

2023年植物妈妈有办法教案教学方法 植物妈妈有办法教学设计(精选9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

植物妈妈有办法教案教学方法篇一

- 1、知识与能力：会认本课的12个认读生字，会写10个生字，能正确流利地朗读课文，有观察植物，了解植物的知识、探究植物奥秘的兴趣。
- 2、过程与方法：看懂图、理解诗句的意思。知道蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。
- 3、情感态度与价值观：培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，背诵课文。

引导学生运用探究式的学习方式，激发学生了解植物知识，探究大自然奥秘的兴趣，把向书本和向大自然学心结合起来。

了解植物是怎么传播种子的。

黄山奇石、令人叫绝、植物王国的奇事也十分的有趣，今天就来学习《植物妈妈有办法》（板书课题）

1（1）自由读文，自学生字，遇到不认识的生字就请拼音朋友来帮忙。

（2）检查自学情况，出示生字卡片认读（游戏开火车读）

旅 蒲 降 娃 纷 苍 洼 啪 炸 蹦 察 识

(3) 说说你是怎样记住这些读音的？

摘苹果游戏（规则：在黑板上画棵苹果树，把做成苹果形状的生字卡贴在树上，让学生上台读音，读对的就可以把“苹果”摘下来，读对的就可以奖励一张字画）。

师：植物园传播的种子方法不仅多，而且有趣，让我们一起走进植物园王国探究大自然的奥秘吧！

2、有感情的朗读课文内容。

(1) 师范读

思考：种子把植物称作什么？（妈妈）

“植物妈妈”指的是什么样的植物？（已经成熟的植物）

课文向我们介绍了几种植物妈妈传播种子的方法？（3种、蒲公英妈妈、苍耳妈妈、豌豆妈妈）

(2) 全文共分为几小节？（5小节）

(3) 哪几个小节向我们介绍了这三种植物妈妈传播种子的方法？（2 3 4 这三个小节）

指名分小节读、小组学习、

说说这种植物是怎样传播种子的？

选择一种方式把这个小节讲给大家听。

3、汇报

(1) 蒲公英妈妈传播种子的方法是：它为自己的娃娃准备了降落伞，只要风轻轻的一吹，种子们就乘着风纷纷出发。

(2) 师小结：蒲公英妈妈是多疼爱自己的孩子呀！我们一起来看看。

(3) 出示蒲公英的实物：谁有办法让它“离开妈妈，四海为家”（让学生拿蒲公英上台表演）用了什么办法？（板书：吹）

刚才大家看到了什么？（许多种子有高有低的落下来）

这叫什么？在书上找一个恰当的词来形容（纷纷出发）

文中哪个词告诉我们风往哪里吹，种子就往哪飞？（乘着风）

师概括：蒲公英的传播需要两个条件？（自身条件，风）

课件出示：多有意思呀！谁愿意读给大家听听？（男女生合作读）

过渡句：蒲公英妈妈这么有办法，苍耳妈妈又是怎么做的是呢？

出示苍耳的实物：（老师做个实验，让苍耳挂在衣服上）

动物们会把种子带到哪里去呢？（田野山洼）还可能去哪里？

板书：动物皮毛带

4、启发引导

(1) 师你觉得它们哪一种的方法最好？为什么？（自由发言）

(2) 这些孩子们，为什么要离开自己的妈妈呀！从哪里可以知道？

(3) 指名读第一小节

(4) “孩子”在这里指的是植物的什么？（种子）

“长大”是什么意思？（已经成熟了）

