

最新走近父母班会演讲稿(汇总5篇)

要写好演讲稿，首先必须要了解听众对象，了解他们的心理、愿望和要求是什么，使演讲有针对性，能解决实际问题。优质的演讲稿该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的演讲稿模板范文，希望对大家能够有所帮助。

走近父母班会演讲稿篇一

一、活动课的主要目标：

教师目标：

- 1、了解班上学生与父母之间的关系；
- 2、帮助学生学习与父母和谐相处的技巧：关心、体谅、沟通、表达等。
- 3、帮助学生在此次亲子教育中获得心理和谐的发展、潜能的充分发挥以及人格的健康塑造。

学生目标：

- 1、了解自己与父母之间的关系；
- 2、学会与父母和谐相处的技巧：关心、体谅、沟通、表达等。
- 3、能使自己在此次亲子教育中获得心理和谐的发展、潜能的充分发挥以及人格的健康塑造。

二、课前准备的主要内容：

- 1、在班上进行一次亲子关系调查，了解学生与父母之间的关系。

三、活动的主要过程：

敬爱的老师，亲爱的同学们，你们好

（一）. 课前填写调查问卷

a 亲密 b 比较紧张 c 疏远和一般

（二）. 根据课前统计情况，导入

冬：是谁，把我们带到这美丽的世界？是谁，呵护我们、保护我们、照顾我们？是我们的父母！可是，现在你是否觉得父母和你们的距离已经慢慢地拉大。你和父母是否已经没有了亲密感？今天，就让我们来学习如何走近父母。

廖：下面我们有请温展鹏给我们朗诵一首诗歌：游子吟

游子吟一诗把我们带到母亲身边，带到母亲暖暖的情谊中。妈妈，那么亲切的字眼；爸爸，多么诚挚的称呼！

周：根据心理学家研究表明，融洽的亲子关系能更好地培养青少年的家庭角色和社会责任感。对于处在近青春期的初中生来说，生理、心理都在发生着明显的变化，自我意识不断增强，在这一时期，与父母的关系如何，直接影响着父母对其教育的效果，有着极为重大的意义：（1）有利于孩子智力和人格的健全发展。（2）有助于孩子个性的和谐发展。（3）有益于促进孩子的生理和心理健康。

而家庭教育中不良的亲子关系却已成了不可忽视的现状：如中国教育报10月31日刊载，辽宁省大连市14岁的中学生王某向中山区检察院申诉科要求更换父母，其原因是他学习不好怨家长，并提出未来的父母应具备的条件。浙江省金华市17岁的中学生徐某将其正在看电视的母亲锤死。北京市陈旭将其熟睡中的父母双双杀害。另外，我们身边屡屡发生的，学

生厌学逃学，与父母顶撞等现象，均与家庭中的不良亲子关系有关。心理专家们认为这是学生“亲子关系危险期”的一种反应。

另外，我最近在班上完成的一项调查也显示，学生同自己的父母越来越疏远，甚至从不与父母交谈。调查数据显示，约有69%的学生感到无法与父母交流和沟通；对于成长过程中遇到的困惑、烦恼和问题，42%的学生认为难以与父母交流；27%的学生表示从不与父母交流。由此看来亲子教育迫在眉睫。

廖：父母对子女的感情是人世间最真诚，最无私，最深厚，最崇高的感情。

冬：有一个朴素但伟大的名字叫父亲。

廖：有一种朴实但真诚的情感叫父爱。

冬：他用沾满泥巴的双脚为女开采一条平坦开阔的路。

廖：他用粗糙干裂的双手为儿女撑开一把遮风挡雨的伞。

冬：父爱无言，却博大深沉。

廖：父爱无语，却真挚长久。

冬：他们在生活上的关心，体贴我们；在学习上督促，指导我们，还常常教育我们怎样做人，是啊，父母之爱如一缕缕春风抚慰着我们，又如一丝阳光温暖着我们。

廖：父母爱心柔善象碧月，常在心里问何日报。但在我们周围却有很多同学表示对与父母难以沟通，在困惑和苦恼时不愿向父母倾诉。很多同学认为是“观念”问题，部分认为是“沟通方式”的问题，主要表现在：当做错或成绩不佳时，父母

的态度是：紧张，不高兴，没完没了的唠叨. 如何对待这个问题.

冬：父母是个伟大的名字，我们常常把父母比作皓皓长空中的明月，把光芒无私地洒向人间.

合：我们也爱父母，我们也总想着将来如何报答父母。

出示小品内容提示：

人物：彭刚，彭刚妈妈

咚，咚，咚

（满头大汗的背着书包，左手拎着运动服，右手抱着篮球，并且气喘吁吁）

（彭妈连忙跑到儿子跟前，接过书包，用搭在手中的毛巾为儿子擦汗）

妈妈：“饭早就做好了，快趁热吃。”

（说完他向离饭桌前狼吞虎咽中边嚼边对妈妈说话）

彭刚：“足球之夜将对“黑哨问题”进行全程报道，别忘了8:00叫我。”

（说完他向离饭桌不远处的写字台走去）

妈：“什么，看电视，你玩到这么晚了，还看电视”（妈妈有些发火似的说定）

彭：“是陈星告诉我的，他说他也要看，哥们是对的，有好事总想着我。”

