

最新初二地理工作总结 初二地理学期工作总结(实用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

初二地理工作总结篇一

本学期在我和全体学生的合作和努力下，比较圆满的完成了教育教学任务。所教学生基本上具备了初中阶段的地理基础知识和基本技能，为学生今后继续学习、参加社会实践活动打下基础。绝大多数学生基本上掌握了学习区域地理的基本方法，地理分析能力都有不同程度的提高，能初步认识地理环境与人类活动的相互关系，增强了学生的环境保护意识和可持续发展的观念。

通过模拟考试检测，15班有8个90分以上，85至90分有10个学生，全班及格率为76.8%，所任教的其他班级及格率都在62%以上。

在取得成绩的同时，也存在着不足。主要表现在：在组织学生课堂分组讨论交流时，不能做到收放自如，课堂给人乱糟糟的感觉，学生在讨论中时常偏离主题，由讨论变争论。因为教的学生多，对一些学生不是很了解，尤其是一些中等生，因此不能把每个学生的学习效果都落实到位。在转化后进生中，虽然下了功夫，可在有的学生身上效果不是很明显。

初二地理工作总结篇二

本年度地理学科教研活动工作在领导和上级部门的关心下顺利开展，完成了两个学期所制订的具体工作计划，基本达到

了预期目标。首先是根据学期初制订的工作计划中心思想，在每学期开学初就制订好具体的工作计划及安排，在指导思想和时间上保证了具体计划的实施。

教研活动记录：

(2)20xx年4月27日上午，开课学校：玉兰分校，开课教师：蔡发财老师，课题：《澳大利亚》。

(3)20xx年10月13日上午，开课学校：漳州三中分校，开课教师：王玉美老师，课题：《大洲和大洋》。

(4)20xx年11月23日上午，市直各校七年级地理中考质量分析会

(1)20xx年3月23日上午，开课学校：漳州市实验中学，开课教师：梁建平老师，课题：《黄土高原》。

(2)20xx年5月25日上午，市质检质量分析。

(3)20xx年10月24日上午，开课学校：漳州五中，开课教师：苏晓蓉老师，课题：《水资源》。

(4)20xx年11月23日上午，市直各校八年级地理中考质量分析会

20xx年3月21日上午，漳州市地理学科中考研讨会在漳州普教室四楼会议室顺利召开。

会议分三个阶段：第一阶段，刘文英老师组织大家学习和解读了《20xx年漳州市地理学科中考说明》；第二阶段，三中分校汪学芳老师专题讲座，主要针对“中考地理答题规范”问题；第三阶段各县区的教研员就“20xx年中考命题建议”和“毕业班复习效率”等问题进行研讨，并对20xx年的地理

中考提出了许多宝贵的意见及建议，会议紧张而充实，对毕业班下阶段的复习工作重点具有重要的指导意义。

(1)漳州三中林美碧老师，获初中地理片断教学比赛一等奖。

(3)北斗中学张毅苹老师，获地理课件演示二等奖。

(4)漳州市立人学校庄文花老师，获地理录相课比赛一等奖。

四、推荐老师参加省中考命题培训

五、对照20xx年省中考纲要和各个学科的《课程标准》，校阅并确定我市20xx年中考考试说明、《中考新探索》，修订《创新优化学习》。

六、4月份举办全市初中地理知识竞赛。

七、做好各年级期末考试命题工作，同时促进我市命题队伍建设。

八、做好市直各校期末试卷的统评工作。

九、做好中考的评卷工作等。

10、通过网络等形式加强信息推介以及与一线教师的教研交流。

十、配合上级有关部门开展教师的调研、培训、讲座、教材研讨、现场观摩课等活动。

初二地理工作总结篇三

初中地理与乡土地理的教学渗透，有利于转变地理教学观念，提高课堂效率，促进初中地理的有效开展。下面是本站小编整

理的一些关于初三地理学科教学工作总结，供您参考。

这个学期我教初三年级4个班的地理课，这是一个很艰巨的任务，时间过的真快，转眼本学期又要结束了。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。根据学生的特点，用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

