

# 大班社会教案中国(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大班社会教案中国篇一

### （一）、设计意图：

春暖花开的季节，鸟儿又开始活跃在我们的视野里，孩子们对它们充满了好奇，常常问我：“老师，这是什么鸟，它爱吃什么？它飞的快吗？”因此，我选择了这个课题。我们都知道：鸟是害虫的天敌。近些年，由于环境遭到破坏，人们的乱捕乱杀，我们周围的鸟越来越少，至使森林和粮食遭受严重的虫害。因此，保护鸟类，珍爱害虫的天敌，成为我们当务之急。新《纲要》告诉我们，“要与社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”因此，我认为，引导幼儿进一步探索鸟与人类的关系，探索不同鸟类的不同的生活习性有着一定的教育价值。这里，我设计此活动，旨在引导幼儿初步了解鸟和人类的关系，激发幼儿爱鸟的情感。

### （二）、目标定位：

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。依据大班幼儿的年龄特点和教材本身的特点，我从情感态度，能力，认知等方面确定了本次活动的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融和的一面。具体的目标为：

#### （1）、引导幼儿观察信鸽、啄木鸟、猫头鹰的外形特征、习

性和本领，初步了解鸟和人类的关系。

(2)、通过幼儿想保护小鸟的各种办法，在参与活动中激发幼儿爱鸟的情感。

(3)、具有初步的环保意识，有爱护、关心鸟类的意识和行为。

根据目标，我把活动的重点定位于：了解鸟类与人类的关系。难点为寻找保护鸟类的办法。为此，我做了如下活动准备：1. 知识准备：发动幼儿和家长搜集关于鸟的资料和图片，了解关于鸟的知识。2. 物质准备：课件一群鸟飞舞、唱歌，啄木鸟、信鸽、猫头鹰几种鸟的活动习性和本领的动画、小鸟受伤图、环境破坏对小鸟的伤害。

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”因此，本次活动采用适宜的方法组织教学，主要有：

1. 观察法：观察法就是提供大量的直接经验让幼儿观察探索，让幼儿通过五官的感受来发现，探索事物的现象，获得具体的经验，并在此基础上逐步形成概念。

2. 操作法：操作法是幼儿建构活动的基本方法。本次活动，幼儿自己收集和教师提供的不同的鸟类图片，使幼儿与图片互动，获得了鸟类的知识。

3. 启发引导法：幼儿在观察，操作的过程中遇到问题，教师运用适当语言，帮助幼儿来发现问题，引导幼儿解决问题。并灵活运用集体活动，小组活动和个别活动的组织形式，通过师生互动，生生互动得到发展。

4. 演示法：通过多媒体手段，让幼儿对小鸟有一个全新的认识，在这一个过程中，现代教学的辅助手段的运用发挥了传

统手段不可代替的功能，使理解和认识更透彻。

5、多通道参与法：《纲要》科学领域目标明确指出：“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。”活动中，我引导幼儿看一看、听一听、想一想、说一说等多种感官的参与，不知不觉中学有所获。

6、交流讨论法：交流讨论中，不仅让幼儿分享快乐，达到生生互动，而且能提高幼儿的语言表达能力。

7、展示法：让幼儿展示自己的本领，发挥了幼儿的主体作用，每个幼儿都获得了表现自我的机会，并对自己的成长充满了期待。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自丰富的、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

本次活动采用的学法主要有：

1，讨论谈话法：新《纲要》指出，“幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，我在活动中引导幼儿说一说，看一看，比一比，在多通道，多感官的参与下，了解相关知识。

2，体验法：心理学指出，“凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。因此为了加深幼儿对鸟儿的关爱，我讲述了真实感人的故事，播放了群鸟飞舞图。

我采用层层递进的办法组织活动程序，具体流程为：

激发兴趣，相互交流——情感体验——讨论实践——分享快乐，情绪升华——反馈延伸。

激发兴趣，相互交流：

俗话说，“好的开始是成功的一半”，在活动的一开始我就直入主题让幼儿交流自己收集的鸟类的资料，激起幼儿的兴趣；营造了自主学习的氛围。在第二个环节观看课件，让幼儿重点了解信鸽、啄木鸟、猫头鹰的主要特征、习性和本领，增长了对鸟类知识的掌握，目标（1）在这里自然完成。

