

2023年谁的本领大教学反思大班科学(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

谁的本领大教学反思大班科学篇一

生：这两幅图都画着太阳公公和风婆婆。

生：第一幅图，太阳和风都翘起了大拇指。第二幅图上只有太阳翘起大拇指。

生：第一幅图的两个大拇指，是奖给他们自己的。第二幅图的一个大拇指是奖给风婆婆的。

师：咦？太阳怎么会把大拇指奖给风的呢？这到底是什么原因呢？赶快把书打开吧！认真读了，我们会找到答案的。

问题的诱惑，学生急不可待的打开书，尽情地大声读起课文来，朗朗读书声充塞着我的耳膜，两幅图的差异，引起了学生阅读的冲动，好奇心驱使他们自主地投入到学习中来。

在平时，我感觉学生的预习的兴趣高于精读课文，喜欢的故事在他们一遍又一遍的朗读中渐之淡漠，细算预习时读5遍课文，第一教时又读至少4遍，在精彩的故事都会没有了味。阅读期待是满足学生好奇心的一个重要的心理取向。今天利用插图对比，提出了一个统领全文的问题：“太阳为什么把拇指奖给风？是什么原因让他的态度有这么大的改变？激起了学生思维的浪花，带着这个问题，学生乐读，爱学。

片段（1）

出示插图1

师：小朋友知道太阳有什么本领吗？

生：太阳能带给我们温暖。

生：没有的太阳，我们的地球会一片黑暗。

生：太阳还可以为我们做事，我家就装着太阳能热水器，洗澡不用烧水，靠阳光就行了。

师：是吗？那风有什么本领吗？小朋友知道吗？

生：夏天，风能带来凉快。

生：有了风，我们就可以把风筝放上天。

生：风还可以发电。

生：（略）

师：书上的那句话就是讲了刚才同学们表演的？

出示：……都说自己的本领大。师：谁能把这句话给读好了？

片段（2）

出示插图4

师：看见风能让船儿驶得飞快，太阳心里在想些什么？他会
对风说些什么？

生：没想到，风的本领也挺大的嘛。

生：太阳在想，风的本领不比我差。生：太阳这时可能会说，真是天外有天，人外有人。

师：谁来做一回太阳，翘起大拇指夸夸风？

生：风啊风，你的本领也真大。刚才我小看你了。生：风啊风，你能让船开的飞快，本领可真大。

师：风听了会说什么呀？

生：风也会翘起拇指说，不，太阳，你的本领真大，我可要像学习。

生：风可能对太阳说，以后我们不要再比了。太阳肯定会同意的

太阳和风各自有什么本领，唤起学生已有的生活经验，再与精美的插图想结合，透过画面在头脑中出现广阔的空间，动态的情境的创设，为学生搭建过渡的知识桥梁，了解了太阳和风各有各的本领后，在理解他们比什么，怎么比，比的结果的基础上，再次利用插图夸夸对方，帮助学生更好的理解了课文的内涵，明白世界上没有绝对的优势，悟出了天外有天，人外有人的道理。

第三天，风遇到了太阳，他们会干什么呢？这个问题的设想，延伸了故事情节，想象太阳和风以后的事情，诱发学生续编故事的兴趣，发展学生的思维能力，丰富故事的内容。

真的，有时不能小看插图，它是学习中一抹亮丽的色彩

谁的本领大教学反思大班科学篇二

课文是一篇童话故事，讲的是风和太阳开始都认为自己本领最大，两次比本领后双方都悟出了道理。告诉我们每个人都

有自己的长处和本领，一定要全面正确地认识自己和看待别人。

文中出现的“太阳”和“风”都是与我们现实生活息息相关的两种事物，对于“太阳”与“风”的特点及功能，学生们都较为了解，课文采取童话体裁来讲述，是学生最为喜好也是最能接受的，学生能结合自己的生活经历和情感体验，在学习的过程中提出见解，表达感受。

所以我根据当天的天气设计了开场白昨天刮了一场大风……

学生争相举手发言。

我结合了生活实际，提起学生的谈话兴致，既拉近了师生间的距离，自然而然地导入新课，又能激发学生的学习兴趣。

让学生自由发挥想象学生通过自读课文，了解文章内容，通过看图，再现文章内容，通过自由想象说话，深刻地理解文章内容。

并且让学生以自己喜欢的方式和自己要好的同学一起读书，大大地增强了学生读书的积极性。在评议中尊重学生在阅读中的个性感受，鼓励学生产生独特的体验。

学生在课堂上表现活跃，我给了他们充分的时间阅读课文，学生通过自读形式初读课文，又借助文中图画阅读课文，加上教师对重点词句的点拨，学生对课文有了较为深刻的理解，所以不论是分角色朗读或只戴头饰的表演读，他们都能把握住文中主人翁的情感和态度，把他们的对话读得惟妙惟肖。而这多种形式的阅读方式取代了单调的齐读，特别是分角色读和戴头饰表演读，符合低年段儿童的心理特点，能够充分调动孩子们学习的积极性。孩子们活起来了，他们必定以丰富的情感、活跃的思维使智慧之火熊熊燃烧。整个课堂显得流畅而灵动。

