

数学教师工作年度总结(大全8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

数学教师工作年度总结篇一

时间过的真快，不知不觉一学期又要结束了。在这半年中，我担任的是五年级（2）班的数学教学工作。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心向有经验的老师学习，在张国红主任的身上我学到了把教材内容与生活实际紧密联系的教学经验，在李娟老师的身上我学到了灵活的教学方法，在陈彩宽教导的身上我学到了严谨的课堂教学语言，在莫壮宏老师的身上我学到了丰富的课堂评价……我时常向科组的其他老师请教，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做以下总结：

部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程；充分理解课后习题的作用，设计好练习。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学

到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合我们班学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

因为每一位学生之间都存在着一定的水平差异，所以，布置作业时，要做到因材施教，分层次要求。根据每一位学生的特点选择一些具有针对性的练习让学生完成。批改作业时，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题，分析练习产生错误的原因，鼓励学生独立作业的习惯。

首先我把真诚的爱给予后进生、寻找出每个后进生学习毛病所在，做到从思想上对他们不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不过于简单，用自己真诚的爱，叩响他们的心灵之门。其次我努力让自己发现他们的“闪光点”，比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励；课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习；注重他们的学习过程。逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考；必要时实行一对一的辅导。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念，

刻苦钻研新的教材。我认为现在对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，要根据学校与班级的实际，拓展学生学习资源。我注重研究现代教育技术在课堂教学中的应用。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及班级管理水。在校内，我积极参加每一次的教研活动，虚心学习，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，本人将在今后的教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

数学教师工作年度总结篇二

高三好像有的是时间复习。其实真正准备好学生，准备好教材，准备好教学方法，是需要很大的精力的。从最日常的每节课前开始，我都要做好所有的数据和配套练习，重点地方做注释，这样才能特别强调，做到详细恰当。做了这一节的内容，才能掌握这一节的内容、重点和难点。然后在编写教案和备课时对题目进行分类总结；让学生在分类总结中达到全方位学习的目的。每一个典型的例题都要理清思路，总结要点，后面附上2—3个题组，让学生强化某个知识点，增强记忆，进一步引导学生找到解题的重点，从而找到自然解题的突破口，提高学生的数学思维能力。

数学教师工作年度总结篇三

近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说高考最重视的是具有普遍意义的方法和相关的知识。尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、

死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练，这样复习才有实效。

在自己解题时有意识的找出方法，尽量不要有较大的思维跳跃，同时对题目加以取舍，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。学生的心理素质极其重要，以平和的心态参加考试，以实事求是的科学态度解答试题，培养锲而不舍的精神。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。教师需要针对学生存在的问题调整复习策略，使复习更有重点、有针对性。

数学教师工作年度总结篇四

培养非智力因素充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结审题答题顺序、技巧，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

数学教师工作年度总结篇五

时间飞逝，转眼间又到了一个学期的尾声，回首这个学期的工作生活，我很庆幸没有因为碌碌无为而悔恨、更没有因为误人子弟而懊恼。下面我对本学期的工作进行具体的总结。

1、学习新课标提升教学理念、树立终身学习的观念。在教研员的培训、引导和与校领导、师傅的讨论、交流过程中，使我对如何更好的备课、上课、写反思有了更深的认识，也使我的教学能力有了一定的提高、基本能够把握好课堂40分钟，使课堂具有实效性。

2、养成了勤于研究、总结、善于思考的好习惯。作为一名数学骨干教师，我的数学课能够具有自己的教学方法，使学生乐学、掌握知识，并在每次考试中取得优异的成绩。但语文的教学还很稚嫩，因此这学期我尤其对语文的教学进行了研究与思考。在学校听同伴的课、积极参加研讨，向同伴学习。前几天王静老师来校视导，师傅张凤梅听了王静老师的评课，把自己的所学、所想和我交流，并指导我上这节课。使我对语文教学中如何体现学生为主体、自主学习茅塞顿开，也使我感到语文教师的素养、内涵是那么的重要，更加激励我不断地看书学习。我还利用休息时间看名家的课，学习他们的方法，驾驭课堂的能力。慢慢地我发现班级的学生喜欢上语文课了，经常会说老师再上一节语文课吧！听到这些我真是心里乐开了花。学生的月考平均成绩也由9月份的77、5分、10月份的87、3分提高到11月份的92、2分。全班合格，无一人掉队。

