

2023年要是你在野外迷了路你会办 要是你在野外迷了路教案(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

要是你在野外迷了路你会办篇一

两课时

第一课时

一、激趣导入

小朋友，如果你在城市迷了路，你会怎么办？

可要是你在茫茫野外迷了路，那该怎么办呢？今天我们就去了解几种在野外辨别方向的好方法。

二、初读课文，学习生字

1、请小朋友借助拼音自由读课文，遇到不认识的字请教周围的同学。

2、读课文给同同桌帮助正音。

3、小老师教读生字。

明确“针、忠、盏、稠”四个生字都是翘舌音。

4、开火车认读生字。

5、积累生词识字

(1) 默读全文，画出自己喜欢的生词。

(2) 交流自己所选的生词，在积累生词中巩固识字。

6、找反义词识字

如：南—北稠—稀快—慢

7、联系实际识字，如：“针”，我是在读《铁杵成针》的故事中认识的。

8、选自己读得最流畅的一节展示给同桌听，请他评价。

9、抽生分节课文，教师注意就比较难读的字词进行指导，如：指南针、辨别、忠实、一盏、枝叶稠的、枝叶稀的等。

三、再读课文，感悟内容

1、用喜欢的方式读课文，想想课文讲了哪几种天然的指南针？

2、学生汇报，老师板书

(1) 太阳 (2) 北极星 (3) 大树 (4) 雪

3、提问设疑，小组研读

(1) 怎样利用太阳、北极星、大树和雪辨别方向？

(2) 各小组至少确定一种方法，练读、评读、仿读、研讨，并准备汇报。

4、汇报朗读，全班交流

小组代表朗读课文，借助自制图片，汇报辨别方向的方法。

相互质疑、释疑，对讲得不明确或不准备的地方，教师给予点拨、纠正。

四、拓展延伸，引导发现

1、大自然中还有那些天然的指南针呢？

2、在今后的生活中细心观察，注意发现还有哪些辨别方向的方向。

五、借助图片，引导背诵

一、复习巩固

1、检查生字

2、检查背诵

二、指导写字

1、齐读要求会写的字。

2、观察字形、书空笔顺。

3、观察生字在田字格中的占位，提出难以写好的字

“盞”：上半部分可以借鉴“浅”字的右边进行书写的迁移，要强调这里的两横更加向右上方斜了，皿字底应尽量写扁，下横要长，起托住全字的作用。

禾字旁：（1）上撇要短而平，最后一笔捺变点。

(2) 旁在左边时，字形一般为左窄右宽。

4、生临写一个字，圈出自己认为写得最好的一个字，告诉同桌是怎样写好的请同桌指出写得不够好的字，该怎样写好。

5、临写第二个字

三、积累运用

1、词语积累

野外沟渠向导忠实指点分辨辨别永远高挂天然大自然北极星
指南针

2、小组开展“一字开花”的活动，进行开火车扩词比赛

别：特别分别别处

指：指挥手指指南针

方：方向地方千方百计

导：积：

忠：慌：

四、作业

分学习小组合作收集资料，了解其他身边的自然科学知识，如：为什么森林能够净化污水，无花果真的没有花吗，等等，课余交流。

教学目标：

1、会认4个生字，会写9各字。

- 2、有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。
- 3、掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物、发现科学知识的意识。

教学重点：

识字，写字，朗读背诵诗歌。

教学难点：

如何掌握辨别方向的方法。

要是你在野外迷了路你会办篇二

20 要是你在野外迷了路（第一课时）

课前预习

- 1、朗读课文，圈出生字。
- 2、给生字注音。
- 3、再读课文，标出自然段，不懂的打上问号。

学习目标

1. 会认“针”等4个生字，会写“忠”等9个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会大自然的奥秘和情趣。