情感体验：

接下来，利用一个真实的故事《小鸟和它的妈妈》来激发幼儿的情感体验。指导语：老师看到过这样一个感人的故事，请你们听一听，故事说了什么？教师生动的讲述，一定能激发幼儿的情感体验。听后，提出：小鸟为什么被关起来？它的妈妈做了什么？小鸟喜欢笼子吗？为什么？小鸟问什么受伤？这一系列的问题，一方面可以检查幼儿倾听情况，又让幼儿更好地把自己的体验用语言说出来。目标（2）在这里完成。

讨论实践：

从小鸟为什么受伤引出：了解鸟类面临的灾难，寻找保护鸟的方法，激发幼儿的环保意识。首先看课件，了解鸟类面临的灾难。通过提问：小鸟受到了哪些危害？我们应该怎样保护它们？来激发思考，让幼儿解决生活中的问题，也是相互学习的过程。最后再看课件，了解更多保护鸟类的知识，激发环保意识。目的（3）在这里完成。

分享快乐，情绪升华：

在群鸟飞舞的画面引领下，师生的模仿鸟儿自由飞翔将幼儿的情绪推向高潮。

反馈延伸：

为了让幼儿学有所用，我让他们争当小鸟的朋友，向更多的人介绍鸟类知识，进行环保宣传。这次的活动后，肯定还有一些值得关注和幼儿感兴趣的话题，我们将根据需要开展相关活动，同时提供各种鸟类的图片，图书、vcd等材料，让幼儿继续丰富相关的经验，激发幼儿的爱鸟之情。

## 大班社会教案中国篇二

尊敬的各位老师：

今天我执教的是大班社会活动《交通标志》，下面，我将从以下几个方面来说一说我对这节活动的设计和理解的。

新《纲要》中提到：“教育内容的选择应既贴近幼儿的生活，符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。”交通标志是幼儿在生活中必然会遇到的问题，通过几次带幼儿外出活动，老师发现：大班的孩子对生活中常见的一些交通标志知之甚少，过马路时也多是跟随成人，没有建立起看标志、守规则的概念。了解、认识交通规则，萌发遵守交通规则的意识，让孩子真正地走进社会这个大家庭就显得尤为重要。这同时也符合新《纲要》中提出的“在共同的生活和活动中，帮助幼儿理解行为规则的必要性，学习自觉遵守规则；应培养幼儿对生活中常见的简单标志的兴趣。”为此我选择并设计了这节活动。

根据大班幼儿的年龄特点及实际情况，我确立了认知、能力、情感等三方面的目标。

- 1、认识生活中一些常见的交通标志，了解交通标志的作用和特征
- 2、能在模拟环境中根据交通标志做出正确的反应，体验遵守交通规则的重要性。

3、养成在公共场所观察标志的良好习惯。具有初步的安全意识，

其中活动重点是解读交通标志，了解交通标志的作用和特征。

活动难点是在日常生活中，能自觉遵守交通规则，知道交通标志的重要性。

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我主要采用了启发提问法、多媒体技术运用法、图片演示法等教学方法，充分调动了幼儿参与活动的积极性。

1、启发提问法：在活动开始的部分，我通过一个简单的问题：你会骑摩托车吗？将幼儿引入到活动中来。接下来围绕：你还知道哪些交通标志？展开谈话，对幼儿的已有经验做出初步的了解与判断。之后又提出许多层次不一的问题，调动幼儿参与活动的积极性。在模拟体验环节结束后，我又抛出问题：假如马路上没有交通标志会怎样？引导幼儿充分讨论，体会交通标志的重要性。这些开放式的提问有利于幼儿进一步的探索与思考，有利于拓展幼儿的经验。

2、多媒体技术运用法：交通标志的内容复杂繁多，对于大班的幼儿来说，他们对交通标志了解的还不多。为此我借助现代化的多媒体技术，利用图片、动图等充分调动幼儿视听感官，身临其境的了解不同的交通标志所表达的意义，感受遵守交通规则的重要性。

3、图片演示法：图片演示法其图文并茂的表现手法深受教师喜爱，并在很大程度上可帮助幼儿理解记忆内容，本活动借助图片引导幼儿了解不同颜色及形状的交通标志所表达的意义不同，在情境体验环节，利用图片引导幼儿根据标志的提示做出正确的反应，很好的突破了活动的难点。

