

# 最新语文二年级语文园地三教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 语文二年级语文园地三教学反思篇一

教学目的要求：

1. 提高学生识字的兴趣。
2. 引导学生留心观察周围的事物，主动认字。
3. 巩固复习学过的形近字，并力求书写美观，工整。

教学重点：

主动认字，有兴趣识字。

教学难点：

字在田字格中摆放美观、工整。如：少、无、手、毛、电。

教学用具：

电脑、课件、实物投影、图片、标牌。

课前准备：

1. 把“我会认”这个环节的字，制成转盘，内设音、形、义。

2. 把“我会读”这个环节中的标牌，制作成小型标牌，并配以适当的图片。

3. 制作生字软件。

教学步骤：

一、讲清要求，引出“我会认”

小朋友们！你们看，这些星星多漂亮呀！今天，孙老师要把它送给会听、会说、会认、会读还会写的学习小组。大家可要努力哟！来！咱们一块儿学习《语文园地（四）》。

二、我会认

1. 小女孩会认什么字？（生答）

2. 对，她不光会认字，她还会认好多字呢！你瞧！（点出转盘。）

3. 你们会认吗？谁会认？（引导学生自由认读：杏、林、休、森、松、桃、桥、机。）

4. 请3位同学当众大声认。

5. 6个学习小组开火车认。

6. 小朋友们认的对，读的准。可是，你们知道吗？这8个字里藏着秘密呢？聪明的小朋友一看就知道。（引导学生观察转盘上的8个字与“木”字的关系。）

7. 为什么这些字里都有个“木”字呢？请小朋友们在小组里商量商量。（学习小组讨论。）

8. 玩游戏“玩转盘，猜字谜”（教师操纵转盘转动。引导学生

在玩中发现每个字里有“木”的原因)。

9. 全班再认读一遍。

### 三、我会读

小朋友们认得真好，咱们接着往下学。(点出“我会读”。)

1. 小男孩读什么?(出儿童电影院)

2. 你会读吗?你是怎样会读的?(引导学生说。)

3. 告诉你们，儿童电影院就是这个地方的标牌。标牌大都挂在一个地方大门边或大门上，你们见过吗?(引导学生留心观察周围的事物。)

4. 标牌该怎样读呢?谁会读?(指导学生正确朗读标牌上的短语。)

5. 出示8个标牌，让学生自由朗读。

6. 再出6幅图，让学生在小组中选出合适的标牌贴在图上。(引导学生在小组内互相讨论交流完成一项任务。)

7. 每个学习小组向全班同学汇报小组贴的是什么标牌，为什么这样贴，该怎样读?(教师相机指导，引导学生正确读出语句。)

### (四)律动

### (五)比比写写

1. 出生字。请小朋友们仔细看大屏幕，比一比，这些挨着的字有哪些地方不同?你想说哪一组，就说哪组。(小朋友在小组内自由说。)

2. 大家说得好，还能不能写好呢？请小朋友们翻开书第100页，在书上写写这些字，注意摆好写字姿势。（生书写，师巡视。）

3. 请3位同学，把自己写好的字，摆在实物投影下，让全班同学欣赏，评一评哪些字写得美，美在什么地方；哪些字，写得不够工整，问题在什么地方？（教师相机指导“少、手、毛、电、几”字在田字格中的关键笔画。）

4. 全班同学在田字格本上再写几个“少、手、毛、电”字巩固巩固，要求写得美观、工整。（生写，师巡视。）

点评

湖北省教研室肖惠珍

语文园地的编排，完全从学生的角度出发，激励学生进行各种语文实践活动，体现了课程理念上的更新。孙静老师完全领会了编者的意图，把握了语文园地的特点，把教学的重点放在“主动”“兴趣”上。无论是教学设计，还是教学流程，都始终抓住了具有自信心，具有激励性，具有亲切感的“我会……”，不停的用“小女孩会认，你会认吗？”“小男孩会读，你会读吗？”来激发学生主动学习的热情，让学生在兴趣盎然中去认、去读、去比、去写。

