

最新小学数学新课程标准版解读 小学数学演课心得体会(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学新课程标准版解读篇一

近日，我参加了一场小学数学演课活动，这是一次难得的机会让我深入了解了小学数学教学的新思路和方法。通过观察、倾听和思考，我对小学数学演课有了更深刻的认识，并从中汲取了许多宝贵的经验和教训。

第一段：探索学生的思维方式

在观看数学演课的过程中，我深刻了解到数学是一门需要动手实践和思维活动的学科。教师在演课中注重引导学生动手探索，并提供适当的问题和场景，帮助学生发现数学问题的本质和规律。在与学生互动的过程中，我发现学生们的思维方式多种多样，有的喜欢通过具体的实物进行思考，有的习惯通过图形和符号进行表达。这个发现让我认识到，作为教师，我们应该充分尊重学生的思考方式，为他们提供多元化的学习资源和任务，激发他们的学习兴趣和潜能。

第二段：提倡合作学习的重要性

在演课中，教师强调了合作学习的重要性，通过小组合作的方式完成任务。这种合作学习的模式能够激发学生的积极性和团队意识，互相学习和促进。我深刻理解到，数学教学不应仅仅侧重于知识的传授与技能的训练，更要培养学生的合作能力和沟通能力。只有学会与他人合作和协商，学生才能

更好地解决数学问题，克服困难，并形成积极的学习态度。

第三段：培养数学思维的方法和策略

观看数学演课，我不仅学到了很多数学知识，还了解了培养数学思维的重要方法和策略。教师在课堂上注重引导学生主动思考、发散思维和解决问题的能力。他们通过提问、让学生小组讨论等方式，激发了学生们的思维活动，让他们从被动接受变为积极地探索与思考。这让我认识到在数学教学中，要注重培养学生的计算能力以及逻辑推理和问题解决能力，让他们成为有独立思考和创新思维的数学学习者。

第四段：重视数学与生活的联系

数学是理论性与应用性相结合的学科，在演课中，教师强调了数学与生活的联系，力求让学生看到数学在生活中的应用价值。教师将一些抽象的数学概念与实际情境相结合，通过举例和实物验证，让学生更好地理解 and 掌握数学知识。这让我认识到，数学教学不应仅仅停留在纸上谈兵，而是要透过具体实例和问题的引导，将数学和生活融合起来，让学生在实际中感受到数学的魅力和实用性。

第五段：关注学生的全面发展

通过观摩数学演课，我认识到数学教学应该关注学生的全面发展，而不仅仅是知识的灌输。教师们将数学教学与美育和身心健康教育相结合，旨在培养学生的创新精神和综合素质。他们鼓励学生勇于表达自己的观点、发挥想象力和创造力。这给我留下了深刻印象，让我认识到一个教育者的责任不仅仅是传授知识，更要关注学生的品格培养和人格塑造。

总结：

通过参与数学演课活动，我受益匪浅。我深刻了解到数学教

学的新思路与方法，更懂得数学教学的本质和重要性。作为一名教育工作者，我将倍加珍惜这次学习机会，不断提升自身的教学水平和能力，在数学教学中注重学生的思维发展、合作学习和数学思维的培养，使学生可以在实际生活中主动运用数学知识，实现全面发展。

小学数学新课程标准版解读篇二

在新的一学期，为了更好地做好班主任工作，使班级工作有序展开，结合班级情景，特制定以下工作计划。

本班目前共有52名学生(XXX转学)，男同学15人，女同学37人。从班级学生的成绩看(以16-17学年度第二学期期末成绩为例)，文化课九科总分共900分，其中班级最高分642分。600分以上仅有5位学生，500-599分以上仅有20位学生，总分460分以下的有18人，总分最低319分。能够看出，我班学生学习基础薄弱，成绩不理想，同时学生的行为习惯欠缺，存在两级分化趋势。