（彭刚满足地自言自语，样子有点得意）

妈：“这恐怕是陈星故意告诉你听的，他才不会去看呢！你不是说你和他在学习上冤家死对头吗？你上我下的，谁没努力谁落后，别人叫你看你就看？足球之夜那么长，你哪回不是看到9，10点钟的呀！”

彭：“你在说什么呀，真难听，别人和我可是死哥们，你没资格这样说我的朋友。”

（彭刚学着港剧中的主人翁慷慨大义的样子，向妈妈怒吼）

妈：“我还不是为你好，现在竞争这么激烈，你不认真别人认真，差距就此拉开，你考好一回，就骄傲了！说不定此刻人家陈星正坐在书桌上看书呢！我问你，你这次数学单元检测多少分，陈星呢？”

妈：“可我还是为你好啊！”（彭刚妈妈委屈得快哭了出来）

彭：“可我无法接受这样的爱！”（彭刚妈妈满脸疲惫地瘫痪倒在沙发上）

廖：哈吉阿布巴卡说过：谁拒绝父母对自己的训导，谁首先失去了做人的机会。

冬：看了这个小品，你有什么感受？

（请2、3位同学讲感受）

廖：我们部分学生的现状，有的非常触目惊心，请看图片：

1. 不顾父母劝阻，长时间上网，荒废功课；
2. 放学迟迟不愿回家，贪玩。

3. 经常“煲电话粥”，长时间看电视
4. 和父母吵架
5. 孩子在吞云吐雾的吸烟

除了以上情况？你是否还会不愿与父母外出，或长时间看电视，或与父母争吵等情况？请同学讲讲与父母还有哪些地方关系紧张？（请2、3位同学讲）

如果你有以上情况，父母会如何惩罚自己？请同学们讲讲并说说被惩罚后的感受。（开火车以小组为单位发言）

冬：从父母角度看；从自身找原因

父母：是的，打与不打都是爱。

自身：那被打事件中，你又有没有做错？

请曾经被父母惩罚过的同学，说说自己做错了什么？同学们畅所欲言：

（请同学们大胆发言）

（三）、明镜台——揭示活动主题，懂得要与父母和谐相处

冬：那么，请同学们讨论一下，怎样才能避免这些冲突，与爱着我们的父母和谐相处呢？这就是今天这节课我们要讨论的话题。现在就让我们一同走向父母，但愿心与心之间的交流与沟通能让我们与父母之见成为相协相伴的朋友！

（四）、智慧泉——通过典型事例，学习与父母和谐相处之技巧

冬：先让我们来看这样一个事例：有一天放学后，你回到家，

看到爸爸或妈妈正板着脸、一声不吭地坐在沙发上。看到这样的场面，你会怎么做呢？请实话实说。（找2个同学发言）

同学们，听了他们的话，你懂得了什么？（找2个同学发言）
是的，我们对父母的关爱对父母来说是最大的安慰。（板书：“关心”）

与父母和谐相处之技巧一：“关心”。

廖：可是，你想过没有，当我们的一片赤诚之心不被父母所理解时，你又会怎样呢？还是接着说刚才那件事，我们关心爸爸、妈妈，想了很多办法让爸爸、妈妈开心。可他们不但不领情，反而冲你大发脾气。遇到这种情况，说心里话，你又会怎么想、怎么说、怎么做呢？你的反应是怎么样的呢？
（找2个同学发言）

是的，我们的爸爸妈妈也有工作的压力，他们和我们一样需要关心和帮助。所以，我们要多多“体谅”父母。（板书：“体谅”）

与父母和谐相处之技巧二：“体谅”。

冬：同学们都懂得体谅父母了，是吗？我看啊，一旦到具体的事情上，大家未必能做得到吧？还是说刚才的那件事。你再三地安慰爸爸、妈妈，终于把爸爸、妈妈逗乐了。可是你知道爸爸、妈妈为什么心情不好吗？因为她（他）在下班以后，看了你写的日记和书信，你在日记和书信中的秘密让她（他）看了不开心了。试问：如果你知道这件事后，你的第一反应是怎么样的？请谈出你的真实想法。（找2个同学发言）

是的，父母这样做，无非是希望能走近我们，更好地了解、帮助我们，这也是父母对我们的爱，虽然这种爱的表达方式不正确，但是我们也应该体谅他们。（板书：“沟通”）

与父母和谐相处之技巧三：“沟通”。

廖：提起“沟通”，让我想到了“表达”。我们有一种理念：越是亲近的人，就越不愿表达，或是不善于表达。我们很想说：“爸爸妈妈，我爱你们！”但是，更多的时候，我们把它埋在了心底，这有时候就阻碍了我们与父母之间的沟通。

与父母和谐相处之技巧四：“表达”。

冬：现在请大家回想一下，通过这次活动，你学到了什么？（请同学发言）——是的，关爱是一盏灯，体谅是一团火，沟通是一座桥，它能让我们与父母的心贴得更近，能让我们与父母之间的爱更稳固！如果大家都能懂得这一点，那么开头的一幕或许就不会发生了。

