

2023年课程改革总结与反思 课程改革实验总结(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

课程改革总结与反思篇一

时间如流水，转眼半年过去了，回顾过去的半年，我校在上级的领导和业务指导下，认真分析我校的实际情况，确定了如何抓好课堂教学作为我校课改的重点，经过老师们的努力，取得了一定成绩。

在课堂教学中，多数教师往往采用先提问，再让学生思考问题，回答问题的方法。这是一种启发学生思考问题，发展学生思维的方法，易于忽视了学生主观能动性，把学生当做知识获得过程中的被动者，让学生按照教师的思维过程进行学习。至本期以来我校改变了这样教学方法，在课堂教学过程中给学生提供充分的参与教学活动的的时间和空间，使学生再学习的过程中，有更多的时间和空间去探索，去操作实践，去交流和分享探索的成果，体验成功的快乐。

思维来源于实践，只有思维得到发展，能力才能提高。“让学生在中学”，就是要放开学生的双手，让学生自立参与动手实践的过程中去。这样学生的手、眼、脑等多种感官才能协同参与学习的过程。这种学习方式学生喜欢、乐意，它不仅能使学生学得活泼，而且能激活大脑的思维，对所学知识理解更深刻。例如杨圣志教学“长方形面积”一课后，让学生回家测量家里的客厅的长和宽，再测量一下地砖的长

和宽，最后算一算客厅里铺这样的地砖需多少块，如果每块地砖25元，一共需要多少钱，这样不但让学生体验了成功的快乐，更重要的是激活了学生的思维。这样不仅使学生进一步掌握了长方形面积的计算方法，拓宽了思路，更重要的是能把学生所学的知识应用到实践中去，达到了数学知识生活化，进而培养了学生的应用意识和实践能力，也培养了学生的创新意识。

教学过程是学习主体的一种主动的建构过程，既把书本中的知识结构转化为他们的认知结构过程，这个过程是学生主体活动的过程，任何教师都包办代替不了，必须由学生参与这一过程。在这一过程中，把学生引入教学活动，努力提高他们的参与度，促进他们自觉主动地去学习知识，激发学生的学习兴趣，使学生同时运用各种感官参与学习活动，在浓厚的学习兴趣中，接受新识。如蔡飞在教学“年、月、日”时，为了充分发挥学生的主体作用，在教学前请学生自己去收集不同年份的年历卡片，（必须有1996年□20xx年、20xx年），在教学中通过学生自己观察，小组讨论，最后得出年、月、日之间的普通规律，既不管年份的变化，而31天、30天的月份始终是固定不变的，只有2月份的天数例外。在收集时有意让学生收集1996年□20xx年、20xx年的卡片，是有意安排了平年、闰年，使学生在观察中发现不同的情况，设疑激思，让学生在思考中活动，在活动中思考。在教学中让学生实际操作，自己制作一张下一学期的校历，经历了知识的发展过程，揭示了年、月、日的规律，建立起知识结构，丰富了表象，活跃了学生的思维，培养了学生主动探究新识的精神，同时也发展了学生的能力。

学生的“学”是内因，教师的“教”是外因，教师的作用是用“教”的外因去调动“学”的内因，是“主导”而不是“主宰”或“主体”。在课堂教学中，当学生在自我尝试，集体协作都无法完成学习任务时，教师就要在知识错误、理解疑难、思维障碍、方法不当等处起到“点拨”的作用。这里的“点拨”有别于对方法、结论的直接传授灌输，而是先用

一定的时间鼓励学生积极向老师质疑提问，萌发学生问题意识，了解学生思维障碍的关键所在。然后对症下药，有的放矢地在学生的“最近发展区”加以暗示、点拨。如在语文生字教学中，先试着让学生在未学新知识的基础上试着自由地读，然后让学生找出自己认为最难读的生字，如“男”字方该怎样理解，让学生猜一猜，学生就会提出“在远古时代，男人在田间劳作，则男字可拆为田字和力字”的猜想，后适当点拨，给予鼓励。在这种教师点拨下使学生受到鼓舞，有利于调动学生多种感官参与教学过程，学生情趣盎然，并且在观察、思考、协作能力等方面都得到了培养。

