

最新那一定会很好教案课时 那一定会很好教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

那一定会很好教案课时篇一

- 1、会认7个生字。
- 2、默读课文，了解这粒种子走过了一段怎样的生命历程。
- 3、能发现这篇课文和《去年的树》有什么相同和不同。
- 4、感悟种子蓬勃向上、勇于前行、甘于奉献、追寻梦想的品质。

重点

- 1、会认7个生字。
- 2、读课文，了解这粒种子走过了一段怎样的生命历程，感悟童话形象。

难点通过比较，能发现与《去年的树》有什么相同和不同。

课前准备教师：

多媒体课件。

学生：积累本，预习课文。

课时安排

1课时

教学过程

师：同学们，还记得《去年的树》吗？我记得同学们当时说到是人类对自然的破坏，对树的砍伐，才让鸟儿找不到它的朋友了。但今天，我们接着学习的这童话将会颠覆大家的思维和看法，一起来学习吧。

1、默读课文，圈出生字。

2、同桌互认生字。

3、全班交流识字。

1、播放课文录音。

2、学生自读课文，把含有短语“那一定会很好”的句子画出来交流。

4、说一说这粒种子走过了一段怎样的历程。

师：想一想，这童话和《去年的树》有什么相同和不同？

那一定会很好教案课时篇二

1、会认“缩、茎”等7个生字。正确朗读理解“舒服、舒展、努力”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，体会树克服困难努力成长的快乐和为人们服务的快乐。

理解课文内容，体会树克服困难努力成长的快乐和为人们服务的快乐。

1、学生搜集有关种子成长，树木用途的图片、文字资料。

2、教师准备ppt□

教学时间：

1课时

1、出示ppt图片：种子破土而出，枝繁叶茂的大树，手推车，椅子，说说想到了什么？

2、从一粒小小的种子到阳台上的木地板，一棵树经历了怎样的历程？这其中能让我们体会到什么呢？让我们到课文中寻找答案吧。

3、板书课题：“那一定会很好”。

4、齐读课题。

1、初读课文，不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。

2、出示ppt□检查生字新词的学习情况，多种形式读，正音、巩固。

3、指名分自然段朗读课文。随时纠正出现的问题。

1、用自己喜欢的方式读课文，想一想：从一粒种子到阳台上的木地板，大树走过了一段怎样的历程？在文中画出来。

2、小组学生各自读课文，然后讨论交流。

3、交流大树经历的历程。

(板书：种子被泥土包裹——钻出地面——长成高大的树——砍倒做成手推车——拆了做成椅子——成为美丽的木地板)

4、有感情地朗读课文，思考在大树的变化过程中，大树的心情怎样？(板书：舒服)

5、默读课文，把课文中含有“舒服”这个词语的句子划出来。边交流边出示ppt句子，各种形式读，体会感悟大树变化中的快乐。

6、课堂小结：这是一棵怎样的树？(板书：成长快乐，服务他人也快乐)

1□ppt出示《去年的树》，学生自由朗读。小组讨论这篇课文和《去年的树》有什么相同和不同。

2、全班交流，师引导体会。

3□ppt出示相同点和不同点。

ppt出示练习题。

那一定会很好

舒服种子被泥土包裹

钻出地面

长成一棵高大的树成长快乐

砍倒做成手推车

拆了做成椅子

成为美丽的. 木地板服务他人

也快乐

课文无论是种子钻出泥土，成长为一棵大树，还是大树被砍倒后被人们做成手推车，做成椅子，铺成木地板，“很好”二字一直贯穿其中。要让学生通过读书体会到这种无论在怎样的环境里快乐的心态很重要。因此，教学中抓住含有舒服的词语的句子反复读、感悟、体会，效果还不错。《去年的树》这个童话故事，意在让学生感悟信守承诺的重要，两篇课文的不同点因为学生年龄小，说不全面，需要好好引导。

那一定会很好教案课时篇三

- 1、会认“缩、努”等8个生字。
- 2、能根据要求独立阅读课文，了解这粒种子最终成为阳台上的木地板的生命历程。
- 3、能根据文段结构，尝试用自己的话说说这粒种子的生命历程。
- 4、体会种子坦然、乐观的人生态度，感受生活的美好。