3、班级具有良好的班风、学风。本学期我们班除了清扫班级、走廊还担任扫操场的工作。孩子没有扫室外的经验，我就亲自带领孩子去扫，教他们方法。可是分担区周围全是树，风一吹，树叶就不断从其他方向、树上落下来。一堂课的功夫就又有叶子了，于是孩子就利用课间扫。下雪了，大队辅导员、我和孩子们共同扫雪，一个间操时间我们竟扫了近三十

编织袋的雪，并扔到了垃圾站。学生能够自觉地、保质保量地扫除；在没人监督下认真地做眼保健操；站队快、静、齐。做到周周获得“三清”、“明亮眼睛”、“小士兵”三星班级，每当听到评比结果后都会欢呼，可见孩子具有很强的集体荣誉感。孩子还乐意互相帮助、互相学习，在参观、学习5年级同学早自习后，班长在我的引导下能够给同学们安排学习内容、组织学习，基本做到了放下书包就学习。

4、协助英语教师共同教育学生。针对班级情况，我告诉学生：看到他们的成绩我很生气，并让他们分析我生气的原因。当孩子明确了：是因为不用心背，并下决心要背时，我让他们写了《英语考试后》的文章。发现他们有了深刻的反思，我就每天让学生互助背单词、督促回家背单词、与家长沟通讲明背单词的重要性以及提出希望配合共同帮助孩子提高成绩。在英语教师、科任教师、家长、学生和我的共同努力下，我们班有一半的同学参加了我爱记单词的比赛，获得了平均95分的好成绩。

5、本学期我上了市级数学课、区级德育实践课、校级骨干课、参加了科研课的培训还购买了《青年教师》进行学习。撰写了2篇国家级德育实践活动课教案。继续参与教研员组织的课题研究《优化作业设计》，并根据研究撰写了2篇论文。设计了三学年的特色作业——数学整册书的预习学案、课课练、口算、应用题、计算题、数学单元测评共计300多张。语文预习学案、课课练、词语盘点、字词句专项训练、语文单元测评共计200多张，并且张张有批有改，做到段段清。在王静老师视导时，得到了好评。也在本学期获得了市级优秀班主任的光荣称号。

1、思想应该积极要求进步，向党员同志学习，努力成为一名共产党员。

2、进一步加强学习，增强自己的理论积淀；进一步更新观念，熟悉新教材，领会版新课标精神，并付诸实践。使课堂教学

充满激情和活力，提高课堂教学效率。提高自己驾驭课堂的能力，更加了解学生，培养学生自主学习能力。3、勤于笔耕、善于积累。坚持写教育教学案例、教学反思、及时积累专题研究的第一手资料。撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。不断提高论文质量。

4、保证每天在家至少有1小时的读书时间，不断充实自己。

5、积极主动地学习优秀教师的教学经验，进一步充实自己，开阔思路；与同事密切合作，发挥团队作用。在工作中起到骨干教师带头作用。

数学教师工作年度总结篇六

在新课标实施以来，全体成员善于把握机遇、立足本职、敢于开拓、勇于实践，有序有效地投身到课程改革的实验工作中去。我们数学实验的中心是数学生活化，生活数学化。我们以“小学生数学学习活动的实践与研究”为中心，以师生的发展为根本，突破以数学学科为中心的知识体系，优化学生的数学学习方式，力求做课改路上的先行者，为全市的基础教育课程改革提供一定的经验。现将我校近年来的数学课改工作总结如下：

一、数学课改工作的回顾

1、课堂教学与课题研究相结合，提高课改研究的有效性

底我校开始进行“小学生数学学习活动的实践与研究”此课题后被评为市十五规划课题、省教育学会十五教育课题□xx年课改课程全面实施，由于我们的课题先行，所以全校教师很自然的就把课题研究与新课程的研究融合起来了。当时我们正在研究小学生在校内开展数学课堂学习及课余学习活动的研究，主要侧重于对学生学习内容及学习方式的改革，这一课题当时在市里已经有了初步的影响，这为后来我们课改的

