

# 最新二年级语文单元整体教学设计案例 部编版小学语文单元整体教学设计(汇 总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 二年级语文单元整体教学设计案例篇一

10月14日和15日在矿区中学参加了《高效课堂走进伊旗》的学习，其中有大单元教学模式创史人x天卉中学胡志民校长的讲座《提高教育质量的最佳途径——高效课堂》，还有段海春老师的《小组的动态建立与建设》和《导学案的编写》讲座，还有两位一线教师的预习展示课，以及课后的评课议课活动，非常实用，感受很深，收获很大。胡志民校长认为教育质量不等于教学质量，素质教育不等于特长教育。我们要改变现行的明星制课堂、泼水式课堂和搬运式课堂为高效的学生自主的课堂。他认为提高教育质量的出路在于改变孩子的学习方式和生活方式，把学习还给学生，把课堂还给学生，把学习发生在学生身上，老师的作用在于如何给孩子提供有效的学材。因此，胡校长在学习杜郎口中学的“10+35”模式的基础上创立了大单元的教学模式。“大单元教学”模式具有三大特色：大整合、大迁移、大贯通。其具体表现形式是“三型、六步、一论坛”。其核心是“展示教育”。体现在课堂上就是立体式、大容量、快节奏。但我认为，整合、迁移、贯通适合中学教育，对于小学，尤其是小学英语来说胡校长的展示理念是比较适合的。

我们还听了段海春老师的英语预习展示第一课和矿区中学陈

丽老师的第二课，听课后接着进行了评课议课活动。英语是一门语言，不同于语文、数学，因此在备课、上课的环节上也和其它学科有所区别。在预习板块上，他们也进行了整合有集中识词、单纯预习、预习指导、朗读课、语言引领等方式，形式多样。提升展示课是要把存在的问题切实解决，达到运用和熟练运用语言的目的，这一环节重点就在设计开放性的导学案上，设立任务超市，让不同程度的学生达到不同的目标。我们目前还要面临考试，所以专门设置了巩固板块，对学习内容中的重点、难点和考点进行有效的有目的的训练。其中，也需要教师点拨和穿插巩固。关于小组的建立和建设，分组时要特别注意帮带对子要邻近，交流对子坐对面。小组要经常进行改建，可以自由组合、选秀、分层对组组合，小组要经常进行反思。要建立好小组的评价机制，做到日上课，周上板，月上本，评优评模来激励学生坚持小组合作。

在编写导学案上，我们以前的导学案就是练习题，从简单练到难。在听完专家的讲解后，恍然大悟。好的导学案应该培养学生的几种能力：探究、阅读理解和学习能力，应该有适当的留白，从我们的太过于具体到粗放，达到无招胜有招，让学生发挥自身能力。

天卉中学的大单元教学理念有很多地方是我们学校可以借鉴的，也有一些是需要我们在实际运用中根据自身情况进行改变的，提高教育质量一定要走课改之路，高效课堂只有在不断的探索、实践和改革中才会逐渐完善。

## 二年级语文单元整体教学设计案例篇二

1. 在情境交际中能大胆、准确、清楚地介绍自己最喜欢的人物，态度大方，声音洪亮。
2. 引导学生积极地参与交际过程，在交际过程中，通过多方面评价规范口头语言，培养良好的听说习惯和相互交际的能力。

3. 举办一次“我最喜欢的人物形象”交流会。
4. 养成认真倾听的习惯，并迅速抓住说话的重点。

### 教学重点

1. 准确、清楚、大声地介绍自己喜欢的人物。
2. 积极和别人交流，养成主动交流的习惯。

### 教学难点

养成认真倾听的习惯，并迅速抓住说话的重点。

### 教具准备

### 课件

### 教学设计

#### 一、创设情境，激发交际兴趣（出示课件2）

师：同学们，你平时喜欢看什么书？你最喜欢书中的谁？他有什么特点？

（指名说）

师：大家有那么多喜欢的书，有那么多喜欢的人，那么，你最喜欢的人物形象是谁？今天我们就来聊一聊这个话题。

板书：我最喜欢的人物形象

#### 二、明确目的。（出示课件3）

生讨论，并总结：

板书：说话条理要清楚

声音要洪亮

要介绍出处和喜欢的理由

三、合作探究（出示课件4）

1. 小组的每位同学把自己喜欢的人物形象介绍给大家。
2. 每位成员要认真听，并能尽快抓住每个同学所说的重点。
3. 每个小组成员要对讲述者进行评价，让讲述者进行修改。
4. 每个小组都推选出一位同学，向全班展示。

