

地理教案的每课后反思(通用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

地理教案的每课后反思篇一

1. 使学生了解我国主要的土地类型及其特点；知道我国耕地、草地、林地的分布情况。
2. 通过联系前面的气候、地形知识进行读图分析的过程，培养学生知识迁移的能力，并认识到自然环境各要素之间相互影响、相互作用的关系。
3. 通过学生了解我国土地资源在利用中出现的问题及其对策，使学生正确认识土地资源与人类的关系，以及治理、开发、利用与保护土地资源的意义，进一步树立正确的人地关系观点、地区差异观点、因地制宜观点以及正确的资源观。

本节教材分为三部分：首先从开发的角度介绍了我国土地资源的主要利用类型，并通过思考题的形式安排学生读图，最终了解我国土地资源在利用类型构成上的特点。

第二部分是从空间分布的角度来介绍我国土地资源的特点，其基础是“我国土地资源利用示意图”。同时通过联系气候、地形的知识，可以使学生认识到自然环境各要素之间是相互影响、相互作用的。

教材在第三部分的开始就提出了一个非常重要的问题，即土地资源是可再生资源，但是由于人类的不合理利用，我国出现了严重水土流失、土地荒漠化、草场资源超载、森林资源日益减少等一系列问题，使学生认识到我国在土地资源利用

上存在的不合理性。在此基础上，教材又提出了解决措施，包括制定法规、“开源节流”和保护建设，尤其介绍了我国的“退耕还林还草示范工程”，这是对待土地资源破坏问题的最积极的方法，应该让学生对其有深刻的印象。

重点：我国土地资源的利用类型、构成特点、当前土地利用中存在的主要问题，以及解决这些问题采取的措施。珍惜和合理利用每一寸土地是我国的基本国策。

难点：我国土地资源的分布规律及对土地基本国策的认识。

由于初中地理不要求建立“土地资源”的完整概念，所以读“我国土地资源利用示意图”时要注意引导学生认识到图例中所列的土地利用类型都属于土地资源，从而消除学生习惯印象中土地即耕地的错误观念。

在讲述“土地资源及其分布”时，应充分利用“我国土地资源利用示意图”和“我国土地利用结构百分比图”，将土地资源的特点和利用状况结合起来，并联系到农业生产上，以认识其利弊。

首先，农业用地所占比例小且分布不均，农业生产的发展缺少物质基础。其次，农业用地的人均占有量小。这一点教材上没有提及，需要结合前面的资源总特点以及一些数据资料使学生意识到这个问题，正因为此，再加上难以利用的土地所占比例大，所以农业生产的发展潜力受到了约束。第三，农业用地，尤其是耕地又遭到严重的破坏，人为地制约了农业生产的发展。在这个基础上，从利用的角度出发来认识保护土地资源的重要性，学生就比较容易接受。

[导入]有句古话叫做“民以食为天，食以土为源”，这说明的是什么意思？

[学生回答]说明土地是一个国家农业生产的基础。

[过渡]今天我们就一起来看看我国土地资源的状况如何。

[板书]第三节土地资源

[解释]土地资源指目前和可预见到的将来可供人类开发利用的土地，它是人类最宝贵最基本的自然资源。

[引导读图]结合“我国土地资源利用示意图”和“我国土地利用类型结构百分比图”，分组回答以下几个问题：

1. 土地按利用类型，主要分为哪几种?(耕地、林地、草地、水域、非农业用地及未利用的土地等等)，教师可进一步指出林地与森林、草地与草场、草原的区别。
2. 不同的地形分别以什么土地利用类型为主?为什么会这样?

地理教案的每课后反思篇二

1、我国的民族构成，分布特点，各民族风土人情。

2、理解我国是一个统一的多民族国家，各民族团结平等，共同缔造了新中国。

1、学生只清楚全国有56个民族，但是各民族的风俗习惯、居住特点都不清楚，本节课应先从地理位置上找出各民族居住的大致位置，了解各民族的风俗特点，增强民族自豪感。

2、比较难理解的是我国民族的构成特点。

1、知识与技能：了解我国的民族构成、民族地域分布特点，理解我国民族政策，了解一些少数民族的风土人情和文化特点。

2、过程与方法：开展小组合作，课下通过多渠道收集有关少

数民族的服饰。风土人情和文化的图文资料，开阔视野。

3、情感、态度与价值观：认识到我国是一个统一的多民族国家，树立各民族一律平等、共同维护祖国统一的正确观点。

教学重点：

1、我国的民族构成特点。

2、我国的民族分布特点。

教学难点：对学生收集、归纳资料能力的培养

一、新课导入

（视频引入，多个民族节日片段的剪接）

二、讲授新课

1、活动一：将图片与其民族名称用线连接起来

维吾尔族

壮族

问题：

（1）我国大家庭中共有多少个民族？多少个少数民族？

（2）汉族人口占总人口的比例是多少？其他民族呢？

2、活动二：大屏幕展示（我国少数民族的名称和人口）

3、活动三：大屏幕展示（中华民族分布图）

4、讨论我国各民族分布特点，对地区经济发展和文化交融带来什么好处？

5、活动四：大屏幕展示（我国几个少数民族的体育、艺术、民居和传统节日）

三、课堂小结

本节课我们学习了中国的民族，知道了我国民族分布特点，知道了我国民族政策。总之，我国这个有着众多人口、56个民族的大家庭，在党中央的统一领导下，平等互助，亲密团结，为祖国的强盛，为中华民族的统一不断努力，奋发进取。

