

学校校本培训总结 个人校本培训总结(优秀9篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

学校校本培训总结篇一

总结是指社会团体、企业单位和个人对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以使我们更有效率，让我们抽出时间写写总结吧。那么你知道总结如何写吗？以下是小编整理的个人校本培训总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本年度，我参加各种校本培训，观摩了多节优质课学习等等。学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。我上了四年级数学课，在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了一节公开课。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增

长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用农远工程资源、网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。

1、权威者转向参与者,激励者

要培养学生创新意识,并使之逐渐形成新能力,要求教师放下权威,师长的架子,以一个普通参与者的身份与学生共同研究,共同探讨教学中的各种问题,使学生勇于挑战课本,挑战教师,挑战权威。

2、向专家型转变

未来教育需要“专家型”的教师,这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

我将在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

学校校本培训总结篇二

为了提高自己的业务素质，扎扎实实练好教学基本功，提高自己运用现代教育技术的能力，我在校本培训方面做法是：

我首先确立了以下理念：

（一）紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了“以人为本这样一个核心内容。在实际工作中，我不断强化了这样一种认识，即：在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量。

在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的能力和水平。

（三）要配合学校搞好信息技术培训工作。

（四）要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、内容、实施诸方面，都对教师提出了更高、更新的要求。为了完成这样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。

二、目标具体化

1. 书写培训笔记。

2. 接受计算机基础知识和技能培训，使自己具备运用计算机的基本能力，能开展不同程度的计算机辅助教学。

3. 提高自己的教学水平。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多

感官的刺激，使抽象的变得具体，静的变成动的，虚幻的变成真实的，既可以为学生创设真实的情景，又能将学生引入想象的世界，使教材“活”起来，使课堂也“活”起来。

三、培训内容标准化

重视教育观念的更新；强调职业道德的培养，强调职业道德与专业知识相结合、与时代的发展相结合，以利于教师不断树立新的观念，并进一步形成新的职业道德规范；加强现代教育理论的学习；强化专业知识的不断更新；培养科学的思维方法；提高自我发现与自我发展的能力；具备独立进行教育科学研究的能力；增强课堂教学的能力、掌握现代教育技术手段的能力的培训；追踪国内外学科教学的最新动态和方法，具有主动获取信息的能力。

学校校本培训总结篇三

本学期，我校为了促进教师的专业成长，造就高素质的教师队伍，所以针对当前的教育形势和我校的教育教学实际开展了内容丰富，形式多样的校本培训。其中有：

李伟成老师的《“综合实践”指导》

郑校的《对“团队指导”的思考》和《教学指导》

周校的《环境教育》

李校的《走进特殊教育》

教研室容梅主任的《教育科研与教师的专业成长》

朱旭宇老师的“思维导图”操作培训等。

通过参加本学期的校本培训，我的工作视野得到了开拓，对

我的教育、教学工作及个人专业成长都起到了积极的指引和指导作用。

比如我本来对“综合实践”课程概念模糊，听了李伟成老师的指导课后，我明白了：“综合实践”课其实是联系各学科的桥梁，它的目标是能力与方法的培养，并且它位于学科基础之上。

容梅主任的《教育科研与教师的专业成长》在理论上向我们提出了做一个研究型，专家型的新一代教师的社会意义与个人意义，以及如何有效地进行教育教科研。

而郑校的《教学指导》条理清晰，说理透彻，指引明确，对我们一线教师具有特殊的实质的意义。在这一讲座中，郑校从确定论文的题目，到材料的收集，以及如何精心地布局谋篇都给予我们明确的指引。甚至于在论文的形式、格式、修改和成文方面也作了细致的指导。

另外，还有周校的《环境教育》，向我们展示了欧美国家在环保上的领先做法，提出了我国我校环境教育存在的问题和今后努力的方向。

李校的《走进特殊教育》则向我们打开了教育的另一扇窗。向我们指出了当前对特殊儿童的特殊教育的不可避免性及其重大的社会意义。指出今后的特殊教育将更依赖于科学技术。与各方面的联系将得到加强，特殊教育与普通教育将更好地融合。并对我校教师提出了更高的要求。

在一日千里的信息化时代，教师只有坚持不断地学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。我校的校本培训与时俱进，从方方面面入手，不仅有针对性地解决了我们在教育教学中的困惑和问题，而且我们的素质在培训中得到提升，实践和钻研的能力更得以提高，同时实现了专业上的自我发展。