生进行活动，并汇报

师及时进行指导

四、小组汇报。

师：请每个小组推选出一位同学进行讲述。在讲述的过程中，同学们要做到以下几点：（出示课件5）

1. 要认真倾听，快速地把握说话者的重点。
2. 听完之后，要对讲述者从内容、仪态、语气等方面做出评价。
3. 同学讲完后，听众能复述内容。

板书：认真倾听

快速把握重点

师请同学们讲述，师引导：

师小结：真不错，同学们的小耳朵可真灵，听得很清楚，不但知道了他们最喜欢的人物形象是谁，还明白了他们喜欢的理由。祝贺大家，为自己鼓掌加油吧！（出示课件6）

## 五、拓展延伸，彰显个性，游戏中交际

师过渡：来，让我们一起来做一个游戏！（出示课件7）

做一做。同学们把自己喜欢的人物图片拿出来办一个人物展吧！

师：同学们，赶快来办一个最喜欢的人物展吧！（同学们兴趣盎然地拿出图片，并邀请大家一起观赏。）

师：同学们，课后，你们可以和家人、朋友聊一聊自己喜欢的人物形象，也可以围绕“我喜欢的人物形象”办一次画展，开展讲故事比赛，还可以演一演人物的故事呢！

教学反思：

1. 在这节课的教学中，我注重发挥学生的合作意识和探究精神，用问题引导学生介绍自己喜欢的人物形象，并阐明理由，充分调动了学生参与的积极性，课堂气氛高涨。
2. 这节课中，每个小组成员积极参与，勇于发言，对别人说的话及时做出评价，使说话者的能力得到提升的同时，听话者的能力也得到了提升。

美中不足的是个别同学说话的声音较低，自信心不够。在今后的教学中我要多关注这些同学，让他们提升自信。

## 二年级语文单元整体教学设计案例篇三

教学目标：使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看成一个整体平均分成若干份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，对分数有进一步的认识，也就是部分与整体之间的一种关系。

教学难点：1、整体方面：是在学生原有的一个物体或一个图形的基础上突破到由一些物体组成的一个整体。2、部分：平均分成的每一份由原来的一个突破到由几个组成一份。

### 教学过程

#### 一、学习 $\frac{1}{4}$

##### 1、情境导入，复习 $\frac{1}{4}$

学生：因为有4只猴子，所以平均分成4份。

教师：每个小猴可以得到一份西瓜，你知道这一份西瓜是整个西瓜的几分之几呢？（指一块）

学生： $\frac{1}{4}$ 。（电脑出示一个 $\frac{1}{4}$ ）

教师：你是怎么想的？

学生：因为把一个西瓜平均分成4份，每个小猴子得到一份，这一份就是这个西瓜的 $\frac{1}{4}$ 。

教师：那这一份呢？这一份，还有这一份呢？（对，每一份都是这个西瓜的 $\frac{1}{4}$ ）

教师：我们已经知道了把一个物体平均分成4份，每一份就是这个物体的 $\frac{1}{4}$ 。（教师结合自己的口述，及时进行板书）

## 2、教学例题

学生：桃子。

教师：猴妈妈肯定会把这些桃子怎么分？

学生：平均分成4份。

教师：对，因为有4只猴宝宝，猴妈妈肯定会和西瓜一样平均分成4份。

教师：每只猴宝宝可以分到一份桃子，那这一份桃子是这袋桃子的几分之几呢？

学生： $1/4$

教师：你能把自己的想法和同桌小朋友说说吗？

学生交流，再评讲。

学生：因为把一袋桃子平均分成4份，每个小猴子分到1份，所以用 $1/4$ 表示。

教师：谁还愿意把自己的想法说给小朋友们听？

再请学生说说想法。

学生：因为把一袋桃子平均分成4份，每份就是这袋桃子的 $1/4$ 。）

教师：那每个小猴子分到的一份到底是几个桃子呢？老师告诉你们，这个神秘的口袋就在你们身边，请同桌两个小朋友打开平均分一分，数一数。

教师：谁能说一说每个小猴子到底分到了几个？

教师：为什么你这里的一份和他那里的一份不同呢？

学生按4个、8个分别说说自己每一份的个数。（板书2个，4个）

学生汇报，结果不同，为什么？自己去寻找原因。交流怎么回事。

教师：那你这里的一份和他那里的一份为什么都可以表示各自这袋桃子的 $\frac{1}{4}$ 呢？

学生：因为他们都是平均分成4份，每份就是这袋桃子的 $\frac{1}{4}$ 。

教师：不管桃子的总数是多少，只要根据桃子平均分成了4份，就知道每份就是这些桃子的 $\frac{1}{4}$ 。而到底这一份有几个，我们就得看看总数有多少才能确定。