“四海为家”是指种子要搬到哪里去安家？（世界各地）

植物要旅行指植物要干什么去？（到处生根发芽）

5、植物妈妈的办法很多，同学们要想得到更多的知识该怎么做呢？（仔细观察）

(1) 齐读第5小节

(2) 哪里指的是什么？（大自然）它指的是什么？（知识）

师总结：我们要想获取更多的知识，就要学会仔细观察，养成好的习惯，经常到大自然中去寻找知识，探究奥秘，从植物妈妈的“办法”中，我们感到大自然的奇妙。

1、按课文的内容填空

(1) 蒲公英妈妈准备了_____，靠_____传播种子。

(2) 苍耳妈妈准备了_____，靠_____传播种子。

(3) 豌豆妈妈准备了_____，靠_____传播种子。

(1) 椰子成熟了会自己落下来，落到水里就漂走了，漂到哪就到哪安家。

(2) 石榴成熟了就会裂开，小鸟飞来会吃到它的种子，这些种子就会随着它的粪便出去，种子落到哪里就会在哪里生根发芽。

(3) 下面同学们把你知道的植物传播种子的方法画下来，好吗？

展示台（我是最棒的）

植物妈妈有办法

蒲公英 降落伞 风吹

苍耳 铠甲 动物皮毛带

豌豆 豆荚 太阳晒

植物妈妈有办法教案教学方法篇二

教学目标：

- 1、会认12个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、有观察植物、了解植物知识、探究植物奥秘的兴趣。

教学重点：

- 1、在读中感悟课文的韵律美，了解课文告诉我们的知识。
- 2、识字写字。

教学准备：

- 1、教师准备有关课件或相关的挂图，生字卡片。
- 2、学生调查了解有关“植物传播种子的方法”的知识。

教学时数：两课时

第二课时

一、导入新课

摘苹果游戏：（将生字卡片做成苹果形写上编号）你选择第几号苹果，读出上面的生字，再组词造句，就能摘下这个苹果。

二、指导朗读

- 1、教师范读，学生边听边体会语气。引导学生评一评老师哪读得好，哪读得不好。
- 2、学生自由练读，要求读得正确、流利、有感情。
- 3、朗读比赛。选择自己最喜欢的小节，比一比看谁读得好。

三、表演朗读

- 1、教师引读，学生尝试背诵课文。
- 2、学生自由练背。
- 3、课文表演。边背边加上动作。也可让学生进行想象发挥，进行小型课本剧表演。

四、讨论学文

- 1、“四海为家”是什么意思？
- 2、“粗心的小朋友却得不到它”是什么意思？什么样的小朋友才能得到它？

五、课后练习

- 1、出示课后“读读抄抄”中的词语，引导学生多方式读词。
- 2、扩展仿说词语。这样的词语你还知道哪些，快来与同学交流。

六、指导写字

- 1、出示“甲、洼、豆、识、经”，学生认读。
- 2、学生观察，交流写法。
- 3、教师小结，指导重点之处，学生书空。
- 4、学生在虚宫格中练写。

七、知识拓展

你还知道哪些植物传播种子的方法？

学生交流自己收集的资料。

板书设计：

植物妈妈有办法

蒲公英，风

苍耳，靠，动物，传播种子

豌豆，弹力，（办法很多很多）

植物妈妈有办法教案教学方法篇三

教学目标：

- 1、会认读本课的生字，了解蒲公英、苍耳、石榴、豌豆传播种子的方法。
- 2、能正确、流利、有感情的朗读课文，并培养学生读懂词句的能力。
- 3、渗透热爱大自然的教育，使学生初步感受人与自然的密切关系，对植物产生兴趣，热爱大自然。