本学期继续坚持德育为首的工作原则，抓好学生行为习惯的养成教育，促进班风学风建设。以习惯促学习，争取实现学习和做人的全面提高这一目标。

1、重视开学教育，帮忙学生尽快进入学习状态。

开学初，学生经历了一个暑假的休息，不能很快地进入学习状态，所以需要对学生进行开学教育，帮忙其迅速进入学习状态。

2、重细节，加强常规管理。

本学期继续加强纪律、劳动卫生、安全等常规教育。

首先良好的纪律是班级工作的保证，本学期带领学生继续学

习校纪校规，表扬严守纪律者，对违纪者给予批评教育，强化学生守纪意识；其次劳动卫生直接关系到学生的健康，也是班级工作的重点，进一步增强学生的劳动卫生意识；再次安全方面，安全是学校一切工作的重中之重，所以安全教育尤为突出。一方面加强学生在校期间的安全常识教育，确保学生在校期间的人身安全；另一方面，要求学生注意校外安全，自觉遵守交规，警防坑蒙拐骗，增强自我保护意识和本事。

3、强化学生体育锻炼，突出班级艺术特色。

身体健康是第一位的，仅有拥有健康的体魄，才能更好地促进学习。同时随着教育改革，体育越来越重要。本学期继续结合达标测试要求，强化学生的体育锻炼，提高学生对体育健康的重视程度。

本班作为美术艺术班，艺术自然是本班的特色，本学期继续加强对学生的艺术审美教育，培养学生对艺术的理解和为自我艺术梦奋斗的'坚定信念。

4、认真利用好班会课。

班会是班级工作的重要阵地，是对学生进行思想教育的重要场所，班会课必须用以做学生的思想工作，坚决杜绝挪作它用，所以本学期要继续利用班会进行习惯养成教育、梦想教育、安全教育等等。

5、加强中下等生的辅导转化工作，注重对学生的学法指导。

这是提高全班成绩的关键所在，所以这个学期必须要抓好对中下等生的辅导和转化工作，制定好计划，在班中全面铺开，平时尽量多下班，了解中下等生的学习困难，尽可能地提高中下等生的学习成绩，从而进一步提高全班总体成绩。我还计划加强与各任课教师的联系，利用导师制对学习困难者联手帮忙。针对各科的特点，我要经常性地与各任课教师讨论各

科的学习方法，并及时地向学生介绍，以完善其学习方法。

6、培养班级干部。

及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自我的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的本事。

7、加强与家长的密切联系，取得家长的配合。

平时，把学生在校的各方面的表现反馈给家长，及时与家长沟通，使家长对孩子在校情景做到心中有数。同时结合学生的心理问题、行为习惯和学习情景与家长一齐制定有效的教育方法。

8、搞好住校事宜。

本学期学校首次进行住宿管理，情景复杂、职责重大，班级积极配合学校落实住宿事宜，探索寄宿制下的班级管理，确保将工作做实做细。

本学期针对我班的实际情景，我必须要保证投入足额的时间，同时在工作中遇到的具体问题，一方面自我要不断学习不断探索，另一方面要向经验丰富的老班主任们请教。

小学数学新课程标准版解读篇三

很多人都认为数学知识是枯燥乏味的，其实数学中充满了美，我们要深入挖掘数学的美，展现数学的魅力。例如：我在拓展练习中安排的“这是两幅意大利比萨斜塔的照片，你知道为什么第二幅照片中的斜塔不斜呢？”和生活延伸中欣赏一些优美的风景、名胜图片等，在培养学生解决实际问题的同

时，让学生感受数学知识的美，使其产生热爱数学的情感。

小学数学新课程标准版解读篇四

分数的认识

（一）、小数、三步运算和应用、统计表和条形图。

（二）数和运算的教学

1、分数的认识；

2、小数；

3、混合运算；

（三）统计图表的教学

（四）数学思维专项训练的教学

1、理解分数的意义，初步学会计算简单的同分母分数的加法和分数乘整数的乘法。

2、理解小数的意义和性质。比较熟练地进行小数加减法、小数乘整数、小数除以整数的笔算和简单的口算。比较熟练地进行小数四则计算和简单的口算。会用四舍五入法截取积、商的近似值。掌握乘法运算定律，并能运用乘法运算定律进行简便运算。

3、掌握四则混合运算的顺序，会计算三步计算式题，会解答两步计算应用题和比较简单的三步计算应用题。

4、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。初步了解收集、整理数据的过程。会对统计图表进行一些简单