希望我校今后能为教师创造更多的学习机会，加速教师的教育教学能力的提高。

学校校本培训总结篇四

时间总是在匆匆中不知不觉的度过，一个学期转眼之间就到了末尾，本学期，本人能依据个人研修计划，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。现将本学期个人的研修工作总结如下。

1、加强师德修养，夯实立教之基

作为一名人民教师，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都处在严格的监督之下，都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用。自身要为学生和社会作表率，必须要做到：

第一，热爱教育事业，勇于承担责任。从事教育事业，当好一名合格的人民教师，是我强烈的理想追求。教育是令人陶醉的事业，是我最愿意从事的事业。为此，我深知自己任重而道远。同时，作为社会的一员，必须勇于承担自己的社会责任，能够清醒地认识到自己的言行代表着一个群体，始终要注意其产生的社会影响、社会效益。

第二，谦虚好学，刻苦钻研。虚心向别人学习、向前人学习，向老教师学习作为自己奋飞的起点。通过学习老教师的工作经验和敬业精神，来丰富自己的认识、知识及才能。同时我常静坐独思己过，剖析自己的不足，以加以改进。

第三，我深刻的懂得教师的思想感情、道德情操和学术品格会潜移默化地影响学生。师爱就是师魂。热爱教师的职业是做好教学工作的前提。

第四，教师与学生的沟通是十分重要的，它可以使教学双方

互相了解、互相配合，更好地搞好教学工作，并有利于帮助学生解决一些思想认识问题，使他们健康地成长。发现学生有不良习惯或行为，能及时加以制止并正确引导，指出其错误之处和危害；如果学生在生活方面有什么困难，也应该多加以关心和帮助。从我的亲身经历来看，坦诚对待学生，真心面对学生，是教师受学生欢迎的重要法宝之一。

2、努力学习新课程相关理念

能按时参加区、校组织的新课程专题培训，在集中培训认真记录，深入反思，加强与同伴的互助交流，不断提高新课程意识和实践能力。在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，个人在学校有效课堂评比中获奖。

3、教育技术能力的提高方面

我能积极参加区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。自己制作的课件可操作性强，实用性强，对于完成教育教学任务，起到了良好的作用。

4、赏识教育方面

学习了周弘老师的赏识教育理论，学会了如何关爱自己的学生，如何关爱自己的孩子。并进行了深刻的反思。教育过程第一重要的是让学生体验成功。当学生体验较多的是成功的时候，他们的自我概念、自我约束就比较强，他的自信力也比较强，并由此化为一种积极、健康的人格，他们的各种潜力就能得到充分发挥，从而培养健全的素质。评选优秀，树

立榜样，让学生体验成功，激励他们更上一层楼，又为其余学生树立了学习的典范。可通过各种“活动”的持续开展，达到自我激励、自我评价、自我预防、自我矫治的目的。

5、中小学教师心理健康教育方面

学校也多次组织教师学习心理健康方面内容，开阔心胸，缓解职业压力，使自己保持身心的健康，更好的工作，更好的生活。本学期完成了一篇学习体会。回顾这个学期的研修，有收获自然也有不足希望自己从教学实际出发，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。不断在教学中自我总结、自我反思，不断进取，努力上进。

学校校本培训总结篇五

本学期我校组织全体教师在全理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定“教师专业化发展与教育创新”教师教育方案，秉承“为孩子一生幸福奠基”之理念，努力建立起一支高素质的教师队伍。

学校领导都非常重视教师教育培训工作，成立了以校长为总负责的教师教育领导小组，加强对教师教育工作的指导，把教师教育作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展教师教育，大力提高教师专业化水平。我校的教师教育具体工作由校长室牵头、教务处负责实施，制定计划，设计活动，辅导教学研究，扎实工作。

学校建立了健全的教师教育管理制度，制订了教师教育实施、考核、奖惩和管理制度。教务处和各个教研组每学期都有培训计划和工作总结，健全了教师教育记录。活动内容、

活动方式明确，每位教师都积极参与培训计划的制订。

学校每年都拨出专项经费用于教师教育工作。今年又充实了校园网，为教学提供了丰富的教学资源。对教师学历进修与外出学习在时间与经费上予以保障，对参赛的论文、优质课、优秀案例、发表的文章均实行奖励制度。学校还采取走出、请进来的方法进行培训学习，外派教师远赴上海、杭州、金华、嘉兴、丽水等地学习取经。

