

小学数学课堂教学案例分析与反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学数学课堂教学案例分析与反思篇一

传统的“满堂灌”的教学方式已经过时了，小学课堂教学必须改变陈旧的教学模式。我们要运用新的教学方法和教学方式来开展教学，在运用新的教学方法时，老师要先了解学生对于学习的切实需求，针对学生实际运用相关的教学方法，这样才能达到事半功倍的效果。在改革的过程中，老师有时会遇到一些困惑。针对这些困惑我们要想进行课程改革训练，就要不断反思，这样学生的学习热情才能不断提高，教学效果也才能达到最佳状态。

1、合作学习方式形式化

我们在开展小学数学教学的时候要培养学生合作学习的能力。老师在进行教学的时候不仅要教会学生知识还要培养学生相关的学习能力，因为能力的培养可以让学生受用一生。现代社会不是独立存在的社会，我们要让学生学会和其他同学协作解决问题。但是现在很多小学课堂教学过程中运用的合作学习都是流于形式，不能形成固定的学习体系，这样的教学模式取得的教学效果不是很大。

2、教学情境设置牵强

现在开展教学的时候都习惯于创设情境教学的方式，很多老

师都是根据学生熟悉的事物或者环境来创设情境。运用情境教学法可以让数学课堂教学更加形象生动，刺激学生的数学学习热情。如今，很多老师了解到数学情境实施的重要性，但是很多老师认为情境的创设比较麻烦，教学中老师总是喜欢化繁为简，没有根据实际情感来对情境内容进行选择，导致创设出来的情境比较牵强，学生对于这样的情境理解比较困难，很难和生活实际联系在一起。

1、主动学习方式的建立

老师要想引导学生实施合作性的教学模式，就要处理好合作学习和独立学习的关系。小组合作中，学生要自己独立思考，所以在小组合作学习的过程中，最好要预留一定的时间来让学生独立思考，再让学生合作学习。如果我们在开始就给学生分好组，学生在没有任何准备的情况下来开展合作学习，这样学生在整个学习的过程中会很迷茫，不知道该怎么进行下去。

我们在进行合作学习“三角形面积计算”的时候，老师可先留时间让学生来回顾一下如何运用学过的平行四边形和长方形的求面积方法，再进行三角形的面积计算。学生再在小组内开展讨论和交流，我们根据小组讨论的结果让每一个小组进行自我总结，以小组长为核心来讨论计算方法。通过这样的教学模式能够最大限度地提高学生的整体学习水平以及合作能力。

2、合理情境的创设

情境创设可以让学生融入一种学习环境中，这样学生不仅把学习当成生活中的一个部分，而且在生活中学生也可以学习知识。还有就是情境创设的功能可以把一些复杂问题变得简单起来。比如，我们在进行“6、7的分与合”中，老师可以给创设这样一个生活情境：周末的中午，小风和父母去儿童游乐园玩耍，感觉那里非常热闹，因为在游乐园里面

有很多好玩的设施，还有很多有意思的小玩具来卖。小风看到自己非常喜欢的气球，爸爸给小风买了几个气球，有3个是红色的、2个橙色的还有2个蓝色的，但是后来有一个蓝色的气球飞走了，老师问，小风的爸爸一共给小风买了几个气球，飞走了还剩下几个，学生根据老师的描述能够快速计算出数字，这样就能提高正确率。其实，老师进行这样的情境创设就是为了让复杂的环境变得简单，并能够提高学生的学习兴趣。

3、运用适当的评价

老师在开展教学的时候一定会对学生进行评价。有时，老师为了鼓励学生多数会对学生进行肯定，但是这样过度的肯定会让学生产生误解，让学生盲目地认为自己能力很强，面对这样的情况，老师要做出反思，树立正确的工作态度，认真地关注每个学生的发展，对学生进行评价的时候语言一定要中肯，不要出现歪曲事实或者语言失真的情况，这样会打击学生的学习自信心，使他们对数学的学习热情锐减。

数学是一门非常基础的学科，小学数学学习中不仅要教会学生计算，也要培养他们的数学学习能力。在新课改发展的基础上，数学给课堂教学发展带来了机遇和挑战，给整体的数学发展过程注入了新的内容和活力，老师在开展教学的时候要边钻研边总结，培养学生的数学学习能力，还要保护好学生的数学学习情感，培养良好的数学学习态度。