能归纳一粒种子到变成木地板的变化历程，并能根据文段结构，用自己的话说说这段生命历程。

体会种子坦然、乐观的生活态度，感受生活的美好。

创境激趣法，谈话法。

想象体验，交流探究。

多媒体课件

1课时

一、课前谈话

1、播放音乐《童话镇》。

2、出示童话故事图片，聊童话中的人物，最吸引人的情节，故事的结果。

二、导入

1、今天我们来学习一篇童话故事，板书课题。

2、结合我们刚聊到的童话故事，用“那一定会很好”练习说话。

(1) 灰姑娘想：要是——，那一定会很好。

(2) 丑小鸭想：要是——，那一定会很好。

(3) 卖火柴的小女孩想：要是——，那一定会很好。

3、文中的主人公是谁，他也有自己的愿望，对愿望他一定满怀？带着这样的感觉读课文。

三、学习阅读提示，明确学习内容。

1、抽生读阅读提示。

2、明确本节课学习内容。

四、初读课文，整体感知

1、配乐师生合作读。

2、学习字词。

(1) 出示图片学习“茎”字，茎的下半部分，在哪些字里见过。

(2) 用加一加的方法记“努”，出示“怒”让学生猜字。

(3) 说说自己分清“拆”和“折”的方法。

(4) 学习拟声词“吱呀”“吱吱嘎嘎”。

(5) 反义词和动作识记：推、拉

3、通过填写这粒种子的变化过程，理解文章主要内容。

4、用自己的话简单说说种子经历的变化。

五、再读课文，体会感悟

1、种子发生的这些变化，是因为它有美好的愿望，找找它的愿望，用波浪线划出来。

2、生交流找出的句子，要求读出对美好愿望的期待之情。

3、用“先……再……接着……然后……最后……”练说种子产生愿望，愿望实现，再产生愿望的过程。

4、引导学习第一个愿望。

(1) 默读思考：它为什么会产生这样的愿望？它做了什么？结果怎样？

(2) 按“原因——愿望——做法——结果”引导学生复述课

文。

(3) 体会愿望实现后种子的心情。

5、扶学第二个愿望，引导学生复述。

6、自学后两个愿望，练习复述。

8、同样的童话，不同的孩子读就能有不同的想法，太有意思了，但我们都觉得能心想事成是多么美好啊！

六、拓展延伸

1、看看这些图片，这些小动物、植物能心想事成吗？它会经历一段怎样的历程呢？选你喜欢的一幅图画，来讲一讲。

2、木地板又想变成一棵树，它为什么想变成一棵树呢？那又会是怎样美好的历程呢？

9那一定会很好

站跑坐躺

种子——大树——手推车——椅子——木地板

努力生长哗哗哗

那一定会很好教案课时篇四

“那一定会很好”，是课题，是树在各个阶段一以贯之的内心愿望。课始，教师可组织学生围绕“看到题目以后，你想知道些什么”这一提问质疑问难，并抓住有价值的问题进行板书，如，这是谁的想法“那一定会很好”中的“那”分别指什么为什么那样以后一定会很好……这将有利于激发学生

的阅读期待，帮助他们理清故事发展线索，理解课文主要内容。

读准字音、读通课文，是学生必做的功课，即使是略读课文也不例外。教学中，教师可首先向学生提出“轻声朗读课文，遇到不认识的生字根据注音拼读一下，遇到读不通顺的地方反复多读几遍”的朗读要求，组织学生自读课文。

在学生朗读后，教师可运用各种教学策略开展有针对性的教学指导。如，为提高学生认读生字的兴趣和能力，可以设计以下四种教学方式：

- 1、辨一辨：缩吱拆茎（区分平翘舌音、前后鼻音。）
- 2、比一比：经—茎堆—推折—拆（区分形近字）
- 3、加一加：“彡+宿=缩”“奴+力=努”“口+支=吱”
- 4、猜一猜：“一日”——“旧”

在正音认形之后，教师可采用开火车的方式组织学生分自然段朗读课文，随时纠正出现的问题，直至达到正确、流利的要求。

围绕课始阶段学生提出的问题“这是谁的想法”？“‘那一定会很好’中的‘那’分别指什么”？“为什么那样以后一定会很好”？组织学生带着问题默读课文，寻找答案，以锻炼其阅读能力。

根据三年级上学期学生的学情，教师可分步指导学生默读课文。第一步，默读课文，将含有“那一定会很好”的句子画出来；第二步，默读课文，寻找表格中所列问题的答案，为学生阅读思考提供适当的凭借，如表1。