导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，学校采取了“师徒结对”的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的教师教育内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。我校每位新教师在短短的一年时间在市级各项活动中，在专业知识发展与提升中都获得了可喜的成绩。

即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。在研讨中，成立了教学共同体，进行了同课异构、接力课等方式的研讨，针对学生的作业布置在研讨中进行了分层设置的试行，受到家长和孩子们的欢迎和好评。

这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。坚持理论联系实际，每个老师在认真做好本职工作的同时，积极阅读先进的教育教学理念，不断改进自己的教学方法，本学期每个老师结合自己的平时阅读，联系教学实践，写了颇有见地的读后感，并召开了教师读书会。在不断思维碰撞中，教师的理念得到了进一步的提升。

本年度，在教师教育工作中主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。每个教研组除了每周固定的教研时间外，平时老师们是无处不教研，无处不交流，老师们在交流中发表自己的见解，以求不断提高业务水平。三是形成培训系列：重点围绕集体备课、上课、评课开展教研组活动，在课堂教学切磋中，在教学共同体的磨课中，在一个个或失败、或成功的案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

建立对话交流制度。对抗不如对话，竞争不如竞和，沟通需要从对话开始。我校努力创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、交流的学校文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，也是一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。在抓好新教师培训学习、业务提升的同时，抓好骨干教师培训工作。

- 1、教师的理论学习仍要加强督促。
- 2、教师的教育教学反思力度不够。
- 3、骨干教师的培养力度仍需加强。

为了使教师教育工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发教师教育内容、创建教师教育的新形式，把教师教育真正落到实处，促教师的专业化发展。

我们坚信，教师素质的提高是提升全校教育质量的关键。只有高素质的教师才能培养出高素质的人才，面对未来我们充

满信心，我们将继续立足本校实际，大胆改革，努力创新，走出有第一实验学校的教师教育之路。

小学校本培训总结

学校校本培训工作总结

校本培训方案

校本培训制度

校本研修培训心得

英语教师校本研修个人总结

幼儿园校本培训学习总结范文

小学校本培训工作总结

小学学校校本培训工作总结

学校校本培训总结篇六

时光荏苒，岁月飞逝□20xx年度在紧张匆忙中即将度过。回首过去的工作，繁杂却充实，忙碌而不失条理。有喜有忧、有苦有累，也有果。虽苦犹喜。虽累亦有收获。现将本年度工作总结如下：

一、思想方面

我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。以“师德”规范自我的行为。加强政治理论学习，业务进修。不断提高自身素质。在教育不断改革创新的天，只有加强学习，才能适应新世纪教育改革的需要，因此，学习成了我

生活的一部分，我坚持党的四项基本原则，努力学习实践科学发展观，认真学习现代教育理论和政治法规，努力学习《科学课程标准》和《科学实验仪器操作》，使自我能正确理解并在日常教学中用心贯彻新课程理念，以学论教。用心参加学校组织的各种教研活动，认真听课，虚心向其他有经验的教师学习。博采众长，补己之短。不断提高教学水平。注重利用各种反馈信息对自我的教学进行分析与反思，使自我的课堂教学在实践中与总结中不断进步和提升。

二、教学方面

1、备课

开学初，用心参加教研室组织的教研活动，仔细听，认真记，然后根据要求，提前两天备好课，写好教案。平时做到上课前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向老教师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我查资料，为了学生能更直观地感受所学的知识资料。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的用心性和创造性思维，使学生有举一反三的潜力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行应对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

我利用课余时光对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通状况，使家长了解学习

状况，以便在家里对孩子进行辅导。

4、作业

根据减负的要求，我把每一天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生潜力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

三、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生潜力的培养。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有进步。

3、教育学生要注意持续环境卫生，增强主人翁意识和职责感。

4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，务必以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新状况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的

心愿化为热爱学生的一团火，将自我最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日必须能盛开绚丽的花朵。

学校校本培训总结篇七

在上级领导的关心和支持下，经过全体教师的共同努力，我们圆满完成了本学年的校本培训任务。下面就本学期的校本培训工作总结如下：

学期初召开全体教师会议，按照校本培训的要求，认真布置了校本培训的自修内容，并提出了严格的要求，使全体教师充分认识进行校本培训的重要性，不把培训当成一种负担，应付了事，真正从中学到教学理论和技能。

要使校本培训工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。我校成立了培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