解决冲突一：出示课前小品请学生演示，这回谁又能即兴表演一下？

（五）、启示录——诵读《爱》诗，再悟与父母和谐相处之技巧

廖：请同学们思考：

1、写一写，算一算父母每一天要为家庭做多少事，付出多少时间？

2、想一想，父母容不容易？你有没有分担父母的艰辛？

怎么与父母交流

走近父母的方法：

1、多向父母表达你爱他们。

主动承担家务； 纪念日、节日送点小礼物；

遇特殊情况写一封信表达感激；

适时为父母倒杯茶、削个水果。

2、和父母有分歧时学会换位思考，站在父母的角度上去想一想。

3、应让父母感觉你相信他们，多交流并经常给予赞美。

4、多向父母说说自己的情况，自己的愿望；多倾听父母的话；遇上烦恼，告诉父母，寻求父母的帮助。

5、回家和外出主动给父母打招呼。

6、时时紧记，父母只会爱孩子，决不会害孩子。

7、只要能理解、孝敬、尊重父母，你就和父母走近了。

《爱》

杨丽珊：山，没有父亲的爱高；

谢旭培：海，没有父亲的爱深；

杨丽珊：他是春天里的风，带给我们无限的温暖；

谢旭培：他是夏日里的烈焰，带给我们强烈的震撼！

杨丽珊：天，没有母亲的爱广阔；

谢旭培：地，没有母亲的爱包容；

杨丽珊：她是秋天里的夕阳，带给我们彩色的人生；

谢旭培：她是冬日里的日出，带给我们无限的希望！

廖：听了他们的朗读，大家有没有真正认识到父母的爱。

冬：让我们在日后用实际行动报答对父母的爱。

走近父母班会演讲稿篇二

通过这次主题班会，使学生能够体谅父母，能缩短与父母的心理距离，学会如何与父母沟通，真正走近父母。

讨论法，说说、议议。

一. 课前填写调查问卷

发一纸条，调查学生与自己父母的关系，不需写名字，请真实填写。

a亲密 b比较紧张 c疏远和一般

填完马上收齐，统计。

二、根据课前统计情况，导入

甲：是谁，把我们带到这美丽的世界？乙：是谁，呵护我们、保护我们、照顾我们？甲乙：是我们的父母！甲：可是，现在你是否觉得父母和你们的距离已经慢慢地拉大。你和父母是否已经没有了亲密感？甲乙：今天，就让我们来学习如何走近父母。

乙：被父母惩罚，责骂，或者打，你会觉得父母很不近人情。那让我们站在父母的角度上看看——甲：散文欣赏“孩子，我为什么打你”。（三位家长）

五、从自身找原因

乙：是的，打与不打都是爱，那被打事件中，你又有没有做错？请曾经被父母惩罚过的同学，说说自己做错了什么？

（10位同学）甲：游戏《找爸爸妈妈》（8对妈妈爸爸）

六、小组活动

乙：父母每一天. 每一年都在为这个家。写一写，算一算父母每一天要为家庭做多少事，付出多少时间？（8个同学）

甲：想一想，父母容不容易？你有没有分担父母的艰辛？说说，可以调换父母吗？（集体说）

七、怎么与父母交流

附1. 《孩子，我为什么打你》

那一瞬屋里很静很静。那一天我继续同客人谈了很多的话，但所有的话都心不在焉。孩子，你那固执的一问，仿佛爬山虎无数细小的卷须，攀满我的整个心灵。面对你纯正无瑕的眼睛，我要承认：在这个世界上，我只打过一个人。不是偶然，而是经常，不是轻描淡写，而是刻骨铭心。这个人就是你。

在你最小最小的时候，我不曾打你。你那么幼嫩，好像一粒包在荚中的青豌豆。我生怕任何一点儿轻微地碰撞，将你稚嫩的生命擦伤。我为你无日无夜地操劳，无怨无悔。面对你熟睡中像合欢一样静谧的额头，我向上苍发誓：我要尽一个母亲所有的力量保护你，直到我从这颗星球上离开的那一天。

你像竹笋一样开始长大。你开始淘气，开始恶作剧……对你摔破的盆碗、拆毁的玩具、遗失的钱币、污脏的衣着……我都不曾打过你。我想这对于一个正常而活泼的儿童，都像走路会跌跤一样应该原谅。

第一次打你的起因，已经记不清了。人们对于痛苦的记忆，总是趋向于忘记。总而言之那时你已渐渐懂事，初步具备童年人的智慧；它混沌天真又我行我素，它狡黠异常又漏洞百出。你像一匹顽皮的小兽，放任无羁地奔向你向往中的草原，而我则要你接受人类社会公认的法则……为了让你记住并终生遵守它们，在所有的苦口婆心都宣告失效，在所有的夸奖、批评、恐吓以及奖赏都无以建树之后，我被迫拿出最后一件武器——这就是殴打。

假如你去摸火，火焰灼痛你的手指，这种体验将使你一生不会再去抚摸这种橙红色抖动如绸的精灵。孩子，我希望虚伪、懦弱、残忍、狡诈这些最肮脏的品质，当你初次与它们接触时，就感到切肤的疼痛，从此与它们永远隔绝。

我知道打人犯法，但这个世界给了为人父母者一项特殊的赦免——打是爱。世人将这一份特权赋予母亲，当我行使它的时候臂系千钧。

我谨慎地使用殴打，犹如一个穷人使用他最后的金钱。每当打你的时候，我的心都在轻轻颤抖。我一次又一次问自己：是不是到了非打不可的时候？不打他我还有没有其它的办法？只有当所有的努力都归于失败，孩子，我才会举起我的手……每一次打过你之后，我都要深深地自责。假如惩罚我自身可以使你汲取教训，孩子，我宁愿自罚，那怕它将苛刻10倍。但我知道，责罚不可以替代也无法转让，它如同饥饉中的食品，只有你自己嚼碎了咽下去，才会成为你生命体验中的一部分。这道理可能有些深奥，也许要到你也为父母时，才会理解。