的分析。

（一）切实加强基础知识和基本技能的教学

（二）重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣

（三）重视培养学生的应用意识和实践能力

（四）把握教学要求，促进学生发展

小学数学新课程标准版解读篇五

第一段：

流程1：基本练习

课件出示下面一组题。

师：请看屏幕，请大家看算式，直接写出得数。（暂停）

课件出示得数。

师：你都算对了吗？最后一组算式，你是怎样算的？

第二段：

流程2：教学不退位减法的口算和退位减法的口算

1、不退位减法口算

课件出示例题场景图

师：从图中你了解了哪些信息？（暂停）

师：根据要求的问题，怎样列式？

板书： $38-25=44-25=$

师：这两道算式都是两位数减两位数，笔算两位数减两位数我们已经学过了，今天我们用口算的方法算得数。

板书课题：两位数减两位数的口算

师：我们先来看 $38-25$ ，你能口算出得数吗？在小组里说说你是怎样算的？为了让同学听得明白，说的时候可以按照“我先算什么，再算什么，最后算什么”的思路去说。

（暂停）

师：同学们在口算时可能想到了下面几种方法，我们一起来看一看：

ppt课件呈现：

算法1：个位上 $8-5=3$ ，十位上 $3-2=1$ ，合起来是13；

2、教学退位减法的口算

师： $44-25$ 该怎样口算呢？想一想，把你的算法跟同学交流一下。（暂停）

ppt课件呈现：

师：这里收集了一些同学的算法，这些算法和刚才的算法类似，也是用拆数的方法算的，你们看懂了吗？（暂停）

第三段：

流程3：比较退位减法和不退位减法的口算

ppt课件呈现：

（两道例题的完整板书）

师：这两道题在口算时有什么相同，又有什么不同？（暂停）

数分别相减，再把结果相加。注意在遇到退位减时，运用第三种方法计算要把被减数拆成几十和十几，与减数十位、个位上的数想减。

第四段：

流程4：完成想想做做/1、5

1、完成想想做做/1

师：现在我们来完成“想想做做1”，请同学们在课本上写得数，并选择其中一组算式说说是怎样算的。（暂停）

课件出示得数。

师：你们都算对了吗？请看第一组算式，为什么都是57减三十几，有的是二十几，有的是十几？（暂停）

师：都是57减三十几，一个是退位的，一个是不退位的。在口算两位数减两位数的时候，要比较被减数的个位数字与减数的个位数字，看是否需要退位。

2、课件出示想想做做/5

师：我们来看想想做做第5题，先估计一下每道题得数大约是几十多，再口算，验证自己估计得对不对。

课件出示题目答案进行核对。

第五段：

流程5：完成想想做做/2、4、7

1、完成想想做做/2

课件出示题目

师：请同学们在书上填写答案。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你们都算对了吗？看每一组题目中的三道题，有什么相同点？在口算时有什么联系？（暂停）

师：每一组的三道题，被减数是相同的。根据第1题可以想后两题的得数。

2、完成想想做做/4

课件出示题目

$$14-6=...$$

$$140-60=...$$

$$1400-600=...$$

师：请同学们观察每一组算式的特点，你能很快写出得数吗？在小组里交流你是怎样算的？（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：每组题的第一行都是十几减几，第二行都是一百几十减几十，第三行都是一千几百减几百，算一百几十减几十、一

千几百减几百都可以先想十几减几，然后在末尾添一个0或两个0。

3、完成想想做做/7（课件出示）

课件出示题目

师：从图上你能了解到哪些信息？要求的问题是什么？你能完整地说一说吗？（暂停）

师：在作业本上列式计算。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你是这样算的吗？你能说说每步是算什么吗？为什么先算还剩多少个？

第六段：

流程6：课堂总结

师：今天我们学习的两位数减两位数的口算，你有哪些收获？口算时要注意些什么？

小学数学新课程标准版解读篇六

教学重点：通过由低到高来观察物体，体会不同的位置看到的范围不一样。

教学难点：通过由远到近看景物，体会看到的范围会越来越小。

学生学习活动评价设计：

学生与学生之间的互评，应该是学生这种学习共同体的活动

的一种方式，学生互评是学生与学生之间，能够相互对话，了解我们自己的学习进步、学习状况，有助于学生克服自己的弱点，了解他人的学习状况，帮助自己学习上取得进步。

小学数学新课程标准版解读篇七

小学数学试教是我作为一名数学教师迈入教育行业的第一步。在这段时间里，我积累了许多宝贵的经验和体会。我想分享一下我在小学数学试教中所得到的心得体会。

第二段：培养学生的数学兴趣

在试教过程中，我深刻意识到培养学生对数学的兴趣至关重要。我会以生动有趣的方式引导学生对数学感兴趣，例如通过游戏、实物展示等多种方式，让学生感受到数学与生活的联系。我还会鼓励学生参加数学竞赛，激发他们对数学的求知欲和竞争意识。通过这些努力，学生的数学兴趣逐渐增强，他们对数学课也变得更加主动和积极。