学校形成由教务处主抓、各部门协助抓的管理系统，为校本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。另外，通过加强过程管理，建立教师校本培训资料，为考核提供依据，为学校的发展提供材料。认真记载教师参加校本培训的情况，包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果等，并放入个人培训档案，作为考核依据之一。每次校本培训有明确的活动内容和方式，并对活动过程记录备案。教师参训面达100%。每年都鼓励教师积极教师继续教育培训。对教师的自学提供资料，并定期检查督促。将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

“学高为师，德高为范”德是师之本，教师的言行举止潜移

默化影响着每一个学生成长，我校抓师德主要从以下方面进行：

1、落实内容，我们组织教师学习国家《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》，《中小学教师职业道德规范》、《公民道德实施纲要》，让教师在学习中提高认识，明确要求，并且每学期开家长会，让家长来评价老师，让教师从中受到启发和教育。

2、落实时间，为了保障师德学习时间，学校规定每月四次教师政治学习，有两次要有师德学习的内容；暑假期间，全校集中时间进行师德学习培训活动，并组织教师观看相关光盘，并采取学习校本培训个人工作总结篇随着教育教学改革的发展，特别是课程改革的深入，人们越来越感受到高品质的教育需要教研的支撑。为此，我校根据上级文件中提出的要建立“以校为本”的教学研究和培训制度，即教学研究和师资培训工作的中心要下移到学校，开展以一线教师为主体的、以课堂教学为主阵地的校本培训活动，真正提高教师的专业水平和教育教学质量，促进学校的发展。本学期，我校在校本培训工作中着重抓好以下几方面的工作：

我们注意引导教师结合教育教学改革的需要。通过读书进行自悟反思提高自己的理论水平。教师读书活动需要提供学习材料，给以知道方能有成效。为此，我们呢坚持做好两件事：一是由教导处负责给教师提供“校本培训学习材料”，这种材料结合学校教育教学工作的需要，教育教学报刊杂志和网络，常常是一两篇小文，便于阅读思考，还有的是校长读报刊后提供。二是全校教师开展“同读一本书”活动，如《新课程标准》、《解读新课程》、《新课程与教师角色的转变》和《新课程与学习方式的转变》等，学校安排集中时间进行导读，分散时间进行自学，撰写万字以上读书笔记，为消化所学内容，学校结合所读书籍内容组织骨干教师专题讲座和教师间的互动研讨活动，交流学习心得。通过学习、讨论、讲座等一系列活动，全体教师对新课程背景下教师角色的转

变与教学方式的变化有了共同的理解，对推进新课程改革起到了积极的作用。

对于课程改革中的热点问题或根据学校工作及教师发展某一方面的需要，开展专题研讨和培训是广大教师非常欢迎的一种培训方式。本学期我校举行三次专题式培训活动：一是“班级管理”专题研讨交流活动，各班主任结合自己工作交流探讨班级常规管理的方法、经验及自己的困惑；二是各学科“后进生辅导工作”专题研讨，各科教师畅谈自己辅导后进学生的做法、收益和自己对待后进学生的观点，进一步端正教师的教育观、人才观和质量观，提高教师工作的责任心；三是“学科复习策略”的专题研讨，先组织各年级、各学科的备课组长讨论交流年级学生的学习状况和年级段的学科教学的目标要求，再由教导处分管各学科教学的教导主任面对所有教师开展“开展有效复习提高教学质量”的专题讲座，最后再组织全体教师交流自己的复习方案，在三个层次的交流中，教师既客观实在的分析班级学生的学习状况，制定了操作性强的复习方案，又对总复习工作有了新的认识。这样的专题培训就能把“问题——学习——研讨”融为一体，形成一个“集体研究”的氛围，“教师个人反思、同伴研讨互动、领导专家指导”的教研机制得以运行。同时能使教师进入一种“以解决自身在教育教学中遇到的亟待解决的实际问题，不断提升自己的教育机智为目的”的研究状态中。

学校以新课改理念为导向，以教研组为单位开展“课题研究汇报课”、“青年教师评优课”、“骨干教师示范课”、“拜师结队结对汇报课”等多种形式的做课活动，同时邀请旗教研室的包努恩吉雅、佟和平老师来我校听课和指导课堂教学，一学期以来，我校共“做课”百余节。4月份，我校在旗教研室指导下，成功地承办了全旗小学蒙语文教改实验推广会，受到上级领导的好评。在这些“做课”活动中，青年教师与骨干教师进行研讨性的对话与交流，一起议论“新课程现象”，例如有的在课堂教学中试图构建“以学生为中心”的教学过程，但又被头脑中的“教案”所束缚，