在活动中，我注重激发幼儿的学习兴趣，使他们在有趣的气氛和愉快的体验中参与活动，努力让幼儿成为学习的主体，从而促进学习目标的达成。在本次活动中，我引导幼儿用观察法、模拟体验法、比较法等学习方法，通过看一看、想一想、比一比、试一试，在认识理解交通标志的基础上，遵守交通规则。使活动变得丰富，充分调动幼儿参与活动的积极性。

要想使活动目标顺利实现，活动的重难点得于突破，那就要取决于活动过程的开展。本次活动将以“应聘小司机”为话题，以“学开摩托车”为切入点引发幼儿的兴趣，通过“激趣导入，学做小司机；观察辨别，认识常见的交通标志，发现不同意义的交通标志的不同特征；实践体验，感受交通标志的重要性”三个主要环节，使幼儿初步认识和了解常见的交通标志，养成遵守交通规则的好习惯。

第一环节：教师从“森林动物城的招聘广告”引发谈话，抓住幼儿想要学开车的心理引出教师的新身份：“摩托车教练”，很快将孩子们的注意力集中到该活动中来。将小椅子当做摩托车来骑，极大地激起了幼儿的游戏欲望。紧接着提出问题“除了红绿灯，你还知道哪些交通标志？”启发幼儿积极思考，讨论交流。引出本节活动的中心话题——交通标志，充分调动了孩子们参与活动的积极性，为下一环节的学习打下了基础。

第二环节：认识生活中常见的交通标志，了解不同意义的标志的不同特征。大班的幼儿逻辑思维已初步发展，具备了一定的分析、归纳能力，此环节的设计，非常适合孩子们的年龄特点，满足孩子发展的需要。让幼儿在观察对比中发现交通标志有不同的颜色、形状、图案，也表示不同的意思，引出警告标志、指示标志和禁令标志的概念。最后教师引导幼儿对比几组符号相近但意义不同的交通标志，对三种以不同意义的交通标志加以巩固。

### 第三环节：时间体验，感受交通标志的重要性

在这个环节，教师为幼儿创设了模拟马路情境，让幼儿体验在马路上骑摩托车的过程，充分发挥幼儿的主观能动性。通过孩子的亲身体验，感受到交通标志的重要性，同时，幼儿在模拟体验的过程中也充分的感受到了遵守交通规则的重要性。

幼儿的社会学习是一个漫长的积累过程，应渗透在多种活动和一日活动的各个环节中，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，因此，我设计的延伸活动包括：鼓励幼儿自己设计合理的交通标志，课后教师将交通标志放入区域之中，让有兴趣的幼儿继续探索。

以上是我对这节活动的理解与设计。

### 大班社会活动《交通标志》活动反思

本次活动以游戏情境贯穿始终，动静交替、由浅入深、层层递进，很好的调动了幼儿参与活动的积极性。幼儿通过学习，初步认识和了解了常见的交通标志，知道了交通安全的重要性，并初步具有遵守交通安全的意识。注意了知识与实践的结合。取得了预期的效果。

在教学活动中，幼儿积极性比较高，对各种交通标志充满着浓厚的兴趣，能根据自己的生活经验将所看到的标志进行理解和简单的描述，幼儿的观察比较能力、语言表达能力有明显的发展，在师幼配合上比较默契，相互之间比较和谐。

本次活动设计，幼儿利用小椅子模仿骑摩托车，操作方便，具体形象，整个活动在游戏情境中进行，更能激发幼儿的兴趣，使活动更具趣味性，完整性。在认识各种交通标志时，由易到难、层层递进，符合大班幼儿的认知规律。在模拟体验中路线设计合理，情节逼真，让幼儿有身临其境的感觉，



加深了幼儿对知识的理解及巩固。

但也存在不足之处，如教师的语言应更加规范、凝练。在对诸多交通标志的取舍上还要细加斟酌，选取最具代表性的标志。

以上是我对本节活动的反思，还请各位专家和老师多提宝贵意见！谢谢大家！

## 大班社会教案中国篇三

这节活动是大班的一节社会活动。由于大班的孩子们一般到了下学期就会常听家长和老师讲马上就要读小学了，他们就会感觉时间过的特别的快。大班的孩子对于小学是陌生的，他们不知道上小学该是怎么的学习方式，最多只是在家长口中知道要读书，不能只想着玩。但孩子对于这些话会产生惧怕心理，会不想上小学，因为他们知道上小学不好玩，只能是读书，无疑的给孩子造成一些思想上的负担，形成一种精神压力。那么，我们怎么样为孩子做好上小学的充分准备呢？我们就该从平时入手，从心理和物质上进行准备。我们平时可以向孩子问一些和上小学有关的问题，说一些小学生的行为规范，介绍上小学要用到的学习工具和体育玩具等等。使幼儿在活动中逐渐了解到小学与幼儿园的不同，对上小学产生浓厚的兴趣，而我就是先从物质开始入手，设计了书包这个活动，目的是想让大班幼儿进一步了解小学生的学习习惯，以便进入小学后能很快地适应小学生活。