小学数学课堂教学案例分析与反思篇二

学习了课堂教学改革的一些新理念的诠释，所有的这些都让我感到耳目一新，增长了不少的见识，让我感到自己所会的是多么的少、自己所知道的是多么的微不足道！这更让我迫切的意识到我们真的需要好好地给自己充充电了。不能再抱着自己旧的教学经验进行教学了，多吸收一些新的教学理念和新的教学方法，融入到自己的教学中，才能使我们的课

堂教学效果上一个新台阶！

首先评价学生不能只看考试分数，还要看思想品德、身体素质、社会责任感、行为习惯、学习热情、方法技能、科学精神等综合素质；再次对“知识”的定义认识要转变，改变认为只有书本上、课堂上的内容才叫知识的传统观念，要树立“大语文”的教育思想，使课堂的时空无限扩大；教师应有让学生主动发展的观念。学生的创新能力从本质上讲不是教师教出来的，而是学生在适宜的教育环境中主动发展起来的。传统语文教育视学生为知识的容器，教师也常以“给学生一杯水，教师应有一桶水”自勉，给人的感觉学校教育就如茶壶（教师）往茶杯（学生）里倒水一般容易。其实这种提法只适合于“传道、接业、解惑”的传统教师功能，当前的创造性语文教育以“教师带领学生去找水”来描述更恰当，所谓教学活动，不是教师教，学生学，而是教师正确地、恰当地组织学生的学习活动，以实现教学过程最优化。只有让学生学会自己“找水”，才有喝不完的水。

课堂就是一个表演的舞台，问题是为什么表演，为谁而表演，怎么表演？那是理念的转变，方式的转变。课堂这个舞台没有天花板，告诉我们这个舞台无比巨大，教师在课堂上有无比巨大的创造空间，我们只有在这没有天花板的舞台上，才能诞生出优秀教师。

我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得课堂教学改革的成功。

总之，今天我学到了很多，我觉得这是对我的心灵、我陈旧的教育观念进行的一次洗礼，我也希望今后能有更多的机会学习新知，充实自己，让自己在学习中不断成长！

小学数学课堂教学案例分析与反思篇三

随着新一轮课程改革的逐步深入，我校课堂教学的组织形式也在悄然发生变化。原有的单一、被动的学习方式已被打破，出现了旨在充分调动、发挥学生主体作用的多样化的学习方式，如自主学习、合作学习、探究学习等。其中，小组合作学习是高效课堂教学中应用得最多的学习方式。

一、高效课堂的两个核心。

1、导学案的编写。

一篇好的导学案可以引领学生自主学习。我校开展高效课堂以来，同年级组几位课任教师为一教研组，实行集体备课，对导学案的编写严格把关。首先，每一节课都要集体研读教材、进行学情分析，讨论重点怎样突出、难点怎样突破，什么时候让学生自己动手操作、小组合作时要解决怎样的问题，怎样编写活动单。留多长时间让学生进行课堂常规训练和课堂自主练习。其次由主备人再次查阅资料、精心备课、准备教具或课件。然后同教研组几位教师再次研究导学案和课件，并进行一度、二度、三度修改。这时才能让导学案进入课堂。最后每们课任教师根据课堂实际情况，写出课后反思。

“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须立足课前准备工作，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。

2、小组建设。

我们都知道一个班级的好坏取决于班级的核心，好的班委等等，同样一个小组是否优秀取决于小组成员的优劣和一个优秀的小组长。我校在小组建设实行同桌为学习伙伴，前后四

人为一学习小组，对小组长和组员的搭配都经过仔细斟酌，小组长不一定是最好的，但能力应当是最强的，组员优中差搭配均衡，并进行合理分工，加之一套完整的小组评价机制，可以激励孩子们上好每一堂数学课。