课堂上，生生之间的评价很到位。学生在这样的训练中学会倾听，学会了如何评价他人，可惜的是，教者对学生的评价与疏导做得不够好。课堂评价中，学生要学会评价他人，要在评价中学会倾听，还要在评价中达到学习的目的，这样的评价才具有实效性，而教者过于注重让学生学会自评，对通过评价中达到学习的目的这一方面关注不够，应在今后的教学中注意培养此意识。

[《谁的本领大》教学反思]

谁的本领大教学反思大班科学篇三

上课的过程中，我首先提出问题，哪些东西容易导电，哪些东西不容易导电。然后学生进行猜想。猜想之后，我问学生们，你的猜想对吗。我们怎样进行验证呢？学生对于他们的猜想积极的进行验证。在验证的方法上，学生首先想到自己的以前设计的电路。然后将这些物体连接到电路中，那么他就比较容易的进行得到结论。但是我发现学生虽然进行思考，设计。但是能够想起这个方法的人不多。看样子在前面的电路的设计的这一节上，学生的应用他们进行解决问题的能力不高。学生只有运用知识提高自己的解决自己问题的能力，这样学生就会提高自己的水平。现在看来，在这个方面还是需要我在培养学生的应用知识的能力上下功夫。只有这样学生的能力才真正的提高。

然后学生在设计自己的`实验之后进行验证猜想。虽然学生都知道这个实验应该怎样进行操作，但是我发现学生的动手能力还是急需锻炼。一个电路，学生们连了老半天还是没有连上。这样实验的效率就大大的打了个折扣。还有一个原因是实验的器材需要更新。连接导线连接的非常的困难，这样也阻扰学生进行操作的兴趣。

总而言之我想在教学的过程中，还是要有许多的问题需要解决。

谁的本领大教学反思大班科学篇四

《谁的本领大》是一篇寓言故事，讲的是风和太阳开始都认为自己本领最大，两次比本领后双方都悟出了道理。告诉我们每个人都有自己的长处和本领，一定要全面正确地认识自己和看待别人。课文情节紧凑，富有戏剧性变化。人物形象鲜明，语言活泼，颇有个性，适合让学生朗读体验。

谁能让船走得快时，首先我引导学生抓住“得意”一词，指导学生读出太阳获胜之后的洋洋得意，不把风放在眼里的傲慢自大的神态。“可是”、“越强”、“越是热得难受”、“惊讶”等词表现出其结果出乎太阳的意料，还暗示了太阳在比赛中感情的变化，引导学生反复读，好好体会。而读“风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进”这句话时，语速快些，让人感觉到船夫“高兴”，风也“高兴”，与太阳的做法的结果形成对比。

在此基础上，再去指导朗读、讨论，学生感受到了人物鲜明的形象，语言的生动活泼，从而一步步感悟出每个人都有自己的长处和本领的道理。取得了良好的教学效果。

谁的本领大教学反思大班科学篇五

首先我用一个触电的事故，展示给大家。学生进行处理这个事故用什么样的方法。当学生说出用干燥的木棒的时候，我问：为什么呢？学生说：它们不导电。这个时候我又问：你怎样知道？这个问题学生回答的不好，有待于进一步的思考。我如果改为下一个问题：你知道哪些是可以导电吗？这样学生就可以能较好的回答。然后出示了课题。这个地方出示的课题的时刻不是好。我想如果把它设计在讨论的环节会更好。在那个地方在讲完导体和绝缘体之后，我们接着问：它们谁的本领大，效果会更好的。

在接下来的教学中，我出示学生准备的一些材料，学生猜猜

这些材料哪些会导电，哪些不好导电。学生猜猜之后，就是出示一些材料，指导学生怎样进行设计实验进行验证自己的猜想。这个地方我们没有让学生进行交流设计。我现在想来设计的环节是非常重要的，应该给以学生一些时间进行思考和交流，这样的效果会更好的。

在进行试验之前，我问学生应该注意什么问题。这个环节也是非常重要，能够提示学生要注意在实验中的一些问题，这样学生在实验的过程中，逐渐的养成一些习惯。

我给以充分多的时间进行了实践。在这个过程中学生充分去观察，去发现。指导学生观察的过程中，总是一些总是会发现一些问题：比如湿布条接入电路，结果电路的灯泡不亮。这是问题还是需要进一步的探讨。

汇报展示的环节，学生汇报额还是很精彩。

在辩论谁的本领大的时候，虽然学生各个发表自己的见解，我想效果还是达到。不错。