我从不用那些工具。打人的人用了多大的力，便是遭受到同样的反作用力，这是一条力学定律。我愿在打你的同时，我的手指亲自承受力的反弹，遭受与你相等的苦痛。这样我才可以精确地掌握数量，不致于失手将你打得太重。

孩子，听了你的话，我终于决定不再打你了。因为你已经长大，因为你已经懂了很多的道理。毫不懂道理的婴孩和已经很懂道理的成人，我以为都不必打，因为打是没有用的。唯有对半懂不懂、自以为懂其实不甚懂道理的孩童，才可以打，以助他们快快长大。孩子，打与不打都是爱，你可懂得？

2. 小品《亲情》人物：陈晓川陈晓倩陈父陈母甲同学乙同学(川的大学同学)

事件：陈小川买手机的前前后后。

时间：陈小川大学二年级。

第一幕

[宿舍内, 陈小川, 甲, 乙在玩手机]

甲：哎，我说小川！别老整天看你那几本书！要劳逸结合嘛！来，我给你念一段经典的短信，我朋友刚发给我的，（念一段短信）

乙：我说你那段太泛滥了，还是听我这段吧，（念一段...）

陈：你们这些短信都挺有意思的！这些都是手机上传的！]

甲：是呀！小川呀！我说咱宿舍就差你一个人没有手机了，我说你咬咬牙，卖它一部，以后咱哥们儿联系就方便多了。

川：（不好意思）我以前也想买过，可是总觉得没什么用处，自己又不是学生干部买那东西谁跟我联系呀！所以一直没买。

川：那你的意思就是为了赶时髦才买手机的？

乙：可以说是的。

甲：有人给我发短信了！（念）我在三家村餐吧等你，快点

来！，兄弟们，今晚我又有饭局了，先行告退，（下场）

乙：谁请客呀！（见甲下，准备看书，手机响）接：喂喂，请问那位？啊！是你呀！什么事呀！....真的呀！...那好，我现在就去，再见！小川呀！我先走了，我要去约会了，再见！

（小川静静的坐在那里，，回味着刚才的话，忽然像做出什么决定似的，迅速的拿起纸笔，开始写信！）

[此时，灯光渐渐暗下去，幕慢慢闭合]

[画外音：爸，妈，你们好！我来学校已经两个多月了，生活的很好，勿念！小倩也好吧！告诉她，让她好好看书爸妈这次写信是想和你们商量件事，我们马上就要过计算机等级考试了，老师说要想过等级考试，最好有一台电脑。我有个同学他的电脑准备卖了，大概两千元左右！我想买，不知道家里有没有那么多钱！如果没有就算了！儿：小川！

第二幕

母：川他爸呀！小川的信咋就这么几行字呀！除了说他买电脑，别的就啥也没有说？

父：还能说啥呀！？大学里多忙呀！问声好！把事情一说就行了，有啥话回来再说不一样？

妹：爸，这电脑，让哥买吗？

爸：买！咋能不买？学习上的东西都的买！

妹：可是家里现在连交电费的钱都没有了，上哪来买电脑的钱呀！？

爸：电费可以不交，电脑不能不买！川他妈，你的帐本呢？拿来咱

研究研究!

母:小倩,去,抽屉里用红布包着的那个小本,给妈拿来!

(小倩答应着去取包,交给母亲,母用颤抖的手翻了翻,又给陈父)

爸:小川开学时,能借的差不多都借了吧!

母:是呀!这旧帐未还,又添新帐,你说这咋向人家开口呀!?

爸:川他妈呀!难也就这几年呀!庄稼收成是越来越少了,开支越来越大了,本想再家把劲多干几年,可咱俩越来越老了!

妹:爸妈!看你们说的,什么老不老的,你们还年轻着呢!爸妈以后有活我就多干些!反正我已经长大了!

母:(深情的望着小倩)咱家小倩是世界上最懂事的女儿了!每当看见你呀,妈这心里就塌实多了!

(小倩钻到母亲怀中)妹:妈你也是世界上最好的妈妈!

(母抚摩着女儿的头发)母:小倩呀!妈不让你上学,你心里恨妈吗?

(小倩从妈的怀抱里抬起头)妈!看你说的!我怎么会恨你们呀!本来我就不喜

上学吗?现在不上正好!呆在家里!

,母:乖女儿,你就被骗妈了!妈知道你打心眼里喜欢上学.昨天妈帮你打扫屋子的时候,见你床上放着好几本书!妈看了之后,当时这心里呀!可真不是个味儿!

妹:(哭)妈你别说了!是我不对!那书是我同学的!我今天就还

给他!妈你别哭了!

母:小倩呀!爸妈对不起你,为了让你哥上学.....

,妹:妈!倩不怨你们!是我自己不愿意上学的真的,我哥打小学习就比我好!让他上大学是咱们全家人的希望呀!

爸:好了!说这些干啥?小倩呀!你要记住,不管到啥时候,在爸妈的心目中,你永远都是一个好女儿.是爸没有本事,只能让你哥去上学!

