例1红、黄、蓝、白四种颜色，然后提问“选哪种颜色合适？”回答这个问题时，要让学生充分进入情境，真正参与进来。

首先让学生自己观察、思考、交流。在交流中可能大部分学生会选自己喜欢的颜色，因此五花八门。

然后教师要注意引导学生：刚才同学们是针对自己喜欢的颜色来确定校服的。谁来说一说什么是校服？从而引发学生思考、讨论。

最后使学生明确校服的颜色不是以个人的观点为主的，它需要统筹大家的意见。使学生明白，最合理的是选择大部分同学都喜欢的颜色。到底是什么颜色呢？这就需要确定4种颜色中哪种颜色是大多数学生最喜欢的，引出用统计解决问题的方法，即体现了统计的必要，也体现了统计的作用与价值，同时引发下个研讨内容。

2. 抓住问题冲突，引出收集信息的方法。

本课解决问题的方法是抽样调查法，调查法是学生首次运用，学生没有这部分知识经验。因此在教学时先通过小组研讨制定解决问题的方案，然后通过全班交流，教师适时的引导从而制定好调查计划。从研讨到制定计划这一环节中教师要注意倾听学生的发言，能够在顺应学生思维的前提下，顺思导学，引导学生总结解决问题的方法即调查法。

学生的意见可能很多，预设到的答案可能是：

(1) 在学门口挨个询问?对此学生会反驳太麻烦了，全校人数太多，一天也问不完。

(2) 打电话询问。

(3) 听老师的。

当学生出现这样的问题时，教师不要立刻给出答案。而是把多种方法都呈现给孩子，让他们针对这些方法进行讨论，指出不足及修改的方案。在这样的前提下，教师抓住学生的一些有用信息进行引导，全校人数太多不好操作，我们可以划分成班级来统计，然后根据众多班级同学的想法来确定校服颜色。这样抽样调查的名词学生不会说出，但是他们会用自己的语言来描述即先调查人数少的同学的意见，在慢慢到人数多同学的意见，从而把这种方法具体的形象的让学生理解。

3. 优化调查方式，便于统计。

在学生懂得调查本班同学的意见后，思考用什么方式来记录哪种颜色的人数呢?一般的方法举手、起立、投票等。让学生充分地想、说。可以引导学生多说几种方式，使其体会到调查方式的多样化。在认同这些方法后想一想，哪种方法又快又准确?让学生明白针对数据少采取用举手的方式收集数据，

比较方便。教师注意提示学生应注意的事项：每人只能举一次手(即只能选一种颜色或不能重复计数)。

4. 学生亲身实践，完善统计表。

统计数据时，可以师生共同统计一种颜色的人数，以此作为样子。然后放手让一名学生充当教师角色，来统计，其余学生充当验证官，一是再次验证数据的正确否，同时也是让全员参与统计数据的过程。统计后可以让学生用语言描述统计数据、方法的大体过程。其目的让学生对此方法有个完整的认知。