

最新五年级数学分数除法一评课稿 五年级数学假分数和带分数的互化教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

五年级数学分数除法一评课稿篇一

教学目标：使学生加深理解真分数和假分数的意义；能够比较熟练的进行假分数与带分数、整数的互化。

教学重点：加深理解真分数和假分数的意义。

教学难点：综合运用所学知识。

教学课型：练习课

教具准备：课件

教学过程：

一、基本练习

1、判断下列分数哪些是真、假、带分数[课件1]

$\frac{2}{38}$ / $\frac{513}{2435}$ / $\frac{223}{18156}$ / $\frac{7}{7}$

2、把下面的假分数化成整数或带分数。[课件2]

36/18 12/524/448/1564/1650/29

3、用分数表示商、能化成带分数的化成带分数. [课件3]

15÷16 35÷18 27÷29 132÷35

4、把下面的分数按照从大到小的顺序排列起来. [课件4]

27/8 326/7 31/7 22/8 25/9

5、填数. [课件5]

3 = $\frac{\quad}{8}$ = $\frac{\quad}{7}$ = $\frac{\quad}{16}$ = $\frac{\quad}{12}$ = $\frac{18}{\quad}$

9 = $\frac{\quad}{85}$ = $\frac{\quad}{74}$ = $\frac{4}{\quad}$ = $\frac{24}{\quad}$

6、把下面的带分数化成假分数. [课件6]

2 $\frac{4}{8}$ 7 $\frac{1}{2}$

二、综合练习

1 □ p105.4

2 □ p105.5

§ 弄清楚0~1; 1~2; 2~3……都被平均分成了四份.

3 □ p106.8

(1) 提问：题中是要把什么数化成什么数

(2) 板述：把整数或带分数化成分数部分是假分数的带分数、必须从整数中或原带分数的整数部分拿出1来进行改写.

4□p106.11

提问：依题目要求、想想首先应确定哪个分数为什么

三、全课总结、深化认识

今天我们学了什么知识对于分数的知识你还想掌握些什么

四、家作

p106.6□7□9□10

五年级数学分数除法一评课稿篇二

教学目标：

1、理解并掌握把整数、带分数化成假分数的方法，能正确的把整数、带分数化成假分数。

2、通过这两节课的计算，让学生体验形式与实质的关系进行初步的辩证唯物主义观点的教育。

教学过程：

一、复习

假分数化成整数、带分数的过程。

二、引入新课

例4把1化成分母是2、3、4、5的分数

结论：把整数”1“平均分成2份，

1可以表示分子、分母是任意自然数，而且分子和分母相同的

假分数。

例5把2和4分别化成分母是3的假分数

分析：因为1里面有3个 $\frac{1}{3}$ ，所以2里面有 (3×2) 个 $\frac{1}{3}$ ，4里面有 (3×4) 个 $\frac{1}{3}$ 。

讨论：

(1) 整数化假分数，用指定的分母做分母，用整数与分母相乘的积做分子。

(2) 整数可以化成分母是任意自然数的假分数。

(3) 任何自然数，都可以写成分母是1的假分数，并用这个自然数做分子。

例6把二又四分之三化成假分数

三、巩固练习

1、练一练

比较下面每组数的大小

四、

总结归纳

1、整数化成假分数，用指定的分母做分母，用整数和指定的分母相乘的积做分子，

2、带分数化假分数，用原来的分母做分母，用整数部分和原来的分母相乘的积，再加上原来的分数部分的分子做分子。

五、布置作业

反思：把整数、带分数化成带分数我觉得应遵从这样的教学过程：

- 1、首先应加强“1”的训练，强化1里面有2个 $\frac{1}{2}$ ，3个 $\frac{1}{3}$ ，4个 $\frac{1}{4}$ ……。
- 2、在教学2里面有几个 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ……..。3里面有几个 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ……..。让学生知道整数就有整数 \times 分母个几分之几。
- 3、然后在教学带分数转化成假分数。

五年级数学分数除法一评课稿篇三

小学阶段涉及到的分数计算中，最后结果不要求保留带分数，为了更好地培养学生的数感，帮助学生理解比1大的假分数的分数值究竟有多大，较容易地比较出假分数的大小，所以，教材在编排时引入了带分数的相关知识。学生已经掌握了真分数和假分数的意义及特征，知道了分数与除法之间的关系，能够较熟练地将分数改写成除法算式。