课堂上表现出很强的“以教师为中心”的控制性，这就是一种观念与行为相悖的“新课程”现象，于是我们就一起商讨如何解决这个问题，经过几次争论以后，达成这样一个共识：

第一，教学设计方案的思想，要以学生的发展为本，让课堂焕发出生命的活力；

第二，教学设计方案的基本特征，要对传统教案进行超越性的改造；

第三，教学设计方案的要求，要突显出设计者的“创新与特色”；

第四，教学设计方案的制作过程，要倾听学生的意见，要让学生参与设计与制作；

第五，教学设计要体现出“教师组织学生学习”的课堂教学的本质特征；

第六，教学设计要从学生的“真实问题”出发；

第七，教学设计是个“教学构想”，但教师要多做一些“预案”。就这样，在“做课”中，教师的课堂教学水平有了明显的提高，我校包晓红、陈秀兰、董红霞等三位老师在自治区创新课教学评比中都获得了二等奖。

校本教研是完全出于本学校、本年级、本学科教师教学工作的需要而开展的教研活动，是本校培训的一种形式。校本教研通过教研组内教师互动学习，平等研讨，自我反思，推动教学改革，形成民主平等开放的教研氛围，满足教师自我发展的需要。校本教研需要制度保证，我校建立了以下三项校本教研制度：

小组专题教学月制度。每学期学校根据教学研究的需要，确

定一个主题，由本教研组成员根据主题共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与、互动交流的研究氛围。

教学评价制度。根据学校“课堂教学评价表”，开展教师之间、教研组长与老师之间、学校干部与教师之间的教学评价活动。为了便于研究，我们坚持每周行政领导集体听评一位教师的课的制度。这种评价不是对教师的教学做什么结论，而是通过相互的交流、讨论、协商，帮助教师改进自己的教学工作，是一种相互的更有针对性的教学研究。

教学研究制度。我们要求30岁以下的教师每个月要有2节反思式的课堂教学，30岁以上教师每月有1节反思式课堂教学，鼓励教师反思自己的课堂教学行为，以便更好的改进自己的教学。在反思中不断总结经验，撰写教学论文，一学期以来，我校在旗级以上获奖的论文有18篇，其中盟级论文6篇、区级刊物上发表论文1篇。

正是由于我校在实施校本培训过程，关注到教师的课堂教学实践，使培训工作真正立足于学校，回归到课堂教学中，并以教师群体和个体的发展为宗旨，因此校本培训工作在促进教师专业成长的同时，形成学习型组织，促使组织中每一个成员共同分享、探讨彼此重视的问题，不断对话、反省、协商和凝视共识，寻求了学校的更大发展。

学校校本培训总结篇八

为了提高自己的业务素质，扎扎实实练好教学基本功，提高自己运用现代教育技术的能力，我在校本培训方面做法是：

我首先确立了以下理念：

（一）紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了“以人为本这样一个核心内容。在实际工作中，我不断强化了这样一种认

识，即：在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量。

在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的能力和水平。

（三）要配合学校搞好信息技术培训工作。

（四）要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、内容、实施诸方面，都对教师提出了更高、更新的要求。为了完成这样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。

二、目标具体化

1. 书写培训笔记。

2. 接受计算机基础知识和技能培训，使自己具备运用计算机的基本能力，能开展不同程度的计算机辅助教学。

3. 提高自己的教学水平。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多感官的刺激，使抽象的变得具体，静的变成动的，虚幻的变成真实的，既可以为学生创设真实的情景，又能将学生引入想象的世界，使教材“活”起来，使课堂也“活”起来。

三、培训内容标准化

重视教育观念的更新；强调职业道德的培养，强调职业道德与专业知识相结合、与时代的发展相结合，以利于教师不断树立新的观念，并进一步形成新的职业道德规范；加强现

代教育理论的学习；强化专业知识的不断更新；培养科学的思维方法；提高自我发现与自我发展的能力；具备独立进行教育科学研究的能力；增强课堂教学的能力、掌握现代教育技术手段的能力的培训；追踪国内外学科教学的最新动态和方法，具有主动获取信息的能力。

