

# 三年级信息技术信息与信息技术教学反思 (实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 三年级信息技术信息与信息技术教学反思篇一

信息技术与学科教学整合课在探索课程整合的途径、方法，提高教师的信息能力和素养方面起着重要作用，特别是在网络环境下的教学与新一轮基础教育课程改革相结合的探索中，一批操作性较强的课例在知识呈现、学生学习和教与学的互动方式上展示了课程整合的发展前景。虽然信息技术与学科教学整合课有着这样或那样的优点，但整合课并没有得到迅速推广和普及，这是值得反思的。

问题。

当前，在信息技术与学科教学整合教学的认识上，存在着一些偏差。

1、脱离实际应用，盲目追求精品。

整合课的观摩、交流很少注重实际应用，“做秀”、“表演”以及功利成分也愈来愈浓。教学研究、模式探索变成了一节课的“打磨”过程。想让谁“红”，就组织教师、专家一块儿“攻”一节课。为了一节课，有些学校搭上了一两个月甚至三四个月的时间。曾经听说有一所学校为了让整合课评上奖，教师提前半年就不上课了，全力以赴，打磨精品。

## 2、技术喧宾夺主，学科成为配角。

近期不少研究者提出，信息技术与学科教学整合研究要“回归学科”，应注重教学内容的拓展探究，学科的特点和功能不能削弱。这并非杞人忧天。有一节小学语文《葡萄沟》的课，学生在网上一会儿欣赏葡萄沟的风光，一会儿听少数民族歌曲，一会儿查询葡萄干生产工艺，教师还设计了孩子画葡萄、品尝葡萄干的环节，忙活了半天，惟独忽略了学生对课文本身的朗读感悟，整节课因技术应用不合理而支离破碎，有意无意间语文上成了活动课。难怪很多老师说：“现在越来越不知道该怎么上课了。”

出路。

我认为课程整合探索，应当返璞归真。

不少教师对整合课出现的目标偏移感到迷惘。比如有的课，教师大部分时间坐在讲台前操作电脑，学生不是打字，就是作业、查资料，师生、生生互动都用耳机、麦克风，怎么看都像是远程教育的情景。多年从事学科研究的专家也莫名其妙：“教师为什么不走到学生跟前，教师应该和学生零距离呀！”

如何解决这一问题，我的看法是：“基础的东西还是要把握学科课堂教学特点，理解学科教学的功能，根据课程目标、学科属性、学生需求，在产生需要后再选择手段，哪个是最必要的，效果是最好的，应用到什么程度。有了坚实的基础，才能很好地融合。”整合课“该用什么用什么，什么有效用什么”正为越来越多的人所认同。当年，有人预言“信息时代的到来，传统的书本、黑板、粉笔将被彻底取代”的时候，但也有专家提出“书本、黑板、投影、计算机网络‘四代同堂’”的主张，那是在一线教学中得到验证的实实在在的经验。当然，学生课前在网上收集到的资源拿到课堂交流，以及课后的深化拓展，同样是整合。”

总之，不能指望现代媒体可以代替一切，很多生动的东西以及教师与学生的情感交流，是任何东西都替代不了的。关注学生的权利，给学生提供更多的机会，课程整合才有新的生长点。

## 三年级信息技术信息与信息技术教学反思篇二

湖北省宜都市实验小学：邹建益

《盘古开天地》这是一篇神话传说，讲述的是一个名叫盘古的巨人开天辟地的故事。课文处处充满了神奇的想象，用生动准确的语言塑造了盘古雄伟、高大的形象，赞美了他为开辟天地而勇于献身的精神。教学的重点是引导学生了解盘古开天地的故事内容，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。我在教学时紧紧抓住神话故事的特点，以“人类的老祖宗盘古创造的世界是什么样子的？”为主线展开教学，在引读、想象、体验中感受盘古这一神话人物那顶天立地的高大形象，感受天地由混沌一片变为美丽。领略神话故事的无穷魅力，激发学生阅读神话故事的兴趣。

回忆整堂课的教学过程，我觉得自己以下几点做得比较成功：

### 一、抓住重点创设情景

在这堂课上，“以读代讲”贯穿始终，读得充分，读得多样。课文第二自然段主要讲了盘古分开天地。在教学时，抓住“抡”“猛”等词语体会盘古的动作，并加上自己的动作，让学生感受这些词语用的所妙之处。课文描写天地变化时用了这段话“清而轻的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。”应用了大量的反义词，让学生在反复朗读中找出来，体会作者用这些词语所妙之处。

创设一定情景，让学生体会盘古为了让天地成形，做了怎样的付出。“头顶着天，用脚使劲蹬着地。天每天升高一丈，

地每天下沉一丈。”老师引读：不知过了多少年，盘古就这样顶天蹬地。一年过去了，生接读……一百年过去了，生接读……一万年过去了，生读……结果“盘古也累的倒了下去。”