地理教案的每课后反思篇三

1、内容

地球自转的概况——自转的方向、周期、角速度、线速度。

与地球自转相关的典型地理现象——地方时。

2、地位与作用

本课题是高中地理“宇宙环境”篇的组成部分。地球是宇宙中一个普通的天体，认识地球的自转及因此而产生的一些现象，对整个地球环境有个基本的认识，可为后续“自然环境”篇的学习打好基础。

二、教学目标

1、知道地球自转的方向、周期、线速度与角速度。

2、能够理解由于地球自转产生了昼夜交替现象和时差。

3、能够判断地球自转的方向，在地图上判断各点之间的方位关系。

4、能够计算两个地区之间的时差。

【设计思想】注重从“现象”引出“为什么”，引导学生主动思考“原因”。

三、教学重点、难点

区时的计算、涉及国际日期变更线的日期的计算。

四、教学课时

1课时。（“地球自转偏向力”另外安排一课时教学）

五、教学过程

（一）引入新课

多媒体课件首页上显示一幅不停自转的地球图片，引入“地球的自转”这一内容。

【设计思想】开门见山地将“地球的自转”这一比较抽象的概念，较为直观地展示在学生面前。

（二）新课教学

1. 从物理学中描述物体匀速圆周运动的几个因素，引出地球自转的几个要素——方向、周期和速度（线速度、角速度）。

2. 教师设问“什么是地球的自转运动”，引出地球自转的定义——绕着地轴自西向东地自转。注意自转轴是地轴，方向是自西向东，进而让学生判断从南、北极上空看地球的自转方向。

请一位学生上讲台，用地球仪为大家演示地球的自转运动，并让大家从南、北极上空观察地球自转的方向。得出在南北极上空观察到的地球自转方向分别为顺时针和逆时针方向。

做一做，小练习：找出北半球的水平气流的运动轨迹，如下图：

【设计思想】单是口头描述“自西向东”“顺时针”“逆时针”这些词语，学生对地球自转的方向仍然是模糊的；如让学生边用地球仪演示边观察，就比较直观，容易理解和记忆。

3. 复习经纬线的知识，如“经线指示南北，纬线指示东西”等。

【设计思想】绝大部分的高二学生对于初中时所学的经纬线、经纬度毫无印象，见到经纬线一筹莫展。所以适当补充经纬线的知识是非常必要的。

【设计思想】学生能够判断出是中国媒体的报道，从而引出“地方时”的概念，先让学生辨析一下，“昼夜现象”和“昼夜交替现象”是不同的概念，也是不同原因导致的。教师同时用地球仪和手电筒进行演示。

5. 教师再设问“世界各地的时间为什么会有不同？有怎样的不同？”从而引出地方时，以及地方时的划分。得出“时间的东早西晚”，经度每15度时间就差1小时，经度1度时间就差4分钟。引出“北京时间”的概念，让学生辨析“北京时间”“北京的时间”“东八区标准时”。

教师通过地球仪及多媒体的演示，帮助学生分析完成“北京时间”、“北京的时间”、“东八区标准时”之间的区别。

做一做，小练习：计算世界杯决赛(最近的一届)是当地时间几点开始的？

【设计思想】从生活中的例子进行教学，学生容易理解，增强学生学习地理的兴趣。

7、教师总结

教师：今天我们学习了地球自转的方向、周期、速度以及由于地球自转而产生的地方时。大家看这张结构图，对于今天的学习内容你已经掌握了多少呢？请同学们对照这张图，自己回顾本节课所学的内容，如有疑问，请提出来。

六、专家评析

地球的自转运动是高二地理的学习难点，教师通过实物演示和多媒体辅助教学，使抽象的教学内容直观化、形象化，便于学生理解和记忆。

本课题的设计注重学生的生活经验，从“现象”引出“为什么”，分析原因，得出结论，有利于激发学生学习地理的积极性，主动探究问题的兴趣。

采用学生自主复习的模式进行最后的小结，在巩固复习的同时，让学生再次发现自己学习中的问题，不断探究，不断解决问题，也是本课设计的一个特色。

当然，本设计还有值得商榷的地方，如：教师所举例子是否具有典型性、是否能激发学生学习的兴趣，有些问题是否符合高二学生的认知基础等。

地理教案的每课后反思篇四

教学目标

- 1、知道我国气候的主要特征，并学会分析气候特征的方法，明确我国优越的气候资源对农业生产的影响。

2、培养学生对自然地理环境的分析能力和综合归纳概括的能力，

3、通过认识我国气候的有利因素对农业生产的促进作用，使学生了解到我国农业生产的优越条件，对祖国的优越自然地理环境增强认识，产生自豪感。

教学建议

知识结构：

我国气候特征突出：季风气候显著；雨热同期；气候复杂多样。这三者间并不是孤立的，而是相互联系的。教材从最突出的特征入手，并通过对比让学生感受到季风影响我国气候的突出表现。雨热同期的特征是促进农业生产的优势条件，同样受惠于季风气候，因为雨热同期是季风气候的明显特征。气候复杂多样反映了我国气候要素的空间差异性和我国自然环境复杂性。