总之，在小学课堂教学中，教师必须要把促进学生主动学习，主动发展放在首位，善于激发学生主动参与的欲望，创造主动参与的条件，培养主动参与的积极性，让学生爱学、会学、能学，才能培养出具有创新意识的一代新人。

在课改中，是要付出巨大的代价，我校在这方面做得还离领导的要求还远，在今后的工作，需要加倍努力。

课程改革总结与反思篇二

论文摘要：高等职业院校高等数学是重要的基础学科，也是多个专业的基础课，现在各种学科尤其是理工科的发展需要数学学科建设，高等数学作为一个传统学科，必然有其历史留下的弊端，尤其是在课程内容、教学模式、教学方法等方面存在一些问题。而这些问题通过课程改革就能迎刃而解。高等数学的课程改革主要以工学结合为导向，实践应用为突破口，着重培养学生的创新能力和岗位实践能力。

高等数学对学生后继课程的学习和思维素质的培养起着重要作用。但是，美中不足的是，许多年以来，落后的教学内容和教学方式根本无法满足各学科发展和工程技术实践对数学的要求，而这些实践能力和职业能力的实施与数学教育是分不开的。为了实现培养创新能力的高级人才目标，提高高等

职业院校学生的职业能力、操作能力等素质能力的培养，对数学教育进行改革已经成为十分紧迫的问题。而提高学生综合能力，必须改革现有的数学课程的教学内容、教学模式、教学方法。

1 高等数学课程内容的改革

目前，高等职业院校开设的高等数学作为一门重要的基础课程，对学生今后专业课程的学习和素质的培养起着重要的作用，但从教材的选择上看，目前国内的高等数学教材千篇一律，改动的地方少而又少，有些理论和观点甚至是几十年前的，因此这样的教材没有跟上时代的要求，没有与时俱进，不能及时掌握和了解数学的最新动态。理论过时还在沿用。这样学生掌握不到最新的知识，因此学起来非常被动。另外，从学校的教学改革上，数学的教学内容和计划课时并没有发生根本性的变化，常年都是一样的东西，知识的陈旧，挫伤了学生的积极性，进而严重影响了教学质量和教学效果。

2 高等数学教学模式的改革

教学模式是采用什么培养目标和手段教学。尤其是培养目标决定了教学模式。培养目标中的岗位培养目标是这几年新提出来的。就是学生毕业后参加工作所具备的能力。岗位能力的培养这些年一直是热点问题，也是各高校非常重视的问题。例如可以采用工学结合的教学模式。即在工作中学习，在学习中工作。工学结合是结合工作的学习，是将知识学习、能力训练、工作经历结合在一起的一种教育模式。即学习的内容是工作，通过工作实现学习。这里的工与学是相关联的，“工”是手段，“学”是目的。周济部长曾指出：“推进工学结合、勤工俭学的人才培养模式，探索适应经济社会快速发展的具有中国特色的职业教育发展思路，已经成为当前职业教育改革与发展的突出问题。职业教育战线要提高认识，积极探索，大胆实践，逐步将技能型人才培养模式转变到工学结合、勤工俭学的路子上来，与产业部门和企业一道，