教学重点：学会生字词，理解课文内容，并能有感情的朗读课文。

教学难点：培养学生读懂词句的能力。

教学准备：实物：苍耳、豌豆；图片：蒲公英、苍耳、石榴、豌豆、豆荚

教学过程：

一、导入：

师电脑出示图片：蒲公英、苍耳、石榴、豌豆

谁认识这些植物？你对他有多少了解呢？谁能给大家介绍一下。

估计：生会说书上的内容。

对策：过渡：看来大家都预习课文了，那说得对不对呢？今天我们就到神奇的大自然中去走一走，看看在他们的世界中

都会发生些什么事呢？让我们一起走进他它们的生活，了解一下。

师板书课题：植物妈妈有办法

二、细读品位

（一）初读课文，整体感知。

1、自由读课文，要求：不多字，不少字，借助拼音多读几遍那些不认识的字。

2、刚才一些字宝宝悄悄告诉我，想考考你们，看你们认不认识他们？

出示：植物翅膀准备知识降落伞铠甲

豆荚落户安家

指名读，对于易错的词，让生多读几遍。

3、分自然段朗读课文。注意：多音字“得”的读音，并检查一下学生还有那些词易读错。

4、看来大家刚才读得很认真，生字宝宝对你们很满意。但植物妈妈却不这样认为，瞧她们也给你们出了一些题：

1) 课文向我们介绍了哪几种植物妈妈，边读课文边用笔划一划？

（二）细读课文，有感情的朗读。

1、汇报上面的问题：

估计1：“蒲公英妈妈准备了降落伞”从第二节中找到的。

对策：

1) 了解降落伞：蒲公英妈妈给孩子准备的是什么呢？谁见过真的降落伞？书上讲的是真的吗？（出示图片）

3) 师小结：所以他们能“四海为家”，谁来说说“四海为家”什么意思？

估计：生可能读起来都是一个语调。

对策：教给朗读方法：“降落伞、自己的娃娃”重读；“轻轻、纷纷”轻读并且读得长一些。

估计2：苍耳妈妈为孩子们准备了带刺的铠甲。

对策：

1) 在这段阅读中，你有什么不懂得问题吗？

估计：“铠甲”什么意思？苍耳为什么能挂住动物的皮毛？

对策：电视中看到的铠甲什么样？有什么作用？那苍耳全身穿上带刺的铠甲什么样呢？（师出示实物）

2) 现在明白苍耳为什么能挂住动物的皮毛了吧！

估计：生可能只能找课文的话念一念。

对策：师抓住“睡上一觉”问：

1) “睡上一觉”什么意思？

石榴的种子的外壳很坚硬，鸟吃下去无法消化，随着粪便会排除，照样生根发芽。你有没有过把什么东西吃了，没有消化，又随大便派出的事情。如不小心把枣核吞下，又排除。

2) 那他们在鸟肚子里是怎么得睡上一觉? (美美的、甜甜的) 谁能把这种感情读出来? 有感情的朗读课文。

估计4:

对策: 师解释: 太阳一晒, 豆荚的外皮会因变干而收缩, 里面的豆子就会感到越来越挤, 实在没法挤了, 就会撑破豆荚, 从里面弹出来。你觉得这些小豆子怎么样? (可爱)

2) 指导朗读: 谁能把他们在太阳下懒洋洋的晒太阳以及欢蹦乱跳的从那么挤的地方跳出来的高兴心情读出来。

估计: 生读不出感情。

对策: 指导方法: “太阳底下”读得慢、“啪”嘴紧闭, 然后快速打开、“蹦跳着”重读。师也可以适当范读。

三、回味总结

1、自己有感情的再读一遍课文。

2、植物们在大自然中自由自在的生长着, 他们可能没有动物和我们人类强大, 但他们有自己的生活方式。回家后, 选一种你比较熟悉的植物, 像课文那样, 仿写一段。

板书:

植物妈妈有办法

蒲公英降落伞风吹

苍耳铠甲动物带

石榴鸟吃下动物

豌豆荚晒太阳

植物妈妈有办法教案教学方法篇四

新课程理念指出：“课堂教学是师生共同建构的过程，强调在合作互助中学习，特别关注学生的主体要求，尊重学生的原有知识和经验，顺应学生的自我发展，鼓励学生的个性，培养他们的创新意识和自我探究的学习能力。”所以教师备课时一定要充分考虑学生的学情，有效备课是有效教学的前提，没有有效备课就没有有效教学。

《植物妈妈有办法》是一首极富节奏感和韵律感、充满儿童趣味的诗歌。全诗配有两幅插图，采用了拟人的手法生动形象地把自然知识蕴含其中，将植物和种子分别当作“妈妈”和“孩子”来写，亲切、有趣。语言朗朗上口、内容浅显易懂，符合二年级学生的口味。全文共有五个小结，分别介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见植物传播种子的方法。