重点和难点：

重点：我国气候的主要特征及对农业生产提供的有利条件。

难点：学会分析、归纳、概括气候特征的方法。

价值观念、学科能力、基础知识间的内在联系和教育契机及课内外内容联系：

本节教学内容是在学生把握了我国的气温和降水两大要素特征的基础上，总结、归纳、概括得出的结论性特征。根据我国气温和降水的特征规律而划分出不同的温度带和干湿地区，而它们的组合形成了复杂的气候类型。分析这些气候类型的特点，以雨热同期为特征的季风气候成为我国最显著的气候类型。在分析、归纳、概括出我国气候的主要特征时，不要

单纯的记忆结论，而是要学生学会这个过程。同时教材还对对比分析了我国与同纬度其他地区进行对比，让学生更清楚我国气候的独特性。

教法建议

引导学生回忆我国气温和降水的特征及造成原因，并提供相关气候资料，引导、启发学生思考，通过其分析逐步归纳概括气候特征，并分析这种气候对国民经济生产的影响，特别是对农业生产的影响。让学生学会分析、归纳、概括，学会对比，切记结论性的灌输。

本节建议课时1课时。

教学设计方案

教学重点：

1. 我国气候的主要特征。
2. 我国气候为农业生产提供的有利条件。

教学难点：分析、归纳、概括我国气候的主要特征。

教学媒体：我国温度带和干湿区挂图或投影片，几个城市的气温曲线图、降水柱状图。

课时安排：计划授课1课时

教学过程

〔复习提问〕前几节我们雪线了中国的气温和降水等知识，请同学们回忆两个问题：

- (1) 我国冬季和夏季气温分布的有什么特点？

(2) 我国年降水量在地区分布和季节分配上有什么特点?

学生回答。

〔导入新课〕知道了我国气温和降水的一些特点，我国气候有什么特征呢?今天这节课，我们将运用所学的知识，分析、归纳出我国气候的主要特征，及我国气候对农业生产的影响。

〔板书〕 第四节 气候特征

〔读表提问〕请同学们阅读课本第57页，“我国与世界纬度相近地区气温的比较”表，回答下列问题：

学生回答：分别低 22.7°C 和 3.7°C □

(2) 7月份，齐齐哈尔、北京的气温分别比巴黎、纽约高多少摄氏度?

学生回答：分别高 26.3°C 和 7.3°C

(3) 齐齐哈尔、北京的气温年较差，分别比巴黎、纽约大多少摄氏度?

学生回答：齐齐哈尔比巴黎大 26.3°C □北京比纽约大 7.3°C □

〔提问〕对上述问题，你能得出什么结论?(学生讨论回答)

〔分析归纳〕冬季，我国比同纬度地区冷，夏季我国大部分地区又比同纬度除沙漠地区以外暖热。因此，我国大部分地区的气温年较差比同纬度地区的气温年较差偏大。由此得出气温冬冷夏热的特点。大陆性气候显著。

〔展示〕北京、齐齐哈尔、巴黎、纽约降水量柱状图。使同学们阅读柱状图，比较四个城市降水的季节有什么共同的特

点。

学生讨论、回答。

〔归纳总结〕我国大部分地区降水的季节分配很不均匀，主要集中在7-8月份，降水的季节变化大；再加上降水的年际变化也较大，由此得出我国冬季干燥，夏季多雨，大陆性强的气候特点。归纳起来，一是说明我国季风气候显著，二是具有大陆性的特点。

〔板书〕一、大陆性季风气候显著

季风气候显著冬季寒冷干燥

夏季高温多雨

学生回答：我国夏季普遍高温，降水集中。

〔总结〕这就是我国气候的第二个特征：雨热同期。

〔板书〕二、雨热同期

〔启发提问〕雨热同期。夏季我国除了青藏高原，天山等少数高原，高山外，南北普遍高温，而且是世界同纬度除沙漠以外最暖热的地区。因此，我国热量条件优越。这种优越的热量条件对农作物生产有没有好处？请同学们思考回答。

学生讨论、回答。

〔概括总结〕正如同学所说，我国优越的热量条件，对农业生产很有利，可以使一些喜温的高产作物如水稻、玉米、棉花等。在我国广大北方地区也有大面积种植；使得水稻、棉花的种植界线的纬度之高，在世界上也是数一数二的。由此可见，夏热是我国气候资源的一大优势。

〔板书〕1、夏热是我国气候资源的一大优势。

〔启发提问〕在高温的夏季，也是我国降水量集中的季节，雨热同季对农作物有什么影响？

学生讨论、回答。

〔归纳、总结〕农作物在高温的季节生长旺盛，需要大量水分，而我国高温多雨的夏季，正适合农作物森林和牧草的生长。因此，高温期多雨期与农作物的生长期一致，是我国气候资源的又一大优势。