共同构建充满活力、富有效率、互利共赢的具有中国特色的职业教育人才培养模式，把我国职业教育的改革与发展推向一个新的阶段。”随着高校的规模不断扩大和专业课相比较而言，基础学科越来越不受到重视，学生数学水平的差异越来越大，造成同一个老师讲课，同一个教室听课，有的学生意犹未尽，有的学生不尽如意。另一方面，由于工作量增大，教学方法和手段落后，工作效率低下等原因，造成教师大量时间反复忙于备课、上课、批改作业，这种局面严重影响了教学质量和效果。为了避免这样的情况可以在实际教学中采取多项目教学模式，把高等数学分为两个项目：基础项目和专业实践项目。基础项目教学内容的设定是以保证满足各专业对数学的要求为依据，讲授的是最基本的内容。专业实践项目应是由从事高等数学教学的教师确定，同时参考其他系的专业教师意见针对不同的专业设置不同的项目。比如，工民建专业，需要多开设一些和识图、画图相关的数学知识，工程造价专业侧重于计算类的数学知识。这样，数学水平不一样的学生可以选择学习基础项目或专业实践项目。学生可以根据自身的情况和专业的情况来选择学习的内容做到有的放矢，和专业、毕业岗位联系紧密。开设高等数学这门课的目的就可以实现。

3 高等数学教学方法的改革

近年来，我们的高等数学教学一直徘徊在传统与现代之间，传统的教学手段相对滞后，一本书一只粉笔加一块黑板，而且教师一言堂，以自我为中心，在黑板上不断进行演练和计算，忽视学生的感受，本来高等数学就有些枯燥，极易造成学生不愿听讲，这种方法更不利于学生专业素质的提高和创新的培养。而改进传统的教学方法，使用新的教学方法是当务之急。我认为应从以下几个方面入手改善我们的数学教学方法。

3.1 使用现代化的教学手段

要开展计算机辅助教学设计、数学模型的教学、数学竞赛，增加学生的兴趣，提高学生独立思考的能力。运用计算机软件 and 多媒体投影设备，可以让数学变得更加生动、活泼，克服枯燥无味的缺点，加深学生对数学的领悟能力。这里尤其指出的是数学建模大赛。它的创立为全国大学生学习高等数学提供了前进的方向。全国大学生数学建模竞赛的竞赛宗旨是：创新意识，团队精神，重在参与，公平竞争。

中国大学生数学建模竞赛是全国高校规模最大的课外科技活动之一。该竞赛每年9月(一般在中旬某个周末的星期五至下周一共3天，72小时)举行，竞赛面向全国大专院校的学生，不分专业。全国大学生数学建模竞赛是教育部高等教育司和中国工业与应用数学学会共同主办的面向全国大学生的群众性科技活动，目的在于激励学生学习数学的积极性，提高学生建立数学模型和运用计算机技术解决实际问题的综合能力，鼓励广大学生踊跃参加课外科技活动，开拓知识面，培养创造精神及合作意识，推动大学数学教学体系、教学内容和方法的改革。数学建模大赛已成为现代高等数学教学不可忽视的手段。

文档为doc格式

课程改革总结与反思篇三

在全国众多的农村学校中，江苏省的洋思中学、东庐中学和山东省的杜朗口中学脱颖而出，成为课程改革的佼佼者。在正常的开学时间，每一天都有几十乃至几百人到这三所学校参观学习。这三所学校都是农村乡镇初中，他们原先的办学条件在当地都是最差的，他们的改革始于基础教育课程改革之前，但真正体现他们改革价值的是新课程改革。他们的办学理念和课堂教学鲜明地体现了新课程的特征，成了这次基础教育课程改革的排头兵，每一天都在吸引着全国各地的“朝圣者”前去参观学习。那么，他们究竟为新课程贡献了什么从天津市教科院基础教育研究所教授的点评中或许能