在学生两次默读思考的基础上，组织交流讨论，体现教材关于略读课文的编写意图，落实阅读提示提出的要求。阅读思考重在兴趣激发和习惯培养，对答题的质量不作过高要求。

第三单元的导语是“感受童话丰富的想象，试着自己编童话、写童话”，在单元“习作”中又安排了“我来编童话”的练习，在“语文园地”里还归纳了浅显的关于童话的知识。教学中，教师可利用“比较一下，这篇课文和《去年的树》有哪些相同和不同”组织学生思考讨论，初步体会在童话的世界里，植物、动物不但和人一样会说话，而且也有喜怒哀乐；故事具有想象丰富、曲折离奇的共同特点。至于不同之处，能够有所感受就行，例如《去年的树》主要是人物“会说话”，《那一定会很好》主要是人物“有思想”，而且是按照人的一生来写树的历程等。

作业设计

找一本童话书，如《安徒生童话》《稻草人》等，读读其中的童话故事，读后将喜欢的故事讲给同学听听。

那一定会很好教案课时篇五

1. 会认7个生字，正确、流利地朗读课文，了解课文的主要内容。
2. 知道一粒种子到阳台的木地板走过的历程，理解为什么“它”觉得“很好”。
3. 比较《那一定会很好》和课文《去年的树》有什么相同和不同。

重点难点

1. 知道一粒种子到阳台的木地板走过的历程，理解为什么

么“它”觉得“很好”。

2. 比较《那一定会很好》和课文《去年的树》有什么相同和不同。

一、谈话激趣，导入新课

前面我们学习了童话故事《去年的树》，去年的树的遭遇让我们感到有些淡淡的忧伤。有一粒种子努力生长，它也长成了一棵参天大树，它又有哪些奇遇呢？今天我们一起学习一篇课文《那一定会很好》。（板书课题）

二、初读课文，整体感知

1. 自由读课文2遍，读准字音。

出示重点字词：缩成努力茎手推车吱吱嘎嘎拆了旧木料

2. 指名读，师生一起正音。

3. 说文章主要讲了一件什么事。

三、抓住重点，讨论交流

1. 默读课文，把含有“很好”这个词语的句子画出来。

这些“很好”代表着这粒种子的愿望，那么它到底有过哪些愿望呢？它的愿望实现了没有？怎样实现的？小组讨论交流。

情节1：它是种子时。

a. 小组交流：它在想什么呢？为什么这样想？（站起来，呼吸新鲜空气。——那一定很很好）

b. 指导朗读：哪个词能体现种子一定要站起来的决心？（一

定) 指导把句子读的响亮坚定。

c.交流: 愿望实现没有? 怎么实现的? (努力生长, 长成了一棵高大的树)

情节2: 它是大树时。

a.交流: 它在想什么呢?为什么? (做一棵会跑的树。——那一定很很好)

b.体会心情, 指导读出向往的语气。

c.交流: 它是怎么实现这个愿望的? (向农夫拂动, 被做成一辆手推车。) 成了手推车以后, 它什么感受? (真很好)

情节3: 它是手推车时。

交流: 它为什么想停下来? 它怎么想的? 抓住“费力”一词, 体会它的感受(坐着休息——那一定很很好。)

指导朗读, 读出它费力的样子。

情节4: 它是椅子时。

a.从它的感受来体会, 抓住“吃力”体会心情。(想躺下——那一定很很好。)

b.指导朗读。读出吃力的感受。

情节5: 它是木地板时。

a.交流: 哪些词语能表现它的感受? “满意”、“舒展”。(很好极了)。

b.讨论：为什么它觉得自己又变成了一棵树？（它觉得自己又变得年轻了。）

c.指导朗读。体会它满意的心情，并读出来。

2.总结：从一粒种子到阳台上的木地板，它走过了一段特殊的历程，每一个历程它都为人类作出了贡献，每一个历程也都为它带来了快乐。

四、对比阅读，讨论异同

前面我们学习了《去年的树》，同样是写树木，从体裁和内容上看，这两篇文章在有什么相似之处与不同之处呢？请同学们完成表格，可以四人小组合作，也可以自主完成。

相同之处：

不同之处：

五、围绕主题，练讲故事

2.布置作业：给家长或他人讲《那一定很很好》的故事。