〔板书〕2、高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

(2)为什么我国处于同一纬度地带的长江以南地区，却成为降水丰沛的“鱼米之乡”？

学生讨论、回答。

〔概括总结〕在世界上北纬 15° — 30° 的纬度带内，由于受副热带高压带的影响，气候炎热干燥，大多数呈沙漠和荒漠景观。我国处于同一纬度地区的长江以南地区，由于受到东南季风和西南季风的影响，降水丰沛，年降水量在800毫米以上。并且雨热同季，利于水稻的生长，是我国重要的稻米产区，河湖众多，淡水鱼产量很大，从而成为我国著名的“鱼米之乡”。

〔展示挂图或投影片〕展示我国温度带和干湿地区划分图。

学生指图回答。

〔讲述〕我国既有五个温度带和一个高原气候区，又有四个干湿地区，（投影片迭加演示）多种多样的温度带迭加在多种

多样的干湿地区上，这说明我国的气候复杂多样。气候的复杂多样是我国气候的又一显著特点。

〔板书〕三、气候复杂多样

1、多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志。

〔学生在教师的启发下回答问题〕横断山区海拔很高，达数千千米，随着山势的增高，气温降低，植被随之发生变化，从山下的常绿阔叶林依次过渡到针阔混交林-针叶林-高山草甸-雪线以上。说明地势的高低对气候影响很大，进而影响植被种类的生长分布。

秦岭南北一图，表示了山南、山北在植物和景观上的差异。山南生长的是亚热带植物——柑橘树，山北生长的是温带植物——苹果树。这是因为秦岭在气候上起着屏障作用，可阻挡北部冬季风的南下。所以秦岭南坡气温高，为亚热带景观；北坡气温低，为暖温带景观。

〔讲述〕由以上分析得出：地形是影响气候的重要因素之一。我国地形复杂多样，地势高低悬殊，使得我国的气候更加复杂多样。

〔板书〕2、地势高低悬殊，地形多样，使我国气候更加复杂多样。

学生讨论、回答。

〔归纳总结〕我国气候复杂多样。因此，世界上大多数农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区，使我国的农作物及各种动植物资源极其丰富。

〔板书〕3、气候复杂多样，使得我国的农作物和动植物资源

极其丰富。

〔复习巩固〕 选作复习题

(1) 我国气候有哪些主要特征?(3条)

(2) 我国气候对农作物生产提供了哪些有利条件?

板书设计

第四节气候特征

一、大陆性季风气候显著

二、雨热同期

1、夏热是我国气候资源的一大优势。

2、高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

三、气候复杂多样

1、多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志

2、地势高低悬殊，地形多样，使我国气候更加复杂多样。

3、气候复杂多样，使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

探究活动

活动目的：培养学生运用所学知识分析解决实际问题的能力。

活动方式：

学生根据所给资料分组讨论——同样是在北纬 15° - 30° 范围内的西亚、北非和我国长江以南地区在气候特征上有什么不一样?为什么会有这样的差异?教师提供资料,包括两个地区的景观图、气温降水图、洋流图。

学生分组讨论后,派代表发表结果,最后由教师总结。

地理教案的每课后反思篇五

1. 知道植被的含义及类别,能够说明植被与地理环境之间的关系。
2. 联系实际,探究植被与环境的关系,提高理论联系实际的能力。
3. 正确认识、处理植被与环境的关系,强化生态意识,促进人与自然的和谐。

二、教学重难点

重点: 植被与环境之间的关系。

难点: 植被与环境之间的关系。

三、教学方法

谈话法、地图法、讨论法。

四、教学过程

环节一: 导入新课

图片导入。教师通过多媒体出示智利花海的照片,引导观看并思考: 在干燥的沙漠地区为什么会出现除此美丽的花海景

观呢?启发学生的思考,进而引出课题。

环节二: 新课讲授

1. 植被的含义与类别

【教师活动】引导学生利用自己已有知识经验,并结合教材总结植被的含义。

【师生总结】自然界成群生长的各种植物的整体,称为植被。

【教师活动】教师通过多媒体出示森林、草原、荒漠、经济林、人工林等景观图片,引导学生观察尝试简单的分类。

【学生回答】天然林和人工林。

【教师总结】天然形成的植被,如森林、草原、荒漠等,叫天然植被;人工栽培和经营管理的植被,如经济林、人工草场等,叫人工植被。

【过渡】那植被又是如何形成的呢?