够找到答案。

1 “先学后教、当堂训练”对传统教学的一场革命，每堂课教师都不要先讲，先让学生自学

建国以来，我们中小学的课堂教学模式基本都是“先教后学，课后作业”，在课堂上教师以讲为主，每堂课都是假定学生对这些问题一无所知，教师要不厌其细地系统讲授，唯恐哪个知识点讲不透，学生不明白。如果课堂上有时间就练习巩固，如果没有时间就留到课后练习。江苏省泰兴市洋思中学对这种传统的课堂模式进行了颠覆性的改革，他们提出“先学后教、当堂训练”的模式，每堂课教师都不要先讲，先让学生自学。学生不是盲目地自学，而是在教师指导下自学，教师的指导要做到“四明确”，即明确时间、明确资料、明确方法、明确要求。比如：“同学们，下边我给大家5分钟的时间(明确时间)，大家自学教材的第23页至24页(明确资料)，在自学的过程中可进行小组讨论(明确方法)，5分钟后请回答下列问题(明确要求)”。仅有做到四明确，学生才能高效率地进行自学。

“先学后教”的“教”字不是系统讲授的意思，是“点拨”的意思，教师根据学生的自学情景进行点拨，或规范其不准确的表述，或解答其疑惑的问题，或纠正其错误的理解。由于学生经过自学已基本掌握了书上的知识，所以教师真正讲解的东西不是很多。课堂上能够省出很多时间让学生“当堂训练”。洋思中学规定：“每堂课教师讲授的时间不能超过10分钟，学生练习的时间不能低于20分钟”。这些规定似乎有些机械，但改革的初期，给教师一些基本的规定和模式便于教师遵循，一旦教师理解了新的课堂模式的意义，就能够根据学生的情景和教学的资料灵活变通。

在洋思中学改革之前，国内已经有很多提倡学生自学的实验，如中国科学院心理研究所卢仲衡教师主持的“中学数学自学辅导实验”，常州市邱学华教师的“尝试教学实验”，盘锦

市魏书生教师的“中学语文教改实验”，等等。这些实验都为洋思中学的改革供给了理论基础和经验，但在整个学校、在各门学科都推行“先学后教”的做法，洋思中学在全国确属首例。他们的做法体现了新课程所提倡的让学生自主学习、探究学习，转变师生的教学方式。洋思中学的做法在全国引起了很大的轰动，被称为“洋思现象”。

在全国的中小学，似乎每个班都有“学困生”。个别转化“学困生”的经验很多，但大面积转化“学困生”却往往难有成功的措施。在洋思中学的教学楼上有一条醒目的标语：“没有教不好的学生”。这是洋思中学的办学理念，也是洋思中学的追求。“没有教不好的学生”似乎有些绝对，但它却对教师、学生、家长产生了震撼心灵的作用。对于那些已经失去上进心的学生来说，看到这条标语会重新鼓起上进的勇气——“既然没有教不好的学生，我肯定也能变好！”他们在那里又找到了自信，又恢复了往日的朝气和勇气。对于那些责任心强的教师来说，看到这条标语会反复地责问自我：“既然没有教不好的学生，如果我的班内出现了“学困生”，肯定是我的职责”，他会想方设法把学生教好。在洋思中学，我以往看到有的教师“怀着歉疚的心境”给学生补课，他们把学生的落后看成是自我的职责。对于那些已经对孩子失望的家长来说，看到这条标语，对孩子的前途又充满了期望——“既然没有教不好的学生，我的孩子也肯定会被教好”，所以他们不远千里跨省市把孩子送到这所偏僻的农村学校来。

当然，洋思中学不是仅仅打出一条标语，而是有一系列转化“学困生”的措施，如“堂堂清、日日清、周周清、月月清”的制度。前去参观的许多校长说：“这四清制度，就像四道拦河大坝，截住了学生后退的道路”。所谓“堂堂清”是指：每堂课所学的知识，学生必须当堂巩固，不留尾巴。每堂课的达标测试，要求学生独立完成，不能看书，不要讨论，教师要当堂批改。在下课时，可能有3名学生没有做完，4名学生没有做对，这7名学生没有做到“堂堂清”，就

转变成了“日日清”，教师在当天的课外和自习时间就要找这7个学生补课辅导，使他们对当天所学资料及时巩固。每星期五午时，班与班进行对调检查，主要是对那些所谓“学困生”的数学和外语进行检查和辅导，这是“周周清”。每个月的月考是“月月清”。