第三段：个性化教学

每个学生的学习方式和能力都不尽相同，因此，在小学数学试教中，我注重个性化教学。通过了解学生的学习特点和困难所在，我会针对每个学生的情况制定相应的教学计划。对于较弱的学生，我会采取耐心细致的教学方法，由浅入深地引导他们理解数学概念。对于较强的学生，我会精选一些拓展性的题目，帮助他们进一步挑战自我。个性化教学可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效果。

第四段：启发思考能力

小学数学试教并不仅仅是教授知识，更重要的是培养学生的思考能力。在教学过程中，我鼓励学生多思考问题，多动脑筋，培养他们的逻辑思维和推理能力。我会提供一些有挑战

性的问题，促使学生积极思考，并引导他们寻找解决问题的方法。通过这样的训练，学生的思维能力和解决问题的能力得到了明显的增强，他们在数学学习中也更加独立和自信。

第五段：与家长的沟通合作

在小学数学试教中，与家长的沟通合作是不可或缺的一部分。我重视与家长的沟通，定期与他们交流学生的学习情况和问题，反馈他们的学习成果和进步。我会向家长提供一些家庭作业和辅导建议，帮助他们积极参与到学生的学习中来。通过与家长的紧密合作，学生的学习效果得到了进一步提升。

总结：

通过小学数学试教，我深刻认识到培养学生兴趣、个性化教学、启发思考能力以及与家长的沟通合作的重要性。这些方法和经验不仅适用于小学数学试教，也能在今后的教学中继续发挥作用。通过不断总结和完善，我相信我能成为一名更优秀的数学教师，为学生的数学学习贡献更多的力量。

小学数学新课程标准版解读篇八

作为一名小学数学教师，我有幸参与了一场精彩的数学演课。这次演课既是一次教学经验的分享，也是一次互相学习的机会。通过观摩这堂课，我深刻地体会到了教学的艺术之美，也收获了许多宝贵的教学经验。

首先，这堂数学演课注重了培养学生思维的能力。正如教授所说，数学是思维的游戏，只有培养学生的思维能力，才能真正帮助他们理解数学的本质。在课堂上，教授通过提出问题来激发学生的思考，引导他们思考问题的方式和解决问题的思路。而且，教授还采用了一些寓教于乐的方式，比如数学游戏、数学趣味性等，使学生在愉悦的氛围中培养数学思维，提高解决问题的能力。我从中学到，教学应该关注学生

的思维训练，促进学生的主动思考和发现，而不是单纯的灌输与记忆。

其次，这堂数学演课重视了组织教学资源的能力。在演课中，教授充分运用了各种教学资源，包括教学课件、实物、多媒体等。通过多样化的教学资源，教授能够更直观地呈现抽象的数学概念，增强学生的学习兴趣并帮助他们更好地理解 and 掌握知识。我认识到，教学资源的运用可以丰富教学内容，提高教学效果。因此，以后我会更加注重收集和制作各种教学资源，为学生提供更好的教学条件。

另外，这堂数学演课注重了培养学生的合作学习能力。在课堂上，教授引导学生进行小组讨论和合作操作，通过相互合作交流从而共同解决问题。教授明确指出，数学是一门合作学科，通过合作学习，不仅可以培养学生的团队精神，还可以互相促进，共同提高。我深有感触，教学不仅是传授知识，更应该培养学生的合作意识和能力，激发他们的创造力和团队精神。因此，以后我会在教学中更加注重组织学生的合作学习活动，培养他们的社交能力。

最后，这堂数学演课着眼于培养学生解决实际问题的能力。教授将数学知识与现实生活相结合，通过讲解实际问题和演示解决步骤，引导学生运用所学的数学知识解决实际问题。在课堂上，教授还介绍了一些数学家对实际应用，让学生深刻理解数学在现实生活中的重要性。通过这堂演课，我明白了培养学生解决实际问题的能力对于数学教学的重要性。因此，以后我会更加注重与学生的互动，通过讨论、探索、思考等方式，引发学生对数学的兴趣，培养他们解决实际问题的能力。

