

大班科学一分钟说课稿 大班纸科学活动教案(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班科学一分钟说课稿篇一

- 1、感知纸巾、毛巾的特性，了解毛巾、纸巾吸水的快慢多少。
- 2、积极参与探索，愿意表达实验、观察中的发现。
- 3、体验实验发现后的快乐，懂得节约用纸。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、师：老师的椅子上有水怎么办？谁想办法用什么来擦一下？

(一幼儿用纸巾擦)请幼儿上来擦

咦，桌子上也有水怎么办？(用纸巾、毛巾、抹布擦)

2、师发毛巾和纸巾，说：请你们仔细看一看、比一比他们长得怎么样？把你的发现告诉大家。

幼儿人手一条毛巾，一张纸巾比一比。

3、幼儿介绍自己的发现。

毛巾上有许多东西———标记，纸巾没有；纸巾薄、毛巾厚。

4、师出示记录表，引导幼儿集体记录。（根据观察的不同，进行比较）

附：表

5、还有两个格子说明毛巾和纸巾还有不同，请你们把纸巾放在手上使劲团一团，发现怎么样？（变成一个团，像小元宵）

毛巾团一团，变成什么？

使劲撕一撕毛巾，（撕不动，要用刀）

使劲撕一撕纸巾，（很容易就撕开了，撕成了一根根小面条）

6、师再次引导幼儿回忆刚才观察的情况并记录在后面两格中。

7、毛巾和纸巾都能吸水，想一想谁吸水比较快？

两人合作商量一下，谁拿毛巾，谁拿纸巾。

8、幼儿两两面对面站好，分别拿毛巾、纸巾实验。（师喊一二三再放）（放盆里）

9、幼儿实验

10、幼儿表达自己的发现：哪个吸得多？

谁先吸完水？（纸巾）毛巾吸得慢。

谁吸得水（毛巾、纸巾）

11、幼儿分别把纸巾、毛巾从水里捞出来，把水挤在杯子里。

12、幼儿把杯子分类摆放

13、看看纸巾变成什么样了?打开看看还能用啦?

看看毛巾变成什么样了?打开看看还能用啦?

14、比较毛巾、纸巾谁吸得多?(毛巾多、纸巾少)

师：一条毛巾吸这么多水，这么多水用纸巾来吸，要多少张纸巾呢?

师实验，幼儿观察

师：以后，我们在家里，在幼儿园发现桌子上、椅子上有水用什么吸水呢?(毛巾、抹布)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

大班科学一分钟说课稿篇二

1、学会带有条件判断的红外检测

2、学会使用“条件判断”模块优化程序结构，把传感器模块和“条件判断”模块结合使用。

教学重点：如何使用“条件判断”模块优化程序结构。

教学难点：调整数据参数。

教学时间：一课时

教学过程：

谈话：同学们：上节课我们学习了“红外检测”模块，我们的智能机器人在没有人干预的情况下能够自由的行走，真有意思。

这有什么，利用“红外检测”模块，我们的智能机器人还能表演许多项目呢？今天我们就看看我们的智能朋友为我们表演绕木行走。

一、绕左木行走

想一想：机器人是怎样实现绕木行走的？

其实很简单。我们利用红外检测的功能，当机器人接近障碍物时就离远点，当感觉不到障碍物时就在靠近点。

做一做：让机器人绕木行走

假设木头在机器人的左边。

1. 让机器人红外检测左边然后做出相应的判断。
2. 当左边离木头太近时，就向右走一走，当机器人感觉不到左边有木头时再向左走走。

想一想，直行的时间长一点好吗？去仿真场景中去试一试

3. 添加矩形障碍物作为木头。
4. 将仿真机器人放到障碍物的左边，看看你的机器人走的好吗？

想一想：

你会调整红外变量值的大小吗？

练一练：

如果木头在机器人的右边，你应该怎样设置呢？

二、绕前木行走

做一做：当木头在机器人的前边，让机器人绕木行走

1. 用红外检测机器人前方，当发现障碍物时就右转。
2. 当前方没有障碍物时，再连接上一个红外检测，检测障碍物的左方。
3. 如果左方有障碍物，机器人就右转，如果左方没有，机器人就左转。

你的机器人绕木行走了吗？

填一填：

当前方有障碍物时，你的机器人右转的参数是：速度：_____时间：_____

师总结：机器人绕木行走的原理同学们掌握了吗？主要是利用红外检测发现障碍物的原理。

三、拓展延伸。

小组合作完成p54页试一试(表2-3)

“评一评”

请小组对成果进行自我评价。(教师巡视指导)

教后记

小组合作，发现问题及时解决，能够在解决问题过程中掌握学习方法。

大班科学一分钟说课稿篇三

活动目标：

- 1、了解光的种类、光的特性及光的用途。
- 2、发展幼儿的观察、比较、判断能力。
- 3、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