《纲要》的基本特点是以儿童的发展为出发点和归宿，因此我在教学目标的确定，和教学过程的设计上，我努力体现了以儿童发展为本的现代教育理论。根据幼儿的发展水平、经验和现阶段的需要我设计了以下几个目标：

- 1、熟悉、了解书包及常见文具用品的名称与用途，在操作中学习有条理地整理小书包。

2、激发幼儿上小学的向往之情，在活动中体验做小学生的愉快感。而了解常见文具用品的名称与用途和学会有条理地整理书包就是本次活动的重点和难点。我想通过本次活动启发幼儿从喜欢书包的心情逐步升华到想上小学的兴趣。

3、培养幼儿乐观开朗的性格。

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

1、事先准备好的书包带到幼儿园

2、桌上放有教科书、练习本、铅笔盒、铅笔、橡皮、尺、餐巾纸、茶壶、毽子、绳子、零食、玩具等，数量不一。

3、音乐“我爱我的小书包”

为了活动的顺利展开，可以事先让家长带孩子一起去购买书包和上小学用的学习用品，让孩子适当了解学习用品的名称和使用方法。

孩子上小学首先面临的就是要背书包，那么书包里到底要放些什么，玩具、零食还是书本？具体该怎么放，在他们的头脑中是不清楚的。在本节课中，我选用了实验法、谈话法、讨论法、观察法。让孩子去认识了解书包。

因此在活动中通过让孩子去选择、去思考、去讨论、去练习，来了解书包的用途，以适合的方式正确的方法引导他们装书包。这对孩子上小学是非常有帮助的。活动的形式我是让孩子操作在前，讨论在后，让孩子去主动地发现问题，解决问题，来获得真切的感受。在整个过程中，通过与书包、文具等材料的交往互动，激发孩子向往小学生活的一种积极情感，体验做小学生的愉快，真正地让幼儿上小学而作准备。

根据本次活动的目标、内容和幼儿的'年龄特征，我将本次活

动分为四个环节和一个延伸活动。

第一个环节观察、讨论小书包。在《纲要》要求我们既要贴近幼儿的生活，又要有助于拓展幼儿的视野。因此在这个环节中，我先通过谈话法，让幼儿认识知道书包有不一样的，也有一样的，它是为小朋友上小学准备的，再通过观察法讨论法让幼儿自由地互相观察和交流书包用途、装些什么，是我们的朋友。联系生活实际，拓展幼儿的视野。

第二个环节书包里的朋友。我通过用实验法让幼儿分散操作把桌子上的东西有选择的放进书包里。再用谈话法书包里装些什么？哪些有用哪些没用，让孩子用完整话说明理由。并知道每天上小学时必须带的东西，如书本、文具餐巾纸、茶杯等生活用具和毽子、绳子等体育用品是可以带的，玩具和危险的用品是不能带到学校去的。

第三个环节整理小书包。为了让幼儿更加爱惜自己的东西，在这一环节，我采用“整理书包”这一操作活动来训练幼儿动手、动脑的能力。在活动中教师先要去发现能干的幼儿，让他们向小朋友介绍整理书包的方法，从而达到人人都会按分类的步骤来整理自己的小书包。从操作中知道以后上小学去的时候，要每天整理好我们的小书包，检查一下要带的东西，爱护好书包里的这些东西。

第四环节表演歌曲“我爱我的小书包”。这个活动是在课结束之前，我在这一环节中让小朋友背着书包表演歌曲，增进了幼儿对书包的热爱，体验了快乐的心情及对小学的向往。使整个活动在轻松快乐的音乐声中结束。