## 二、认识其它的分数

### 1、想一想

教师：请学生说说自己是怎么想的？

教师：每一份是几个呢？

学生：2个。

教师：请学生说说自己是怎么想的？

教师：每一份是几个呢？

学生：4个。

学生：因为桃子平均分成了2份，每个小猴子拿到了一份，所以都是总数的 $\frac{1}{2}$ 。



### 三、闯关游戏

教师：刚才的'学习，老师发现三（5）班的小朋友特别聪明，猴宝宝给大家带来了一个闯关游戏，不知道你们有没有信心完成这个游戏。

#### 1、第一关：（想想做做1、2）

教师：你看懂题目的意思了吗？谁能说说？

学生：根据图，填出分数

教师：要填写分数，我们必须看清什么？

学生：这些物体被平均分成了几份。

学生完成，然后集体交流，说说自己的想法。

#### 2、第二关：（想想做做3）

教师：第二关就是书上想想做做第3题，请大家读一读题目的要求。

教师：谁能说说怎么做才能让其他小朋友们一看就明白了你表示的分数。

学生：先根据分数平均分一分，然后再用涂色表示。

学生完成后交流。对于 $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{2}$ 可以有不同的表示方法。

#### 3、第三关：（想想做做4）

教师：第3关，要求同桌小朋友合作完成，同桌两个小朋友都有12根小棒，请你们拿出这12根小棒的 $\frac{1}{2}$ ，谁能说说你们是怎么拿的？（学生可能会用除法，可以。）

教师：还有什么方法？

学生：把小棒平均分成2份，拿1份。

教师：现在请你们再拿出这些小棒的 $\frac{1}{3}$ ，是多少？对的举手。

教师：你们知道还可以拿出这些小棒的几分之一吗？

学生： $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{6}$ ， $\frac{1}{12}$ 。

教师：请学生拿出小棒的 $\frac{1}{6}$ ，看看是几根。

#### 4、闯关结束

教师：看来我们三（5）班的小朋友真的很厉害，轻轻松松过关了，看看猴宝宝都为大家高兴呢！

#### 四、总结

教师：今天我们学习了分数，你有什么收获或有什么想法？告诉大家好吗？

教师：请几个学生说。

## 二年级语文单元整体教学设计案例篇四

本组教材围绕以“战争与和平”这个专题，选编了几篇适合四年级学生特点的课文。《夜莺的歌声》《小英雄雨来》都是讲的战争中机智勇敢的小英雄的故事。《一个中国孩子的呼声》通过一个中国孩子写给联合国秘书长加利的信，呼吁国际社会一致行动，维护和平，制止战争。儿童诗歌《和我们一样享受春天》是孩子们呼唤和平的共同心声。每篇课文都紧紧围绕专题，给学生越来越鲜明的情感体验，让学生越来越清晰地认识到战争打破了多少童年的幻想，击碎了多少

美丽的憧憬。人类不需要战争，让我们共同祈祷未来的世界永远和平，让“和平之花”永远绚丽绽放。

- 1、认识27个生字，会写28个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的真挚情感，从中受到熏陶感染。
- 3、树立热爱和平、维护和平的信念。
- 4、培养学生的自读能力，加强课文的朗读训练。
- 5、推荐一些战争题材的文学作品以及电影、电视作品。