孙静老师的教学，还注意了以转变学生的学习方式为突破口，来改进自主的教学。虽然面对的是六、七岁的小朋友，但是孙静老师还是采用了分组讨论，学生自己观察分析交流汇报等合作学习的方式。小朋友通过小组讨论会认字与“木”的关系，通过玩转盘，猜字谜的游戏，通过观察、认读图画和生活中的牌匾，通过交流汇报识字体会等多种方式把语文学习与学生生活联系起来，让学生体会到：语文学习在生活中无处不在，无时不有，没有什么课内外，校内外的鸿沟。这样做，能够引导学生有意识地关注身边的汉字，激发学生留

心观察周围的事物，在生活中主动识字。有利于促进课内课外，校内校外的结合，有利于贯彻生活处处皆语文的理念。

孙静老师的教学写字指导比较具体、实在，学生书写落实。指导写字时，孙老师充分发挥了田字格和范写的作用，对难写字易错字的关键笔画、起笔进行了具体指导、范写。当学生练写后，又请几位同学把自己写好的字，摆在实物投影下，让全班同学欣赏、评议，初步感受汉字的形体美。

不过，本课教学如果能更加注重课型特点(侧重于学生对基础知识的复习、巩固以及拓展、运用)就会更好地突现本教材的特点。在训练过程中应大胆放手让学生进行真正的实践活动，教师的“牵引”不要太多。例如：“我会认”这一环节，还可让学生充分发表意见说出不同的构字理由。因为孩子识字、认字的思维活动是多维的，在相互思维碰撞中启发出更多的求异“火花”。此外，在“我会读”的引导中，如果能对学生读牌匾的过程中进行适当的语感训练，效果会更明显些。因为“会读”不仅是能读出牌匾上的字音，而且应从大体上知道牌匾所示的处所是干什么的，它与别处有什么不同。通过读，就能帮助学生初步感悟出如何说话才能更明白地表达意思，以达到“会读”的真正目的。

[小学一年级语文上册《语文园地四》教学设计(s版一年级上册)]