另外，他们还有许多措施，如“从初始年级开始抓起”，从学生入学的第一天就要关注每一个学生，就要针对学生的具体情景采取不一样的措施。如有的学生基础知识差就要给他补课，有的学生学习习惯没有养成就要帮忙他养成良好的学习习惯，等等。不要等学生到了高年级才采取措施。另外，如把“学困生”按在前排，与好学生相伴而坐，减少他们的“求助”难度，采取“兵教兵”的战术，等等。正因为他们有许多具体而有效的措施，有责任心很强的教师群体，所以他们才敢向社会承诺：没有教不好的学生！

“上课要像考试一样紧张”，这是洋思中学前任校长蔡林森经常说的一句话。乍一听觉得有些极端：此刻学生负担过重，每一天作业都要做到晚上十一二点，如果课堂再像考试一样紧张，学生还有简便的时刻吗学生的负担不就更重了吗但仔细一想也有道理：为什么此刻的学生负担重固然与应试倾向和追求升学率有关系，但也与有些教师的课堂教学效率不高有关系。有的教师课堂教学效率很低，学生在课堂上没有紧张起来，知识并没有真正掌握，只能课上损失课下补，校内损失校外补。于是，作业越来越多，学生的负担越来越重。有的学生还要参加各种校外文化补习班，补的还是书本上的知识。如果学生在课堂上紧张起来，把应当掌握的知识都掌握了，课下就能够少布置作业或不布置作业，把课外时间还给学生，学生就有更多的时间发展自我的爱好特长。

所谓“上课要像考试一样紧张”，就是要提高课堂教学的效率和节奏。考试的特点是在规定的时间内要完成规定的任务，所以学生的注意力高度集中，思维、写字的速度比平时都要快，人的潜能也得到最大限度地发挥。课堂教学都是40分钟

或45分钟，为什么有的教师不留课后作业或作业很少而学生学习成绩很好而有的教师每一天都布置很多课后作业而学生成绩还不好根本的区别就在于课堂教学效率是否高。课堂教学的辩证法就是如此，课上教师讲得多了，学生自学和练习的时间就少；课上学生简便了，课后作业就多，负担就重。因为时间是个常数，学生要掌握的基本知识也是一个常数。

4 “两案合一”教与学不再两张皮，师生共用“讲学稿”，教师的“教案”同时也是学生的“学案”

为了上好一堂课，教师要认真备课，这是教学常识。但教师的教案往往是“讲案”，只研究教师怎样讲，很少研究学生怎样学，即使教案中设计了一些双边活动，也往往是自导自演、自问自答，如有的教师在教案中写道：“师问：……生答：……”就像一个设计好的话剧脚本，上课时只要把它演出来就行了，效果主要是看教师讲得生动不生动，学生配合得好不好。有些教师的教案不允许学生看，因为学生一旦看了“教案”，教师在教案中设置的一些“包袱”就泄密了，上课时教师就没法施展教学艺术。

实际上，在这种传统的教学方式下，教与学还是两张皮，教师讲的东西不必须是学生想学的东西，也不必须是学生不会的东西。而江苏省溧水县东庐中学师生共用“讲学稿”，教师的“教案”同时也是学生的“学案”。“讲学稿”以学生的自学为主线，按照学生学习的全程来设计，充分体现了课前、课中、课后的发展和联系，主要包括四大环节：课前预习导学——课堂学习研讨——课内训练巩固——课后拓展延伸。“讲学稿”在课前就发给学生，让学生自学教材。实际上教材的大部分基础知识学生在课前就学会了，上课时教师按照“讲学稿”检查和点拨，以学定教。学生会了的教师就不再讲，不会的进行点拨，教的就是学的，学生不会的东西正是教师要点拨的东西，学生感兴趣的东西也是教师要补充的东西。没有剩余的废话，没有剩余的活动，没有故弄玄虚的东西，课堂效率高，真正实现了陶行知先生所说的：“学