2. 植被的形成

【教师活动】组织学生以地理学习兴趣小组为单位,推测并探讨植被的形成过程。

【学生回答】植被从小株植物,不断成长为植被群落。

【教师总结】在新形成的没有土壤、没有植被的裸露地面,当水分、温度等条件达到一定程度,很快会有少数种的植物生长;植物生长过程中,也不断地改造其生长的土壤、水分等环境条件,从而使得有更多种类的植物在此生长,直至形成稳定的植被。然而这个过程,往往需要百年以上的漫长时光。

3. 植被与环境的关系

【学生回答】光照条件的差异。

【教师总结】光照是绿色植物生活的必要条件。有些植物需要充足的阳光才能生长得好，这属于喜光植物。有些植物只需要少量的阳光就能生长得好，这属于喜阴植物。不同种类的植物群体，通过争夺阳光的生存竞争，占据一定的垂直空间，从而形成分层明显的垂直结构。

【教师活动】提问学生：除了光照条件，还有哪些环境条件会影响植被？

【学生回答】气温和降水条件。

【教师总结】一般而言，气温越高、降水量越多的地方，植被高度越大，植物种的数量越多，垂直结构越丰富。综上所述，环境会影响植被的分布。天然植被一般按类型有规律地分布在适宜其生长的地方，并具有适应当地环境的特征，因此，植被对环境也有一定的指示作用。

环节三：巩固提高

将学生课前搜集到的学校所在地的植被类型与环境特征等资料进行交流和讨论，并思考二者之间的关系。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结本节课内容。

作业：依据校园树木与环境的关系，为校园绿化提供合理的建议。

五、板书设计

地理教案的每课后反思篇六

2、了解亚、欧两洲的主要国家及民族，学会分析亚欧两洲的人口分布特点及造成这种分布特点的原因。

重点：两洲的地理位置、地形特点、及主要的河流、湖泊的分布

难度：亚欧两洲复杂多样的气候特征和原因，人口分布的特点和原因

4课时

亚洲地形图、亚欧两洲气候类型分布图

谈话法、启发法、读图法、讨论法

一、亚细亚和欧罗巴

(1) 洲名的由来

1、学生结合预习，讲述亚洲、欧洲洲名的由来

(过渡) 分析一个大洲，首先从分析一个大洲的地理位置入手

3、分析讲述：地理位置包括其经纬度位置、海陆位置

5、引导学生从海陆位置说明亚洲的地理位置特征

(2) 亚洲的地理位置

6、学生讨论完成p3活动题，讨论回答欧洲的地理位置特征，而后结合挂图强化

6、提问小结：通过本节课的学习，你认为怎样分析一个地区

的地理位置特征

见基础训练

[复习提问]学生上台，结合挂图说出亚欧两洲的地理位置特征

(1)亚洲的地形特征

1、结合p5活动向学生介绍分析地形特征的方法

2、师生共同阅读“亚洲地形图”，从四方面分析亚洲的地形特征

c引导学生计算青藏高原与西西伯利亚平原,珠穆朗玛峰与死海的高度差,得出结论:地势高低悬殊,地面起伏大)

e引导学生找到亚欧大陆东侧、东南侧的弧形岛屿,并设问:为什么亚欧大陆东部会形成如此多的岛屿和群岛呢?(联系板块构造学说理论说明)

3、通过刚才的分析,由学生小结亚洲地形的特征,教师指导学生在书本上找重点

4、教师板书小结欧洲的地形特征:

(1)平均海拔最低,仅340米

(2)地形以平原丘陵为主

(3)中部低平

(4)山地主要分布在南北两测

5、学生完成p6表格

[作业布置]

见填充图册

1、分析一个大洲的地形特征应从哪些方面入手?

2、欧洲的地形有何特征?亚洲的地形有何特征?

(一)气候复杂多样

1、学生观察“亚洲地形图”，数一数亚洲有哪些气候类型?并设问:世界13种气候类型中，只有哪种气候类型在亚洲没有?由此说明了亚洲气候具有怎样的基本特点?(复杂多样)

设问:亚洲气候复杂多样可以从哪些方面表现出来呢?(学生阅读p7-8文字，思考说明)

(6) 设问:为什么亚洲的气温差别会这样大呢?(主要受纬度因素的影响，跨纬度广)

(8) 讨论:为什么亚洲的降水差异会那么大?(主要受海陆位置、地形因素的影响，距海越远，降水越少)

(二)大陆性强

(过渡)亚洲的气候不但具有显著的大陆性特征，而且季风气候显著

(三)季风气候显著

1、讲述季风的含义:指随季节变化而风向相反的风

(过渡)亚洲的季风气候是怎样形成的呢?

- 1、结合板图讲述风的形成过程及与气压、气温的关系
- 2、板画亚洲简图，理解亚洲冬季风和夏季风的成因
- 3、学生朗读p8阅读，进一步深化对亚洲季风的形成过程的认识，教师结合小黑板表格小结：

发源地风向性质对气候的影响

冬季风蒙古、西伯利亚偏北寒冷干燥气温低，降水少

夏季风太平洋、印度洋偏南湿热多雨带来大量降水

- 4、设问：亚洲之所以会形成典型的季风气候特征，和亚洲的什么地理位置分不开呢？

(小结)我们通过对亚洲的纬度位置，海陆位置、地形对气候要素的影响，分析了亚洲气候的三个特点：气候复杂多样，大陆性强，季风气候显著。

四、欧洲的气候特征

(过渡)为什么欧洲气候具有明显的海洋性特征呢？

- 3、学生讨论完成p9活动4，教师结合欧洲地图从海陆位置、纬度位置、地形因素说明。

- 5、指导学生结合p9活动5、6题分析判断各自的气候特征。

6、小结欧洲气候的第三大特征：温带海洋性气候、地中海气候分布典型

- 7、学生讨论完成p9活动2、3题，进一步理解亚欧两洲的气候特征。

[课堂小结]教师引导学生小结

[板书设计]

四、亚洲的气候特征

1、气候复杂多样

(1)气候类型复杂

(2)各地气温差别显著

(3)干湿差异显著

2、大陆性特征显著

3、季风气候显著

五、欧洲的气候特征

1、以温带气候为主

2、海洋性特征显著

3、地中海气候和温带大陆性气候分布典型

(复习提问)亚洲的地势有什么特征?