学校校本培训总结篇九

5月，我在学院初等教育学院参加了省省级小学美术骨干教师的培训，感到十分荣幸。虽然仅有一个月的培训时间，但每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的讲师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这一个月的培训期间，我始终热情高涨，积极学习，聆听专家讲座；用心去领悟他们观点，吸取精华，真心探讨。带着累累的硕果，踏上新的教育征程之际，回首培训历程的足迹，发现自己不仅在美术专业方面得到了很大的提高，而且教育观念也得到了洗礼，教育科学理论的学习得到了升华。总之这次的培训经历使我受益匪浅，只字片语难以尽述，以下是我的一些此次培训总结：

这次的培训内容包括美术素描和色彩的教学技巧，人物画的创作，书法欣赏与创作，写意山水创作，写意花鸟创作，美术史论与欣赏，小学美术教育理论，儿童教育学和心理学，信息技术，电脑艺术设计，班主任的工作专题，教学的测量与评价，外出写生等。在开班仪式上，省继续教育处处长对全体学员寄予了“树大气，立大志，做实践家，理论家，教育家”的殷切希望。市教育学院院长对学员提出了要转换角色（从骨干教师到骨干班学员），认真服从学院管理的要求。这一切都深深鼓舞着我要做一个认真的学员，把握机遇，努力学习。

在培训期间，我严格遵守培训时间，认真听课，做了大量学习笔记。我们与专家对话，与同伴交流。这些都让我深切地感受到自己教给学生的那点知识，只是沧海一粟。我们要学

的东西太多了，而自己知道的东西又太少。教师的“那桶水”，已成为杯水车薪，满足不了学生的需求。因此，要想真正提高自己的教育水平，就要持之以恒地学习，不断的给自己的知识海洋注入新的生命，不断的提升自己的文化素养。

在培训中，我聆听了许多专家关于教育理论、科研、师德方面的讲座。他们睿智的观点、精辟的论述、缜密的思维、幽默诙谐的语言，无不透露出大家风范。他们结合自身的心得体会，以丰富的知识对现代教育科学理论进行精辟的阐述，拨开了我在教育教学中遇到的重重迷雾，使我的眼前豁然开朗。

师范大学硕士生导师利用两天时间给我们讲授了素描教学技巧和色彩教学技巧，画色彩要先重后浅，先色后粉，先湿后干，先整体后局部，先暗后明，先主体后空间，后边虚主体实，表现主体大关系要重点突出特点，短短几句话说明了色彩画的技法技巧，教授以生动的实例和丰富的知识及精湛的理论阐述，使我对于绘画的理解发生了很大的变化；更重要的是我从他的身上学到了做学问和做人的道理。他的讲座折射出一种责任，表现出了一种大师的风范。另外教授还近距离地和参加培训的教师进行交流，了解一线教师工作中的困惑并帮助指点迷津，他平易近人的态度使人倍感温暖，兢兢业业、严谨治学的敬业精神着实令我敬佩。

师范大学美术系主任教授给我们系统的讲授了中国画——写意山水创作，也让我学到了许多新的知识。教授讲到“艺术创作离不开自我，它是自然课题的基础，是自身素质的体现”这让我深深的感觉到了自己需要学习的内容还有很多，要“活到老，学到老”，不断给自己充电，加强自身的素质，以期创作出更多好的作品。

学院的教授讲、授了写意花鸟画创作，教授边讲边示范，他用娴熟的笔墨以及在对构图形式灵活应用的基础上，率性而为，随时而动。他对色彩的把握及画面整体的掌握游刃有余，

畅尽胸中逸气，具有很鲜明的浪漫主义色彩。另外教授还让学员们尽情作画，现场一对一的指导，让我们在佩服教授绘画技法的同时，更被他平易近人、认真教学的态度所折服。

教育学院的副教授讲授了“儿童教育心理学”，学院讲师讲授了“教师心理健康”，使我在进一步了解儿童心理学的同时，也明白了教师应该了解自己的心理是否健康，否则会严重影响师生关系，直接导致学生的心理障碍。所以教师学会心理调控很重要，要“知足长乐”，要“换一个角度看问题”，要“心理换位”，要“合理宣泄”。借用教授的一句话吧“我们无法改变生命的长度，但可以拓展它的宽度；我们无法改变自己的容貌，但可以显示自己的微笑；我们无法样样顺利，但可以无怨无悔。”这两位教授用生动的语言、鲜活的实例博得了我们所有听课老师的阵阵掌声。她们的讲座时而紧张严肃，时而诙谐幽默，逗的我们哈哈大笑。听了两位专家的讲座，真有种“听君一席话，胜读十年书”的感觉，对我而言，不仅是教学知识的扩充、教学理念的提升，更是一次心灵的洗涤。