本节课的教学重点是让学生能够熟练地将假分数化成整数或带分数，教学关键在于利用分数与除法的关系来完成化简过程。在教学本课知识时，苏老师很注意引导学生在自主探索的基础上进行交流，在交流中掌握把假分数化成整数或带分数的方法。

教学把假分数化成整数时，老师能关键把握两点：一是让学生先独立思考把假分数化成整数的方法，再让学生交流是怎样想的。有的学生根据分数与除法的关系，用分子除以分母把假分数化成整数；也有的学生借助画图进行思考，但用这个方法的同学并不多；还有的学生根据分数的意义推想，如

已知5个 $1/5$ 是1， $10/5$ 里有10个 $1/5$ ，10是5的2倍，所以 $10/5=2$ 。教学时重点让学生在理解的.基础上，学会利用分数与除法的关系直接进行转化。二是组织学生观察能化成整数的假分数，让学生对能化成整数的假分数的特点有明晰的认识。提出问题：分子不是分母的倍数的假分数可以化成怎样的数呢？于是提出可以写成整数和真分数合成的数，就是带分数。借助数轴，帮助学生理解带分数是如何生成的。然后引导学生用分子除以分母的方法进行转化，引导学生明确除得的商是带分数的整数部分，余数是带分数的分子，而分母不变。整节课环环相扣，条理清楚，练习题有层次感，效果不错。

五年级数学分数除法一评课稿篇四

1. 在教学本课知识时，要注意引导学生在自主探索的基础上进行交流，在交流中掌握把假分数化成整数或带分数的方法。教学把假分数化成整数时，关键要把握两点：一是让学生先独立思考把假分数化成整数的方法，再让学生交流是怎样想的。二是要组织学生观察能化成整数的假分数，让学生对能化成整数的假分数的'特点有明晰的认识。

2. 学生把假分数化成带分数不是很准确，引导学生用分子除以分母的方法进行转化，引导学生明确除得的商是带分数的整数部分，余数是带分数的分子，而分母不变。但在把假分数化成整数和带分数的速度和熟练程度上不宜提过高要求，学生掌握方法就可以，以后做的多了，自然就熟练了。

五年级数学分数除法一评课稿篇五

今天上午有幸听了冯老师的讲课，讲了一节五年级数学下册关于“分数的基本性质”的课程，从听课中可以总结出以下几点：

1、从整体看本课程，有一个非常明确的主线，巧妙引入——

呈现问题——假设猜想——推理论证——总结结果——解决问题，这样将一节课串起了，做到了严谨落实，具有启发性和方向导向性，给学生以明确的学习指导和方法拓展，也为以后自主学习做好了铺垫。

2、新旧知识的衔接处理巧妙，从开始计算因此除法和分数的关系，再复习除法中商不变的规律，根据两者的联系，让学生非常巧妙的猜测分数的基本性质，同时也让学生能够很快的记住。

3、问题引导有趣，细节处理到位，从开始的悟空分西瓜引出问题，有力的吸引了学生的眼球和培养了收集信息的能力。接着从一个除法算式中得出商不变的规律，着重强调了0除外的原因，在由商不变规律猜想出来的分数基本性质中，也引出了0除外，同样给学生明确的解释，加深学生的印象和对细节的关注，养成良好的学习习惯。

4、方法多样化，为什么分数的大小不变呢？从不同的角度分析和证实，包括计算和动手操作，在小组合作中感受分数大小不变的原因，并且对为什么用纸张表示出的几个分数相等，做到了准确的讲解。

5、问题引出课题，又用课堂知识做了解决，最后证实了分西瓜的结论。而且在练习设计中做到了层层推进，由易到难，变化多样性，从乘法延伸到加法。

对本节课意见和建议：1、在用正方形纸张折叠出三个分数时，教师已经在课件上呈现出了图形，学生会受到课件上的图折叠，思维受到了限制，可能不会再去想其他的方法。2、课堂的结尾由于时间的紧的缘故，教师对于后面两个较难的题做出答案后，没有及时给出方法总结，可以说一说这种题型的做题方法，让学生能够较快的练习。