妹:爸!我知道!你不要再说了!咱们还是想想哥的电脑钱吧!(哭腔)

母(抹了抹眼泪):你看看!小川能来信该高兴的事,怎么弄成这个样子?小倩你去看看厨房的水开了没有!好的话!把馒头给馏上.

妹:恩!我着就去!(下场)

爸:川他妈呀!我看这帐本上能借的咱都借了!真是想不到呀!咱老陈家也债台高筑了呀!(苦笑)

母:那你说咱能永远这样吗!你不是说等川毕业有了工作之后,一切不都会好起来吗?在忍忍吧!

爸:是啊!再有两年!在有两年川就毕业了!到那个时候兴许会好起来的

母:可咱家倩儿.....(想哭)

爸:咱欠她的!到啥时候咱都欠她的!别难过了,让孩子看见又要难受了.咳.....咳...(急剧咳嗽)

母:咋了!有犯了!?

爸:没事!没事!刚才一口气没有上来!现在好多了!

母:要不,咱那钱也别留了,你还是赶紧去医院看看吧!

爸:看啥呀!不是说好了吗,这钱是为了应急用的吗!你看这不都用上了吗!

母:可那是他小姑留给你治病的钱呀!

母:人家刚盖好新房!哪有钱借给咱们呀!上次他们家装修还是去咱大哥家拿的呢!

爸:哎!这总不能不让小川买电脑吧!对了,咱们家还有几袋小麦呀?

母:行啊!下午,我拉到镇上去卖去!

爸:还是我去吧!

母:你不是去田里打药吗?

爸:缓缓吧!

妹:(画外音)爸妈,吃饭了!

爸妈应声下场!(灯灭,幕合)

第三幕

[画外音](此时幕未起)

妹:请问你们这里收头发吗?

女:收呀!怎么,你要卖头发呀?

妹：恩！我想把头发卖了！

女：我看看！着么好的头发你真的要卖吗？

妹：我卖！

[幕起，宿舍内，川，甲乙在]

甲：这下可好了！终于实现了人手一部的伟大梦想！

乙：小川你真行呀！不买是不买，一买就是彩屏的而且还是四十和弦的！我看我们的手机也该下岗了！

川：其实和普通机型价钱差不多的！对了，你们用手机整天都干什么呀？我怎么觉得一点用

也没有呀！

甲：其实也就是发发短信聊聊天，打打游戏解解闷，不到万不得已决不打电话，现在这话费

真是太贵了！

川：哦！怪不得别人说买起用不起呢！

乙：等以后我赚了大钱，我一定要发射几个卫星，专门给咱哥们打手机用！想什么时候打就什么时候打！一直打到舌头疼！

川：那我们就等着这一天的到来！

[电话铃响]

乙：喂，请问你找谁呀？

妹：[画外音]我找陈小川！

乙：小川！你的电话！一猜就是你的！

川：喂！

妹：哥！是你吗？我是小倩！

哥：小倩，有什么事吗？

妹：哥！咱爸——他住院了！（哽咽）

川：住院了？什么时候呀？好好的怎么会住院呀？

妹：为了给你凑钱买电脑，咱爸背着我们去卖了血，回来也没有休息，就去田里打药了，天黑回来的时候就昏倒了……昨天晚上送的医院！哥，你那钱买电脑了吗？如果还没有买的话能不能先给咱爸看病？咱家现在真的找不出那么多钱了！

川：[楞在那里]

妹：哥！哥！要是买了就算了！咱大姑说过两天她和姑父的工资发了就送过来了！

甲：你没有搞错吧！刚刚买就要卖呀？

川：我有急用！真的，我现在就要现钱！

乙：我有个老乡说要买手机，我问问他！

川：我手机放这里了！你现在旧给我问！我现在去辅导员那里请假！回来就把钱给我！1600员买的，1200就卖！（说着跑下场）

甲乙对望，乙拿手机拨电话！

[灯暗，幕合]

第四幕

[画外音]（此时幕未起）

川：医生，住院部5号床在那里呀？

医：在三楼！你是病人家属吗？

川：那是我爸爸！你能不能告诉我，我爸他到底的了什么病？

医：初步诊断是肝腹水，如果在不抓紧治疗的话很可能转化为肝硬化！去吧！去看看他吧！

[幕起，舞台上到医院病房场景，陈父躺在床上正在打吊针，妹趴在床边上睡着了]

（川沉重的走向病床，抹了抹眼泪，轻轻的给小妹披上衣服，小倩醒）

妹：你怎么回来了？

川：我想看看爸怎么样了？

妹：刚动完手术，医生让好好休息。

川：咱妈呢？

妹：妈在这里守了两天了，今天上午回家了，要给地里的棉花打药。晚上可能就回来了！

川（慢慢的蹲下，望着熟睡的父亲）：都是我不好！非要赶

时髦，名知道家里的情况还要钱买手机！我.....

妹：什么手机？哥，你不是买电脑吗？

川：小倩，哥不是去买什么电脑！我是拿钱买了一部手机！我看见别人都有了，所以我.....

妹：哥！你怎么能.....