实施奠定了基础。

2、课内资源（教材）与课外资源（生活）相结合，创造性使用教材

近几年来我校的数学课改工作立足于课堂进行首先进行了学习内容的改革。我校先后两次接待市骨干教师培训班和安徽、杭州等地的教育代表团，同时以校为本，开展了校内数学实践活动的赛课，出现了“校园绿化”、“小米尺告诉我……”、“年、月、日探密”、“组合图形的面积”、“不规则物体的体积”、“购房中的数学问题”、“看电影途中的数学问题”等一系列富有研究意义的课堂教学内容。课题与活动的开展提高了湖小数学组的声誉。xx年底我校教师代表在杭州全国第五届综合实践活动教学研讨会上上了一节研讨课“移动电话的入网选择”，获得了一致好评。此案例设计也在此次会议中获全国一等奖。

数学实践课的研究丰富了我们的课堂教学视野，增强了教师教研的能力，为数学组后来的成长奠定了基础。xx年我们感到数学实践课的研究，更重要的是应该把教师个人对数学的理解融入课堂，实现与编者的对话、与生活的对话、与学生的对话、与课堂的对话，在不知不觉中我们真正使自己成为了新课程的开发者。

在研究课中教师们着力于对教材的创造性使用。例如朱莉老师的“用字母表示数”。教师从学生感知、激疑、顿悟、深化四个环节对教材进行了处理。首先同学们交流了在课前收集的用字母表示的各类缩写，如cctv、nba、nj、xxhxx等等，在学生初步体会字母妙用的基础上教师创设了“我比你们大14岁”这个数量关系，先让学生说一说“当你多少岁时老师多大”，学生们积极踊跃发言之后逐渐感到可以说很多，太麻烦，产生疑惑，此时教师一问激疑“能不能用一个式子来表示这种关系呢？”于是学生们想到了用符号、用字母表示这种关系，学生在不断的探索中终于顿悟出“ $a+14$ ”这种用简洁

的字母表示的数量关系。在这之后教师安排学生自己去看书，进一步体会书中“姐姐比弟弟大4岁”用“ $a+4$ ”表示的意义。很显然，教师在这节课的设计中巧妙的使用了教材，教材在这里只是一个文本，它只是师生开展课堂数学学习活动的一种工具，再不是唯一的素材。

3、基地建设与课堂改革相结合，做课改的先行兵

(1) 通过对课堂内、外数学实践活动内容的探讨、研制、开发，强调学生综合素质的培养，跨学科的内容组合，使数学实践活动成为多学科、多能力的组合，加深对数学实践活动外延及内涵的认识。数学实践活动内容可分为专题数学实践活动与常规数学实践活动的研究，使数学实践活动长期化、长效展开，以实践促进学生思维火花的迸发，以活动促进学生学习能力的提高。

(2) 通过对课堂内、外数学实践活动多样形式的研究，改变学生的学习方式，力求创设教师导动、学生主动、师生互动、生生连动的局面。关注数学实践活动中小组合作的意义、作用、方法、分配原则、适用范围等问题的认识与研究，促进多形式，多角度的理解学习中群体提高与个体发展的关系。关注数学实践活动中课堂的常规变化。例如研究组织教学、学生讨论交流、教师引导等一系列问题的变化。

(3) 研究数学实践活动中师生关系的变化规律。力求从师和生两个不同的角度重新认识课内、外新型的师生关系。

4、校本教研工作的业绩

(1) 形成了稳定的专家指导团。

(2) 构建了数学研究课体系。

我校的数学研究课已在逐渐摸索之后显现了自己的特色。我

们的校内研究课先要依据个人的研究课题确定研究的问题，其次是年级组内备课、试上，接着才是在全校的上课、说课、评课、研讨等一系列的教学研究活动，在活动的全过程中我们更多的强调全员的参与、平等的竞争、达成共识、共同进步。在每次教研活动之后再由执教的年级汇总资料，写出活动小结。这样的一条龙研究不仅培养了教师个体的教学能力，同时也增加了群体的凝聚力。

（3）初成了常态课研究机制。

常态课的研究很大程度上需要采取对比实验法。即在某个时期找到一个共性的数学问题，分析问题的成因，找出解决问题的策略，最终使课堂不断的良性循环发展。xx年上半年的研究就是此研究的一个实例。通过这样的研究，引起老师们对某些问题的集体关注，集思广益，众人的力量是无穷的。