在教学设计时我首要做的就是考虑学情，本班学生大都是生长在城市里的孩子，所以对课文中所列举的蒲公英、苍耳、豌豆会有些陌生。课文采用拟人手法，语言生动有趣，能够引起他们浓厚的学习兴趣，由于学生年龄尚小，对身边事物无意注意，不可能观察得很仔细，因此，这三种植物传播种子的方法将成为他们学习中的难点。针对此情况，我设计了（第二课时）这样的教学：

布置作业，课前让学生通过网络、图书等方式搜集关于蒲公英、苍耳、豌豆等植物的相关资料，做简单的了解。有条件的可以去到田间、山野采集三种植物。

1、同学们，上节课我们认识了三位植物妈妈，我们一起喊出它们的名字吧。（课件出示植物图，学生看图呼名——蒲公英、苍耳、豌豆）

2、同桌展示采集的标本或介绍植物，说说这些植物的名称和特征。

3、全班交流采集的标本或给同学们介绍你了解到的有关这些植物的知识。

4、出示词语卡片：蒲公英、苍耳、豌豆，全班齐读词语。

5、引读第一小节：课文中介绍的这些植物妈妈在哪些方面有什么办法呢？（板书：传播种子）

孩子如果已经长大，

就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，

植物是怎么传播自己的种子的

它靠的是有什么办法？你们也来模仿老师问一问大家，读一读第一小节。

1. 下面我们就带着这些问题去学习课文，请同学们借助拼音自己读一读课文，读后数一数共有几小节？（6小节）

2. 谁愿意给大家读读课文。

思考：课文介绍了哪几种植物？哪几个小节是介绍这几种植物的？

3. 小组合作学习：

1) 选择自己感兴趣的一种植物，读一读那个小节。

2) 说一说这种植物是怎么传播自己的种子的。

蒲公英：

- 1) 蒲公英是一种非常有趣的植物，哪个小组是学习这个小节的，你们来说一说。
- 2) 老师也给大家带来了一段录象我们一起来看看。
- 3) 蒲公英美不美？我们读的时候就要把“微风轻轻一吹，孩子们就纷纷出发”读出来。

苍耳：

- 1) 你们见过苍耳吗？谁来说一说？
 - 2) 课下同学们搜集到有关苍耳的资料，谁来给大家介绍一下。
- 还有同学准备了苍耳标本，请你来摸一摸，什么感觉？

- 1) 哪个小组愿意把感觉给我们介绍一下。
- 2) 他们说的对不对，我们来验证一下。
- 3) 为什么苍耳能够挂住动物的.皮毛？

豌豆：

- 1) 找小组来说一说；
- 2) 他们说的对不对我们一起来看看一段录象。
- 3) 你觉得哪给你留下的印象最深。
- 5) 集体再来读一读。

总结：这三种植物多么有趣呀！我们伴随着优美的音乐再来

读一读，你愿意读哪个小节，就坐在位子上读一读！植物王国里的奥秘还有很多，粗心的小朋友是找不到的。希望你们做细心的孩子，探索大自然中更多有趣的事物和现象。

布置作业：课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

备课对我这种新手教师来说有无可比拟的重要性，精细备课，精心设计教学亮点无疑可以为课堂添彩。其实备课，备的是经验也是基础，教师在研读课标，深研教材的基础上，根据学生的学情确定一节课如何设计，如何呈现，都离不开备课。精细备课后，将课堂教学中的各个环节有序衔接，体现精华，取其糟粕，几经磨合，再呈现出不同色彩，这样的课堂就是对学生有用的课堂。

植物妈妈有办法教案教学方法篇五

1、知识目标：通过教学使学生了解课文中介绍的几种植物传播种子的方法。

2、能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文，达到熟读成诵。

3、情感价值目标：激发学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣。

二、教学重难点：

理解文中重点词句，了解蒲公英、苍耳和豆荚传播种子的办法。

三、教学方法

朗读法、讨论法、讲授法

四、教学准备课件，教学图片

五、教学过程

（一）激情引趣，谈话导入

1、师：你们的爸爸妈妈有没有带你们旅行过？都去过那些地方？（学生自由回答）

2、板书课题（学生质疑）齐读课题两遍。

3、师：你看，短短的七个字的课题，你们竟然提出了这么有价值的问题，可以看出你们是有思想、会思想的好孩子，太了不起了，老师给你们点赞，老师告诉你们这些问题的答案都在课文中，只要你们认真读，细细想，肯定能找到问题的答案。