学习重点会认“针”等4个生字，会写“忠”等9个字。

学习难点正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会

大自然的奥秘和情趣。

课前准备

1. 指南针。
2. 课件：天然的指南针（树影、北极星、树叶稠稀、积雪）。
3. 生字词卡片。

教学过程

一、故事导入，揭示课题

1. 故事导入。（故事主要内容是去野外游玩，不小心与同学们走散，迷了路）
2. 设疑：这时该怎么办？（请学生想各种可能）
3. 揭示课题，老师板书。

二、初读课文，随机识字

1. 自读课文，要求读准字音，读通课文。
2. 检查自学，随机识字。

先让学生了解诗歌特殊的分节方式，再指名分节读，在读中正音。本课的四个生字都是翘舌音，要指导学生读准字音。

3. 再读课文，思考课文里介绍了几种辨别方向的方法，用笔做上记号。
4. 出示指南针，简单介绍它的作用。

5. 讨论交流：课文中讲的“天然的指南针”指的是什么？
（太阳、北极星、大树、积雪）

三、细读课文，自主学习

1. 在2-5节中选择自己喜欢的一节进行研究。（四人小组学习）

2. 读一读，想一想，说一说，问一问。

3. 小组派代表在全班交流。结合学生的回答，理解“忠实”“向导”“稠”“稀”“分辨”等字词。

4. 并用课件演示文中四种辨别方向的方法。同时了解为什么能辨别方向的原因。

5. 指导朗读。

四、总结课文、巩固生字

1. 齐读课文。

2. 巩固生字。（做从生字卡片中找字的游戏）

a□我有一颗中国心。（忠）

b□左右结构的字。（稠、针）

c□找找上下结构的字。（忠、盏）

d□口头填空：一灯。

五、指导书写。

a□引导学生发现规律。（如第一行的三个字是上下结构，三

个字都是上窄下宽；第二、三行的六个字都是左右结构，而且都是左窄右宽）

b□让学生说说写这些字应该注意什么。

c□重点指导“盍”“稀”“碰”“懂”。

作业布置

写生字，读课文。

20 要是你在野外迷了路（第二课时）

学习目标

1、巩固生字、课文。

2、掌握一些辨别方向的方法，留心周围事物、发现科学知识的意识。

学习重点

巩固生字、课文。

学习难点

掌握一些辨别方向的方法，留心周围事物、发现科学知识的意识。

课前准备

了解辨别方向的其他方法。

教学过程

一、复习回顾，指导背诵

1. 组与组之间进行朗读比赛，老师在学生读的过程中再次随机进行朗读指导。
2. 指名说说书中介绍的辨别方向的方法。同时指出这些方法所应用的特殊环境。（有些白天适用，有些黑夜适用……）
3. 老师用引读法，引导学生背诵课文。

二、表演课文，深化主题

1. 师生配合表演。

迷路的小孩（哭）：怎么都是树呀，怎么没有路了，我回不了家了。

太阳：孩子别哭别哭，我来帮助你。现在是中午，你看我照着大树，大树的影子指的是就是北方。

北极星：别哭别哭，到了晚上，如果天晴，你只要找到我，就知道北方在哪里了。

大树：我也能来帮助你，你看我的树叶，一面阳光充足，枝叶茂盛，一面很少见到阳光，树叶稀少。稠的一面是南方，稀的一面就是北方。

积雪：如果是冬天，你只要看看我就行了，南方太阳光强，我就化得快，而北方太阳光弱，我自然化得慢了。

迷路的小孩（擦干眼泪）：哦！明白了，谢谢你们，再见！

2. 小组合作表演。
3. 选择小组汇报表演。

三、用多种方式读、背课文

四、总结全文，拓展练习

1. 学生展示背诵课文。分组、集体齐背全文。
2. 说说你在课外找到的辨别方向的方法，进行交流。
3. 仿照2-5节的写法，说说你找到的辨别方向的方法。
4. 总结：大自然不光有很多的天然指南针，它还有许许多多的奥秘等着我们去发现。

五、完成作业

1. 完成课后练习“读读写写”。先口头扩词，再写一个词语。
2. 课外阅读《十万个为什么》等书，了解大自然的奥秘。

作业布置

读课文，找课外资料

板书设计

18要是你在野外迷了路

天然的指南针：太阳、北极星、大树、积雪

要是你在野外迷了路你会办篇三

□学会本课6个生字和由这些字组成的词语。认识2个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、了解大自然中辨别方向的几种方法，培养学生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。