活动重点难点：

重点：了解光的种类、光的特性及光的用途。

难点：能理解浅显的光的特性原理。

活动准备：

- 1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、硬币、手电筒
- 2、活动记录表：（光的特性、光的用途）每位幼儿两张
- 3、多媒体课件：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

活动过程：

一、了解光的种类：

2、幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、x光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

教师小结：让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

自然光：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光。

人造光：像灯光、激光、x光、萤光棒的光是人们制造出的光叫人造光。

二、认识光的特性、探索光的特性：

师：下面我们来做几个小实验，看看光是怎样走路的？

实验（一）、将活动室窗户遮住使室内变暗，打开手电筒，让幼儿观察手电筒的光是怎样走路的。？幼儿（手电筒的光是一直向前跑的）。

师小结：这是光的第一个特性：叫做光的直射性。生活中有很多光都是直接就射过去的，比如：太阳光、月光、手电筒的光、应急灯的光等等，因此，这种光的照射过程成直线的现象称之为直射现象。

实验（二）、让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。师：小朋友边玩观察光发生了哪些变化？幼儿（发现小镜子反光，发现水盆里的水也反光、发现小镜子让光拐弯了）。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

实验（三）、把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿（我发现筷子弯了、我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变）。

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。并让幼儿做记录。

三、讨论光的用途：

师：人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我们的生活带来了许多方便。

1)、幼儿观看多媒体课件了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

2)、让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？作手影、帮助找东西。知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相、红外线烤箱可以烤东西；红外线还可以治病、紫外线可以消毒、杀菌。在医院里，人们可以用激光进行光治疗。

3)、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

四、活动延伸

请幼儿将在日常生活中所看到的光的用途画到记录纸上。

大班科学一分钟说课稿篇四

《新纲要》中指出：科学教育的目标强调幼儿能运用各种感官，动手动脑，探究问题。任何物体都有一个重心，而且只有一个重心，怎样把这个抽象的科学知识变成孩子能理解的、能亲身感知到的、触手可及的现象呢？根据大班幼儿的年龄特点以及学习特点，我设计了《顶纸板》这一科学活动。《顶

纸板》活动共分为三个课时，第一课时是顶几何图形纸板，第二课时是顶不规则图形纸板，第三课时是探究支撑物接触面的大小与纸板之间的关系，本节活动是第一课时。

- 1、对探索顶起纸板感兴趣。
- 2、感知纸板只有一个能被顶起来的点，并积累使几何图形平衡的有益经验。
- 3、提高手眼协调的能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点

探究顶几何图形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来的点。

活动难点

幼儿能够平稳的顶起几何图形纸板，在能顶起纸板的地方准确的做出标记。

经验准备：引导幼儿看杂技顶碗。

物质准备：18套规则图形纸板，18根新铅笔，18根记号笔，视频。

一、欣赏《顶碗》杂技表演节目，引发幼儿尝试欲望。

师：那老师现在先给小朋友们看下视频里的杂技演员是怎么表演的.好不好?(播放视频)

师：表演结束了，小朋友们是不是觉得很神奇，视频里的杂技演员可以顶着碗那么久都不会掉下来。那小朋友们你们想不想也来尝试当一下杂技表演员呀？今天老师就带领大家一起来玩顶纸板的杂技表演。

二、引导幼儿初步探究顶圆形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来的点。

1、提出问题，幼儿猜想：如果用铅笔顶圆形纸板，能顶起来吗？

2、教师介绍材料，提出探究要求。

提出探究要求：你们看，圆形纸板的身上有好几个点，小朋友在每个点上都试一试，在能把纸板顶起来的那个点上画，试好了之后，请你们带着你的圆形纸板回到自己的座位上。

3、幼儿操作探究顶圆形纸板的方法，并记录，教师巡回指导。

4、结合记录，师幼分享交流探究的过程和结果。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

小结：原来，在圆形纸板上只能找到一个能把圆形宝宝顶起来的点，而且这个点就在圆形纸板的中心位置上。

三、迁移经验，幼儿探究顶三角形，正方形，长方形等几何图形纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个能被顶起来的中心点。

1、介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

3、幼儿探究顶三角形，正方形，长方形纸板的方法，并记录。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形纸板平衡的经验。

四、出示不规则的图形，提出问题，引发拓展活动。

刚才小朋友们都试了顶圆形，三角形，正方形，长方形纸板，知道它们都有一个能被顶起来的点，那这个点就叫做它的中心点，那这个图形能被顶起来吗？请你们下次再试试看吧！

在科学区投放几何图形引导幼儿继续探究顶纸板，探究顶纸板的物体接触面的大小与顶纸板之间的关系。

活动层次清晰、目标达到，但是大三班孩子能力较强，本活动没有挑战性，孩子兴趣不太高，可以适当提高难度。例如：纸板可以做大一些、增加不规则图形，目标设定可以加上孩子语言表述能力的提高。