## 二、结合文本展开想象

在指导阅读完第四自然段后，我这样引导学生：

师：同学们，多么神奇的画面啊！让我们共同合作，分享这神奇的文字，再现这神奇的画面吧！看投影，全体女同学读盘古身体的一部分；全体男同学读盘古身体变化的部分，注意读出巨大的神奇的变化！

学生进行合作朗读，感悟盘古身体的巨大变化。

出示句式：他的（ ），变成了（ ）的（ ）。

师：请你们仿照上面的句式，将“他的（ ），变成了（ ）的（ ）”补充完整。

学生自由说。生：他的手指，变成了高高的山峰。

生：他的牙齿变成了一座座火山。

生：他的头发变成了长长的柳枝。

生：他洁白的牙齿变成了晶莹的钻石

生：他的经脉变成了纵横交错的立交桥。

生：他身上的细胞变成了活泼可爱的小朋友。

给学生广阔的空间，学生的想象会让你惊叹不已。第四自然段末的省略号是课文本身留给学生思考的空间所在。教师应

该充分把握文本本身的特点，引导学生积极思考，进行语言文字训练。在课堂上，教师引导学生在充分朗读课文的基础上，设计男女生合作朗读来整体感悟语言表达的结构。即：盘古身体的一部分变成了自然界中的什么。为了引导学生把语言表达得更生动具体，教师特别强调是变成了“什么样的”“什么”。留下空白，让学生有问题可思考，有时间可思考，有机会去思考。这样的课堂就会相对地少一点灌输，多一点启发；少一点讲授，多一点学生的思考和活动。只有这样，才能充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。

不过纵观整堂课，也有许多的不足之处：我在指导学生朗读时，虽然有示范，有激情导语，学生能有一定的表现力，但我却忽视了让学生边读边想，没有很好地将语言文字与画面想象结合起来。如果当时注意引导学生一边读一边想象当时的场面，同时，激励学生把想象到的画面，用恰当的语气读出来，可能效果会更好。有了这一举措，不仅有帮于学生对文本进行内化，也教会了学生朗读的方法与技巧。

精心的付出，就会有收获。那份收获会使我更加充满信心地迎接每一天，面对每一次挫折，永不放弃。

[《盘古开天地》教学反思(人教版三年级教学反思)]

### **三年级信息技术信息与信息技术教学反思篇三**

良好的学习兴趣是学好数学的关键，是学生渴望获得知识的情感意向，是学习积极性和自觉性的核心，是学习的强化剂。学生的学习兴趣来源于所接受的信息，信息的传递方式适合学生的口味，学生就容易接受，兴趣就浓。而现代信息技术通过声、相、动画等学生喜闻乐见的形式，不断地给学生以新的刺激，使学生的大脑始终保持兴奋状态，激发了学生强烈的学习欲望，增强了学习兴趣。因此，作为教师就要很好地把握现代信息技术教学工具和数学教学有效整合，最大限度的为学生传递更容易接受的信息，使学生在课堂教学中发

挥出更多的聪明才智。

## 三年级信息技术信息与信息技术教学反思篇四

随着多媒体计算机和网络的应用，教育和教学发生了深刻的变化，而信息技术与学科教学（或课程）的整合成为教育教学改革中人们关注的热点。《信息技术在教学中的应用》课题组在充分了解国外信息技术应用于教学状况的基础上，制定了我国推动信息技术在教学中应用的实施方案，并在实验区进行了实践，使我们对信息技术在教学中的应用的理解和认识提升到了一个新的高度。

“整合”是当前教学改革中广泛应用的一个术语，其基本含义是将有联系的不同事物或学科内容综合起来，以便产生好的效果。就信息技术的整合而言可能有几种方式：信息技术教育与课程的整合、信息技术与课程的整合、信息技术与学科教学的整合等。信息技术教育与课程的整合是在各学段的课程中对信息技术的应用有明确和统一的标准，而在同一学段中不再设置信息技术课程。信息技术与课程的整合是在各学段的课程中对信息技术的应用有明确的要求，但在同一学段中仍设有信息技术课程。信息技术与学科教学的整合是在各学段的课程中对信息技术的应用没有明确、统一的标准和要求，只是在学科的教学过程中以整合的方式应用信息技术。不同的国家根据当地的条件选择了适合本国的整合方式。

### 美国信息技术与课程整合的基本情况

美国政府历来重视信息技术教育和信息技术在教学中的应用。美国教育部在《让美国的学生为21世纪做好准备：迎接技术素养的挑战

[gettingamericasstudentsreadyforthe21stcentury:meetingthetechnologyliteracychallenge]

的教育技术计划中提出，把计算机作为美国教育的“新的基础”，把因特网作为“未来的`黑板”，并确定了具体的教育技术目标。在过去的20年中，教育技术成为联邦实施改革和

制定政策的主要焦点。这些改革和政策的目标是：增长学校和教室中计算机的可获得性，帮助学校接入因特网，向教师提供技术培训，为教师提供在课程中整合技术所需的资源和指导。