## 语文二年级语文园地三教学反思篇二

学生发散说，师引导到诗歌的形式，为写打下基础。用听听，秋的声音……这样方式来说。

出示：听听，

秋的声音

四人小组合作，写诗，每人一段，合成一首

展示：把小组合作写的诗，有感情地朗读给同学听，要把自己的心情也展示出来。

师：是啊，秋的声音，在每一片叶子里，在每一朵小花上，在每一滴汗水里，在每一颗绽开的谷粒里，听到秋的声音，我们的心里多么——（）

就用我们的朗读来表达我们的喜悦吧！

感情朗读。

扩展，可以欣赏一首写秋的诗，送作为礼物。

布置作业。

1、为自己写的诗配上画。

2、搜集有关秋的诗，画面，歌等

3、感受秋天写诗：看看，秋的色彩——

闻闻，秋的味道——

## 语文二年级语文园地三教学反思篇三

### 《找骆驼》公开课教案之一

1. 通过理解课文内容，教育同学留心生活，认真观察，勤于考虑。

2. 朗读课文，培养同学语言的感悟、积累和运用能力。

## 教学过程

1. 设疑导入。商人走失了一只骆驼，一位老人虽然没有见过那只骆驼，却协助商人找回了骆驼，你想知道是怎么回事吗？读了《找骆驼》这篇课文后，同学们就明白了。

俺们一起来学习《找骆驼》。（板书课题）

2. 提出学习要求。这是一篇略读课文，俺们可以根据课文前面的“阅读提示”来学习，并通过自读课文解决问题。

1. 让同学用自身喜欢的读书方式完全自由地读课文。要求把课文读正确、读通顺，对难读的词、句可重点练习，多读几遍，读通为止。

2. 默读课文，一边读一边想，课文讲了一件什么事？

3. 再读课文，尝试解决“阅读提示”中的问题，圈画有关的句子，并找出不明白的地方。

1. 带着问题自读课文，尝试解决问题。

（1）课文讲了一件什么事？

（2）老人非常详细地说了骆驼的哪些情况？

（3）这些详细的情况老人是怎么知道的？

2. 小组合作探究。

小组讨论交流，互相启迪解决问题。

3. 各小组汇报学习收获，师生一起归纳整理。

4. 重点段阅读指导。认真阅读老人最后说的一段话，解决

下列问题：

（1）读一读，议一议：老人是根据什么知道骆驼的有关情况的？

（2）填一填，说一说：（出示）

因为老人还看见\_\_\_\_\_，所以知道\_\_\_\_\_。

（尽量用文中的语句，也可根据自身的理解用自身的话填空，先在小组内互相说，再推选代表在班上说。）

（3）读一读，想一想：为什么老人能指点商人找回骆驼

（启发同学考虑理解，老人留心生活，善于观察、分析骆驼留下的种种迹象，并且通过这些迹象来确定骆驼的特点。）

5. 启发同学考虑：读了这段话，你受到了什么启发？

（鼓励同学畅所欲言，可从老人留心生活，善于观察，勤于考虑方面来说，可从老人乐于助人方面来说，也可从自身的生活、学习实践方面来谈。）

6. 教师小结。

老人没见过那只骆驼的模样，却凭着他敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处迹象，就分析得出骆驼的详细情况，达到了“窥一斑而知全豹”的境界，真可谓是观察与考虑的典范。

1. 朗读课文，想一想商人和老人说话时的动作、神态、心情和语气等，给文中的人物语言补充恰当的提示语。

（启发指导同学抓住人物的特点，结合课文的内容来补充。）



2. 小组合作讨论补充的提示语，并练习分角色朗读。引导同学注意人物语言的多样化和丰富性，如“是的”“不错”“对极了”等，积累运用语言。

3. 各小组根据补充的提示语进行创新扮演汇报。

4. 师生一起评议，指出优点及缺乏。

任选其中一项练习说一说，写一写。

1. 商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人会说些什么？

2. 在学习、生活中你有没有留心观察、认真考虑的经历、亲身体验？假如有，试着举例说一说；假如没有，请你以后去亲身体验一下吧！

## 语文二年级语文园地三教学反思篇四

1、学生初读，要求：读准字音，读通句子，生字可以多读几遍。

2、检查

3、感知内容：你在诗中听到了哪些声音？学生回答

4、你最喜欢的是哪种声音？（是否可以小组合作学习）

（其中的哪一种因学生说了拿来体验感悟）（朗读和想象、说话结合）

（1）、“刷刷”是黄叶道别的声音，（看课件）

黄叶从树上一片一片地掉下来，你看着像什么？黄叶对大树

妈妈说：“”哦，你能用你的朗读把它们的飘飘洒洒表现出来吗。呵，多美的黄叶啊。

(2) “”“”蟋蟀振动着翅膀，和阳台告别的歌韵。蟋蟀要到哪儿去了呀？（看课件）

蟋蟀在唱着“” 朗读指导

(3) 一排排大雁追上白云，撒下一阵暖暖的叮咛：“”他们在说些什么呢？（课件）舍不得走，因为这儿的秋天很美丽。朗读表现。

(4) 一阵阵秋风掠过田野，发出“”的声音，（课件）这是秋风送来的丰收的歌吟。秋风吹过，田野里果园里……人们的心里你能用朗读表现么？配乐朗读1---4节。

## 语文二年级语文园地三教学反思篇五

1、师：秋的脚步轻轻，可我们还是分明听到了秋的声音，不信，你听！（录音响起）同学们，请闭上你们的眼睛，仔细聆听，想像一下，你的脑中会出现怎么样的画面。（音乐中师范读全诗）

2、你觉得这秋天的声音美吗？生：秋天的声音很美。

师：这节课，我们就一起来听听秋的声音吧，出示课题《听听，秋的声音》

请学生读课题，读得美一点。