可带领幼儿多参观小学。看看那里的小学是什么样子的，学校里有什么活动，有还可以通过网上浏览小学生的课余生活，加深他们对小学的了解。

教学反思：

就孩子们上学遇到的迫切需求，从幼儿的心理特点出发，来尝试解决问题的办法，在做一做中，孩子们手、脑、眼和各种感官并用，看好朋友怎样进书包。在变一变中，孩子们提高了整理书包的速度，在查一查中，同伴进行合作，给予评价。在背一背中体会了获得劳动成果的喜悦。目标完成较好。

不足的是：应该有延伸活动，让幼儿回家后把自己的本领给家里人表演，再给你的好朋友或者弟弟妹妹表演，还有再设置区域角，让幼儿进行整理书包的比赛，这些是需要改进的。

## 大班社会教案中国篇四

幼儿在生活中，经常能接触到各种各样的线条。而且会询问这种线叫什么线？有什么用？幼儿的这种兴趣及好奇，正是我们向幼儿介绍社会，以及社会生活的一个突破口。“线条躲迷藏”活动采取了多种多样的形式，让幼儿通过看一看，比一比，说一说等了解各种各样的线，从而发展幼儿的观察力，比较力、洞察力。本次活动综合了社会、科学、语言等领域的内容，运用了多种手段，从而达到教育的最佳效果。难点是：了解线的不同用途。

通过教材内容和设计意图，吸取人本主义教育理念。为满足幼儿认知，能力，情感的需要，按照《纲要》涉及的五大领域教育目标，确定本次教学目标为：

- 1、观察生活环境中各种各样的线，比较它们的不同，了解各种不同的线的特性及用途。
- 2、能用多种感官进行探索，增强观察、比较的能力。
- 3、体验发现的乐趣和同伴间交流的乐趣。

为顺利完成以上教学目标，在活动准备方面，特作如下安排：

1、幼儿知识经验准备：请家长带领幼儿到公共场所及其他地方找各种线，并想办法通过查询、查资料等办法初步了解线的不同用途。（可通过照片、图标、网上等办法收集各种线）。

2、教具、学具准备：为体现学具、教具是幼儿学习的教科书，在本次活动中，要求幼儿、家长，教师共同收集常用的各种各样的线，供幼儿操作比较。

教具的. 提供主要有：利用现代化的教学手段——利用电脑从网上搜集了许多关于线的用途的图片，让幼儿直观地了解不同的线有不同的用途。

3、心理准备：最近正在开展“惊奇一线”的主题活动，晨间谈话、晨间活动、区域游戏都在开展以“线”为主旋律的相关活动，为本次活动的开展奠定了基础。

本次活动，总体设计思路：以《新纲要》为指导，借鉴建构主义理论和多元智能理论及做中学思想。从“寻找收集——认识比较各种线的外形——了解不同的线有不同的用途——自主交流提升经验，由浅入深，由表及里，从感知到体验到提升，使原有的经验与新经验之间建立有机的联系。让幼儿在互动式、开放式、探究式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习。从中发展幼儿的观察力、感知力、想像力。

各环节的具体教法、学法及时间分配如下：

第一环节（前期准备）：请幼儿在家长的协助下将所见到的各种线用图画或实物的方式记录下来。

第二环节：运用多种感官认识各种线，比较各种线的不同。让幼儿看一看、摸一摸、比一比、说一说：是什么线？这些线看起来有什么不一样？（如长短不同、粗细不同、颜色不同、用途不同等。）这部分是对第一部分经验的输理，起铺

垫的作用。

第三个环节：此环节采用游戏的形式，引导幼儿观察图片或幻灯，想一想，说一说：这些线躲在哪里，有什么用？这环节是重点也是难点。

建构主义理论提示我们，在教学中，要帮助孩子利用情景、协商对话等环境要素，发挥孩子的主动性、积极性、为此，我让孩子在“线”的情景中，与各种各样的线零距离接触，通过看、摸、比，认识各种各样的线。“是什么线？它们有什么用？把自己的发现告诉好朋友”。教师、幼儿在师生互动、生生互动中，形成合作学习机制。在此活动中，幼儿对各种线有了进一步的认识和理解，并保持了浓厚的持续探究的愿望，学习的主动性，积极性被充分地调动起来。