大班科学一分钟说课稿篇五

各种各样的纸

1. 这些纸是否来源于生活？各种纸
2. 是否能进一步引发幼儿思考，生活中纸的用途？
3. 当幼儿生成出重的纸沉入水里，轻的纸浮在水面上时，
4. 老师是否要回应？(是否需要预设集体活动)

大班科学课教案《各种各样的纸》

1. 关于吸水性的问题
2. 解决沉浮的问题

专家的话：

沉浮是否与纸的吸水性有关？

孩子有出错权，应避免出现误导的实验

怎样回应：

方案一：包装鲜花

方案二：滴水(在各种纸上)

方案三：看谁爬得高

方案四：用布和纸进行比较

根据孩子的经验、角度来想。

做中学目的：

让孩子学会比较、观察事物，关注生活，严谨的科学态度。

主动参与实验探索。

让幼儿学会初步的记录方法。

专家的话：

做中学的任务：三个层次

认识社会

学会方法

体验科学的性质(以事实来说话，以数据来说明，以逻辑为目的，以怀疑为出发点)

做中学不仅仅为了解决知识点

选择一种学习方式决定了他选择今后的生活方式

对教师的要求：

教师也要做中学，错误的`经历没关系，但不能有错误的结论。

方案：用布和纸进行比较

通过纸，想到生活中有许多和纸有相同特性的东西

通过比较进一步感知纸的特性，学会比较不同的事物，建立事物和人、事物之间的关系

疑问：

根据生活的需要来设计出各种纸为生活服务，人和事物的关系，人很聪明

专家的话：

1. 是不是每个生活中的问题都要设计活动，是不是每个生成的问题都值得用做中学的方式进行。孩子不是一张白纸，他对生活中的现象有自己的想法，如果孩子不能理解，不如不说。

2. 做中学只能案例研究，做中学是项目，发现现有的不足，提出合理建议，为今后幼教科学教育服务。体验科学性质，需要案例讨论。

3. 需要讲究科学的态度，不讲权威。平等互动才能形成研究。关注收获。

下一步：带好孩子们的问题来研讨，真正成功的案例应该在不同的环境下都能进行。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

大班科学一分钟说课稿篇六

活动目标：

- 1、认识时钟，学习看整点与半点，养成遵守时间的好习惯。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

活动准备：

物质准备：课件、自制表、连线练习图，幼儿经验准备：认识数字1—12

活动过程：

一、倾听表的声音，激发幼儿的学习兴趣。【通过声音，吸引幼儿的兴趣】

师：这是什么东西发出的声音？

二、播放课件，认识时针与分针。【通过直观的教具，引导

幼儿观察】

1、了解表与钟的不同。

师：你们在家里的什么地方见过表？

小结：大的厚的叫钟，（挂钟，座钟）小的，薄的.叫表（怀表，手表）

2、认识时钟，分清时针与分针。

(1)播放课件，认识时钟。

师：钟与表有什么相同的地方？

小结：都有数字1-12，都有表针，都有表盘，它能告诉人们时间。

(2)播放课件，认识时针与分针。【通过观察、比较及语音的提示，分清时针与分针】

师：这两个表针一样吗？，哪里不一样？

小结：短的叫时针，长的叫分针。

(3)幼儿操作，理解顺时针转。【难点的突破】

师：时针要与小朋友做游戏，它现在在数字1上，你能用你的表告诉我它在哪里吗？

师：时针想旅游去，它的路线是从1依次到12，你能拨出它走过的路线吗？分针同上。

三、认识整点与半点

1、认识整点【通过观察、比较，找出相同的地方】

(1)播放课件，请幼儿找出三幅图的不同点。

师：第一幅图的分针指着数字几？时针指着数字几？（依次类推第二幅第三幅）。

师：它们的时间不一样，但分针指着同一个数字，那是几？

小结：分针指着12，时针指着几就是几点。

(2)幼儿操作练习。【幼儿动手实践】

2、认识半点，同上。

小结：小朋友都知道幼儿园的学习与生活的学习了，也都会看表了，我希望每小朋友都能做一个遵守时间的好孩子。

五、发连线练习图，幼儿连线。【验证学习过程】。

大班科学一分钟说课稿篇七

这是一节极为普通的科学活动，把介绍蚯蚓作为主要的教学目的，没有花哨的准备和内容，也未把一些先进的教学理念结合其中，但这节普通的课却运用了先进的教学设备——多媒体。把蚯蚓的各部分特征展示给幼儿，让幼儿直观而又全面的接受知识，同时，取得了用图片教学所无法达到的效果。在本节课中，又利用了因特网，随时解决幼儿所提出的、想知道的各类问题，满足了幼儿的求知欲望，同时也解决了教师对知识了解不全面，从而面对幼儿提问时束手无措的情况。