（二）复习巩固，认读生字

2、幻灯片出示词语

3、开火车读字并组词、摘苹果（学生读老师摘苹果）、齐读词语。

5、讲解多音字“得。”

（三）初读课文，整体感知

1、师：美丽的植物园里究竟有哪些植物呢？相信你和我一样肯定很好奇。请大家打开书，先自己读一读课文（再读课文的时候要读准音，不多字、不少字、声音放出来读）

3、播放课文录音，边听边思考，这首诗中，提到了哪些植物

妈妈？用“——”在文中标出。

2、播放课文录音。

3、指名回答，出示植物的名字和图片。

（四）赏读课文，入情悟趣

（1）学习第一小节

1、师范读第一小节。

2、理解成语“四海为家”

师：第一小节出现了一个新鲜而又有些陌生的成语，谁找到了？生：四海为家。

师：四海为家是什么意思呢？（指名回答）

师：“四海”指到处。“四海为家”指植物的种子传播到哪里，就在哪里生根、发芽、开花、结果。

3、指名读（相机点评）

4、小组比赛读。

（2）精讲细读，学习第二小节。

2、（生回答，引导读第二小节，说方法。实物展示或模具演示蒲公英的旅行）

3、师：那毛茸茸的降落伞乘着风一朵一朵出发了，蒲公英娃娃们太开心了。自己试着读一读这一节。生自由读第二小节。

4、师：谁愿意为大家读一读？（找生读后）

5、师：小组内读一读，每组选一名代表参加比赛，看一看哪组读得好。（读后，评一评，请读得好的这一组同学齐读）

6、师：他们读得真美呀！我眼前仿佛看见那毛茸茸的蒲公英在飘荡。

7、师：如果你是蒲公英娃娃，在将要离开妈妈的时候，你想要说些什么呢？（生自由说话）

（3）合作探究，自主学习3—4节

2、生回答，老师相机出示图片

师：是啊，苍耳妈妈的办法多妙呀！谁愿意为大家读一读这小节？（找生读后）

师：还有谁愿意读，这么多同学愿意，好，举手的同学一齐读一读。

读的好的'话：

师：哇，读的真好，声音洪亮，表情自然，还很有感情。表扬自己。生：棒棒棒，我最棒！

4、豌豆妈妈

（4）总结概括，点明主旨

小朋友们，植物妈妈送孩子去旅行是不是就只有这几种方法呢？请齐声朗读第五小节，边读边想，你知道了什么？生：我知道植物妈妈的办法很多很多。生：自然界里有许许多多的知识。生：我知道粗心的小朋友得不到它？师：什么样的小朋友能得到它呢？齐答：细心。

（五）深化内容，拓展延伸

师：对呀，自然界里有许许多多的知识，只要我们仔细观察，就能发现大自然无穷的奥秘。你看这些植物妈妈多有办法呀！

(1) 椰树妈妈个子高，她的办法真奇妙，她邀请海水来帮忙，让宝宝高高兴兴去远航。

(2) 学生仿照例子，说一说或写一写石榴妈妈和柳树妈妈

(六)、总结回顾，提出希望

师：大自然里有无穷的奥秘，只要我们留心观察，动脑思考，就会发现许多有趣的故事。老师希望二年级的小朋友们能做生活中的有心人，成为一个会观察，爱思考的孩子，将来能够揭开更多大自然的未解之谜。