第四个环节：介绍交流活动。让幼儿通过向同伴介绍自己的调查发现，体验同伴间交流的乐趣，也使幼儿的知识经验得到了巩固和提升。

第五环节：游戏活动也是延伸活动，让幼儿通过“钓鱼游戏”“电珠发亮游戏”和其它游戏进一步拓展对线的认识。

## 大班社会教案中国篇五

《学习雷锋好榜样》是一节大班社会领域活动，我从教材、活动目标，活动重难点，活动教学法，活动准备、活动过程几个方面进行说课。

雷锋，一位热心，无私奉献，乐于助人的解放军叔叔。学习雷锋意味着将雷锋精神得以延续与传承。《指南》社会领域人际交往目标4关心尊重他人中要求5-6岁幼儿“能关注别人的情绪和需要，并能给予力所能及的帮助”。这节大班社会活动《学习雷锋好榜样》，让幼儿在游戏中认识雷锋，发现身边的雷锋，学做“小雷锋”，争做“雷锋志愿者”，在各

个环节中彰显伟大的雷锋精神，使其在孩子心中生根发芽，并将这份关爱之心传递下去，快乐你我！

结合幼儿现有认知基础和实际年龄特点，我拟定了以下活动目标：

- 1、认知目标：知道关心他人、助人为乐是一种雷锋精神。
- 2、能力目标：关心生活中需要帮助的人，并能给予力所能及的帮助。
- 3、情感目标：体验学习雷锋精神为他人服务的乐趣。

活动重点：知道关心他人、助人为乐是一种雷锋精神。

活动难点：及时关心生活中需要帮助的人，并能给予力所能及的帮助。

教师是幼儿活动的支持者、合作者、引导者，活动中形成“合作探究式的师幼互动”，有效激发了孩子的兴趣，让幼儿的自主探究学习在互动式的动静交替中灵活应用。遵循以教师为主导，幼儿为主体，游戏为主线的教学原则。

教法：我采用图片直观教学法、交流讨论法、提问启发法等教学方法。

学法：引导幼儿通过观察分析法、讨论法、游戏法、实践操作法等学法，培养幼儿懂得关心，乐于助人的好品质。

知识经验准备：了解雷锋，知道雷锋的英雄事迹

物质材料准备：ppt课件、操作卡片(垃圾图片若干张、可回收、不可回收垃圾桶卡片若干)

## 一、活动导入：认识雷锋

师：小朋友，你们知道现在是几月吗？

三月，春姑娘忙着给大地送去温暖，雨露帮着大地滋润着土壤。大自然呀，他们相互帮助、生息繁衍。这时，老师不禁想起了一个人。（用大自然中生生不息的相互繁衍来引出人类历史悠久的文明传承，认识雷锋、说说雷锋、了解雷锋。）

提问：他是谁？说说他是怎样的一个人？

小结：雷锋：热心、乐于助人、无私奉献，他的这种精神被人们赞扬，也值得我们去学习。

## 二、发现身边的“雷锋”

师：其实，在我们幼儿园，我们的身边，就有许多助人为乐的小朋友，你们瞧...（利用幼儿学雷锋图片，引出雷锋精神其实就在我们身边，无处不在，激发幼儿学习雷锋精神。）

1、提问：你都看到了什么？

幼儿自由回答。

小结：他们懂得关心他人，助人为乐，大家都夸他们是“小雷锋”。

## 三、学做“小雷锋”

1、提问：平时有没有帮助过身边需要帮助的人，你是怎么做的？

2、游戏：《学习雷锋好榜样》

游戏规则：将幼儿分组，每组有可回收与不可回收垃圾桶各



一个和各类垃圾图片若干，请幼儿将垃圾分类并贴与相应垃圾桶背面。

(幼儿操作，教师巡回指导，展示并评价作品。)

小结：我们的小朋友好厉害，及时的帮助了清洁工把垃圾很快的送回了家。你们看奶奶露出了开心的笑容，我想你们此刻也是开心的，传递爱心，快乐你我。这就是雷锋精神的意义所在。(通过提问，帮助幼儿回忆为他人做好事的情景，利用游戏学做“小雷锋”，让雷锋精神传递下去，感受助人为乐的快乐与意义。)

争做“小雷锋”

学习雷锋好榜样，你我携手筑文明。其实，我们每个人心里都住着一个小小雷锋，都有着助人为乐的雷锋精神，现在跟着老师，我们一起去当一次雷锋志愿者吧，将源远流长的雷锋精神发扬光大!(幼儿退场)(最后总结式的活动延伸，以争做“雷锋志愿者”为契机，将幼儿对雷锋精神的认识扩展到户外，学习雷锋好榜样，文明精神永长存。)