

2023年大班社会认识小学教学反思(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班社会认识小学教学反思篇一

活动目标：

- 1、认识一些常用面值的人民币，知道如何识别人民币币值的正确方法。
- 2、了解人民币的单位，知道元、角之间的大小。
- 3、在购物游戏中，初步掌握用货币购物的基本常识，教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

课件、人民币、篮子等。

活动过程：

（一）、认识人民币

- 1、直接引入：师——“请小朋友一起来看看大屏幕。”

2、猜测（课件□□a□“这是什么？”“对了，这就是钱。”

b□“请小朋友仔细看看，这些钱一样吗？”（引导幼儿观察。）
（数字、颜色、图案、纸张大小不一样）

“你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

c□小结：人民币又分纸币与硬币。

3、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

4、对幼儿进行养成教育。

教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

（二）合作交流，探究新知。

1、认一认、说一说

课件：你都认识哪些人民币吗？你认识的有哪些？看看说说这些人民币的面值各是多少：1角、5角、1元、5元、10元等。

（1）重点介绍角币，识别角币的单位。

（课件）纸币1元，你怎么知道它是1元？有几个数字1？教师点击课件，共同寻找人民币1元上的数字。

怎么知道它是1元而不是1角？从汉字、拼音的单位上都能告

诉我们是1元，找出1元的人民币，并小结：原来1元人民币既有硬币又有纸币，他们都是1元面值的人民币。

看课件，找找还有哪些人民币也有硬币，随机转动。

(2) 互动游戏

a□师取钱，幼儿说。

b□老师说，幼儿取。

(三) 游戏“凑钱”

1、小结：学会凑钱

2、幼儿游戏，老师指导。

3、集体检查凑出的钱是否不多不少刚好买你所需的学习用品，讨论我们可以用哪些不同的方法凑出x元钱。

活动反思：

本节课来源于大班下期《领域》。在日常生活中，我们的孩子已经开始接触到人民币，如收到压岁钱，随大人去超市购物等。有小部分的孩子已有亲身购物的经历，所以他们对人民币也有一定的感性经验，有探索的需求。而大班下学期幼儿对10以内数的分合有了一定的理解，这也为感受10元以内人民币的数量关系作了知识方面的准备。在本次活动中，认识人民币，知道面额的大小，了解元与角的关系，是个重点，而使用人民币进行分解组合，有计划合理消费是个难点，整个活动以“认识人民币”——“识别人民币面值大小”——“为灾区小朋友购买学习用品”三个环节来贯穿，从而让幼儿在富有情趣的活动中来获得人民币的粗浅知识，练习10元以内人民币的分解组合，及养成方面的教育。

在第一环节中，我使用了课件、实物等教具让幼儿运用观察、比较等方法来让幼儿认识人民币及其面值，知道它们的单位大小关系。在活动中发现幼儿能够很好的掌握以元为单位的人民币，而对元与角之间的大小关系不清楚，所以我请幼儿比较：数字相同、面值是否也相同。在观察、比较的过程中知道其单位不同、数字不同面值也就不同。

第二环节，根据幼儿的知识准备，我们设计了超市购物的游戏，让幼儿来感受x元钱的不同组合形式。这里我们给幼儿准备了10元、5元、2元、1元面额的人民币，在操作活动中，我们为幼儿提供的数字钱也是有讲究的，10元只有1张，5元面额的有1张，2元面额的有1张，1元的比较多，这样做就是要促使幼儿在没有x元面额的情况下动脑筋去尝试别的组合形式。而且这里我向幼儿提出了要求，购物后幼儿之间要互相交流，这个要求的提出促使孩子一方面进行合作，另一方面也在进行着自我纠正，自我调节。在这个环节中，加入了收银员教师的收钱环节，既对幼儿的操作进行了验证，又使活动更加情节化、游戏化了。

大班社会认识小学教学反思篇二

活动目标：

- 1、在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值（元、角）。
- 2、掌握对10元以内人民币的认识。
- 3、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

10以内“仿真人民币”，各种玩具，画有不同面值人民币的盒子。

活动过程：

1、谈话导入活动。

提问幼儿：平日吃的东西，穿的衣服，玩的玩具是从哪里来的？幼儿说出是用钱买来的，教师出示“仿真人民币”问幼儿：认识他们吗？他们一样吗？引导幼儿认识不同面值的人民币。

2、发给幼儿每人一套“仿真人民币”，让幼儿辨别不同面值的人民币。

让幼儿按要求取出相应的币值，例如，教师说出四元，幼儿取出四张一元的人民币；师说六元，幼儿取出一张一元的，一张五元的人民币，或取出六张一元人民币。

3、游戏活动。

教师变成售货员，卖给幼儿玩具，教师说出玩具的价钱，幼儿按量取钱，谁取得既快又准，就把玩具卖给他。幼儿买到玩具后，可以和其他幼儿继续玩游戏，持有不同玩具的幼儿之间可以进行买卖，用“仿真人民币”进行交换。

4、交流小结，让“仿真人民币”回家。

每个盒子上都有不同面值的人民币，请幼儿根据盒子上面值的不同，把人民币送到相应的盒子里。

5、活动延伸。

在活动区内放置十元以上的.“仿真人民币”供幼儿继续探索认识。

大班社会认识小学教学反思篇三

活动目标:

1. 感知,认识10以内为计量的人民币,能说出它们的单位名称:元,角,分。
2. 知道人民币上有我国的国徽,知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
3. 通过游戏“买文具”,初步学习“钱币”的换算。