随着教育技术计划的实施，政府加大了对信息技术基础设施的投入，大大增加了学校中信息技术的可获得性。美国已完成了中小学信息技术硬件设施的建设，这为信息技术与课程的全面整合奠定了坚实的基础。

美国是比较早提出信息技术与课程整合的国家。在它的“2061计划”中专门提出了信息技术与各学科整合的思想，并于1996年成立了评价和监控美国中小学信息技术与课程整合的进展情况的组织。该组织对整合的进展进行跟踪评价，并每年发表一个报告，对本年度整合情况进行总结。

[1][2][3]

## 三年级信息技术信息与信息技术教学反思篇五

信息技术与研究性语文学习的整合，给我们创造了新的理想的教学环境，促进了人与人、人与机为特点的人文交互环境支持的个性化自主学习和合作学习。当前，利用信息技术，探索网络环境下的研究性语文学习已被应用在教学中，受到了教育界人士的广泛关注。它对实施教学目标，整体优化教学过程，提高教学效率，加快教改步伐，全面实施素质教育，有不可估量的作用。

### 一、利用信息技术，有利于搜集语文材料

在网络环境下的语文学习，其内容具有生成性和发展性的特点。要培养学生的阅读能力和写作能力，需要广泛的涉猎学科知识，语文学习是一个日积月累、循序渐进的过程，单靠一两天，或几次的强化训练，一两篇优秀范文的讲解是解决

不了根本问题的，而传统的“一支粉笔一张嘴，一块黑板一本书”的教学模式远远不能适应当今科技发展和信息技术的要求，没有一定的训练容量，要想切实提高学生语文方面的听、说、读、写能力，是很困难的，这个问题电脑便能帮你解决。电脑不但能储存大量的语言文字材料，还可以随时检索和显示，利用信息平台，我们可以轻松自如的得到我们所需要的任何一种象“大海捞针”一样的信息，涉及面广，显示质量高，可使学生获取语文资料做到大容量。这样，就可把学生带进训练的语境中，让学生经受一定程度的思维训练，对培养学生敏捷、严谨、周密的思维习惯，提高分析问题和解决问题的能力有很大作用。

学习利用网络资料，师生之间可以即时性交换信息，交流看法，对有分歧的问题也可以进行即时性讨论，避免了传统课堂讨论中的形式主义，肤浅参与或少数人参与的弊端，使呆板的课堂活跃起来。采用现代教育手段搜集语文资料，能使学生有机会接触到现代信息，领略到先进与文明的结晶，拓宽学生思路，开阔眼界，促使他们主动、生动、活泼地发展，激发他们积极向上的人生情趣。

## 二、利用信息技术，有利于展现教学画面

电教媒体辅助教学，是教学方式的巨大变革，也是对传统的语文教学的严峻挑战，现代的教学方法，不仅要向学生传授知识，更重要的是要发展学生的表达能力、交际能力、应用能力等。21世纪的人才必须具备与信息时代相适应的能力，要改进教学方法，电化教育起着力臂的作用，现代化的多媒体电化教学不断有利于学生掌握知识网络，还会为我们提供逼真的、生动的学习画面。通过多媒体制作语文教学软件，可将不同的信息，如数据、文字、图像、动画、声音等有机组成在一起，进而展示事物的本质特征和内在联系，使抽象的图形、数字，呆板的文字变成赏心悦目的画面，对学生进行多重感官的刺激，有利于创造一种生动活泼的教学环境，吸引学生的注意力。



### 三、利用信息技术，有利于丰富学生想象

教育心理学家认为，美感是和听、视觉不可分离地结合在一起的，而视觉形成的印象比听觉形成的印象更深刻、更牢固。运用录音、投影、电影等电教手段，对感知、理解课文、丰富学生想象，培养学生创造性思维会起到事半功半的效果。

为了深化课堂教学内容，利用晚自习时间，给学生放影了《长征》这部影片，让学生带着课堂上的问题去思考，去欣赏《长征》，学生对课文理解更透彻，对毛泽东思想理想理解更深刻。看完电影，有的高声唱道：“太阳最红，毛主席最亲，您的光辉思想永远指航程……”语文教学是形象思维和再现思维表象的过程，在教学《沁园春雪》这首词中，我注意把握时机播放录音、投影，观电影，较完整地把表象演化成具象，对学生进行激情—动情—达情的训练，视听结合，口、脑、手并用，引导学生入情入景，使学生潜移默化地受到感染和教育，从而较好地把握和理解作品的深刻内涵，既扩大了教学容量，更促使了学生积极思维，激发了学生为祖美好明天努力学习的积极性。

实践证明，利用信息技术，结合多媒体教学手段，充分挖掘课文内涵，对学生打开联想的闸门，启发积极的思维，把课文中“静止”的语言变成“活动”的形象，以达到发展学生智力，培养表达能力，综合素质的提高，都有十分重要的意义。

[信息技术与语文课的整合(北师大版三年级教学反思)]