通过这次数学演课的观摩，我深刻地认识到数学教学的复杂性和挑战性。只有不断学习和积累经验，才能不断提高自己的教学水平。我将努力将观摩到的教学经验应用到自己的教学实践中，为学生带来更丰富、更有趣的数学教学。相信通

过不懈的努力，我能成为一名更出色的小学数学教师。

小学数学新课程标准版解读篇九

在我参加的小学数学演课中，我深深地感受到了课堂的活力和学生的热情。这是一个与传统课堂教学不同的方式，通过丰富多样的教学方法和互动性强的课堂氛围，激发了学生学习数学的兴趣，提高了他们的学习效果。本文将从教学设计、学生表现、激发兴趣、互动性和思维培养等几个方面讲述我在小学数学演课中的心得体会。

首先，好的教学设计是成功演课的关键。在每节课之前，我都会精心准备教案，确定学习目标和教学重点，设计合适的教学活动和教学方法，确保课堂的连贯性和学生的参与度。例如，在教授加法时，我设计了一道拼图游戏来让学生通过拼图的方式理解加法的原理。通过这种设计，学生既能感受到加法的乐趣，又能在游戏中理解和运用加法的概念，加深对知识点的理解。

其次，学生在演课中的表现十分出色。他们主动参与课堂活动，乐于与我互动，表达自己的观点和理解。在教学过程中，我鼓励学生提问，引导他们思考和解决问题，让他们在实践中理解和运用数学知识。我记得有一次，我设计了一个数独游戏。学生们热情高涨，他们争先恐后地解题，并积极展示自己的解题思路。他们通过游戏体验到了解题的乐趣和成功的喜悦，激发了他们学习数学的兴趣。

其次，小学数学演课注重激发学生的兴趣。数学是一个抽象而又具有逻辑性的学科，容易让学生产生厌倦和困惑。而在演课中，我通过丰富多样的教学活动和趣味性的教学方法，让学生对数学产生了浓厚的兴趣。例如，在教授几何图形时，我用了一些有趣的小故事和游戏，让学生在愉悦的氛围中学习几何知识。通过这样的激趣教学，学生们兴致勃勃地参与进来，积极发言和思考，迅速掌握了几何图形的分类和性质。

再次，互动性是小学数学演课的重要特点。在传统课堂教学中，教师通常是知识的输入者和主导者，学生则是被动接受者。而在演课中，互动性很强，学生和教师之间形成了良好的互动和合作。例如，在教授乘法口诀表时，我设计了一个接龙游戏，让学生依次说出乘法口诀的结果。学生们积极参与，互相配合，快速领会和掌握了乘法口诀表。通过这样的互动体验，学生的学习效果明显提高，他们的数学能力和自信心也得到了增强。

最后，演课有助于培养学生的思维能力。小学数学演课不仅注重知识的掌握和运用，还强调培养学生的思维能力。在教学过程中，我运用启发式的提问和问题解决法，引导学生思考和发散思维，培养他们的创造力和解决问题的能力。例如，在教授解一次方程时，我采用了“正反思维法”，引导学生从已知结果逆向思考，找到解题思路。学生们通过这样的思维训练，不仅提高了解题的能力，也培养了他们的逻辑思维和抽象思维能力。

综上所述，小学数学演课是一种充满活力和互动性的教学方式，通过丰富多样的教学活动和激趣的教学方法，激发了学生对数学的兴趣，提高了他们的学习效果。这种教学方式促使学生积极参与课堂，表达自己的理解和观点，培养了他们的思维能力和解决问题的能力。作为一名小学教师，我将继续深化数学课堂教学改革，探索更多适合小学生的教学方法和活动，让学生在轻松愉悦的学习氛围中开拓数学的辽阔天地。

小学数学新课程标准版解读篇十

因为我为了这场考试，昨天在家做了好几张试卷。如果考不好迎来了的是一场“暴风雨”，而考得好却是一顿美味的大餐。当成绩被报出来以后。我的心终于平静下来了。95分这个成绩还不错。至少回家少了那一场”暴风雨”。老师说要把90分以上的和60分一下的去qq群说一下，当试卷发下

来以后，我看了看错题。错了一道简便计算，两道填空题，一道选择题。我快速订正好。等其他组员订正好交给老师去。

回到家后，爸妈就问我：‘考得怎么样？’不错，95分。‘嗯，的确不错，走我们到外面去吃！看来，考的好还有福利，下次我争取再考好！’