担！小倩，你骂哥吧！你骂了我也许会好受些！

川：小倩，我知道，我知道！哥以后再也不会了！我已经把手机又卖了！再加上买手机剩下的钱，我已经叫给住院部了！一共一千六百块！要是不够了，咱再想办法！说什么也得给咱爸的病看好！

[陈父醒]

爸：是小川吗？是小川回来了吗？

川（赶紧擦赶眼泪，装笑）爸是我回来了！

爸：你怎么回来了？这孩子，这学校里的课能耽误吗？

川：爸！不要紧的，我们的课不紧张！回头我可以自己补上的！

妹：爸！我不是想让你见见哥，说不定好的快点呢？

妹：锄了！爸！你就好好歇歇吧！地里的事有我呢？你就放心吧！

[妈提饭盒上]

母：小川，你怎么回来了？不用上课了？

川：我回来看看你们呀！妈，地里的药打完了吗？

母：打完了！对了，小川呀！那钱你收到了吗？

川：（楞了一会儿）收到了！

母：来吃饭吧！今天不知道你要回来！没有做那么多！你和你妹出去吃吧！给你们些零钱！

川（犹豫的接过零钱，突然跪在地上）妈，小川对不起你，小川不该要钱的。

母：着是怎么了这是？快起来！孩子！傻孩子有什么该不该的！都是一家人！再说了，买电脑，那是好事呀！又有什么该不该的呀！快起来！

川：妈！川儿不懂事，我骗了你和爸！

妹：哥.....

川：小倩，你就让妈打我一顿吧！妈，其实我用钱根本没有买电脑，我是为了和别人比，买了一部手机！

母：（惊呆了）什么？你买了手机！？（伸手欲打）

妹（上前拦住）：妈哥也是一时糊涂，才会这样的！况且他已经把手机给卖了！帮爸交了住院费！

母：（哭，手缓缓放下）那这又是何苦呢？这不是自己拿钱给自己找病吗？川呀！你知道吗？我和你爸打小最疼的就是你！就连你妹妹什么事也都是让着你！为了让你上大学，你妹妹早早的退了学！这次为了给你凑这笔钱，你爸这么大的年纪了他背着我们去铁路工地上背石头！你妹把她留了七年的头发也卖了！现在你爸住院又要一大笔钱！可是万万没有想到，你竟然拿着钱去买手机！你真的是太令妈失望了！

川：妈！

爸：川他妈！别说了！年轻人吗！谁没有犯错误的时候呀！小川呀！

川：爸！（趴向床边）

爸：小川呀！咱们家的条件是难了点！谁叫你爸是个老农民的！不过你知道我和你妈这么难为什么还让你去上学吗？就是因为爸穷就穷在没有知识，没有文化！所以爸不想让你走我的老路！不想让你将来和爸一样这样没有出息！没有知识肯定要受穷的！在学校里咱不能和别人比花钱，咱该比学习！比成绩！他们有钱人不一定永远都是那么有钱，咱们穷人也一定永远都是穷人！咱要靠自己！要靠咱们去加劲！懂吗？
（此时应有背景音乐）

川：爸！我懂！我懂！

走近父母班会演讲稿篇三

通过本次队会，知道父母的伟大，具体落实于实际的行为习惯中。

幻灯、资料

1、教师吟诵《游子吟》，并让学生说说这首诗是歌颂什么的。

慈母手中线，游子身上衣。

临行密密缝，意恐迟迟归。

谁言寸草心，报得三春晖。

2、让学生说说自己的父母是怎样关心自己的。

故事一：黄香温席

故事二：卧冰求鲤

1. 感恩父母

讲述一个在汶川大地震中发生的真实故事，用心去感受一个母亲对儿女那无以言表的爱。

2、下面让我们来随机访问几位同学，测测我们的孝心。

(1)、你爸爸妈妈的生日分别是_____、_____。

(2)、你爸爸妈妈的体重是_____、_____。

(3)、你爸爸妈妈的身高是_____、_____。

(4)、你爸爸妈妈穿_____、_____码鞋。

(5)、你爸爸妈妈喜欢颜色是_____、_____。

(6)、你爸爸妈妈喜欢水果是_____、_____。

(7)、你爸爸妈妈喜欢的花是_____、_____。

(8)、你爸爸妈妈喜欢的日常活动是_____、_____。

1、分发“感恩卡”。

2、学生在“感恩卡”上写下感激的话。

3、请学生把“感恩卡”上的话读出来。

让我们利用双休日，用自己喜欢的方式，可以为父母洗次脚，

可以为父母递杯茶，也可以唱首歌……来表达我们对父母的恩情感谢。

走近父母班会演讲稿篇四

通过这次主题班会，使学生能够体谅父母，能缩短与父母的心理距离，学会如何与父母沟通，真正走近父母。

讨论法

一、课前填写调查问卷

发一纸条，调查学生与自己父母的关系，不需写名字，请真实填写。

a亲密b比较紧张c疏远和一般

二、根据课前统计情况，导入

是谁，把我们带到这美丽的世界是谁，呵护我们、保护我们、照顾我们是我们的父母！可是，现在你是否觉得父母和你们的距离已经慢慢地拉大。你和父母是否已经没有了亲密感今天，就让我们来学习如何走近父母。

三、出示一些图片，内容是

1. 不顾父母劝阻，长时间上网，荒废功课；
2. 放学迟迟不愿回家，贪玩。
3. 经常“煲电话粥”