（4）扩展了学生数学学习的时空。

学生的数学学习活动不应拘限于课堂，我校开展的数学小故事、数学小游戏、数学小报、数学小论文这些数学活动为学生对数学的领悟提供了更广阔的时空。最近我们又在策划“春晓杯数学之星”全校性的比赛活动，意在改变过去传统的数学竞赛活动，准备将其作成全员参与的大众性的数学活动。

二、数学课改工作的展望

实施数学课改以来，我们逐渐学会了

用课改的新思想去科学的引导数学组的发展，去突显教师个人风格的形成。学会了处理学校数学长远的发展目标与近期的工作要求之间的关系。我们开始学会了自己去思考、去实践、去体验。也真切的体会到学校是课改的研究基地，课堂是课改的实验田，教师是课改的主力军这句话的真正内涵。

当然，在工作中我们也遇到了一些困难与困惑，主要有以下几方面的问题：

1、理念与行为的偏差

我校的年青教师比较多，在新的理念上比较容易接受，但是在理念转化为新的行为时还缺乏理性思考，课堂上出现了穿新鞋走老路的现象，有些教学形为如蜻蜓点水，流于形势。如小组讨论的泛用、教师过多的铺垫性问题、活动过程的形势化等等。

2、民主与集中的引导

在课堂上老师们往往会引发学生不同的思路、不同的解决问题的方法，但是学生的思维有时是无序的，学生的个体之间也存在着差异，所以教师也出现了不能很好的把握这个尺度，过多的让学生发表自己的言论或者引导的不到位，使学生数学思考能力的发展受到了限制。例如，算法多样化与算法的最优化之间的协调问题。

3、预设与生成的脱离

年青教师在课堂上还存在过多的关注教案，关注教师自己，在课堂上对学生产生的即时问题视而不见，在教师心目中教案比学生重，这些教学形为与以学生为本的理念是背道而驰，所以说新时期他对教师的教育机制及课堂调控能力提出了更高的要求。

数学课改工作的开展为小西湖小学数学教师的发展提供了机遇，对学校的发展起到了催化作用。今后我们还要扩大影响，将我校的数学课改工作做实、做细、做深、做透，让数学成为学生的挚友，让数学成为教师发展的着力点，让数学成为我校再攀高峰的不竭动力！

数学教师工作年度总结篇七

本学期，我担任了五年级两个班的数学教学工作，在平时的教学工作中，我认真钻研新教材，充分利用现有的教学资源，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，积极探索，改革教学，收到较好的效果。通过一学期的不懈努力，学生适应生活和解决实际问题的能力都有了较大的长进，学生创新思维也得到了一定的开发。

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

树立学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。教学上我的经验缺乏，不时向前辈请教、学习。

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结

经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先 帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

数学教师工作年度总结篇八

看时光飞逝，我从9月份参加工作至今已近一年，经过这一年的努力工作和不断学习，我获益良多。在这里，我有必要总结一下近一年的得与失，发扬好的地方，改进不足的地方，回顾走过的路可以更好的看清前面的路。

品德是决定一个人价值的先决条件。没有良好的思想品德，其它的一切都是空谈。因此这一年来我坚持定期进行品德修养的学习，提高自身的思想觉悟，形成自身正确的人生观价

值观。平时，我虚心向学校老师学习教学经验，共同工作，共同学习，共同进步。

在这一年里，我担任小学数学四年级两个班的教学工作，工作充实而不乏挑战。作为一名新老师，我不断学习，丝毫不敢松懈，继续学习成为我工作学习中重要的一部分。我参加了新教师培训。在工作上，严格要求自己，注重专业知识的积累和教学基本功的训练，对板书、教案等多加揣摩，进一步掌握了小学生的学习和心理规律，课后认真及时的批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，并在教学四项规范达标中取得合格。

成绩是可喜的，收获是丰硕的。在总结收获的同时，我也看到了自己的不足。首先我觉得我的教学设计能力还待提高；在处理已有的知识与传授知识的时候，有时还不能很好协调好两者之间的关系；对部分教材的内容把握不全面。热门思想汇报其次论文意识不强。最后，有时自己的脾气太过孩子气，在处理有些事情时过于急躁，还需要有的耐心与经验。

教育工作是一项常做常新、永无止境的'工作，需要不断的总结与反思。我相信在反复的总结与反思中，我会不断地完善自我和提高自我，越做越好的。