植物妈妈有办法教案教学方法篇六

教学目标：

读：

1、准确认读本课14个生字。

2、正确、流利朗读课文。

说：

3、说说课文中介绍了哪几种植物妈妈，它们是怎么传播种子的。

教学过程：

任务一：读好课题

1、板题，指名读课题。点拨指导读准”植物、妈妈、办

法“等词语。

2、读了课题，有什么问题要问吗？

任务二：读课文

1、自由读。

2、出生生字词，当小老师读。

3、指名读。

任务三：说说课文主要内容

1、课文主要写了哪几种植物妈妈，自由读，说说自己最喜欢哪一位植物妈妈。

2、选自己最喜爱的一位妈妈读读，抓住关键词表演读，想象植物妈妈传播中的'情景。

2、练说。

任务四：指导写字。

教学目标：

读：

1、自由读，说说哪一种植物妈妈送走种子娃娃的方式最有趣。

2、抓关键词读体会。

背：

3、根据各种植物妈妈传播种子娃娃的关键词语，练习背诵。

写：

4、选择自己熟悉的一种植物妈妈，写一写它是怎样传播娃娃的。

教学过程：

任务一：说书课文主要内容

1、认读生字词。

2、说说课文中写了哪几位植物妈妈。

任务二：表演读

1、自由读，你觉得哪位植物妈妈送走种子娃娃的方式最有趣。

2、表演读。

任务三：背诵

1、根据板书提示，自由练习背诵。

2、指名背诵。

任务四：仿写

1、说说你还知道哪些植物妈妈是怎样传播娃娃的。

（莲蓬、柳树，、大豆……）

2、写下来。

植物妈妈有办法教案教学方法篇七

：整体感知课文，学习课文生字

同学们，秋天是迷人的，秋天的颜色是绚丽缤纷的，秋天的气息是清新浓郁的，在秋天更有许多奇特的自然现象，你们知道吗？今天我们来了解一下植物妈妈在秋天怎么送出自己孩子的。板书课题。

1、植物妈妈有哪些办法送出自己的孩子？思考讨论后填表。

植物妈妈有办法 2、同桌交流学习课文生字、新词。

教学方法同前略

1、认读书写课文生字词。

2、收集关于植物传播种子的方式的资料。

（教给学生收集资料的方法：查阅书籍工具书、通过互联网、问懂得相关知识的人）

3、熟读课文。

：课文理解赏析诵读

1、听写生字词

2、抽生读或者背诵课文

3、课文告诉了我们植物妈妈有哪些办法？

1、找一找诗歌的哪几节为我们介绍了植物妈妈的办法？

2、齐读第二节。读懂了些什么？展示画片，学生感知蒲公英的形状。指导学生朗读。

重点理解：降落伞在这里的意思？用只要就说一句话。

3、自由读课文第三节、第四节。读懂了些什么？还有什么地方不明白，提出来，全班交流议论。指导学生朗读。

4、课文第一节和第五节分别写的是什麼？这两节后告诉我们什麼道理？

通过资料收集，你还知道其他植物是怎么送出自己的孩子的？四人小组交流后，在全班交流。

1、背诵课文

2、举办一次以有趣的自然为主题的活动，学生作好资料的收集准备。

植物妈妈有办法 植物妈妈的办法很多很多

植物妈妈有办法教案教学方法篇八

教学目标：

1、会认读本课的生字，了解蒲公英、苍耳、石榴、豌豆传播种子的方法。

2、能正确、流利、有感情的的的'朗读课文，并培养学生读懂词句的能力。

3、渗透热爱大自然的教育，使学生初步感受人与自然的密切关系，对植物产生兴趣，热爱大自然。

教学重点：学会生字词，理解课文内容，并能有感情的朗读课文。

教学难点：培养学生读懂词句的能力。

教学准备：实物：苍耳、豌豆；图片：蒲公英、苍耳、石榴、豌豆、豆荚

教学过程：

一、导入：

师电脑出示图片：蒲公英、苍耳、石榴、豌豆

谁认识这些植物？你对他有多少了解呢？谁能给大家介绍一下。

估计：生会说书上的内容。

对策：过渡：看来大家都预习课文了，那说得对不对呢？今天我们就到神奇的大自然中去走一走，看看在他们的世界中都会发生些什么事呢？让我们一起走进他它们的生活，了解一下。

