

指南健康领域的解读心得(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

指南健康领域的解读心得篇一

幼儿园健康教育是幼儿园对幼儿实施素养教育的一个十分重要的组成部份，随着新的课程标准的公布，幼儿园健康教育作为课程领域之一已提升到很高的地位。在新的'教育理念中，“健康”包括两个方面的内容——躯体健康和心理健康。生理的健康发育和心理的健康进展是有机结合的。

3岁至6岁的幼儿处于人的一一生中进展的关键期，这一时期幼儿教育机构的良好教育更是相当重要的。幼儿园健康教育的目的不仅要提高幼儿健康知识水平，改善幼儿对待个人健康和公共卫生的态度，培育幼儿的各类有利于个人、社会健康的行为和适应，还要紧密关注幼儿的心理健康，培育幼儿树立乐观自信顽强的品格，引导幼儿正确处置人与人之间的关系。

总而言之，“幼儿园健康教育”是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的熟悉水平，培育幼儿的良好适应所实施的教育，将为幼儿的以后的健康生活奠定坚实的基础。

指南健康领域的解读心得篇二

案例：

我班中班新进了一个小朋友叫徐君杰，在暑期家访时，发现这个小朋友胆子比较大，不怕生，并且拿出自己的平板电脑，让老师说话然后听电脑中的卡通猫学说话。但老师和家长讲话，他总是打断老师，总要老师听他的，非常独霸。家长非常宠他，溺爱他，样样都以他为中心。开学进入班级，他不会和小朋友友好相处，看见别人好玩的玩具就去抢，经常欺负其他小朋友，推挤其他小朋友，而且老坐不住，喜欢在教室兜圈子奔跑，老师请他坐在位置上也不听。每天只有同一小区的一个小朋友家长来接回家时每天会和他一起玩一会儿，一次看到那个小朋友家长先来接，他妈妈还没来接他，就哭着要跟那个小朋友一起回家一起去玩。

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。通过参加《3-6岁学习与发展指南》社会领域的培训，让我更深一步地了解与认识了社会领域对幼儿身心健康和其它各方面的发展都具有重要影响，绝不容轻视它的作用。现在的孩子独生子女居多，每个都很有个性，要么任性、要么刁蛮、要么以自我为中心。或出现孤僻，难以合群，或出现个性太强，听不进不同意见，不会尊重他人，难以与人合作完成任务。

从上面的案例中可以看出我班的徐君杰小朋友的人际交往有些困难，所以他没有很多好朋友，有时会很孤独。对照目标1愿意与人交往，目标2能与同伴友好相处，可以看出徐君杰的表现还处于3-4岁的年龄特征，还没有达到4-5岁幼儿的年龄特征。我们作为孩子的启蒙老师，对于孩子的人际交往应当要重视，我们应当给孩子们最正确的引导和关注，我们应当对孩子们进行引导教育，让他们在实践中充分运用我们对他们的赋予，而最终变成他自己的交际技巧。因此，我对照《指南》社会领域的目标及要求，就社会领域的人际交往，进行了具体指导。下面，谈谈在观察了解幼儿、与幼儿互动交流中获得的切身体会：

一、老师主动亲近和关心孩子，创造交往的机会，享受交往的快乐。

每天我会特别关注徐君杰，看他每天玩什么区角、什么角色，和哪些小朋友一起玩，有没有和他们交往，说些什么等。有时我会和他一起玩角色游戏，我做顾客，他做老板，通过共同游戏和活动，在活动游戏中让孩子感受与成人交往的快乐，有和谐的师生关系。并引导徐君杰和小朋友交往，和小朋友一起玩，在活动中让他多与同伴交往。通过教师给孩子创设与成人、与小伙伴交往、锻炼的机会，让孩子的生活丰富起来，在丰富多彩的活动中不断的交往和体验交往。

二、结合具体情境，指导孩子学习交往的基本规则和技能。

每天的自由活动时间，徐君杰看到其他小朋友有好玩的玩具就会去抢别人的玩具。我就对照《指南》，教他用交换玩具等简单技能加入同伴游戏；或指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突；或利用相关的图书、故事，结合幼儿的交往经验，和幼儿讨论什么样的行为受大家欢迎，怎样做才能成为别人的好朋友，才会有更多的好朋友等。结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解别人，学习交往的基本规则和技能。

三、教孩子学会分享。

在平时工作中，我们发现最受欢迎的孩子往往不是最漂亮的，也不是最能说会讲的，而是会拿着自己的好玩具等能够想到小朋友，和小朋友一起分享的孩子，也就是我们所说的表现比较“大方”的孩子。如果孩子们从小能够学会了分享，这将对他们一生是受用不尽的财富。我就请家长配合，多拿一些玩具到幼儿园，让他和小朋友一起分享一起玩。还请家长配合，多邀请不同的小朋友到家里玩，不要只和同一小区同一个小朋友玩，也可带他去其他小朋友家里玩。家长要鼓励孩子邀请小朋友到家里玩或接受小朋友的邀请等，这样既可

以弥补独生子女缺少小伙伴的不足，也可以感受有朋友一起玩的快乐。

四、发挥教师、家长的榜样作用

在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会活动取材应源于日常生活中的问题，社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：教师说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。因此，成人应注重自己的言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。如在角色游戏的过程中，我会和徐君杰他们一起游戏主动排队，有礼貌地对话等，使幼儿懂得要排队买东西，使用礼貌用语等，对幼儿来说都是一种鲜活的教育。并且在家长会上，我要求家长在家给孩子一个良好的榜样作用，注意自己的言行举止，润物细无声，孩子是家长、老师的一面镜子，在孩子身上都会有所表现。