如果你有以上情况，父母会如何惩罚自己请同学们讲讲并说说被惩罚后的感受。被父母惩罚，责骂，或者打，你会觉得

父母很不近人情。那让我们站在父母的角度上看看。

四、从父母角度看

投影毕淑敏的“孩子，我为什么打你”。请一个同学朗读全文。

五、从自身找原因

六、小组活动

写一写，算一算父母每一天要为家庭做多少事，付出多少时间

想一想，父母容不容易你有没有分担父母的艰辛

议一议，对自己父母不满意的同学，说一说你认为谁的父母最理想

说一说，拥有“最理想父母”的同学说说自己父母的不是。

说说，可以调换父母吗

七、怎么与父母交流

1. 老师说说自己与父母孩子交流的情况

2. 学生说说自己与父母交流的情况。

3. 选出一些写得比较好的“给父母的一封信”，请同学读出来，并把父母的回信也读出。

由此可见，我们与父母的关系并非不能改变，父母也不是不近人情的，他们也在关心我们，也在想办法走近我们。那我们就该主动走近父母。

八、走近父母的方法

1. 多向父母表达你爱他们。主动承担家务；纪念日、节日送点小礼物；遇特殊情况写一封信表达感激；适时为父母倒杯茶、削个水果。
2. 和父母有分歧时学会换位思考，站在父母的角度上去想一想。
3. 应让父母感觉你相信他们，多交流并经常给予赞美。多向父母说说自己的情况，自己的愿望；多倾听父母的话；遇上烦恼，告诉父母，寻求父母的帮助。
4. 回家和外出主动给父母打招呼。
5. 时时紧记，父母只会爱孩子，决不会害孩子。只要能理解、孝敬、尊重父母，你就和父母走近了。

九、布置作业

1. 做一个表格，列举父母工作之余为家庭做了什么事，花多少时间
2. 给父母送一张卡片，表达你对他们的爱
3. 平常多为父母倒杯水或分担一些家务。

附：毕淑敏《孩子，我为什么打你》

那一瞬屋里很静很静。那一天我继续同客人谈了很多的话，但所有的话都心不在焉。孩子，你那固执的一问，仿佛爬山虎无数细小的卷须，攀满我的整个心灵。面对你纯正无瑕的眼睛，我要承认：在这个世界上，我只打过一个人。不是偶然，而是经常，不是轻描淡写，而是刻骨铭心。这个人就是你。

在你最小最小的时候，我不曾打你。你那么幼嫩，好像一粒包在荚中的青豌豆。我生怕任何一点儿轻微地碰撞，将你稚嫩的生命擦伤。我为你无日无夜地操劳，无怨无悔。面对你熟睡中像合欢一样静谧的额头，我向上苍发誓：我要尽一个母亲所有的力量保护你，直到我从这颗地球上离开的那一天。

你像竹笋一样开始长大。你开始淘气，开始恶作剧……对你摔破的盆碗、拆毁的玩具、遗失的钱币、污脏的衣着……我都不曾打过你。我想这对于一个正常而活泼的儿童，都像走路会跌跤一样应该原谅。

第一次打你的起因，已经记不清了。人们对于痛苦的记忆，总是趋向于忘记。总而言之那时你已渐渐懂事，初步具备童年人的智慧；它混沌天真又我行我素，它狡黠异常又漏洞百出。你像一匹顽皮的小兽，放任无羁地奔向你向往中的草原，而我则要你接受人类社会公认的法则……为了让你记住并终生遵守它们，在所有的苦口婆心都宣告失效，在所有的夸奖、批评、恐吓以及奖赏都无以建树之后，我被迫拿出最后一件武器——这就是殴打。

假如你去摸火，火焰灼痛你的手指，这种体验将使你一生不会再去抚摸这种橙红色抖动如绸的精灵。孩子，我希望虚伪、懦弱、残忍、狡诈这些最肮脏的品质，当你初次与它们接触时，就感到切肤的疼痛，从此与它们永远隔绝。

我知道打人犯法，但这个世界给了为人父母者一项特殊的赦免——打是爱。世人将这一份特权赋予母亲，当我行使它的时候臂系千钧。

我谨慎地使用殴打，犹如一个穷人使用他最后的金钱。每当打你的时候，我的心都在轻轻颤抖。我一次又一次问自己：是不是到了非打不可的时候不打他我还有没有其它的办法只有当所有的努力都归于失败，孩子，我才会举起我的手……每一次打过你之后，我都要深深地自责。假如惩罚我自身可

以使你汲取教训，孩子，我宁愿自罚，那怕它将苛烈10倍。但我知道，责罚不可以替代也无法转让，它如同饥馑中的食品，只有你自己嚼碎了咽下去，才会成为你生命体验中的一部分。这道理可能有些深奥，也许要到你也为父母时，才会理解。

我从不用那些工具。打人的人用了多大的力，便是遭受到同样的反作用力，这是一条力学定律。我愿在打你的同时，我的手指亲自承受力的反弹，遭受与你相等的苦痛。这样我才可以精确地掌握数量，不致于失手将你打得太重。

走近父母班会演讲稿篇五

通过这次主题班会，使学生能够体谅父母，能缩短与父母的心理距离，学会如何与父母沟通，真正走近父母。

讨论法，说说、议议。

一、课前填写调查问卷

发一纸条，调查学生与自己父母的关系，不需写名字，请真实填写。

a亲密**b**比较紧张**c**疏远和一般

填完马上收齐，统计。

二、根据课前统计情况，导入

是谁，把我们带到这美丽的世界？是谁，呵护我们、保护我们、照顾我们？是我们的父母！可是，现在你是否觉得父母和你们的距离已经慢慢地拉大。你和父母是否已经没有了亲密感？今天，就让我们来学习如何走近父母。