师板书课题：植物妈妈有办法

二、细读品位

（一）初读课文，整体感知。

1、自由读课文，要求：不多字，不少字，借助拼音多读几遍那些不认识的字。

2、刚才一些字宝宝悄悄告诉我，想考考你们，看你们认不认识他们？

出示：植物翅膀准备知识降落伞铠甲

豆荚落户安家

指名读，对于易错的词，让生多读几遍。

3、分自然段朗读课文。注意：多音字“得”的读音，并检查一下学生还有那些词易读错。

4、看来大家刚才读得很认真，生字宝宝对你们很满意。但植物妈妈却不这样认为，瞧她们也给你们出了一些题：

1) 课文向我们介绍了哪几种植物妈妈，边读课文边用笔划一划？

（二）细读课文，有感情的朗读。

1、汇报上面的问题：

估计1：“蒲公英妈妈准备了降落伞”从第二节中找到的。

对策：

1) 了解降落伞：蒲公英妈妈给孩子准备的是什么呢？谁见过真的降落伞？书上讲的是真的吗？（出示图片）

3) 师小结：所以他们能“四海为家”，谁来说说“四海为家”什么意思？

估计：生可能读起来都是一个语调。

对策：教给朗读方法：“降落伞、自己的娃娃”重读；“轻轻、纷纷”轻读并且读得长一些。

估计2：苍耳妈妈为孩子们准备了带刺的铠甲。

对策：

1) 在这段阅读中，你有什么不懂得问题吗？

估计：“铠甲”什么意思？苍耳为什么能挂住动物的皮毛？

对策：电视中看到的铠甲什么样？有什么作用？那苍耳全身穿上带刺的铠甲什么样呢？（师出示实物）

2) 现在明白苍耳为什么能挂住动物的皮毛了吧！

估计：生可能只能找课文的话念一念。

对策：师抓住“睡上一觉”问：

1) “睡上一觉”什么意思？

石榴的种子的外壳很坚硬，鸟吃下去无法消化，随着粪便会排除，照样生根发芽。你有没有过把什么东西吃了，没有消化，又随大便派出的事情。如不小心把枣核吞下，又排除。

2) 那他们在鸟肚子里是怎么得睡上一觉？（美美的、甜甜的）谁能把这种感情读出来？有感情的朗读课文。

估计4：

对策：师解释：太阳一晒，豆荚的外皮会因变干而收缩，里面的豆子就会感到越来越挤，实在没法挤了，就会撑破豆荚，从里面弹出来。你觉得这些小豆子怎么样？（可爱）

2) 指导朗读：谁能把他们在太阳下懒洋洋的晒太阳以及欢蹦乱跳的从那么挤的地方跳出来的高兴心情读出来。

估计：生读不出感情。

对策：指导方法：“太阳底下”读得慢、“啪”嘴紧闭，然后快速打开、“蹦跳着”重读。师也可以适当范读。

三、回味总结

1、自己有感情的再读一遍课文。

2、植物们在大自然中自由自在的生长着，他们可能没有动物和我们人类强大，但他们有自己的生活方式。回家后，选一种你比较熟悉的植物，像课文那样，仿写一段。

板书：

植物妈妈有办法

蒲公英降落伞风吹

苍耳铠甲动物带

石榴鸟吃下动物

豌豆豆荚太阳晒

植物妈妈有办法教案教学方法篇九

师：同学们很聪明，很好学，已经认识了许多的汉字，今天老师就考同学们一个字，你们敢挑战吗？（课件出示）

师：这个字谁认识？谁来给它组个词？ 板书：旅行

师：同学们喜欢旅行吗？你们都去哪里旅行了吗？怎么去的？

师：今天我和同学们就一起去大自然，揭开植物旅行的奥秘。

师：现在让我们一同走进诗歌，小声跟读，遇到不认识的字，

看看下面的音节，多读几遍。

放录音，学生小声跟读。师：下面请同学们自由朗读课文。
第二遍读