(过渡)亚洲广阔的地域和中间高。四周低的地势特征，使亚洲形成了众多的大河

五、大河众多的亚洲

(过渡)河流的特征除受地势的影响外，还受流经地区的气候影响

3、设问:分布在亚洲内陆地区的气候类型主要是哪两种?从这两种气候来看,降水有什么共同点?这说明亚洲内陆的河流水量大小如何?总结得出亚洲河流的第二个特征:内流区面积广大。

4、讲述内流区的含义,并引导学生在亚洲图上找出内流河锡尔河、阿姆河的位置

(过渡)亚洲除了有众多的大河外,还有许多独具特色的湖泊。

5、师生共同完成p10活动3题

6、指导学生学学习p11活动,弄清河流特征与地势、气候的关系,学生从欧洲地形和气候入手,讨论欧洲河流的特征。

8、学生阅读地图,完成活动第二题

六欧洲的河流特征

(1)河流多,水量丰富(因降水丰富)

(2)水流平缓,航运价值高(因地形平坦,冬季气温在0摄氏度以上)

(3)河流短小(因为欧洲面积狭小,多岛屿半岛)

七、亚洲、欧洲的人口和国家

1、复习提问:世界上面积居于前十位的国家里面,有哪些国家位于亚洲?引入2人口概况的学习。

4、引导学生在图1-15上找出亚、欧两洲的主要国家的位置

5、学生自学p14阅读材料,了解亚、欧的民族和亚、欧政治

地图的变化。

[小结]

分析一个大洲，你认为应该从哪些方面入手?(地理位置、地形特征、气候特征、河流特征、人口、国家和民族)

[作业布置]

见基训、填充图册

[板书设计]

一、亚洲的地理位置

1、经纬度位置:北半球、东半球;大部分位于北温带，小部分在热带、寒带

2、海陆位置:北邻北冰洋、东临太平洋、南邻印度洋、西接欧洲、西南临非洲，东隔白令海峡与北美洲相望。

二、欧洲的地理位置

1、经纬度位置:北半球、东半球;大部分位于北温带，小部分在寒带

2、海陆位置:亚欧大陆西部、北临北冰洋、西邻大西洋、南邻地中海，东接亚洲

三、亚、欧两洲的地形

亚洲欧洲

平均海拔高度950米、除南极洲外海拔最高世界上海拔最低的大洲

相对高度地面起伏大，高低悬殊地表较平坦，起伏较小
主要地形类型以高原、山地为主地形以平原丘陵为主

四、亚洲的气候特征

1、气候复杂多样

(1)气候类型复杂

(2)各地气温差别显著

(3)干湿差异显著

2、大陆性特征显著

3、季风气候显著

五、欧洲的气候特征

1、以温带气候为主

2、海洋性特征显著

3、地中海气候和温带大陆性气候分布典型

六、大河众多的亚洲

1、主要大河

2、河流特征：

(1)发源于中部的高原山地、呈放射状奔流入海

(2)内流区面积广大

七、欧洲的河流特征

(1) 河流多，水量丰富(因降水丰富)

(2) 水流平缓，航运价值高(因地形平坦，冬季气温在0摄氏度以上)

(3) 河流短小(因为欧洲多岛屿、半岛)

八、亚、欧两洲的人口和国家

地理教案的每课后反思篇七

目的：

1、在多种形式的感受中，使幼儿知道几种民族乐曲的名称，了解乐曲的性质

2、对民族乐曲感兴趣，有听音乐的良好习惯

重点：分清不同民族音乐的旋律

准备：录音

过程：

2、音乐欣赏：民族大联欢

(1) 音乐的性质

听音乐一遍：听听有什么感觉？

边听边拍手：“这首音乐是有几个民族的音乐组合成的，我们叫它‘民族大联欢’”

(2) 引导幼儿边听边根据自己的经验回忆是什么民族的音乐

(3) 分段感受

欣赏第一段的音乐：“这是什么民族的音乐？这个民族的音乐可以做些什么动作？”

边听音乐边根据节奏做动作

(4) 完整地欣赏一遍

3、在“民族大联欢”音乐的伴奏下，按节拍拍手离教室。

地理教案的每课后反思篇八

【知识与技能】

1. 了解锋面系统、低压系统、高压系统的特点。
2. 掌握简易天气图的阅读。

【过程与方法】

1. 学会识读电视天气预报节目中常出现的简易天气图，听懂每天电视台播放的天气形势预报。
2. 掌握各天气系统活动规律和处在不同天气系统及其不同部位的天气特点，利用天气图进行天气形势分析预报。