4、培养学生的观察能力及结合文中插图和生活实际理解词句的能力。

5、培养学生对大自然的热爱和探索大自然的兴趣。

6、让学生感受大自然的神奇、美妙。

1、学习生字、新词，朗读和背诵课文。

2、如何运用天然指南针辨别方向？

2课时

（一）谈话导入。

1。同学们都喜欢到大自然中去游玩、观赏，如果在野外迷了路该怎么办呢？

2。板书课题《要是你在野外迷了路》。当我们学习了这篇课文后，就能解答这个问题了。

（二）初读课文，识字，把课文读正确

1、出声试读课文，借助拼音读准生字。

2、用波浪线画出你认为不容易读正确的字、词、句，反复读一读。

3、圈出不懂的词语，或讨论，联系上下文理解。

4、想想课文主要写了什么。

（三）检查初读情况

- 1、检查生字词的读音，指名读、齐读。
- 2、指名分节朗读课文，正音评议，把句子读通顺。
- 3、说一说，这篇课文主要写什么。

（四）细读课文，了解内容，指导朗读

1、导学第1小节：

□□指名读第1小节，说一说读后知道了什么？

（2）联系全文内容想一想，“大自然有很多天然的指南针”是指些什么？（“指南针”

原指用磁针制成的能指示南北方向的一种仪器，在课文中指太阳、北极星、大树、积雪等。）

（3）小结：第1小节讲如果在野外迷了路，天然的指南针会告诉你准确的方向。

（4）指导朗读第1小节。

2、自学第2—5小节，想一想，天然的指南针怎么帮助人们辨别方向。

（一）复习导入

1、出示带有生字的词语，指名读、齐读。

大自然指南针告诉准确一盏灯乱闯枝叶沟渠

2、说一说通过读课文，你知道了什么？

本课是一首介绍自然常识的诗歌。全诗共六节，讲了利用自然景物辨别方向的方法：中午时看太阳，因为正午太阳在南边，地上的树影正指着北方；黑夜有北极星出现的方向是北方；阴雨天时要观察大树，记清枝叶稠的一面是南方，枝叶稀的一面是北方；下雪时要看地上的积雪，因为南面朝阳积雪化得快，北面背阴积雪化得慢。通过学习课文，使学生明白，大自然中有许许多多天然的指南针，可以帮助人们辨别方向，只要你认真观察，动脑筋思考，当你迷失方向的时候，就会找到辨别方向的方法。

（二）导读课文

1、默读课文，以小组为单位说一说天然的指南针怎么帮助人们辨别方向。

2、汇报讨论结果，全班交流。

（1）太阳帮助人们辨别方向：

思考：为什么说太阳是个“忠实的向导”？

出示多媒体课件，看“中午阳光树影图”。（中午，树影正指着北方。）

指导朗读。

小结：晴天的中午，可利用太阳来辨别方向。

（2）利用北极星辨别方向：

思考：北极星为什么能准确地指示方向？人们把北极星比作什么？你能用什么办法找到北极星？怎样利用它辨别方向？

指导看“星象图”。

指导朗读。

小结：在黑夜里可以利用北极星来辨别方向。

(3) 利用大树辨别方向。

大树怎样给我们指示方向？它为什么能给我们指示方向？

（因为朝南的枝叶平时受阳光照射多，朝北的枝叶平时受阳光照射少，所以才形成南稠北稀。）

相机理解“稠”、“稀”两个词。

指导朗读。

小结：阴雨天，大树枝叶的稠密可以指示方向。

(4) 积雪指示方向。

严冬时，积雪怎么会为我们指示方向？为什么？（因为沟渠的积雪朝南的阳光足，而且日照时间长，雪化得快；相反，北边化得慢。）结合看图理解。

指导朗读。

小结：大雪天积雪融化的快与慢能指示方向。

3、总结2—5小节内容：

以上四小节具体介绍了在野外迷失方向时如何辨认方向的几种方法。虽然没有指南针，我们也能分清东南西北，所以称太阳、北极星、大树、积雪为天然的指南针。

4、指导学习第6小节：

小结：大自然有很多指南针，只要你细心观察，认真思考，就能发现。

（三）有感情地朗读全文，背诵课文

- 1、先在小组内练习朗读，互相评议。
- 2、小组推荐一名读得好的在全班朗读，其他同学评议、仿读，把每一节读好。
- 3、通过朗读、学习，你知道了哪些辨别方向的方法？用自己的话说一说。
- 4、在有感情朗读的基础上背诵课文。