二、高效课堂教学模式——小组合作学习。

1、培训小组长，最大限度的发挥小组长的作用。

小组长是同学学习的伙伴；是教师教学的小助手；是小组学习活动的组织者。

组长深深意识到一个组是一个整体，是一个家，小组成员之间要团结。组长积极主动地与组员交流情感，从细节之处去关心他们，帮助他们克服困难，帮助他们树立信心。

只有这样，才会有好人缘，组员自然愿意理解组长的工作，支持组长的工作。对组员的错误不包庇、不纵容。

2、在合作学习中，让学生养成良好的合作学习习惯

一是独立思考的习惯。孩子由于年龄小，在遇到问题时不知从何想，更不知从何说，难以用语言表达，这时以活动单的形式呈现，可以启发孩子，激发他们的动脑欲望，使学生在合作中敢想，敢说，敢做，养成善于动口、动脑的习惯。二是认真倾听的习惯。上课认真听讲，既要听教师讲，更要听同学讲，同学都在同一起跑线上，他怎么想的，我是怎么想的，他想的对不对，和我想的同不同。认真倾听别人的发言，能够从中得到启发，并且收获更多的知识和方法，既完善了自己的观点，又融洽了个体与群体的关系，体现合作精神。

3、在合作学习中，让学生共享成功的乐趣

小组合作学习的特点之一是“互助性学习”，是师生之间、

生生之间交流互动与共同发展的过程。教师提供给学生充分的`合作交流的机会，创设一个民主、和谐、宽松、自由的学习氛围，采用多种形式鼓励学生，尤其是鼓励那些学习有困难的学生积极地参与活动。同时，教师也平等地参与到小组合作学习中，并对各小组的学习情况及时地进行鼓励、引导和帮助，让学生充分体会到合作学习的乐趣。

4. 采用多样化的评价和奖励方式

教师的评价对激励学生参与活动，提高合作学习质量有着十分重要的作用，因此教师用具有鼓励性、针对性、指导性和全面性的评价语言。一是重视个人评价与小组集体评价相结合。通过评价促进小组成员之间互学、互帮、互补、互促；二是重视学习过程评价与学习结果评价相结合。更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度的评价，要更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动有趣的奖励。

三、灵活运用好辅助教学手段——多媒体课件

自从多媒体融进我们的数学课堂，顿时抽象枯燥的数学教学内容变得具体，清晰。现在多媒体正以生动形象，音形兼备，动静结合，吸引着学生。教学中通过直观形象、生动逼真的演示，创设出一个图文并茂、有声有色的教学情境，为教师顺利实施教学提供形象的表达工具，有效激活了课堂教学，增大课堂容量，提高了教学效果。

总之，把学习的主动权还给学生，始终最大限度的发挥导学案的主导作用，学生的主体作用，学生的创造性才能更好地发挥，能力才能得到更好的培养。

小学数学课堂教学案例分析与反思篇四

时光荏苒，一个学期即将过去，在本期中我担任了四年级的

数学教学，下面我谈谈自己这个学期在教学上的得与失。

根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。

学生在四年级上期时已经学习了整数的乘除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。

针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

一学期过去了，在新教学大纲的指导下，取得了一些成绩，如：提高了教学质量，学生的学习成绩也有所上升等等，但同时还存在着一定的不足。比如：

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生

去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时间和空间。因为我担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不妨让学生也“玩一玩”数学。

在本期中，我发现我班有部分学生的学习态度不够端正。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自己参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自己的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自己不认真学习还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。虽然经过一个学期苦口婆心的教育，有部分同学已经改观了，但还有一部分“屡教不改”的，希望在最后的复习阶段，他们能有所转变。

针对这些问题，拟定了以下改进的措施：

- 1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，形成具有自己特色的教学模式。

- 2、加强学生良好学习习惯的养成教育，

使学生能认真及时地完成作业。

- 3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题的，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，激励他们树立学好数学的信心。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

本期已经结束，在以后的教学中，我会和学生一起，不断努力，争取取得更多的成绩

小学数学课堂教学案例分析与反思篇五

[摘要]有效的数学学习不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践，自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。我们要把学生当成学习知识、追求真理的朋友，还要与学生共同建立发言，讨论，争辩的新规则，养成尊重，理解他人，善于倾听，接纳他人意见的习惯，使课堂教学高效，有序地开展。

[关键词]数学课堂教学反思

全日制义务教育数学课程标准(实验稿)在基本理念中指出:有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践,自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。传统的课堂教学,导致学生学习方式单一,表现为以教为中心,以教案为本,学围绕着教,就是你讲我听,你问我答,课堂气氛较沉闷。为了让学生自主探索,合作学习,独立获取知识,我从以下几方面进行了尝试。