生学的法子，就是先生教的法子”。我们多年来苦苦探索的教与学的最佳结合点，在“讲学稿”中得到了体现，在学生的自学和教师的点拨中得到了落实。这是提高课堂教学效率和减轻学生负担的奥妙所在。

这三所学校的改革，虽然具体做法不一样，但有许多共同之处：

都是农村薄弱学校，不甘被淘汰，奋发图强，从改革课堂教学入手找到了出路。这三所学校是中国农村最基层的学校。在改革初期，学校的校舍、教学设备、师资力量等各方面条件都是当地最差的。他们从课堂教学改革入手，转变了师生的教学观念和教学方式，取得了优异的成绩，引起了各级领导和社会各界的重视，逐步地改善了学校的办学条件，成为全国名校。他们能做到的，别的学校也应当能做到。

都是学校的主要领导带头搞教改，用行政的手段推动课程改革，保证了新的教学模式在全校的推广。一所学校，如果不是主要领导亲自搞改革，用行政的手段推广新的教学理念，单靠教师的自觉和自发搞改革，其力度和进展程度都不会很梦想。这三所学校的校长都是新教学模式的创立者，他们带头上课、评课，以身示范，他们既是改革的领导者，又是改革的实践者。他们把课堂教学改革与学校的管理制度改革紧密结合起来，保证了教学改革的顺利进行。这三所学校都限定教师在课堂讲授的时间，都强调全校推行一种教学模式，这些做法看起来有些武断，但在改革的初期，如果没有必须的力度，往往坚冰难破、陋习难改。一线教师们，既有改革的愿望，又有传统教学的惯性，异常是老教师，他们已经构成了一套较为完整的教学体系，并已驾轻就熟。虽然我们不能说这些做法都是科学有效的，但的确花费了他们不少的心血，他们中的部分人不愿意放弃已经熟悉的东西去探索新的东西。随着课程改革的深入，当新的教学理念逐步成为教师自觉的行为，学校不必再作硬性的规定了，即使让老教师们再回到老路上去他们也不愿意回去了。

当然，三所学校的改革也不是尽善尽美，异常是在当前社会、家长重视升学率的情景下，这三所学校也不能免俗，他们改革的成功与否有时候还要靠升学的成绩来说明问题。为了学校的生存，为了取得好的升学成绩，他们还不能完全取消学生的课后负担。这些问题仅有随着整个国家、社会和教育改革的进展才能逐步得到解决。

课程改革总结与反思篇四

公道镇中心小学地处扬州西北边陲公道古镇，他们主动学习，观念新颖，理念先进，新课改总结。近年来在学校校长刘春友的组织与带领下，采用“开出去”与“请进来”的方式，学习了新课程改革方面的一系列理论。本学期，他们在“如何把新课程改革落到实处”进行了思考、研究与探讨。他们觉得课程改革的主阵地是课堂，课堂教学不改革一切学习与培训都可能落空；而课堂教学改革如果没有一系列新课型来引领与支撑，也同样不能落到实处。所以，他们以生活为基础，以兴趣为支点，以自主为核心，以创新为灵魂，通过研究与实验，初步建立了五种切实可行的新课型。

（一）“超市式”课型。把课堂变成超级市场，充分发挥学生学习的主动性、合作性与探究性。六年级综合实践活动课《火山》，汤波老师是这样上的：教师利用网络资源，为学生创设出一种开放的环境，将有关火山的知识尽数呈现于学生的眼前，由学生根据自己的实际需进行“超市式”的选取，并进行加工与整合，教育论文《新课改总结》。教师在课堂教学过程中，仅仅充当一个“导购员”的角色。这样的课型“原汁原味”地保证了学生的自主选择与自主探究。