（四）联系生活实际，引导课外活动

（五）进行识字、写字教学

慌：左边是竖心旁，右边是“荒”字。

稠：利用部件记忆字形，左边是“禾”，右边是“周”。

稀：利用部件记忆字形，左边是“禾”，右边是“希”。

要注意指导笔画较多的两个生字：

慌：左窄，“忄”占三分之一，右宽，“荒”占三分之二格。

辨：左边的“辛”的竖写作竖撇，第五笔的横比第六笔的横稍长些，中间是“”，

右边“辛”竖要直。书写时三部分要紧凑。

（六）总结全文，谈感受

大自然真是太伟大了！

随堂练习

1、看拼音，写汉字：

2、组词：

荒（）辨（）稠（）稀（）

慌（）瓣（）周（）希（）

3、选词填空

诚实忠实

（1）王小刚从不说谎，是个（）的孩子。

（2）太阳是（）的向导，在天空给我们指示方向。

紧张慌张

（1）小芳做数学题太（），所以把题目看错了。

（2）解放军叔叔在进行（）的操练。

要是你在野外迷了路你会办篇四

教学目的：

1、知识目标：会认本课4个生字，会写9个字。能背诵诗歌。

2、情感目标：有感情地朗读诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

3、能力目标：掌握一些辨认方向的方法，培养留心周围事物，动脑思考的意识。

教学重难点：

- 1、重点：让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。
- 2、难点：让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。编写诗句。

教学过程：

一、导入新课

今天我们一起来学习一篇新的课文，请大家一起来读题目。
(齐读课题)

你们看在一片美丽的草地上有一些字，你们认识吗？(出示生字)

- 1、指名读生字，(开火车)纠正读音。
- 2、你们能给这些生字组词吗？(指名回答)
- 3、在这些字里，有一对反义词，你们找到了吗？
- 4、全班齐读生字。

过渡：很好，上一节课咱们学习的生字你们记得真牢！

二、引入学文

学习第一小节

- 2、谁愿意来安慰这个迷路的小朋友？
- 3、因为大自然里有很多天然的指南针，所以在野外迷了路可

千万别慌张。大家一齐来读课文的这个小节。（全班齐读）
大家读得很整齐！

4、你们见过指南针吗？你知道他的作用吗？（学生发言）

5、看，这就是指南针。（出示图片）它是人们在野外活动时很重要的用品。指针的一头永远指向南方，所以叫指南针。这可是我们的老祖先创造出来的四大发明之一呢。

6、课文里为什么又说是“天然的指南针”呢？（学生回答）

学习第二小节

1、对，文中的指南针是本来就存在于大自然里面的。你们能从图上帮这个小朋友找到这个天然的指南针让他回家吗？请大家默读课文第二小节，用横线画出这个“天然的指南针”，用波浪线画出它是怎样帮我们指引方向的？（学生读划）

2、学生汇报，相机板书。（太阳）

小结：看来在晴天的中午，太阳是我们忠实的向导。（晴天）

3、我们帮这个小朋友找到了回家的方向，你们高兴吗？那我们一齐来读课文第二小节。

学习第三小节

1、迷路的小朋友顺利地回家了。这时夜晚来临（出示星空图）太阳下山了，我们又该怎么辨别方向呢？请你们用自己喜欢的方法读课文，用横线划出夜晚里的“天然的指南针”，用波浪线划出它怎样给我们指点方向。开始吧！

2、学生回答，相机板书。（夜晚 北极星）

3、解释小结：你们看图上的这七颗星连在一起像一把勺子，

叫北斗星，而在离它不远的地方有一颗最亮的星星，就是北极星。在漆黑的夜里，北极星永远高挂在北方的天空，只要你找到了它，就能到找到北方。

4、这个简单的方法我们可不要忘记噢，让我们一起来读读课文，记住它。（全班齐读）

学习第四小节

1、大自然里的天气可是千变万化，阴天，下雨天，我们又该怎么办呢？（出示图片）你们能像刚才一样读一读，划一划，说一说吗？（学生自学）

2、你们读懂了吗？谁来说说在阴雨天我们该怎么辨别方向？（学生回答，相机板书）（阴雨天 大树）

小结介绍：因为大树朝南的一面阳光充足，枝叶就长得很稠密，相反的大树朝北的一面获得的阳光比较少，枝叶就比较稀疏了。看来大自然里包含着丰富的知识，我们一齐读课文第四小节。（全班齐读）