【情感态度与价值观】

认识天气系统的影响作用，树立人地和谐、保护环境意识，增强防灾、减灾意识。

二、重点难点

重点：1. 掌握常见天气系统的特点。2. 简易天气图的阅读。

难点：1. 理解冷锋、暖锋与天气的关系。2. 低压系统、高压系统与天气的关系。

三、学情分析

高一学生由于地理基础知识比较薄弱，对于地理常识的了解很少，所以学习水平不太，但是高二的学生已经具备了很强的理解能力和一定的探究式学习的能力，尤其是对一些与生活联系紧密的地理问题，他们理解起来不是很困难，在学习了宏观上气压带和风带对全球气候的影响后，从微观上了解几种常见的天气系统就显得并不是那么难理解了。

四、教学方法与教学手段

【教学方法使用】

坚持以“学生为主体，老师为主导”的新课标要求的原则，将传统教学法和新课标要求的教学法相结合；采用情景教学法、读图分析法、对比法、分组讨论法、归纳法等方法激发学生的学习兴趣，引导和启发学生，并达到知识的累积和能力的提升，以及情感态度价值观的升华，达到最佳的教学效果。

【教学手段选择】

采用多媒体课件辅助教学的形式，用flash动态演示冷锋系统、暖锋系统、低压（气旋）系统、高压（反气旋）系统，帮助学生理解常见天气系统的天气状况，播放一些关于台风、寒潮的视频，让学生了解它们的形成过程和理论基础，以及给我国带来的灾害性天气。

五、教学设计过程（1个课时）

天气是时刻变化的，而天气又与人们的日常生活和生产关系十分密切，因此，全国各地的广播电台和电视台，每天都要播放多次天气预报。在每天的电视天气预报节目里，除城市天气预报外，还有天气形势预报。我们常可以听到主持人说“受冷锋天气系统影响，未来两天我国大部分地区出现降温、大风等天气”或“受高压系统影响，我国大部分地区出现‘秋高气爽’的好天气”等，像冷锋、高压系统、热带气旋等都是影响天气的天气系统。这节课我们就来学习这些常见的天气系统。

导入新课

（3分钟）

播放一则天气预报，思考：影响我国的天气系统有哪些？引入新课。

思考、踊跃发言：有冷锋、暖锋系统，低压、高压系统。

引起学生兴趣，迅速进入学习状态。

明确学习目标（2分钟）

用ppt形式展示本节课的学习目标和重难点。

齐声朗读本节课的学习目标和重难点。

让学生明确本节课的学习目标。

自主学习

（10分钟）

通过ppt展示本节课的自主学习题。

一、锋面系统与天气

1、气团的概念和分类。

2、锋面系统：

(1) 锋面的概念。

(2) 锋面的结构。

(3) 锋面的分类。

二、低气压、高气压系统与天气

1、低气压系统与天气

2、高气压系统与天气

学生积极思考，并结合书本寻找答案，记好笔记。

为了更加充分的进行合作探究。

合作探究

(10分钟)

用ppt展示合作探究题。

1、小组内绘制冷锋和暖锋的示意图。

2、分析冷锋、暖锋过境前、过境时、过境后的天气特征。

3、归纳总结冷锋、暖锋的区别方法。

4、举例说明锋面系统对我国天气的影响。

5、绘制南北半球低压（气旋），高压（反气旋）水平气流示意图。（采用左右手法则判断气旋和反气旋）

6、完成课本p57思考活动第（1）、（2）题。

小组讨论，由小组长负责组织，围绕问题进行分层讨论，先一对一，再组内共同讨论总结完善。

培养学生小组合作学习。

精彩展示

大胆质疑

（15分钟）

及时做补充讲解□□ppt□

展示，用简洁清楚地方式展示各组的正确答案。大胆质疑，从疑惑中成长。

精彩展示，锻炼学生的书写能力，语言组织能力，表达能力。

地理教案的每课后反思篇九

明确西北地区的位置、范围、地形。

能根据图分析本区的气候特点和自然景观由东向西变化规律。

干旱为主的自然特征以及对人类生活的影响。

西北地区的开发。

自主合作探究

读课本p14和图5—25回答：

- 1、地理位置：西北地区是指位于中国____、____、____、____以北的地区。
- 2、范围：西北地区包括____、____、____、____、省市自治区。
- 3、面积：面积约占全国的_____
- 4、人口：人口约占全国的_____
- 5、民族：_____族约占全区的三分之二，少数民族有____、____、____、____等。