活动重点:认识10以内为计量的人民币,能说出它们的单位名称。

活动难点:知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币,并有不同的面值。

活动准备:

1. 相关课件,各种面值纸币和硬币若干
2. 学具:每组一盒人民币,内有元、角、分若干,“超市”货架及货物,人手一份买文具的作业单。

教法:提问法观察指导法,组织游戏法,操作法学法:观察法,探究法,体验法

活动过程:

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

”你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

一元等于几角？”

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3)幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”
幼儿操作，教师指导。

4)教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

活动反思：

本节课来源于大班下期《领域》。在日常生活中，我们的孩子已经开始接触到人民币，如收到压岁钱，随大人去超市购物等。有小部分的孩子已有亲身购物的经历，所以他们对人民币也有一定的感性经验，有探索的需求。而大班下学期幼儿对10以内数的分合有了一定的理解，这也为感受10元以内人民币的数量关系作了知识方面的准备。在本次活动中，认识人民币，知道面额的大小，了解元与角的关系，是个重点，而使用人民币进行分解组合，有计划合理消费是个难点，整个活动以“认识人民币”——“识别人民币面值大小”——“为灾区小朋友购买学习用品”三个环节来贯穿，从而让幼儿在富有情趣的活动中来获得人民币的粗浅知识，练习10元以内人民币的分解组合，及养成方面的教育。

在第一环节中，我使用了课件、实物等教具让幼儿运用观察、比较等方法来让幼儿认识人民币及其面值，知道它们的单位大小关系。在活动中发现幼儿能够很好的掌握以元为单位的人民币，而对元与角之间的大小关系不清楚，所以我请幼儿

比较：数字相同、面值是否也相同。在观察、比较的过程中知道其单位不同、数字不同面值也就不同。

第二环节，根据幼儿的知识准备，我们设计了超市购物的游戏，让幼儿来感受x元钱的不同组合形式。这里我们给幼儿准备了10元、5元、2元、1元面额的人民币，在操作活动中，我们为幼儿提供的数字钱也是有讲究的，10元只有1张，5元面额的有1张，2元面额的有1张，1元的比较多，这样做就是要促使幼儿在没有x元面额的情况下动脑筋去尝试别的组合形式。而且这里我向幼儿提出了要求，购物后幼儿之间要互相交流，这个要求的提出促使孩子一方面进行合作，另一方面也在进行着自我纠正，自我调节。在这个环节中，加入了收银员教师的收钱环节，既对幼儿的操作进行了验证，又使活动更加情节化、游戏化了。

大班社会认识小学教学反思篇四

1. 感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。
2. 知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。
4. 有兴趣参加数学活动。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1. 相关课件，各种面值纸币和硬币若干

2. 学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法：提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法：观察法，探究法，体验法

(1) 教师出示各种面值的人民币：

--“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2) 知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3) 幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1) 教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2) 幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具，买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

教师小结：今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

教师和幼儿一起进行评价。

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

大班社会认识小学教学反思篇五

1. 谈话，书包里有什么。

师(出示书包)：小朋友，这是什么啊?(书包)那你们知道书包里有些什么物品?(书、本子、铅笔盒等等)

2. 认识学习用品，并知道它们的用途。

(1)逐一出示书包内的物品：书、铅笔盒、本子、笔、尺、橡皮等用品，让幼儿讨论各种物品的用处。

(2)引导幼儿将这些物品进行归类。

师小结：铅笔、文具盒、书包、三角套尺、卷笔刀、橡皮、彩色铅笔、水笔、签字笔、没有用过的本子等都是文具。

(3)形成学习用品的概念，知道这些都是小学生学习时需要用到的用品。

3. 观看情境表演《两个小朋友》，比较两个小学生(小明和小方)的文具有什么不同。

幼儿表演，一个幼儿书包里的文具整理的又快又好，另一个幼儿整理的很乱。

(1)师：两个小朋友的表演你发现了什么?(一个整理的很快，另一个还没整理好)

(2)为什么会这样的，你觉得应该怎么做?

师小结：大的东西放最下面，有点大的东西放上一层，最小的物品放最上面，整理好后放进书包。)你喜欢小明还是小方?(为什么?)

(2)师小结：学会自己收拾文具学具很重要。

3. 讨论：小朋友我们应该怎样爱护自己的学习用品?

4. 幼儿讨论收拾文具的方法，学习将自己书包里的学习用品收拾摆放整齐。

(1)请两至三名幼儿示范收拾文具的方法。如何收拾的好，为什么?收拾的不好，请幼儿指出怎样改正。

(2) 幼儿共同操作收拾整理自己的文具和学具。

5. 创设“上课，下课”情况，幼儿练习摆放整理学习用具，感知体验收放文具的快乐。

比一比：看谁收得又快又整齐。

大班社会认识小学教学反思篇六

各类绿色植物、绿色背景、绿色地毯彩色种植泥、柳枝、透明杯子若干

1、看绿色老师：今天，老师带你们去一个美丽的地方玩一玩！

老师：啊，这儿的空气真新鲜呀，原来这儿有那么多绿色的植物！有绿色的，有绿色的一，让我们在这儿玩一玩吧！幼儿自由玩耍。

小草、小树们一起来跳舞。

3、种绿色老师：小草、小树们有点累了，休息一下吧，咦，这儿有一座动物新村，让我们来看一看吧！

老师：这只小鸭告诉老师这儿什么都好就是没有绿色，那怎么办呢？我们来为它们栽些小树、小草吧。

教师与幼儿一起栽树。

4、结束活动和小动物们再见，结束活动。