（二）“切块组合式”课型。在一节课中，根据课堂实际把学生按座位分成“四人小组”，小组内分a□b□c□d四个学生，全班形成四类。人人有专门研究的任务，每大组同类的学生则是同一学习任务的合作者。他们可以下位合作，然后回到小组上当“老师”。全班所有学生既当“老师”，又当“学

生”。公道中心小学一般教师都会上这种课，每个班的学生也喜欢这种课型。学生的自主、合作、探究能得到充分的体现。

（三）“情境再现式”课型。把学生的生活情境引入课堂，真正实现课堂教学活动化，教学内容生活化，实现生活与学习的有机融合。教师在教学目标的指引下，根据学生学习宜讲则讲，宜练则练，达到教学方法的最优化。

（四）“擂台式”课型。公道小学根据新课程“情感、态度与价值观”的目标，运用课型激发学生的学习兴趣。针对小学生特有的年龄特点，教师有意识地在课堂教学过程中引入竞争机制，能过个人擂台、小组擂台等多种形式，让学生在竞争与合作的氛围中学习。

（五）“现场操作式”课型。把课堂当作实验室、制作间，教师根据那些适合动手做的教学内容，放手让学生去做一做，玩一玩，练一练。从中使学生在实践中产生问题，带着问题去实践，再在实践中解决问题，从而实现知识由感性到理性的升华。

这个学校，为了让社区了解课改与支持课改，还经常将家长请到学校来看课。有的家长们看了这些课型之后，十分高兴地说：“以前课堂教师像私塾先生一样，从头讲到底；现在课堂标标准准是‘学堂’，是孩子学习的天堂。”“我们把孩子送到这样的学校来放心！”

课程改革总结与反思篇五

本学期，三年级对三年级学生对学生进行了合作学习的培养，学生学习兴趣浓厚，能主动参与学习，通过学习具备了一定的合作能力，在老师的指导下开展了一些合作、探究性的活动。

本学期结合学校的研究能内容，针对三年级学生的特点，根据学校课程开放方案和学校实际情况，本学期的教学内容以活动为主，着重开展了以传统文化、劳动技能、科技为主题的合作活动。精选和钻研教材内容、重视对学生典型合作活动的设计，积极做好课前准备工作，运用多种评价手段，激励学生的合作兴趣。

积极引导學生开展实践活动，从生活中去发现，去观察，激发学生合作学习的兴趣。鼓励学生尽情游戏，在玩中获得相关的知识。课堂上突出学生为主体，积极引导學生发现身边事物的不足，并能提出有创造性的建议，并指导學生动手制作。进行适当的拓展性训练，让学生的合作能力运用到平时的生活和学习中去。逐步培养了学生的动手制作能力、观察发现能力和发散性思维。并通过一些合作性的活动，使學生能主动合作、大胆学习、讨论、实践尝试，真正成为学习的主人。主要做到了以下几点：

- 1、學生能自主开展一些探究性的活动。
- 2、培养了学生的合作能力。
- 3、學生学会了动手、动脑，能主动合作、探究。
- 4、通过一些活动，培养了學生的感恩思想。
- 5、学会了办手抄报、剪报。
- 6、了解了中国的传统文化中秋节。

当然。我们在进行合作活动的教学过程中，虽然有一定的成绩，但也有许多新的问题出现，具体体现在：

- 1、有的同学不能完全融入到活动的过程中来，学习方式有待于进一步转变。面对这些问题的存在，我们准备在下一步采

取以下措施加以解决：根据学生的需求、爱好，增加活动的内容以便更好地满足学生。

2、多开展一些有益的活动，激发学生的兴趣，增强学生的参与意识。

3、尽量加强课程间的联系，对学生进行思想教育方面的渗透。

4、采取更为灵活的教法，改变学生的学习方式，提高学生的合作能力。总之，在这一年多的合作活动教学过程中，我们取得了一定的成绩，今后一定要在各方面更加努力，争取把学校的合作教育推进进一步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)