学习第五小节

1、冬天到了，树叶都落了，只剩下了光秃秃的树干，雪下得很大，这时候，我们还有办法吗？刚才我们在学习前面三个小节时都用了“读一读、划一划、说一说”的方法（出示学法）现在你们也能用这个方法来继续学习第五小节吗？（学生自学）

2、你们学好了吗？我请一位同学说说看。（学生回答，相机板书）（雪后 积雪）

3、你们都找到了，真棒！我们能用最骄傲的声音读读第五小节吗？

学习第六小节

除了课文里介绍的这四种天然指南针你们还找到哪些其他的天然指南针呢？（出示题目）（学生发言）看来，想要找到更多的天然指南针就需要我们怎么做？（板书： 仔细观察 多多去想）我们一起读最后一个小节。

三、熟读成诵

聪明的同学们，只要我们把这篇课文牢牢地记住，无论在什么样的情况下，我们都不会在野外迷路的。我们一起读一读，把它记下来，好吗？（全班齐读）你们读得真棒，有没有同学可以看着图，把你最喜欢的一节背下来呢？（指名背诵，适时表扬）

四、拓展训练

1、刚才你们背得真熟练，这么快就把这些知识记下来了，真棒！那你们能把刚才找到的其他“天然指南针”编成课文吗？（出示要求）小组的四个同学一起商量商量怎么编？（小组合作）

2、指名编儿歌。

五、总结全文

大自然是一本最大的“书”只有你仔细观察，多多去想，才能读懂更多的自然知识，希望我们班的小朋友都做个生活的有心人。

板书设计：

20. 要是你在野外迷了路

晴天

太阳

夜晚 北极星

阴雨天 大树

雪后 积雪

仔细观察 多多去想

要是你在野外迷了路你会办篇五

1. 通过联系生活实际，理解词语“忠实”“向导”；通过看图理解“稀”的意思；通过换词理解“永远”。

2. 通过学习，积累“日出东方”“夕阳西下”“稠密”“稀少”等补充词语。 3. 有感情的朗读课文。

4. 会说、会用文中介绍的几种常用辨认方向的方法。

理解词语的意思，懂得几种常用辨认方向的方法。教学难点：在创设的情境中，根据所学的知识辨认方向。

一、复习。

1. 比一比，再组词。迷（ ）角（ ）希（ ）中（ ）谜（ ）确（ ）
稀（ ）忠（ ）

2. 指名读第1节。

二、创设情境，学习第2小节。

1. 今天，我们也来当一回小小旅行家，外出旅行好吗？现在请大家准备好，和老师一起背上旅行包。“准备，出发！”这么好的天，能外出旅行，你们有什么想法？（学生说）中午，我们来到郊外的小山坡上，哪边是南哪边是北？怎么分

辨呢？我们来听听太阳公公是怎么说的。（听录音）听后填空。

中午，太阳在（ ）边，地上的影子正指着（ ）边。

2. 读课文。谁能说说太阳公公的生活作息规律呢？（帮助归纳词语：日出东方夕阳西下）

3. 指名读课文，说说文中把太阳比作了什么？（忠实的向导）什么叫向导？为什么说太阳是忠实的向导？从课文中，你知道什么？“忠实”？在生活中，谁是你的忠实朋友？你能用“忠实”说一说话吗？4. 指导有感情地读课文。

三、学习第3小节。

2. 自由读文后指名说。文中把北极星比作了什么？为什么说它是盏指路灯？“永远”你能换个词吗？（一直）3. 指导有感情地朗读课文。

四、学习第4小节。

2. 自由读文，看图说说。谁知道为什么树叶稠的一面是南边，树叶稀的一面是北边？

请学生扮演树公公（戴头饰）来回答。 3. 有感情朗读课文。

五、小结。