1、学习生字词，理解重点句子的深刻含义，体会其表达的思想感情。

2、树立热爱和平、维护和平的信念。

3、有感情的朗读课文，培养学生的自读能力，加强课文的朗读训练。

教学本组教材可用12—15课时，其中精读课文4—6课时，略读课文3—4课时，口语交际1课时，习作2课时，“我的发现”“日积月累”“宽带网”1课时。

具体安排：

- 1、《夜莺的歌声》3课时
- 2、《小英雄雨来》2课时
- 3、《一个中国孩子的呼声》2课时
- 4、《和我们一起享受春天》1课时

## 二年级语文单元整体教学设计案例篇五

教学目标：

1、认识11个字和一个多音字“燕”，会写8个字，自主积累词

语。

2、正确、流利、有感情到朗读课文。

3、能讲述“鹬蚌相争”的故事。

4、了解这个成语故事的内容，懂得“互不相让，只能让别人得

利”的道理。

教学重难点：

1、认识11个生字，一个多音字，会写8个字。

2、了解故事内容，并懂得成语背后的含义。

教学准备：

1、生字词语卡片。

2、鹬蚌的图片。

教学时数：

2课时

教学过程：

## 第一课时090

### 一、导入新课

1、同学们，通过课外阅读你一定又知道了许多成语故事，知道了哪些呢？能讲给大家听听吗？学生自主汇报积累的成语故事。

2、大家知道的可真不少！这节课我们再来学习一个新的成语故事

《鹬蚌相争》，板书课题。

3、齐读课题，认识“鹬、蚌”两个字。教师出示图片，介绍鹬

和蚌。

### 二、初读课文，自主识字。

1、自由读文，画出不认识的字。

2、学生在小组内轮流读课文，并交流识字方法。

3、教师检查识字情况，抽读生字卡片，正音。

4、出示带有生字的词语开火车。

摆脱 赵国 燕国 罢兵 懒洋洋 劝说 夹住

鹬蚌相争 毫不示弱 鱼翁占便宜

5、找出带有生字的句子读一读。

6、全班交流识字方法。

7、指名朗读课文，评一评，你认为他读得怎么样。

三、学习会写字。

1、出示会写字，读一读。

2、同桌说词，看谁说的多。

3、学生识记生字，观察生字在田字格中的位置，怎样写这些字

才好看呢？

4、说说你的发现。

5、教师根据学生的回答范写。

6、学生练写，教师个别指导。

7、书写评价。

作业：

1、读课文。

2、写字。

第二课时091

一、复习

1、听写生字。

2、出示带生字的句子读一读。

## 二、听故事，了解课文内容

- 1、听故事，故事主要讲了什么？指名回答。
- 2、自由读课文，看看通过读你又有什么收获。
- 3、提出你心中的疑问，全班交流。

## 三、朗读感悟

### 1、学习课文3、4、5自然段。

(1) 自由朗读这一部分。

(2) 出示插图：学生观察，用自己的话说图意。

(3) 找一找，课文的哪一自然段写了这副图的情景呢？指名读一

读。

(4) 找出第三自然段中的动词，画上“—”。

(5) 出示小黑板：

河滩上有一只蚌，它舒服地（ ）了蚌壳……结果把鹬的长嘴（ ）了。

(6) 哪一个词写出了蚌收拢蚌壳速度非常迅速呢？你能用“连忙”说一句话吗？

(7) 指导朗读。

(8) 学生自由读4、5自然段，想想该用什么样的语气的读呢？

(9) 同桌间互相朗读，读后全班汇报朗读，分男女比赛读课文。

(10) 鹬蚌相争谁输谁赢呢？请大家读读课文第五自然段。

从这一段中你知道了什么？

从哪一个词可以看出鱼翁十分轻松的抓住它们俩呢？

(毫不费力)

分组讨论：鱼翁会对他们说些什么呢？鹬蚌它们听后又  
会说些什么呢？

全班反馈。

(11) 齐读课文3、4、5自然段。

2、用自己的话说说这个故事发生的起因、经过、结果。

3、分组说说故事。

4、指名说故事。

5、学了这个故事，你有什么收获呢？

6、学生自由发言，教师讲解。

7、学习课文1、2、7、8自然段。

8、默读这一部分，从这里你知道了什么？指名反馈。



#### 四、拓展

你现在明白了“鹬蚌相争，鱼翁得利”的意思了吧。学生自由回答。

从这个故事中你受到了什么启发呢？

齐读课文。

作业：

- 1、读课文。
- 2、把故事讲给家里人听。

板书设计：

30鱼翁和魔鬼

教学目标：

- 1、认识9个字和一个多音字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、朗读课文。
- 3、能讲述故事，从而认识到鱼翁是个有勇气、有智慧的人。

教学重难点：

- 1、认识9个字和一个多音字，会写8个字。
- 2、在朗读中体会鱼翁是个有智慧、有勇气的人。

教学准备：

生字卡片，鱼翁和魔鬼的图片。

教学过程：

第一课时092

，语文a版二年级下册第八单元教案

### 一、激趣导入

- 1、出示鱼翁和魔鬼的图片，学生对比，认识到魔鬼的凶狠、可怕，鱼翁在魔鬼面前显得十分弱小。
- 2、今天我们就来学习一篇童话故事：鱼翁和魔鬼。他们之间会发生一件什么故事呢？我们来读读课文吧！

### 二、初读识字

- 1、自由读课文，画出不认识的字，想办法解决。
- 2、同桌互读课文，相互检查读书识字情况。
- 3、班级开火车认读生字，读准字音。
- 4、同桌互相认读词语。
- 5、反馈：同桌一起读词语，看谁是学习的好伙伴。
- 6、读一读带有生字的句子。
- 7、指名分段读课文。

### 三、学习生字

- 1、出示会写字，读一读。

- 2、选字组词或说话。
- 3、你用什么好办法记住这些字呢？学生自由说。
- 4、教师指导范写。
- 5、学生练写，教师巡视。
- 6、书写评价。

作业：

- 1、读课文。
- 2、写字。

第二课时093

一、复习

- 1、抽读生字卡片。
- 2、听写词语。

二、流利的朗读课文

- 1、自由读课文，用自己的话说说课文内容。
- 2、自由朗读课文，提出不理解的词语。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)