本学期我担任9年级6个班的地理课教学。由于中途接手这些

班级，在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的

学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏

等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

四、学科教学的反思与展望

- 1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。
- 2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。
- 3、继续强化“思路-线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

时间匆匆南而过，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“疆域与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“区域差异”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌

握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

二、自觉落实教学常规

1、我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导 学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在五十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像3班的周梦黎同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，

有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。为了巩固教学内容，加强学生对重点知识的理解，对难点的进一步突破，有针对性地做了一些专项训练，初二地理教学工作总结提高了教师的教学效率和学生的学习效率。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且期望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、每周一次的组内教师集体备课，对前一段时间的教学，学生的学习进行讨论、反思，集思广益，取长补短，并对下一步的教学作现安排，实现教学资源和思想资源的共享，使整个年级的地理学习上了一个新的台阶。

3、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

诚然，在教学中仍然存在很多的不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生的探究学习意识不强，考试成绩不尽如人意等，这些现状都有待在今后很长时

间不断去完善和提高。相信只要坚持不懈的努力，今后的教学学会取得更加显著的成效。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求！

初二地理工作总结篇四

工作总结是做好各项工作的重要环节，通过它，可以全面地、系统地了解以往的工作情况。下面是小编搜集整理的地理学科期末工作总结，欢迎阅读。

本年度地理学科教研活动工作在领导和上级部门的关心下顺利开展，完成了两个学期所制订的具体工作计划，基本达到了预期目标。首先是根据学期初制订的工作计划中心思想，在每学期开学初就制订好具体的工作计划及安排，在指导思想和时间上保证了具体计划的实施。

教研活动记录：

(2)20xx年4月27日上午，开课学校：玉兰分校，开课教师：蔡发财老师，课题：《澳大利亚》。

(3)20xx年10月13日上午，开课学校：漳州三中分校，开课教师：王玉美老师，课题：《大洲和大洋》。

(4)20xx年11月23日上午，市直各校七年级地理中考质量分析会

(1)20xx年3月23日上午，开课学校：漳州市实验中学，开课教师：梁建平老师，课题：《黄土高原》。

(2)20xx年5月25日上午，市质检质量分析。

(3)20xx年10月24日上午，开课学校：漳州五中，开课教师：苏晓蓉老师，课题：《水资源》。

(4)20xx年11月23日上午，市直各校八年级地理中考质量分析会

20xx年3月21日上午，漳州市地理学科中考研讨会在漳州普教室四楼会议室顺利召开。

会议分三个阶段：第一阶段，刘文英老师组织大家学习和解读了《20xx年漳州市地理学科中考说明》；第二阶段，三中分校汪学芳老师专题讲座，主要针对“中考地理答题规范”问题；第三阶段各县区的教研员就“20xx年中考命题建议”和“毕业班复习效率”等问题进行研讨，并对20xx年的地理中考提出了许多宝贵的意见及建议，会议紧张而充实，对毕业班下阶段的复习工作重点具有重要的指导意义。

(1)漳州三中林美碧老师，获初中地理片断教学比赛一等奖。

(3)北斗中学张毅苹老师，获地理课件演示二等奖。

(4)漳州市立人学校庄文花老师，获地理录相课比赛一等奖。

四、推荐老师参加省中考命题培训

五、对照20xx年省中考纲要和各个学科的《课程标准》，校阅并确定我市20xx年中考考试说明、《中考新探索》，修订《创新优化学习》。

六、4月份举办全市初中地理知识竞赛。

七、做好各年级期末考试命题工作，同时促进我市命题队伍建设。

八、做好市直各校期末试卷的统评工作。

九、做好中考的评卷工作等。

10、通过网络等形式加强信息推介以及与一线教师的教研交流。

十、配合上级有关部门开展教师的调研、培训、讲座、教材研讨、现场观摩课等活动。

时光飞逝，紧张而繁忙的一学期即将结束，回首这一学期的工作，忙中有乐，忙中有得。本学期我依然授课高二(5)班、高一(11)班和高二(17)班的地理课程，总结了上个学期的不足之处，在有限的的时间里，这个学期我在努力的学习专业知识，改进教学方法。现将本学期的工作总结如下：