通过一个学期的培养，现在徐君杰小朋友的好朋友多了，脸上的笑容多了，没有抢玩具的现象，不再欺负小朋友，能与同伴友好交往了。

通过对《指南》社会领域的学习，让自己进一步明确作为教师要注重言行的榜样作用，而不是简单生硬的说教；要重视幼儿的学习品质，不是单纯地追求知识技能的学习，做一位真正关注幼儿社会发展的好老师。

[指南社会领域心得体会]

指南健康领域的解读心得篇三

幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和数学认知。幼儿在对自然事物的科学探究和运用数学解决实际生活

问题过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且在感知具体事物基础上初步尝试归类，排序，概括，抽象，逐步发展逻辑思维能力，为其他领域的深入学习奠定基础。

在《指南》的科学探究中的第一条目标是“亲近自然，喜欢探究”。好奇心和兴趣是幼儿科学探究中的首要目标和前提性目标。好奇是幼儿阶段的年龄特点，好奇心是幼儿探索的动机基础和内在动力，正是由于强烈的好奇心使幼儿保持探究的热情和积极性。因此幼儿的科学教育不能以牺牲兴趣为代价来求取能力和技能的发展。教师应保护幼儿的好奇心和探究兴趣，为幼儿探究提供精神上和物质上的支持。

在生活情境中促进幼儿数学认知能力的发展。情境性学习对学前儿童尤其重要，尤其是数学这种抽象的知识。在教育实践中可以从两个方面创设情境：

二是在集体教学活动中注意生活情境的创设，如在主题“小司机”中创设超市送货的情境，幼儿学习给货物分类、数物对应的经验。

总之，我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，根据科学活动与科学区域游戏的的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。为幼儿的学习和发展提供更好的`鼓励、引导和支持，和幼儿共成长！

指南健康领域的解读心得篇四

幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和数学认知。幼儿在对自然事物的科学探究和运用数学解决实际生活问题过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，

而且在感知具体事物基础上初步尝试归类、排序、概括、抽象，逐步发展逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础。

幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习方法和能力。

幼儿思维发展以具体形象思维为主，应引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识的掌握而对幼儿进行灌输和强化训练。

反思：

我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。我认为：

一、创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。

《指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们提倡为幼儿创设一个良好的物质环境，为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，观察试验结果，记录、表达、交流试验的过程，让幼儿体验试验的乐趣。

二、根据幼儿的年龄特点开展科学活动。

小班、中班、大班年龄阶段的目标各不相同。小班最简单，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；中班进行观察比较，发现其相同与不同；大班能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。目标

由易到难、由浅入深，目标层次逐渐递进，根据幼儿不同的年龄阶段，提出不同的要求和目标，突出各年龄班的培养重点，使我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性地对幼儿进行教育。

总之，我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

指南健康领域的解读心得篇五

20__年10月11日至28日，我受新华幼儿园领导的委派，有幸赴郑州幼儿师范学校参加由河南省教育局组织的幼儿园园长培训班学习，转眼半个月的培训，我想我们每一个学员都有不同的收获。对于我个人，我认为这次培训对我来说非常有必要，因为它不仅让我充实了更多的理论知识，更让我开放了视野，解放了思想，打动了内心。无论是教育心理学，还是以人为本的教与教育理念，还有几位老师的专题讲座，都让我有所感动和收获。许多不可言语表达的收获。加之与来自不同市、县、乡各园长聚集一堂，全面提高了自己的理论水平和工作能力，以下是这几天的几点体会。

一、多种形式的学习、提高了理论水平。

我作为一名年轻园长，理论知识和工作经验不够丰富，通过专家深入浅出的讲授，感觉豁然开朗。许多问题从理论上找到依据，对原来在工作实践中觉得不好解决的棘手问题找到了切入点，感觉收获很大，总的来说，各位老师以朴实无华的语言为我们授课解惑，对我来说是一个难得的学习机会。更是一次书本知识与具体工作相结合的锻炼机会。

二、案例的分析、警惕了自我

作的前提之一。事例也告诉我们没

有好的上下级的关系、群众关系，最终导致工作无法开展，所以我们要着重注意自己的言行举止，处理好各种关系。在阳光心态下工作。

三、专家的讲座、找准了自己的不足和差距

在各老师的讲座过程中，我学到了作为一名园长如何把所学的理论知识应用于实际工作中去，如何在平时的工作和生活中积累自己的工作经验和理论知识。同时也让我看到相比之下自己的不足和差距。当然找到差距并非全搬硬套别人的方式方法，而是借鉴别人的方式来完善自己的方法。

四、让幼儿园成为“花园”、“乐园”、“家园”

幼年的幸福摇篮。我们是一所市里的幼儿园，和这些幼儿园根本没法比，但是，我们也要舍得在外部环境和设备设施上投资。在参观幼儿园时，我拍摄了好多照片，觉得很多地方可以借鉴。我们也要努力让幼儿园成为“花园”、“乐园”、成为孩子们温馨的“家园”。

的进步。

这次学习让我从各个角度获得知识，感谢我园领导给我这次学习的机会、锻炼的机会。今后我将尽自己所能把所学的知识用于实践工作中，用一份做人的真诚和爱心、一份责任完成上级交给的每一项任务，以上是对这次培训学习的几点心得。