读图5—25归纳：

主要地形区：高原：_____盆地：____、____、山地：____、_____。

地形特点：以_____和_____为主，位于我国第二级阶梯，东部以高原为主，西部山地与盆地相间分布。

xq的轮廓特征_____

读西北地区年降水量分布图：

主要气候类型：大部分属于_____气候。太阳辐射强，气温冷热变化剧烈。

年降水量的分布特点：西北地区年降水量多在_____毫米以下，并呈现出_____逐渐减少的趋势。

成因：1、_____2、_____。

自然景观由东向西大致呈现出由____向____、____的变化。
原因是_____。

河流：本区河流稀少，多为_____河，_____是我国最长的内
流河。

耐旱植物：_____

本区自然环境的主要特征：_____

灌溉农业□xq古老的引水工程_____。

农业区：_____平原、_____平原（黄河水），被誉为“塞上江
南”河西走廊（祁冰雪融水）

议一议：在天山山麓，河西走廊、河套平原以及塔里木盆地
和准格尔盆地的边缘，为什么分布着较多的绿洲？农田、村
镇、城市多沿河或山麓水源成点状或带状分布。

”和“中国主要金属矿产分布”图，列举西北的矿产。

白云鄂博的_____金昌的_____鄂尔多斯的能源矿产，克拉玛依
和南疆的_____石嘴山的无烟煤，伊敏河和霍林河的褐煤等。

拓展提升，学以致用

地理教案的每课后反思篇十

1. 理解自然地理环境整体性的含义和表现。
2. 通过日常经历体验地理环境各要素间的相关性，说明地理环境整体性的形成。

1. 通过读图、析图理解地球环境整体性的含义和表现；

树立事物之间是普遍联系的,是统一的整体等观念。认识陆地环境的复杂多样和规律性,树立科学的环境观。

正确理解地理环境的整体性,能够用整体性原理解释实际问题。

同学们你们学过地理学吗?

学过,初高中都学过!

你们还没学过地理学!你们只学了第一章行星地球属于地球概论学,第二章地球上的大气属于气象气候学,第三章地球上的水属于水文学,第四章地地表形态的塑造属于地质地貌学。今天要学的第五章自然地理环境的整体性和差异性才真正进入了地理学的'殿堂'。

地理学(geography)是关于地球及其特征、居民和现象的学问。它是研究地球表层各圈层相互作用关系,及其空间差异与变化过程的学科体系,主要包括自然地理学和人文地理学两大部分。

【教师总结】自然地理环境由大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素组成。这些要素并非简单地汇集在一起,或偶然地在空间上结合起来,而是通过水循环、生物循环和岩石圈物质循环等过程,进行着物质迁移和能量交换,形成了一个相互制约和相互联系的整体。

【学生讨论回答】略。

【教师简单讲解】(一般了解即可)

生物通过光合作用将二氧化碳和水及无机盐合成为贮藏能量的有机物(主要是糖类),并且释放出氧,同时光合作用合成的有机物又成为动物的食物。植物和动物的有机残体被微生物

分解后,又以无机物的形式归还到周围环境中。这种有机质的合成与分解过程,称为生物循环。

生物循环促使自然界物质和化学元素不断地迁移运动,能量不断地流动、转化,从而把自然地理环境中的有机界和无机界联系起来。

【板书】1、生物循环

1. 现今地球大气组成,是生物生命活动参与的结果。
2. 生物生命活动在一定程度上制约陆地水的化学成分。
3. 加快了岩石的风化,促成了土壤的形成。
4. 生物多次对自然地理环境中的物质进行加工。使地球面貌发生了根本的变化,从而形成了适宜人类生存的自然地理环境。

【板书】2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

读图5.2,回答下列问题。

- (1) 图中有哪几种地理要素?
- (2) 水在各要素间是如何转换的?
- (3) 太阳能在各要素间是如何传递的?

【学生讨论回答】略。

【教师讲解】(具体答案详见教参)

我们现在总结一下地理环境各要素之间的相互关系,可以用下面这幅示意图说明:

【教师分析、讲解】从图中可以看出,五大要素之间都是相互联系、相互影响的。例如,气候与水文之间,我们常说,“天上下雨地下流”,降水多的地方,地表水资源丰富;反之,地表水资源则贫乏。而地面湿润、空气中水汽含量大,又会增加降水量。又如,水文与地貌之间,地表水流发育,流水的侵蚀作用强烈,往往形成沟谷、冲积扇、冲积平原等地貌;地表水量短缺的干旱地区,往往风沙较大,一般形成沙丘、戈壁、风蚀洼地等。而不同的地貌对水文的影响程度也是不一样的,如平原上的河流流速较慢,河道较宽,有利于航运,但泥沙较多;处在高原、峡谷地带的河流,河流的流速较快,河水较清(尤其上游段),由于落差较大,所以河流的水能资源十分丰富。再如,土壤与生物(植被)之间,一般肥沃的土壤植被丰富,贫瘠的土壤中植被稀少;而丰富的植被类型又可以给土壤中增加大量的有机质,可以增强土壤的肥力。

例如:以本市陆地环境为例,说明陆地环境的整体性首先表现于陆地环境各要素之间保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

【转折】我们都知道10根筷子分开折能够折断,而放在一块却折不断的故事。这其中的道理说的就是集体的力量大于部分之和。这是一个道理具有普遍性。。同样适合我们今天所讲的陆地环境的功能性。也就是说自然地理环境作为一个系统,除了具有每个地理要素的独特功能外,还具有各要素相互作用所产生的一些新功能,到底具有哪些新功能呢?这就是我们要讲述的下一个问题。

【板书】二、地理要素间相互作用产生新功能

【启发提问】请同学们阅读教材思考,地理要素间相互作用可以产生哪些新功能?并对其作一阐述。

【学生回答】1生产