一、创设情境，激发学生自主地学习

教学的艺术不在于传授本领，更重要是在于激励，唤醒，鼓舞。根据一年级学生的认知年龄特征，认知规律和生活经验，抓住学生生活的兴奋点，按学生认知的“最近发展区”，为

学生提供丰富的背景材料。从学生喜欢听的，喜欢看的实情，实物，实事入手，采用讲故事，做游戏，模拟场景，比赛等形式创设生动，有趣的情境，使学生产生兴趣，激发自主探索的欲望，发现问题，自主学习。如教学12—9，由具体情景引入后，先让学生想，想不出来，就拿出学具来摆，摆明白之后再互相交流，在比较，吸收的基础上完善自己的想法，学会计算方法。在练习的初始阶段，也要强调多摆，多圈，多说，以表象来支持学生的思维。这样让学生动手动脑的学习，伴随学生自身的情感成为他们自主学习的需要。数学是充满乐趣的“学问”，在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。

二、创设情景，营造与人合作的学习氛围。

合作是人类社会赖以生存和发展的重要动力。学会共同学习、生活，培养在人类活动中的参与合作精神是教学中改变学生学习方式的重要的一环。在一年级课堂教学中，建立合作学习机制，营造和谐轻松的学习氛围，改变传统单一的交流形式，变“双向交流”为“多向交流”，使学生感到自由，轻松，学生成为交流的主体。

教学片段：得数是10的加法

师：同学们想不想分苹果比赛？

教师提要求：

a□每4个人一组（每组一捆“小棒”）同学之间要合作，一个同学负责分，两个同学分别说怎样分两堆，一个负责记录。

b□把10个苹果分成两堆，有几种方法？

师：请同学们按小组汇报的情况。

52431

58679

请同学们在小组里说一说。

在这一过程中，学生的主体地位得到了尊重，每个学生都有机会参与讨论，在讨论中，可以自己发表见解，将自己的想法，告诉其他的同学，倾听其他同学的意见。如：上述学生在小组讨论时，有的学生说我想到了： $9+1=10$ ， $10-9=1$ 。马上有学生补充说：还有 $1+9=10$ ， $10-1=9$ ；接着学生七嘴八舌地说想到： $8+2=10$ ， $2+8=10$ 。老师接着问通过这些算式，你还想到什么算式？学生说：想到 $10+0=10$ ，又有学生说，想到 $10-10=0$ ，还有 $0+10=10$ 。这种合作学习，增加了信息交流量，丰富了自己的见解。被同伴认可，一次认可就是一次成功。成功可使学生产生自信，学生获得自信，自我肯定等一系列的情感体验。这种良好的情感体验的不断实现，能激起学生强烈的内在学习动力。

三、创设情境，让学生发现问题

“问题是数学的心脏”。有了问题，思维才有方向；有了问题，思维才有动力。民主和谐的教学氛围是学生积极主动发挥的前提，根据一年级学生正处于学习启蒙阶段的特点，我在教学时有意识创设问题情境，引导和培养学生在问题情境中去发现问题。

教学片段：操场上（一）

师：同学们你们喜欢玩吗？你最喜欢什么运动？

生：我喜欢羽毛球；我喜欢体操；我喜欢跑步；我喜欢足球。

师：同学们的兴趣爱好真广泛，现在我们到操场上去看一看，

这些同学在干什么？

（出示场景图，并揭示课题：“操场上”）

师：根据这幅图，你想提出什么问题？

没有牛顿对落地苹果观察和发现，如何产生“万有引力”定律，没有阿基米德在浴缸洗澡的体验和发现，也不会有对浮力的认识。这些都是从发现问题开始的，让学生在问题情境中去发现问题，提出他们想提的问题，提出他们感兴趣的问题。问题情境是促进学生建构良好认知结构的推动力，同时也是引导学生自主学习的重要方式。

四、以人的发展为本，给学生留下学习与探索的时空

阳光雨露禾苗壮。就像生命离不开水，离不开阳光和空气，学生的学习不能没有时间和空间。留足思维的时空，让学生自由的发展，想象就能张开翅膀，在学习的蓝天翱翔。课堂教学不该由教师主宰，应以学生为本，以学生为中心，创造一个有利于学生主动发展的时间和空间。教师要给学生提供丰富、直观的背景材料，构建解决问题的模型，如教学片段：操场上（二）