师：刚才同学们读的很认真，下面老师请五位同学来读这首诗，其他同学都当小评委。听一听他们读的怎么样。（指名5个同学）

师：他们读得很流利，声音很好听。

师：细心的小朋友注意了，第一小节有一个多音字，谁来读一下这个词语？（四海为家）

师：“为”还有另外一个读音，谁来给它组个词？

师：把“四海为家”放进句子里，谁来读一读？（指名读）

师：在这个句话中有一个字咱们在书写时经常写错，哪个字呢？（己）我们一起写一写。（师在黑板的田字格中写，学生伸出小手跟老师一起写）

师板书：蒲公英苍耳豌豆

师：在这里有两个生字，大家看这两个字里面都有草字头，带草字头的字一般都和什么有关？（植物）

师：你还知道哪些草字头的字？

师：草字头的字表示和植物有关，是形旁，草字头下边的部分表示读音，是声旁，所以“蒲”和“苍”都是形声字。

师板书：降落伞

师：降落伞是怎么下来的？做一下动作，“降”的反义词是

什么？（降落伞是从高空中慢慢飘落下来的，所以降的反义词是“升”）

师：光有降落伞行吗？还得有什么？（风）

师：蒲公英娃娃是怎么离开妈妈的？谁来给大家读一读？

师：风婆婆来了，她轻轻地吹着，孩子们你出发，我出发，大家都出发，这是书上说的哪个词语的意思？（纷纷）从文中画出来。

师：秋天到了，树叶一片一片地从树上落下来，我们可以说“纷纷落下”谁愿意读读这个词？同学们一个跟着一个举手，我可以说“纷纷举手”。

师：老师这里有一道题，补充句子，谁来帮老师填一填？
（课件出示：蒲公英飞呀飞呀，飞到（ ），（ ）就是它的家。）

师：这也是以四海为家。

师：蒲公英妈妈给孩子们准备了降落伞，再加上风婆婆的帮忙，她的孩子就四海为家了。

师：苍耳妈妈是怎样让自己的娃娃四海为家的？谁来读一读
（指名读）板书：铠甲动物

师：什么是铠甲？（课件出示）这是古代士兵打仗是穿的铠甲，可以用来保护自己，苍耳妈妈为孩子们准备了带刺的铠甲，是为了保护自己的孩子。

师：苍耳娃娃是怎样离开妈妈的呢？（课件出示）

师：因为苍耳娃娃的铠甲带刺，所以很容易挂到动物的皮毛上。师：同学们看图中的小兔子，小兔子身上挂了不少苍耳

娃娃，现在小兔如果去河边喝水，苍耳娃娃就会被带到河边，如果一只小熊经过，苍耳娃娃就会被小熊带到树林里。

师：所以说只要挂住动物的皮毛，就能去田野、山洼。

师：苍耳妈妈的办法怎么样？咱们一起来读一读这一小节，会背的同学可以试着背诵啊。

师：就这样苍耳娃娃跟着小动物们到田野、到山洼，小动物把它们带到哪儿，哪儿就是它的家，它们是以四海为家。

板书：豆荚太阳

炸

蹦师：这三个字怎么记？

师：春节放鞭炮：噼里啪啦；打仗时手榴弹一扔，就会发生爆炸；我家养了一只小兔子，走路蹦蹦跳跳。

师小结：豌豆娃娃跳到田野，田野就是它的家，跳到菜园，菜园就是它的家，它们也是四海为家。

师：像蒲公英、苍耳、豌豆这样的植物妈妈还有很多很多，我们怎么知道他们传播种子的方法呢？齐读第五小节。

师：我们平时要注意多观察，才能知道植物王国里许许多多的知识。

师：今天我们学习了《植物妈妈有办法》一课，通过学习我们知道了很多植物传播种子的办法。

师：我们还认识了这些词语，同学们自己小声读一读，再指名读。师小结：植物王国趣事多多，希望你做一个细心的孩子，做生活中的有心人，成为一个会观察、爱思考的好孩子。

师：利用假期到大自然中去观察，收集植物的种子，了解它们传播种子的方法。