本学期讲授的教材是中图版地理必修二，本教材的主要内容以人类活动为核心，分析人类活动与地理环境的关系。地理必修二这本教材侧重人文地理，使高中地理课程跨“人文与社会”和“科学”两个学习领域。主要内容分为四个部分：人口，聚落中的城市，生产活动-农业、工业、交通，人文地理的基础理论(人地关系和可持续发展理论)。

本次期末考试试题共两大部分，选择题50分，非选择题50分。试题难易程度适中，起点低，坡度缓，重视基础知识，又有一定的灵活性。注重学生阅读图表能力，全卷13幅图表，突出地理学科特点。

从学生答题得分情况来看，大多数学生基础知识、主干知识掌握得较好，选择题答对率较高，共25个选择题，答对18个以上的学生占60%左右；部分学生基础知识掌握较差，读图能力差。有些学生解决气候变暖问题提出合理化建议，连一条都写不出来。部分学生不会读图，不看图例，如第11、12、13题，看不出图上的工业的主导区位。知识应用

能力欠缺，回答问题语言不准确。如28题，从图上可以看出东京的工业区位位于城市的东南方，是夏季风的上风向地区，但是很多学生都不会叙述，有部分同学的叙述很隐晦。

针对这次学生的期末考试成绩分析，在教学内容和教学方法上应作适当调整，下学期的主要目的是为了达到学业水平检测。现教育教学工作总结如下：

1. 夯实必修模块基础知识。在平时教学中要注重基础知识，在学生训练过程中逐步指导学生构建知识网络。
2. 切实进行以图表为载体的能力训练。图表也是地理学科的特殊语言，因此对地理图表的分析应该成为经常性的练习。学生要练习能熟练使用、分析各种类型的图表，能迅速“提取有效信息”，从不同的侧面、不同层次、不同角度来分析知识，并在知识的联系上多下工夫，深刻理解地理概念、原理和规律，把死的知识变成活生生的知识，达到在知识分析过程中巩固地理知识、提高知识的迁移和应用能力。
3. 加强规范答题的训练。语言表达能力是学生的一种基本能力，地理学科考试中的语言表达应符合科学性、全面性、针对性、有序性等的要求。

经过一个学期的努力和付出，我授课的三个班的平均分和及格率基本达到校平均水平，有个别班级也能取得优异成绩，但是教学中任然存在许多的不足，没有把课堂真正的还给学生，学生的地理思维构建还欠缺很多，总而言之，发现自己的不足，不断的学习和弥补自己存在的问题，力争下学期能更好的完成教学任务，再接再厉。

初二地理工作总结篇五

- 1、认真研究课标、教材和学生，悉心查阅资料，学习先进的

教育教学思想和方法。做到周前备课、课前再备课，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、激发学生的学习兴趣，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。把需要记忆的地理知识编成顺口溜，好记好背，减轻学生负担。

3、课堂教学中调动学生积极参与，把重点放在互动探究和思维方法、学习方法的指导上。密切联系生产生活的实际与地理环境的关系，重视读图、用图、利用图表分析的能力训练，加强学生间的合作探究能力的培养，努力提高课堂学习实效。教学反思当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。

4、耐心细致做好后进生转化工工作。在课堂教学中，注重分层次，关注后进生，适时提问引导。对成绩差的同学的作业，认真仔细批阅，给出激励性的评语，要让他们真实的感受到老师的关爱。以积极的心态，坚持谈话辅导，鼓励学生努力学习，永不放弃，坚信会考一定有个好结果。