师：大家提出了这么多问题，你们会解答吗？你是怎样解答的？把你的方法在小组里跟同学说一说。

师：一共有（ ）人，这个问题，哪个小组来回答？

生：一共有10人。

师：你们是怎样想的？把你们的想法告诉大家。

生：我们这组是把男生的人数和女生的人数加起来的 $8+2=10$ 。

师：男生比女生多（ ）人，这个问题哪个小组来回答？

生：男生比女生多6人。

师：你们是怎样想的？能把你们的想法说给全班同学听吗？

生：我们是一个男生对一个女生，剩下的就是多的。

生：从图中这两个男生和这两个女生一比，剩下就是6个男生。

生：我们是算出来的，男生有8人，女生有2人， $8-2=6$ 。

生：我们是比出来的，8比2多6个。

生：女生人数只有男生中的一部分，一看就知道男生比女生多6人。

波利亚指出：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律，性质和联系。”对知识而言，把学习和探索的时空留给学生，让学生在 学习中享受乐趣，同学，教师成为交流学习的亲密伙伴，使数学课堂成为学生的天地。在课堂上，学生通过实践活动，小组合作，简单数据调查和游戏活动等多种形式，自主地积累知识，获得信息，解决问题，培养能力。

课堂教学改革呈现出一派繁荣的景象，这是相当可喜的。但是，认真审视一下我们的课堂教学，也有一些现象值得我们深思。

1、学习方式提倡“探究式”，还要不要“接受式”

我们知道，学习方式的选择应用，要受到教学内容，学生水平，个性特点等多种因素的制约。并不是所有的学习内容都适合让学生通过探究去解决，“探究式”适合智力好，主动性强的学生，而学生的智力发展，知识水平不平衡是客观现实，如果一味地追求“探究”，就会严重脱离一些学生的实

际，挫伤他们的积极性。学生个性不同，所以，“探究”也好，“接受”也罢，适合学生个体特点的学习方式才是有效的。如果我们教师不顾实际，对于明明是简单而不需探究的，或者学生没有能力探究的那些知识，也去搞形式，追求探究的“时髦”，那可能会事倍功半，得不偿失。

2、教学注重“过程”，还要不要“结果”

教学“重过程”也已成为广大教育工作者的共识。但是，随之而来，又一种声音似乎越来越流行，认为知识已经不重要了，重要的是掌握获取知识的方法。我们应当做的是改变过去轻“过程”甚至无“过程”的现象，不仅使学生“孤零零地掌握，记忆，再现”知识，而且是学生弄清知识发生过程的“来龙去脉”，促使学生深入地“理解，重构，质疑，批判”知识。“结果”与“过程”并非是对立的关系，而是一种统一的关系。

3、追求“民主”，“开放”，还要不要“次序”、“规则”

民主教学氛围的创设，是落实以学生为主体精神的前提，有利于教师与学生的平等相处，有利于为学生创造一种心理放松，敢于质疑的空间，是学生真正享受生命成长的自由与快乐。但是，追求民主，开放，许多教师又走入了一个两难境地，常常会看到这样的情景，教师想方设法激发学生的兴趣，调动学习积极性，但是学生一旦兴奋起来，争着发言，几乎吵做一团，不少学生为了凑热闹，只顾自我表现，根本不管他人意见。这时，教师如果板起面孔管一下，压制这样热烈的气氛，甚至会戴上教学不民主，违背新课程的精神帽子；如果听之任之，不予阻止，教室里就会乱成“一锅粥”，次序混乱，效率低下，有时根本不能完成教学任务。

我认为，教学的民主，开放是以课堂次序、规则为基础的，是离不开课堂管理的。没有有效的课堂管理，就不会有成功的课堂教学，要在民主，开放与次序，规则之间寻找一个结

合点。我们不仅要把学生当成学习知识，追求真理的朋友，还要与学生共同建立发言，讨论，争辩的新规则，养成尊重，理解他人，善于倾听，接纳他人意见的习惯，使课堂教学高效，有序地开展。

参考文献：

- 1、《走进新课程》
- 2、《新教材将会给教师带来些什么》
- 3、《云南教育》