三、出示一些图片，内容是

1. 不顾父母劝阻，长时间上网，荒废功课；
2. 放学迟迟不愿回家，贪玩。
3. 经常“煲电话粥”

除了以上情况？你是否还会不愿与父母外出，或长时间看电视，或与父母争吵等情况？

请同学讲讲与父母还有哪些地方关系紧张？

如果你有以上情况，父母会如何惩罚自己？请同学们讲讲并说说被惩罚后的感受。

四、从父母角度看

投影毕淑敏的“孩子，我为什么打你”。

请一个同学朗读全文

毕淑敏《孩子，我为什么打你》

那一瞬屋里很静很静。那一天我继续同客人谈了很多的话，但所有的话都心不在焉。孩子，你那固执的一问，仿佛爬山虎无数细小的卷须，攀满我的整个心灵。面对你纯正无瑕的眼睛，我要承认：在这个世界上，我只打过一个人。不是偶然，而是经常，不是轻描淡写，而是刻骨铭心。这个人就是你。

在你最小最小的时候，我不曾打你。你那么幼嫩，好像一粒包在荚中的青豌豆。我生怕任何一点儿轻微地碰撞，将你稚弱的生命擦伤。我为你无日无夜地操劳，无怨无悔。面对你熟睡中像合欢一样静谧的额头，我向上苍发誓：我要尽一个

母亲所有的力量保护你，直到我从这颗地球上离开的那一天。

你像竹笋一样开始长大。你开始淘气，开始恶作剧……对你摔破的盆碗、拆毁的玩具、遗失的钱币、污脏的衣着……我都不曾打过你。我想这对于一个正常而活泼的儿童，都像走路会跌跤一样应该原谅。

第一次打你的起因，已经记不清了。人们对于痛苦的记忆，总是趋向于忘记。总而言之那时你已渐渐懂事，初步具备童年人的智慧；它混沌天真又我行我素，它狡黠异常又漏洞百出。你像一匹顽皮的小兽，放任无羁地奔向你向往中的草原，而我则要你接受人类社会公认的法则……为了让你记住并终生遵守它们，在所有的苦口婆心都宣告失效，在所有的夸奖、批评、恐吓以及奖赏都无以建树之后，我被迫拿出最后一件武器——这就是殴打。

假如你去摸火，火焰灼痛你的手指，这种体验将使你一生不会再去抚摸这种橙红色抖动如绸的精灵。孩子，我希望虚伪、懦弱、残忍、狡诈这些最肮脏的品质，当你初次与它们接触时，就感到切肤的疼痛，从此与它们永远隔绝。

我知道打人犯法，但这个世界给了为人父母者一项特殊的赦免——打是爱。世人将这一份特权赋予母亲，当我行使它的时候臂系千钧。

我谨慎地使用殴打，犹如一个穷人使用他最后的金钱。每当打你的时候，我的心都在轻轻颤抖。我一次又一次问自己：是不是到了非打不可的时候？不打他我还有没有其它的办法？只有当所有的努力都归于失败，孩子，我才会举起我的手……每一次打过你之后，我都要深深地自责。

假如惩罚我自身可以使你汲取教训，孩子，我宁愿自罚，那怕它将苛烈10倍。但我知道，责罚不可以替代也无法转让，它如同饥馑中的食品，只有你自己嚼碎了咽下去，才会成为

你生命体验中的一部分。这道理可能有些深奥，也许要到你也为人父母时，才会理解。

我从不用那些工具。打人的人用了多大的力，便是遭受到同样的反作用力，这是一条力学定律。我愿在打你的同时，我的手指亲自承受力的反弹，遭受与你相等的苦痛。这样我才可以精确地掌握数量，不致于失手将你打得太重。

五、从自身找原因

六、小组活动

写一写，算一算父母每一天要为家庭做多少事，付出多少时间？

想一想，父母容不容易？你有没有分担父母的艰辛？

议一议，对自己父母不满意的同学，说一说你认为谁的父母最理想？

说一说，拥有“最理想父母”的同学说说自己父母的不是。

说说，可以调换父母吗？

七、怎么与父母交流

1. 老师说说自己与父母孩子交流的情况？

2. 学生说说自己与父母交流的情况。

3. 选出一些写得比较好的“给父母的一封信”，请同学读出来，并把父母的回信也读出。

由此可见，我们与父母的关系并非不能改变，父母也不是不近人情的，他们也在关心我们，也在想办法走近我们。那我

们就该主动走近父母。

1. 多向父母表达你爱他们。

主动承担家务；

纪念日、节日送点小礼物；

遇特殊情况写一封信表达感激；

适时为父母倒杯茶、削个水果。

2. 和父母有分歧时学会换位思考，站在父母的角度的上去想一想。

3. 应让父母感觉你相信他们，多交流并经常给予赞美。

多向父母说说自己的情况，自己的愿望；

多倾听父母的话；

遇上烦恼，告诉父母，寻求父母的帮助。

4. 回家和外出主动给父母打招呼。

5. 时时紧记，父母只会爱孩子，决不会害孩子。

只要能理解、孝敬、尊重父母，你就和父母走近了。

八、布置作业

1. 做一个表格，列举父母工作之余为家庭做了什么事，花多少时间？

2. 给父母送一张卡片，表达你对他们的爱。

3. 平常多为父母倒杯水或分担一些家务。